



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП СОО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2026 № 62/2-од
с внесёнными изменениями приказом директора
от 01.09.2026 № 2-од*

**Программа внеурочной деятельности
для 10х и 11х классов**

«Свой мир мы строим сами»

направление - социальное

Срок освоения программы: один год

Составители:
учителя кафедры общественных наук

Краснообск 2026

Содержание:

1. Результаты освоения программы «Свой мир мы строим сами»	3
2. Содержание программы «Свой мир мы строим сами».....	7
3. Тематическое планирование	16

Программа внеурочной деятельности «Свой мир мы строим сами», для 10х и 11х классов; направление - социальное

Социальное деятельность — особый вид деятельности подростка, в ходе которой и благодаря которой происходит его наиболее интенсивное развитие. Социальная деятельность позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром детей и миром взрослых с целью дальнейшей социализации. Под социальной следует понимать деятельность: социально значимую, имеющую социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте; задуманную, продуманную и осуществленную подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка. Неотъемлемой составляющей социальной деятельности учащихся является межличностное общение.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности учащихся лица, их способности к социальной деятельности.

1. Результаты освоения программы «Свой мир мы строим сами». В соответствии с требованиями Стандарта программа внеурочной деятельности устанавливает для учащихся *познавательные и практические задачи*. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой* универсальных и специфических *действий*: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных с учетом тематики.

1.1. Личностные, метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают:

1) познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению знаний о социальных объектах, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;*

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых социальных объектов, процессов и явлений действительности, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между социальными субъектами и объектами;*

2) познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самост. приобретения, переноса и интеграции знаний;

3) практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости;

4) практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации;

6) практические и познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;

7) практические и познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной внеучебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов внеучебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов;

8) практические и познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

9) практические и познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

1.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

В результате целенаправленной внеучебной деятельности, осуществляемой в формах *социального исследования, социального проекта* и др. у учащихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В сфере развития личностных универсальных внеучебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- *готовности к выбору направления профильного образования.*

В формировании *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб).;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных внеучебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые цели и задачи, планировать их реализацию. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных внеучебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных внеучебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

1.3. Формирование универсальных внеучебных действий

Личностные универсальные внеучебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные внеучебные действия

Учащиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные внеучебные действия

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные внеучебные действия

Учащиеся научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Учащиеся получают возможность:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

1. 4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Учащиеся научатся:

- подключать, соединять, правильно включать и выключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- выводить информацию на экран, на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
- создавать, редактировать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

Учащиеся получают возможность:

- *создавать презентации, видео-фильмы;*
- использовать звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи и микрофоны.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Учащиеся научатся:

- выступать перед аудиторией с аудиовидеоподдержкой;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

Учащиеся получают возможность:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации, моделирование, проектирование и управление

Учащиеся научатся:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;

Учащиеся получают возможность:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

1.5. Основы внеучебно-исследовательской и проектной деятельности

Учащиеся научатся:

- планировать и выполнять исследование или проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой теме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Учащиеся получают возможность:

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

2. Содержание программы «Свой мир мы строим сами»

Социальная деятельность включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальная проба - это вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознаёт опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социальной деятельности, которая предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность./

Социальные проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Объектом социальной деятельности могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Учитель в социальной деятельности учащихся выступает только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

ВАРИАНТЫ ТЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЫ: Отношения в семье. Отношение к клиенту (в магазине, в ремонтной мастерской, в РЭУ). Как я отношусь к учителю, как учитель относится ко мне. Лидер класса. Интервью с депутатом. Рейтинг местного депутата. Телеполитика (анализ телепрограмм). Интервью на избирательном участке. Кто есть кто в местных СМИ. Мой любимый корреспондент. Газеты, выписываемые в семье. Газета и ее читатель (рейтинг газетных материалов). Местная пресса (названия, направленность). Работа редакции (типографии). Газетный киоск (хронометраж продаж). Каждый читатель желает знать... Табачная реклама в районе. Спортивные секции. Самый спортивный учитель. Самый здоровый ученик. Правовое воспитание учащихся: Твои права и обязанности. Карта конфликтов (конфликтные точки, вопросы в жизни класса, школы, семьи). Ящик «тайных помыслов» (желания и стремления нарушить запрет). Правонарушения в школе. Когда тебе плохо... (социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам). «Его никто не любит». Судьба «трудного» подростка. Телефон доверия (анализ обращений). Милиция и подросток. Мой участковый. Наш инспектор по делам несовершеннолетних.

