



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП НОО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од
с изменениями, внесёнными приказом
директора от 01.09.2026 № 2-од*

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
комплексное занятие «Занимательный окружающий мир»**

Уровень начального общего образования.

Срок освоения: 4 года

Составители:
Гайдук М.С., учитель
начальных классов высшей категории;
Середович Л.С., педагог-методист

Краснообск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный окружающий мир» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100;
- Положения о рабочей программе МАОУ –лицей №13 п. Краснообск.

Программа «Занимательный окружающий мир» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития формирования у обучающихся основы читательской, естественно-научной и информационной грамотности.

Программа «Занимательный окружающий мир» состоит из четырех частей. Каждая часть рассчитана на один год обучения.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «**Занимательный окружающий мир. Где живёт сказка?**» часть 1 является: создание условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся, расширения их кругозора через изучение образов сказочных и былинных героев, их родины для сохранения духовного наследия; формирование информационных компетенций и развитие информационной грамотности у школьников.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «**Занимательный окружающий мир. Удивительные растения и животные. Путешествие по заповедным местам России**» часть 2 является: создание условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся, расширения их кругозора через изучение заповедных мест России, необычных и интересных животных и растений России; формирование информационных компетенций и развитие информационной грамотности у школьников.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «**Занимательный окружающий мир. Природные достопримечательности. Путешествие по России**» часть 3 является: создание условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся, расширения их кругозора через изучение природных достопримечательностей России; формирование информационных компетенций и развитие функциональной грамотности (естественно-научной, читательской) у школьников.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «**Занимательный окружающий мир. Исторические достопримечательности. Путешествие по России**» часть 4 является: создание условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся, расширения их кругозора через изучение исторических достопримечательностей России; формирование информационных компетенций и развитие функциональной грамотности (естественно-научной, читательской) у школьников.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный окружающий мир» предназначена для реализации в начальной школы и рассчитана на **33 часа (в 1 классе), 34 часа (во 2-4 классе)**. При 1 часе в неделю.

Каждая часть не связана с предыдущей и последующей.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей младших школьников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов. Предложенный материал даст возможность получить

первоначальные навыки анализа и сопоставления различной информации, работы с разнообразными информационными источниками (сплошными и деформированными текстами, таблицами, схемами, графиками, диаграммами, рисунками, картами, инфографикой), что значительно расширит кругозор ребёнка и будет способствовать развитию у него интеллекта, логического и творческого мышления, а также личностной заинтересованности в расширении знаний.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
4. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
5. Доступность и наглядность.
6. Рефлексия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ЧАСТИ

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Русские народные сказки.	14 ч
2.	Русские былины.	5 ч
3.	Авторские сказки.	7 ч
4.	Сказки народов России.	6 ч
5.	Итоговое занятие.	1 ч
Итого:		33 ч

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 ЧАСТИ

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Звери, живущие в заповедниках России	10 ч
2.	Птицы, живущие в заповедниках России	10 ч
3.	Насекомые, живущие в заповедниках России	1 ч
4.	Растения, произрастающие в заповедниках России	12 ч
5.	Итоговое занятие	1 ч
Итого:		34 ч

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 ЧАСТИ

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Горы. Скалы. Останцы. Каньон.	6 ч
2.	Остров. Полуостров.	2 ч
3.	Водоёмы. Водопады.	13 ч
4.	Лес. Роща. Природный парк.	4 ч
5.	Пещеры	2 ч
6.	Песчаные массивы	2 ч

7.	Плато. Долина.	3 ч
8.	Вулкан. Гейзер.	2 ч
	Итого:	34 ч

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4 ЧАСТИ

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Кремли	5 ч
2.	Соборы, церкви	5 ч
3.	Площади	4 ч
4.	Парки, ансамбли	6 ч
5.	Памятники, скульптуры, мемориалы	5 ч
6.	Памятники архитектуры	2 ч
7.	Музеи, музеи-заповедники	6 ч
8.	Итоговое занятие	1 ч
	Итого:	34 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 часть

Русские народные сказки (14 ч)