ВАРИАНТЫ ТЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ: Помощник депутата. Мы – будущие избиратели. Избирательная кампания. Заседание местного выборного органа. День без политики. Политкарта (местные партии и политические движения). Портрет политика. Местная власть. Активный избиратель. Школьное государство. Активная перемена. Будни школьного Совета профилактики. Школьная охрана. Радости и горести дежурного администратора. Школьный медицинский кабинет. Минутка здоровья (физкультурная пауза) в начальных классах. На приеме у нарколога. Один рабочий день продавца сигарет. Совместное интервью с корреспондентом газеты, радио, телевидения. Продавец газет. Материал для школьной газеты. Интервью для печати (школьной, районной, городской). Статья антагонистов (написать две статьи на одну и ту же тему — с позиции сторонника и с позиции противника какого-либо явления, предлагаемого решения проблемы). Правовое воспитание учащихся: День с адвокатом (депутатом, судьей, участковым и др.). Новые отношения (установить отношения с «новым» человеком: сверстником, взрослым). Другая сторона (участие в процессе общения с двух позиций: покупатель-продавец и т.п.). Новое решение (новый вариант поведения в типичной ситуации общения). Обращение в учреждение (войти в контакт с официальным лицом по социальной проблеме). Заседание комиссии по делам несовершеннолетних. Декада знаний по антикоррупционной деятельности

ВАРИАНТЫ ТЕМ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА. День здоровья в классе (школе). Кампания антирекламы. Школьный консультационный пункт. Консультант по телефону. Школьный сайт. Фильм о школе (рисованный, кадровый). Школьные СМИ. Газета для родителей «Школа, в которой учатся ваши дети». Детский парламент. «Предвыборная программа». Школьная конституция (декларация прав учащегося). Агитационная кампания. «Чистые» выборы в классе. День компромисса. Авторская ежедневная классная газета («Скандалы», «Объявления», «Помощь», «Досуг», «Переписка»), Газета для малышей и с малышами. «Подъездная» газета. Правовое воспитание учащихся: Детское адвокатское бюро. День душевного спокойствия. Детская конфликтная комиссия. Социальное убежище. Акция «Кто с нами?!» (отказ от вредной

привычки). Пикетирование табачной или алкогольной компании (оптового склада по продаже табачных изделий, алкогольной продукции и т.п.).

СОДЕРЖАНИЕ внеурочной деятельности на базе лицея:

	Виды соц. деятельности	Содержание	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
1.	Социальная проба	Социальная проба — подросток получает и в явлениях, знакомит своего социального взаимодействия. Это непродолжительные социальные взаимодействия. Цель социальной пробы — социальное окружение своей социальной эффективностью социального взаимодействия информации о своем мировоззрении. Задачи социальной пробы — социальное учреждение функционированием полученную информацию взаимодействие способ полученный опыт взаимодействия	Беседа (например, о Дне волонтера в РФ)	Познавательная деятельность; - знакомство с историей волонтерства в России, с его целями и задачами, - оценка собственных внутренних потребностей и возможностей заниматься волонтерской деятельностью
			Кинолекторий	Познавательная деятельность; - просмотр и обсуждение документального фильма о подрастающем поколении добровольцев, - участие в рефлексии, - формулировка собственной точки зрения
			Тематические уроки («Добрые уроки»)	Познавательная деятельность; - знакомство с программой «Ты решаешь», - выход на портал «Добровольцы России», - изучение информации по результатам волонтерской деятельности, - регистрация на сайте, - формирование личного кабинета - рассказ о своих «добрых делах»
			Встреча с Ветеранами труда / «Дети войны» в рамках гражданско – патриотической декады, в преддверии Дня защитника Отечества, Дня Победы в Великой Отечественной войне	Ценностно – смысловое общение - участие в подготовке встречи, - участие в «живом» общении с ветеранами труда/ «Дети войны», - встреча с ветеранами при проведении Смотра и строя, - участие в чествовании ветеранов, - подготовка фотоотчета о проведении мероприятия
			Акция («Добрые крышечки» «Сохраним экологию нашей планеты», «Один гимн – одна страна», «День белых журавлей»,	Ценностно – смысловая деятельность; например, «Песни прошлых лет»: - участие в мероприятии, посвященному комсомольскому и пионерскому движениям в СССР,

			«Георгиевская лента», «Звезда Памяти», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк»	- разучивание песен советских лет и их исполнение, - разработка и тиражирование раздаточного материала, - подготовка фотоотчета о проведении акции
--	--	--	---	--

Этапы целенаправленной активности учащихся в условиях социальной пробы:

1. Выбор темы. Так как социальная проба является первым шагом социального проектирования и часто предполагает весьма незначительный социальный опыт подростка, то выбор темы может осуществляться: по прямой рекомендации взрослого; в ходе группового обсуждения по итогам урока «Мой выбор»; из набора возможных тем, перечень которых составляет либо самим учителем, либо инициативной группой ПОДРОСТКОВ; в процессе анализа жизненных ситуаций — обобщение житейского опыта; под влиянием значимого события, произошедшего в классе; через определение общегруппового интереса или выделение групп интересов.

2. Определение цели работы группы. Во-первых, это изучение содержания социального объекта («Что такое...»). Во-вторых — изучение функционирования объекта («Как...?»). В-третьих — изучение причин возникновения данного социального объекта («Почему...?»).

3. План действий. Важно реализовать принцип самостоятельности и продуктивности деятельности: подросток обязательно сам должен придумать, что он будет делать, и обязательно в результате его деятельности должно что-то получиться, что может быть оформлено, рассмотрено, показано. Так как предметом деятельности на этапе пробы является информация, то продуктом может быть действие по применению этой информации (круглый стол, пресс-конференция), материальный носитель информации (аналитическая справка, материал для печати, Web-страничка). План действий, таким образом, описывает шаги по получению информации, которая может быть преобразована в «продукт». Также в план действий включаются те мероприятия, которые учащиеся предполагают осуществить на этапе анализа полученной информации (пресс-конференция, круглый стол и т.п.).

4. Формирование групп. Основанием для распределения ребят по разным группам можно считать направленность интересов конкретного подростка (что ему интересно делать) и конкретные социальные навыки, которыми он владеет. При этом совсем не обязательно, чтобы интерес подкреплялся навыком.

5. Этап практических действий — это те реальные, конкретные шаги, которые предпринимают подростки, собирая и анализируя информацию. Такими шагами могут быть: экскурсия; интервью; встреча с компетентным специалистом; анкетирование; пресс-конференция; наблюдение; социологическое исследование; Круглый СТОЛ и др. Важно, чтобы придуманы они были самими подростками.

6. Этап анализа информации включает в себя две группы действий. Обработка и анализ фактических данных, полученных на этапе практических действий (обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах). Проведение групповых встреч, мероприятий, целью которых является сведение воедино данных, полученных разными микрогруппами, формирование единого группового мнения и осознание вопроса, насколько твоё мнение совпадает или не совпадает с мнением твоих одноклассников (круглый стол, диспут, пресс-конференция и др.).

7. Групповое обсуждение — это этап групповой рефлексии своей деятельности в рамках социальной пробы. В это время предметом обсуждения становится не содержание социального объекта (темы) социальной пробы, а способы действий подростков, их эффективность, проблемы осуществления пробы, отношение к совершенным шагам и полученным результатам.

Роль учителя. Социальная проба должна дать подростку опыт социальной самостоятельности. Но степень участия учителя в социальной пробе определяется уровнем социальной зрелости и характером коммуникативных навыков конкретного подростка и конкретной группы подростков. Чем ниже этот уровень — тем большее участие в социальном действе принимает взрослый. Важно осознавать и контролировать грань между позицией поддержки и позицией обучения, на которые может становиться взрослый. Если учащиеся совершенно беспомощны в