Занятие 1. Колобок – румяный бок Занятие 2. Иван-царевич

Занятие 3. Дед Мороз Занятие 4. Иван-дурак

Занятие 5. Снегурочка

Занятие 6. Мишка Косолапый (Михайло Иванович Топтыгин)

Занятие 7. Курочка Ряба

Занятие 8. Баба-яга

Занятие 9. Емеля и Щука

Занятие 10. Царевна-лягушка Занятие 11. Царь Берендей Занятие 12. Жар-птица

Занятие 13. Змей Горыныч

Занятие 14. Кощей Бессмертный

Русские былины (5 ч)

Занятие 15. Илья Муромец Занятие 16. Алёша Попович Занятие 17. Садко

Занятие 18. Соловей-разбойник Занятие 19. Добрыня Никитич

Авторские сказки (7 ч)

Занятие 20. Буратино

Занятие 21. Левша

Занятие 22. Марья-искусница Занятие 23. Золотая Рыбка

Занятие 24. Аленький цветочек

Занятие 25. Данила-мастер и Хозяйка Медной горы Занятие 26. Конёк-горбунок

Сказки народов России (6 ч)

Занятие 27. Старуха Лоухи

Занятие 28. Морозец Паккайне – карельский Дед Мороз

Занятие 29. Кыш Бабай – татарский Дед Мороз

Занятие 30. Ямал Ири – ямальский Дед Мороз

Занятие 31. Сагаан Убугун – бурятский Дед Мороз Занятие 32. Чысхаан – якутский Дед Мороз

Итоговое занятие (1 ч)

2 ЧАСТЬ

Государственный природный заповедник «Кивач». (2 ч) Приокско-Террасный государственный природный биосферный заповедник имени М. Заблочного. (3 ч)
 Центрально-Чернозёмный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алёхина. (3 ч)
 Хопёрский государственный природный заповедник. (2 ч) Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский». (2 ч)
 Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова. (2 ч)
 Астраханский ордена Трудового Красного Знамени государственный природный биосферный заповедник им. В.И. Ленина. (2 ч)
 Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. (2 ч)
 Государственный природный биосферный заповедник «Таймырский». (2 ч)
 Катунский государственный природный биосферный заповедник. (2 ч)
 Байкальский государственный природный биосферный заповедник. (2 ч)
 Уссурийский государственный природный заповедник имени академика В.Л. Комарова. (3 ч)
 Сихотэ-Алинский государственный природный биосферный заповедник имени К.Г. Абрамова. (2 ч)
 Кроноцкий государственный природный биосферный заповедник. (2 ч)
 Государственный природный биосферный заповедник «Командорский» имени С.В. Маракова. (2 ч)

3 ЧАСТЬ

Эльбрус – самая высокая горная вершина России. (1 ч)
 Сулакский каньон – природное чудо Дагестана. (1 ч)
 Столбы выветривания Маньпупунёр – загадочное место Урала. (1 ч)
 Гора Белуха – самый высокий пик Горного Алтая. (1 ч)
 Марсовые цветные горы Кызыл-Чина. (1 ч)
 Ленские столбы – каменный лес Якутии. (1 ч)
 Кольский полуостров – удивительный край на севере России. (1 ч)
 Сахалин - крупнейший остров России. (1 ч)
 Селигер – один из красивейших водоёмов России. (1 ч)
 Озеро Кезенойам – самое крупное высокогорное озеро. (1 ч)
 Большой Зейгеланский водопад – самый высокий водопад России. (1 ч)
 Озеро Баскунчак – самое солёное озеро в мире. (1 ч)
 Васюганские болота – одни из самых больших болот в мире. (1 ч)
 Озеро Светлое – место массовой зимовки лебедей-кликунов. (1 ч)
 Катунь – бирюзовая река Горного Алтая. (1 ч)
 Телецкое озеро – жемчужина Алтая. (1 ч)
 Большой Чульчинский водопад – самый большой на Алтае. (1 ч)
 Енисей – самая полноводная река России. (1 ч)
 Озеро Байкал – глубочайшее озеро планеты. (1 ч)
 Авачинская бухта – одна из крупнейших бухт мира. (1 ч)
 Кислотное озеро в вулкане Малый Семячик. (1 ч)
 Тисо-самшитовая роща – памятник древней природы. (1 ч)
 Самурский лес – уникальный лиановый лес юга России. (1 ч)
 Девственные леса Коми – самые большие нетронутые леса России. (1 ч)
 Ергаки – уникальный природный парк Саян. (1 ч)
 Кунгурская ледяная пещера – главная достопримечательность Урала. (1 ч)