социальном проектировании, то учителю не избежать чисто обучающих моментов: как выбрать тему, что это за тема, как и что можно делать, образцы возможных действий, алгоритм работы, как анализировать и обрабатывать информацию, что такое рефлексия и многое другое. Если учащиеся впервые приступают к социальному проектированию, то целесообразно ответить на организационные вопросы. Если учащиеся имеют опыт социальной деятельности (могут организовать и провести коллективное дело, имеют опыт групповых дискуссий и самостоятельного общения с «внешней средой») то необходимо отработать лишь алгоритм действий. Позиция поддержки в рамках социальной пробы выражается в готовности и способности учителя к обсуждению действий подростка в рамках социальной пробы. Целью этого обсуждения является не оценивание деятельности по критериям «правильно — неправильно», а выражение мнения учителя о шагах подростка, совместное определение его эффективности, выявление проблемных, трудных вопросов, определение перспектив. Таким образом, учитель выступает экспертом. Учитель — как внешний координатор - регулирует взаимодействие группы с «внешней средой» — социумом.				
2	Социальная практика	Социальная практика — вид социальной деятельности, в ходе которого, во-первых, происходит освоение, отработка социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Основная цель социальной практики заключается в проблематизации той информации о социальном объекте, которая уже есть у ученика. Он уже имеет какой-то опыт общения с этими объектами. Продуктом социальной практики могут быть те социальные	Наблюдение как проявление фактического присутствия ученика в поле профессиональной деятельности взрослого	Познавательная деятельность; - участие в производственной экскурсии на предприятия р.п. Краснообска и Новосибирского района, г. Новосибирска и Новосибирской области
			Добровольческое молодежное сообщество на уровне НСО	Социальное общение; - участие в работе МП НСО, - разработка проектов «добрых дел» и их реализация на уровне Новосибирской области, - подготовка фотоотчета о проведении «Дня добрых дел»
			Добровольческое молодежное сообщество на уровне р.п.Краснообска	Социальное общение; - участие в работе КМП, - разработка проектов «добрых дел» и их реализация на уровне р.п. Краснообска, - подготовка фотоотчета о проведении «Дня добрых дел»
			Добровольческое молодежное движение «ВО.ДОБРО»	Социальное общение; - участие в мероприятиях с целью усиления эффективности и результативности добровольческого движения
			Школьный субботник	Ценностно – ориентированная деятельность; - участие в уборке территории на школьной Аллее Памяти (осень – очистка от листьев/зима – очистка от снега), - участие в обустройстве территории (весна – обустройство территории,

проблемы, противоречия в деятельности, существовании социальных объектов, которые осознал подросток. Качественное отличие социальной практики от социальной пробы заключается в уровне вовлеченности подростка в социальные отношения. В ходе социальной пробы подросток выступает в роли стороннего наблюдателя, его цель — собрать информацию, предоставляемую ему социальным объектом. В ходе социальной практики за счет вовлеченности, внедрения в реальный процесс социального взаимодействия подросток получает информацию — не только ту, которую ему готовы дать, но и ту, которую от него предпочли бы скрыть или просто не посчитали нужным показать. Задачи социальной практики: вхождение (внедрение) в работающую социальную структуру, учреждение;		высадка цветов/ лето – полив, прополка)
	Акция «День доброй воли»/ «День добрых дел»/ «День единых решений»	Ценностно – ориентированная деятельность; - участие в популяризации волонтерского движения, - участие в разработке волонтерского проекта, - участие в проведение мероприятия в честь Международного Дня волонтеров 05.12.
	Мастер – классы (например, «Красная гвоздика»)	Ценностно – ориентированная деятельность; - участие в подготовке акции, - проведение мастер – класса по оформлению красной гвоздики, - разработка и тиражирование раздаточного материала, - подготовка фотоотчета о проведении акции
	Благотворительные акции	Ценностно – ориентированная деятельность; - участие в организации сбора корма для животных
		- оказание гуманитарной помощи пациентам детского гематологического отделения районной больницы р.п. Краснообска
	Трудовой десант	Ценностно – ориентированная деятельность; - помощь в осуществлении заботы о собаках; - помощь в уборке вольеров, - помощь в выгуле собак
	Сотрудничество с советом ветеранов р.п. Краснообска	Социальное общение; - участие в организации «живого общения с ветеранами», - участие в организации и проведении совместных мероприятий
	Волонтерская помощь в деятельности сотрудников учреждения социального обеспечения граждан р. п. Краснообска	Социальное общение; - участие в раздаче гуманитарной помощи, - помощь в решении мелких бытовых вопросов (сходить в аптеку, магазин и пр.), - научить пользоваться мобильной связью, компьютером

		осуществление реальных действий, характерных для содержания деятельности данного объекта, рядом со взрослым, вместе с ним, под его руководством; знакомство с социальным объектом в деятельностном режиме; сбор такой информации о социальном объекте, которая не является очевидной; описание работы социального объекта в логике проблематизации; рефлексия своей деятельности.		
--	--	--	--	--

Специфика социальной практики требует прямого взаимодействия подростка со взрослым, входящим в социальные отношения, являющиеся объектом социальной практики. Поэтому при выборе в качестве объекта социальных отношений, явлений или сред в качестве носителя этих отношений и т.д. выступают конкретные люди, которые одновременно являются членами какой-то социальной структуры. Для исследования одного и того же социального явления (отношений, сред) могут быть найдены не один, а самые разные социальные институты, учреждения. Например, в качестве объекта – проблема общественной активности молодежи, практические шаги осуществляются на базе КМП (Краснообского молодежного парламента).

Социальная практика — некое непрерывное действо на небольшом отрезке времени. Так как социальная практика носит характер внеурочной деятельности, то она разбивается на две части: организационно-рефлексивную и практическую. В ходе отработки организационно-рефлексивного блока учащиеся решают такие проблемы, как выбор темы практики, разработка плана ее проведения, обсуждение содержания предполагаемых шагов, возникающих трудностей, своих достижений, переживаний и состояний, анализируются полученные результаты. Организационной формой данного этапа является урок, который может быть введен в расписание или вынесен во внеурочное время, но в любом случае это — групповая работа всего класса. Практическая часть социальной практики предполагает участие подростка в реальной деятельности взрослого и всегда вынесена во внеурочное время. Продолжительность такой деятельности во многом определяется характером объекта практики и организацией ее прохождения. Не обязательно стремиться к тому, чтобы подросток «практиковался» в течение нескольких дней подряд. Так как целью социальной практики не является получение профессиональных навыков, то одномоментное погружение в реальную социальную ситуацию уже позволяет подростку получить опыт социального взаимодействия. Так, например, если объектом социальной практики избрано учреждение социального обеспечения граждан р. п. Краснообска, а формой практики — участие в раздаче гуманитарной помощи, то практический этап будет заключаться в непосредственном участии подростка в раздаче гуманитарной помощи. Продолжительность такого участия может быть относительно небольшой — один раз в течение 1,5—2 часов подросток вместе с работником собеса выдает гуманитарную помощь или

же, если организационно это возможно, — в течение 2—3—5 дней. Эффективность практики будет определяться в первую очередь уровнем, степенью осознанности ее результатов самим подростком. Характер такого осознания зависит от качества подготовительного этапа к практике (в рамках организационно-рефлексивного блока) и качеством рефлексии итогов практики (организационно-рефлексивный блок). Сроки проведения практики за 1 — 2 недели связаны с организационными трудностями обеспечения одномоментного (в течение 1—2 дней) участия всех учеников в практической деятельности.

Позиция учителя. В ходе социальной практики учитель выступает в первую очередь организатором (координатором) взаимодействия подростка и внешней среды, социума. На подготовительном этапе к проведению собственно практики может возникнуть потребность в позициях обучения, поддержки и экспертизы. При позиции обучения предметом взаимодействия учителя и подростков становится содержание понятия «социальная практика» и содержание деятельности в рамках социальной практики. При позиции поддержки общение с подростком строится на основе принятия учителем имеющих право на существование эмоций и переживаний ученика, готовности к сопереживающему обсуждению возникающих проблем. При позиции экспертизы предметом общения становится вопрос эксперта, который позволяет подростку посмотреть на проблему и свои действия под новым, ранее недоступным ему углом зрения. Эта позиция может рассматриваться как средство оказания поддержки подростку и как средство проблематизации его деятельности и ее результатов.

3	Социальный проект	Социальный проект — вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта, который является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно-значимая, и потребностью личности. Продукт проекта должен иметь качественную новизну не только для самого	Конкурс на лучший социально – значимый проект	Проектно – познавательная деятельность; - разработка проекта, - оформление сопроводительных документов к проекту, - подготовка презентации и защиты проекта
			Фестиваль социальных проектов	Проектно – познавательная деятельность; - регистрация участия, - разработка и оформление проекта в соот. с заявленными критериями, - презентация социально – значимого проекта на внешнем уровне, - анализ результатов проектной деятельности

		подростка, но и для его ближайшего социального окружения, это то, что реально отсутствует в обществе, то, что является новым для его социального окружения.		
--	--	---	--	--