Ординская пещера – самая длинная подводная пещера в России. (1 ч)
 Куршская коса – крупнейшее песчаное тело. (1 ч)
 Чарские пески – чудо сибирской тайги. (1 ч)
 Плато Укок – одно из самых загадочных мест России. (1 ч)
 Плато Путорана – край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов. (1 ч)
 Оймяконская долина – самое холодное место на Земле. (1 ч)
 Долина гейзеров – единственное гейзерное поле в Евразии. (1 ч)
 Вулкан Ключевской – самый высокий активный вулкан Евразии. (1 ч)

4 ЧАСТЬ

Московский кремль. (1 ч)
 Нижегородский кремль. (1 ч)
 Астраханский кремль. (1 ч)
 Казанский кремль. (1 ч)
 Тульский кремль. (1 ч)
 Успенский собор. (1 ч)
 Исаакиевский собор. (1 ч)
 Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву. (1 ч)
 Церковь Покрова на Нерли. (1 ч)
 Церковь Преображения Господня на острове Кижи. (1 ч)
 Красная площадь. (1 ч)
 Дворцовая площадь. (1 ч)
 Манежная площадь. (1 ч)
 Площадь Куйбышева. (1 ч)
 Дворцово-парковый ансамбль Петергоф. (1 ч)
 Дворцово-парковый ансамбль Гатчины. (1 ч)
 Дворцово-парковый ансамбль «Царицыно». (1 ч)
 Парк Победы на Поклонной горе. (1 ч)
 Мамаев курган. (1 ч)
 Олимпийский парк. (1 ч)
 Памятник «Тысячелетие России». (1 ч)
 Памятник «Медный всадник». (1 ч)
 Памятник «Рабочий и колхозница». (1 ч)
 Скульптура «Родина-мать зовёт!». (1 ч)
 «Алёша» – мемориал защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны. (1 ч)
 Петропавловская крепость. (1 ч)
 Старый Гостиный двор. (1 ч)
 Государственный Эрмитаж. (1 ч)
 Государственный исторический музей. (1 ч)
 Музей-заповедник «Коломенское». (1 ч)
 Владимиро-Суздальский историко-художественный и архитектурный музей-заповедник. (1 ч)
 Государственный музей деревянного зодчества и народного искусства северных районов России «Малые Корелы». (1 ч)
 Государственный музей-заповедник «Куликово поле». (1 ч)
 Итоговое занятие. (1 ч)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение **первоклассниками** следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирования личностного смысла учения;

- осознание себя как гражданина России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- способность и готовность к изучению территорий своей Родины, её достопримечательностей для личностного дальнейшего развития;
- развитие познавательных интересов, желание приобретать новые знания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- извлечение необходимой информации, представленной в различном виде, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с материалом;
- построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование;
- умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

Обучающиеся приобретут первичные **умения**:

- работать с текстовой и графической информацией;
- анализировать данные текста и выполнять задание с опорой на текстовую информацию;
- отвечать на вопросы или находить верные ответы с опорой на информацию, представленную в виде карты, текста, рисунка;
- отвечать на вопросы с опорой на информацию из Интернет- Википедии;
- отвечать на вопросы с опорой на знание сказок, былин;
- выполнять задание с опорой на информацию, представленную в виде карты;
- выполнять задание с опорой на анализ данных официального сайта изучаемого объекта;
- работать с деформированными словами и текстом;
- восстанавливать деформированный текст с опорой на текстовую и графическую информацию;
- заполнять таблицу с помощью слов для справок или с опорой на текстовую информацию;
- соединять части целого;
- разгадывать слова с опорой на подсказки;
- устанавливать соответствия между объектами;
- выполнять задание занимательного, творческого и логического характера;
- восстанавливать последовательность событий с опорой на текстовую информацию или на знание сказок;
- находить и выделять цветом объекты или части объекта в соответствии с условным обозначением;
- обозначать объекты в соответствии с условием;
- строить маршрут с опорой на объекты-указатели;
- определять название объектов по их внешнему виду и с опорой на текстовую информацию;
- группировать объекты по их общим признакам;
- находить объекты на карте;
- работать в паре, в группе.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание себя как гражданина России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- способность и готовность к изучению территорий своей Родины, её заповедных мест для дальнейшего личностного развития;
- развитие познавательных интересов, желание приобретать новые знания;
- формирование осознанного, уважительного и добро- желательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- извлечение необходимой информации, представленной в различном виде, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;
- формулирование выводов и подкрепление их доказательствами;
- установление соответствий между графической и текстовой информацией;
- распознавание достоверной и недостоверной информации;
- систематизация информации в виде схемы, таблицы, плана;
- структурирование информации в виде определённой последовательности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с информацией;
- построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование;
- умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате изучения курса «Занимательный окружающий мир. Удивительные растения и животные. Путешествие по заповедным местам России» обучающиеся **научатся**:

- работать с текстовой информацией;
- работать с графической информацией;
- понимать информацию, представленную в виде текста, карты, Яндекс-карты, рисунка, инфографики, диаграммы, графика;
- восстанавливать деформированный текст и предложения;
- заполнять таблицы и схемы;
- разгадывать кроссворды;
- рисовать план местности в соответствии с условными обозначениями;
- устанавливать соответствия между объектами;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- восстанавливать последовательность событий;
- находить на карте объекты в соответствии с условными обозначениями;
- строить маршрут с опорой на объекты-указатели;
- работать в паре, в группе.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- осознание себя как гражданина России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- способность и готовность к изучению территории своей Родины, её природных достопримечательностей для личностного дальнейшего развития;
- развитие познавательных интересов, желание приобретать новые знания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- извлечение необходимой информации, представленной в различном виде, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;
- формулирование выводов и подкрепление их доказательствами;
- установление соответствий между графической и текстовой информацией;
- распознавание достоверной и недостоверной информации;
- систематизация информации в виде схемы, рисунка схемы, таблицы, плана;
- структурирование информации в виде определённой последовательности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с информацией;
- построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование;
- умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В результате изучения курса «Занимательный окружающий мир. Природные достопримечательности. Путешествие по России» обучающиеся **научатся:**

- понимать информацию, представленную в текстовом и графическом виде;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- описывать природные объекты с опорой на фотографии и снимки из космоса, а также с опорой на карту и условные обозначения;
- отмечать указанные периоды и даты на календаре;
- восстанавливать текст с опорой на схему и информацию из Википедии;
- находить информацию в тексте и давать характеристику природному объекту;
- заполнять таблицы, рисунки-схемы и схемы с опорой на текстовую информацию;
- устанавливать последовательность;
- анализировать и обобщать информацию, представленную в виде диаграмм, графиков, инфографики;
- отличать достоверную и недостоверную информацию;
- решать кроссворды;
- выбирать верные ответы среди предложенных;
- извлекать информацию из данных инфографики;
- отвечать на вопросы с опорой на информацию из Википедии, Яндекс-карт, инфографики;
- находить ответы на вопросы в тексте и выделять их разными цветами;
- устанавливать соответствия между объектами;
- исправлять ошибки в неверных высказываниях;
- выдвигать предположения;
- чертить на карте маршруты с опорой на указатели;
- группировать объекты по общим признакам;
- рисовать план местности с помощью условных знаков;
- составлять из частей высказывания о природных объектах;
- работать в паре, в группе.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- осознание себя как гражданина России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- способность и готовность к изучению территории своей Родины, её рукотворных достопримечательностей для личностного дальнейшего развития;
- развитие познавательных интересов, желание приобретать новые знания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение высказывать своё предположение (версию на основе работы с информацией).

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- извлечение необходимой информации, представленной в различном виде, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;
- формулирование выводов и подкрепление их доказательствами;
- установление соответствий между графической и текстовой информацией;
- распознавание достоверной и недостоверной информации;
- систематизация информации в виде схемы, таблицы, плана;
- структурирование информации в виде определённой последовательности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с информацией;
- построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование;
- умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В результате изучения курса «Занимательный окружающий мир. Исторические достопримечательности. Путешествие по России» обучающиеся **научатся**:

- понимать информацию, представленную в текстовом и графическом виде;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- описывать объекты с опорой на фотографии, а также с опорой на карту, план-схему и условные обозначения;
- восстанавливать текст с опорой на информацию из Википедии;
- заполнять карточку на достопримечательность с указанием основных сведений об объекте;
- заполнять таблицы, схемы, кроссворды с опорой на текстовую информацию;
- устанавливать последовательность;
- анализировать и обобщать информацию, представленную в виде диаграмм, инфографики;
- отличать достоверную и недостоверную информацию;
- извлекать информацию из данных инфографики;
- отвечать на вопросы с опорой на информацию из Википедии, Яндекс-карт, инфографики;
- находить ответы на вопросы в тексте и выделять их разными цветами;
- составлять план текста;
- устанавливать соответствия между объектами;
- составлять маршруты с опорой на условные обозначения;
- группировать объекты по общим признакам;
- рисовать план местности с помощью условных знаков;
- работать в паре, группе.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 часа)

№ п/ п	Тема занятия	К ол - во ча со в	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Колобок – румяный бок	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
2	Иван- царевич	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
3	Дед Мороз	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
4	Иван-дурак	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
5	Снегурочка	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
6	Мишка Косолапый (Михайло Иванович Топтыгин)	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
7	Курочка	1	Коллективная	Детская

	Ряба		я работа	энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
8	Баба-яга	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
9	Емеля и щука	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
10	Царевна- лягушка	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
11	Царь Берендей	1	Коллективна я работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
12	Жар-птица	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
13	Змей Горыныч	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
14	Кощей Бессмертны й	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15	Илья Муромец	1	Коллективна я работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
16	Алёша Попович	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
17	Садко	1	Работа в	Портал РЭШ

			паре, группе	https://fg.reshe.edu.ru/
18	Соловей-разбойник	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
19	Добрыня Никитич	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
20	Буратино	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
21	Левша	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
22	Марья-искусница	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
23	Золотая Рыбка	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
24	Аленький цветочек	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
25	Данила-мастер и Хозяйка Медной горы	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
26	Конёк-горбунок	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

				u
27	Старуха Лоухи	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
28	Морозец Паккайне – карельский Дед Мороз	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
29	Кыш Бабай – татарский Дед Мороз	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
30	Ямал Ири – ямальский Дед Мороз	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
31	Сагаан Убугун – бурятский Дед Мороз	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
32	Чысхаан-якутский Дед Мороз	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
33	Итоговое занятие	1	Самостоятельная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 33 часа				

2 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательн
-------	--------------	--------	---------------	--------------------------------------

		час ов		ые ресурсы
1	Росомаха (Государстве нный природный заповедник «Кивач»)	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.resheba.ru/
2	Венерин башмачок (Государстве нный природный заповедник «Кивач»)	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
3	Зубр (Приокско- Террасный государствен ный природный биосферный заповедник имени М. Заблоцкого)	1	Коллективн ая работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
4	Росзянка (Приокско- Террасный государствен ный природный биосферный заповедник	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/

	имени М. Заблоцкого)			
5	Желтоголов ый королёк (Приокско- Террасный государствен ный природный биосферный заповедник имени М. Заблоцкого)	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru/
6	Крапчатый суслик (Центрально - Чернозёмны й государствен ный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алёхина)	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
7	Обыкновенн ый зимородок (Центрально -	1	Коллективн ая работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru

	Чернозёмны й государствен ный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алёхина)			
8	Волчегородни к боровой (Центрально - Чернозёмны й государствен ный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алёхина)	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
9	Выхухоль (Хопёрский государствен ный природный заповедник)	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru/
10	Змеёяд (Хопёрский государствен	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao

	ный природный заповедник)			.ru
11	Тюльпан Шренка (Государстве нный природный биосферный заповедник «Ростовский »)	1	Коллективн ая работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
12	Обыкновенн ая колпица (Государстве нный природный биосферный заповедник «Ростовский »)	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
13	Рододендрон (Кавказский государствен ный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошнико ва)	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru/
14	Краснокрыл ый стенолаз (Кавказский государствен	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

	ный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошнико ва)			
15	Лотос каспийский (Астраханск ий ордена Трудового Красного Знамени государствен ный природный биосферный заповедник им. В.И. Ленина)	1	Коллективн ая работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
16	Кудрявый и розовый пеликаны (Астраханск ий ордена Трудового Красного Знамени государствен ный природный биосферный заповедник	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/

	им. В.И. Ленина)			
17	Орлан-белохвост (Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник)	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru/
18	Линнея северная (Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник)	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
19	Лиственница даурская (Государственный природный биосферный заповедник «Таймырский»)	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
20	Краснозобая казарка (Государственный природный биосферный	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/

	заповедник «Таймырский»)			
21	Маралий корень (Катунский государствен ный природный биосферный заповедник)	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru/
22	Балобан (Катунский государствен ный природный биосферный заповедник)	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
23	Байкальская нерпа (Байкальский государствен ный природный биосферный заповедник)	1	Коллективн ая работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
24	Княжик сибирский (Байкальский государствен ный природный биосферный	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/

	заповедник)			
25	Сосна кедровая корейская (Уссурийски й государствен ный природный заповедник имени академика В.Л. Комарова)	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru/
26	Гималайский медведь (Уссурийски й государствен ный природный заповедник имени академика В.Л. Комарова)	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Парусник Маака (Уссурийски й государствен ный природный заповедник имени	1	Коллективн ая работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru

	академика В.Л. Комарова)			
28	Утка- мандаринка (Сихотэ- Алинский государствен ный природный биосферный заповедник имени К.Г. Абрамова)	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
29	Амурский тигр (Сихотэ- Алинский государствен ный природный биосферный заповедник имени К.Г. Абрамова)	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.ru/
30	Каменная берёза (Кроноцкий государствен ный природный биосферный заповедник)	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instraor.ru
31	Снежный баран	1	Коллективн ая работа	Детская энциклопедия

	(Кроноцкий государственный природный биосферный заповедник)			«Вместе познаём мир» http://potomy.ru
32	Калан (Государственный природный биосферный заповедник «Командорский» имени С.В. Маракова)	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
33	Медновский голубой песец (Государственный природный биосферный заповедник «Командорский» имени С.В. Маракова)	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
34	Итоговое занятие	1	Самостоятельная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 часа				

3 КЛАСС (34 часа)

№ п/ п	Тема занятия	Ко л- во час ов	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
1	Куршская коса – крупнейшее песчаное тело	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.u.ru/
2	Селигер – один из красивейших водоёмов России	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra.o.ru
3	Кольский полуостров – удивительный край на севере России	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
4	Тисо-самшитовая роща – памятник древней природы	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
5	Эльбрус – самая высокая горная вершина России	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.u.ru/
6	Самурский лес – уникальный лиановый лес юга России	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra.o.ru

7	Сулакский каньон – природное чудо Дагестана	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
8	Озеро Кезенойам – самое крупное высокогорное озеро	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
9	Большой Зейгеланский водопад – самый высокий водопад России	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.resheba.ru/
10	Озеро Баскунчак – самое солёное озеро в мире	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
11	Кунгурская ледяная пещера – главная достопримечательность Урала	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
12	Ординская пещера – самая длинная подводная пещера в России	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
13	Столбы выветривания Маньпупунёр – загадочное место Урала	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.resheba.ru/