Начало проектной деятельности связано с обнаружением трудности, дискомфорта в том, что окружает человека, с чем связана повседневная жизнь. Под трудностью понимается прямое неудобство, неудовлетворенность, что-то, что не устраивает лично подростка в его социальной жизни. При этом трудность четко формулируется, описывается, рассказывается простым, бытовым языком. Трудность обязательно возникает в собственном опыте подростка. Осознание трудности может быть связано с предшествующей социальному проекту деятельностью ученика на этапах социальной пробы или практики, а может осознаваться и под влиянием множества других факторов. Обнаружение корней трудности позволяет сформулировать социальную проблему, разрешение которой может стать предметом социального проекта. Трудность всегда лично окрашена, имеет уникальность и неповторимость, связанную с опытом данного конкретного человека. Социальная проблема универсальна, распространяется на некую группу людей. Социальная проблема — это разрыв между человеком и социумом, один конец которого всегда лежит в социальной сфере.

Гипотеза социального проекта — это модель, образ того, с помощью чего можно закрыть этот разрыв, т.е. создать проект как продукт реальной деятельности. Формулируя гипотезу, разработчик проекта описывает свое предположение — за счет чего может быть разрешена социальная проблема; придумывает основную, базовую идею, на основе которой можно построить лестницу конкретных шагов, действий, направленных на достижение цели.

Продукт социального проекта должен иметь социальную значимость, т.е. не только разрешать личную трудность, но являться решением социальной проблемы (попыткой решения). И эффект данного решения должен быть очевиден для внешнего оценивания.

Цели социального проекта: получение и осознание опыта социально значимой деятельности; разрешение конкретной социальной проблемы за счет собственной активности, совместной деятельности подростков и взрослых.

Задачи социального проекта: сформулировать социальную трудность; выявить социальную проблему; определить «точки самостоятельности» и «точки сотрудничества»; разработать и осуществить план действий; оформить результаты своей деятельности в виде конечного продукта; отрефлексировать полученный опыт.

«Точка самостоятельности» — вопросы, аспекты, этапы работы, которые подросток считает возможным разрешить, выполнить самостоятельно, без содействия сверстников или взрослых.

«Точка сотрудничества» — круг задач, для разрешения которых целесообразно привлекать других людей. Не обязательно, что подросток не сможет сам справиться с этими шагами, возможно, он способен все сделать один, но считает, что более эффективным, успешным, целесообразным будет использование чьей-либо помощи.

Объекты социального проекта: социальные отношения; социальные явления; социальные институты; социальная среда.

Роль учителя. На разных этапах проектной деятельности учитель может выступать с разных позиций: обучения, поддержки, экспертизы, внешнего координирования, организации. Центральным принципом проектной работы является совместная работа учителя и учащегося. Эффективность и конечная результативность деятельности (не с точки зрения материального продукта, а с точки зрения личностного развития учеников) в значительной степени определяются способностью учителя предоставить подростку именно тот уровень самостоятельности, к которому он готов в данный момент, но не ниже определенного минимума. Подросток,

абсолютно неспособный самостоятельно инициировать, организовывать и осуществлять свою деятельность, просто не готов к социальному проекту. Данный вид социального проектирования является наиболее сложным для подростка, так как не допускает участия педагога в совместной деятельности как старшего, принимающего решения, дающего указания. Социальный проект возможен исключительно при соблюдении принципа равенства всех его участников, как взрослых, так и подростков. Учитель обязан быть готовым принимать самостоятельность подростка и передавать ему ответственность за его поступки.

Порядок проведения социального проектирования: 1. Обнаружение трудностей и социальных проблем, актуальных для класса. 2. Выбор темы проекта. 3. Формулирование гипотезы. 4. Разработка плана действий. 5. Определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества». 6. Формирование групп. 7. Этап практических действий. 8. Оформление результатов. 9. Внешняя презентация проекта. 10. Групповое обсуждение.

К вопросу оценивания. Одним из наиболее ценных последствий работы с подростком в рамках социального проектирования является, изменение отношений учителя и ученика. Работа в логике проектной деятельности заставляет учителя становиться в позиции сотрудничества, партнерства, событийности с подростком. Новый характер взаимоотношений учителя и ученика разрушает традиционные отношения соподчинения «учитель — ученик» и значительно проблематизирует возможность оценочных отношений между ними. «Учитель-партнер», соратник так же готов ошибаться, как и ученик, а главное, готов признать тот факт, что он — учитель — не имеет, не знает однозначно правильного ответа, решения проблемы. В такой ситуации выставление балльной отметки становится просто неправомерным. Вместе с тем характер и специфика социального проектирования определяют большое значение именно внешнего оценивания процесса и результата деятельности подростка. Подросток заинтересован в нем, стремится к такому оцениванию, ему важно признание его работы как социально значимой, результативной, имеющей практическое значение. Введение внешней презентации означает, что оценивается не процесс деятельности, а только ее результат; оценивание происходит не в процессе работы, а по ее завершении, достижении логической цельности, реализации поставленных подростками целей в тот момент, который сами подростки рассматривают как этап завершенности работ. Обязательным элементом, фактором внешней презентации является участие в ней, присутствие на ней людей, не вовлеченных в учебу подростка, но связанных с содержанием проектной деятельности.

3. Тематическое планирование по программе «Свой мир мы строим сами»

Направление	Форма организации	Название программы	10е	11е
Социальное	Общественно – полезная практика	«Свой мир мы строим сами»	17	17

10е классы – 17ч.		
№	Тематика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБА		
1	Беседы о Дне волонтера в Российской Федерации	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
2	«Добрые уроки»	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
3	Кинолекторий. Просмотр и обсуждение документального фильма о подрастающем поколении добровольцев	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
4	Экскурсия на предприятие	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-

		content.myschool.edu.ru/12/10
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА		
5	Организация заботы об Аллее Памяти и Памятном Камне на территории лицея	
6	Акция помощи питомнику р. п. Краснообска	
7	Трудовой десант на территории питомника р. п. Краснообска	
8	«День белых журавлей»/ Благотворительная акция	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
9	Акция помощи Дому инвалидов «Добрые крышечки»	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
10	Акция «Сохраним экологию нашей планеты»/сбор батареек/ сбор макулатуры	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
11	Участие в работе (КМП) Краснообского молодежного парламента/ Сотрудничество с Молодежным парламентом НСО/ Участие в конкурсах	
12	Участие в программе «ВО.ДОБРО» в рамках регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»	
13	Мастер - классы «Красная гвоздика» в «День Неизвестного солдата»	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
14	Акция «День доброй воли»/ «День добрых дел»/ «День единых решений»	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
15	Акция «Один гимн – одна страна»/ Акция «Песни прошлых лет»/ Акция «Свеча Памяти»/ Акция «Георгиевская лента»	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
16	«Спасибо ветерану» / Волонтерская помощь в деятельности сотрудников учреждения социального обеспечения граждан р.п. Краснообска	
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ		
17	Региональный конкурс на лучший социально – значимый проект «Точка зрения»/ Региональный фестиваль социальных проектов	

<i>11е классы – 17ч.</i>		
№	Тематика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБА		
1	Беседы о Дне волонтера в Российской Федерации	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
2	«Добрые уроки»	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
3	Кинолекторий. Просмотр и обсуждение	Библиотека ФГИС «Моя школа» –

	документального фильма о подрастающем поколении добровольцев	lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
4	Экскурсия на предприятие	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА		
5	Организация заботы об Аллее Памяти и Памятном Камне на территории лицея	
6	Акция помощи питомнику р. п. Краснообска	
7	Трудовой десант на территории питомника р. п. Краснообска	
8	«День белых журавлей»/ Благотворительная акция	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
9	Акция помощи Дому инвалидов «Добрые крышечки»	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
10	Акция «Сохраним экологию нашей планеты»/сбор батареек/ сбор макулатуры	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
11	Участие в работе (КМП) Краснообского молодежного парламента/ Сотрудничество с Молодежным парламентом НСО/ Участие в конкурсах АИС (Федеральное агентство по делам молодежи) «Молодежь России»	
12	Участие в программе «ВО.ДОБРО» в рамках регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»	
13	Мастер - классы «Красная гвоздика» в «День Неизвестного солдата»	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
14	Акция «День доброй воли»/ «День добрых дел»/ «День единых решений»	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
15	Акция «Один гимн – одна страна»/ Акция «Песни прошлых лет»/ Акция «Свеча Памяти»/ Акция «Георгиевская лента»	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
16	«Спасибо ветерану» / Волонтерская помощь в деятельности сотрудников учреждения социального обеспечения граждан р.п. Краснообска	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ		
17	Региональный конкурс на лучший социально – значимый проект «Точка зрения»/ Региональный фестиваль социальных проектов	