14	Девственные леса Коми – самые большие нетронутые леса России	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15	Васюганские болота – одни из самых больших болот в мире	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
16	Озеро Светлое – место массовой зимовки лебедей-кликун	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
17	Гора Белуха – самый высокий пик Горного Алтая	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.resheba.ru/
18	Катунь – бирюзовая река Горного Алтая	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
19	Телецкое озеро – жемчужина Алтая	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
20	Большой Чульчинский водопад – самый большой на Алтае	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
21	Марсовы	1	Работа в	Портал РЭШ

	цветные горы Кызыл- Чина		паре, группе	https://fg.reshe.u.ru/
22	Плато Укок – одно из самых загадочных мест России	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
23	Ергаки – уникальный природный парк Саян	1	Коллекти вная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
24	Енисей – самая полноводная река России	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
25	Плато Путорана – край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.u.ru/
26	Озеро Байкал – глубочайшее озеро планеты	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Чарские пески – чудо сибирской тайги	1	Коллекти вная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
28	Ленские столбы – каменный лес Якутии	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
29	Оймяконская долина самое холодное место на Земле	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.u.ru/

30	Сахалин – крупнейший остров России	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
31	Авачинская бухта – одна из крупнейших бухт мира	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
32	Долина гейзеров – единственное гейзерное поле в Евразии	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
33	Кислотное озеро в вулкане Малый Семячик	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
34	Вулкан Ключевской – самый высокий активный вулкан Евразии	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 часа				

4 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	--------------	------------------	---------------	--

		В		
1	Московский кремль	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
2	Нижегородский кремль	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
3	Астраханский кремль	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
4	Казанский кремль	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
5	Тульский кремль	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
6	Успенский собор	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
7	Исаакиевский собор	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
8	Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
9	Церковь Покрова на Нерли	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/

10	Церковь Преображения Господня на острове Кизи	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
11	Красная площадь	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
12	Дворцовая площадь	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
13	Манежная площадь	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
14	Площадь Куйбышева	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15	Дворцово-парковый ансамбль Петергоф	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
16	Дворцово-парковый ансамбль Гатчины	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
17	Дворцово-парковый ансамбль «Царицыно»	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
18	Парк Победы на Поклонной горе	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

19	Мамаев курган	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
20	Олимпийский парк	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
21	Памятник «Тысячелетие России»	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
22	Памятник «Медный всадник»	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
23	Памятник «Рабочий и колхозница»	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
24	Скульптура «Родина-мать зовёт!»	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
25	«Алёша» – мемориал защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
26	Петропавловская крепость	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Старый	1	Коллект	Детская

	Гостиный двор		ивная работа	энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
28	Государственный Эрмитаж	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
29	Государственный исторический музей	1	Работа в паре, группе	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru/
30	Музей-заповедник «Коломенское»	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
31	Владимиро-Суздальский историко-художественный и архитектурный музей-заповедник	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru
32	Государственный музей деревянного зодчества и народного искусства северных районов России «Малые Корелы»	1	Работа в группе	http://www.zavuch.info/
33	Государственный музей-заповедник «Куликово поле»	1	Коллективная работа	Детская энциклопедия «Вместе познаём мир» http://potomy.ru

34	Итоговое занятие	1	Самостоятельная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 часа				

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1 класс

Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Занимательный окружающий мир. Где живёт сказка?». 1 класс.

Карышева Е.Н. Методическое пособие к курсу «Занимательный окружающий мир. Где живёт сказка?». 1 класс.

2 класс

Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Удивительные растения и животные. Путешествие по заповедным местам России. 2 класс. Развивающий тренажер для школьников.

Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Удивительные растения и животные. Путешествие по заповедным местам России. 2 класс. Методическое пособие.

3 класс

Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Природные достопримечательности. Путешествие по России. 3 класс. Тренажер для школьников.

Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Природные достопримечательности. Путешествие по России. 3 класс. Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие.

4 класс

Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Исторические достопримечательности. Путешествие по России. 4 класс. Тренажер для школьников.

Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Исторические достопримечательности. Путешествие по России. 4 класс. Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие.