



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП СОО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2026 № 62/2-од
с внесёнными изменениями приказом директора
от 01.09.2026 № 2-од*

**Программа внеурочной деятельности
для 10х и 11х классов**

«Школа наставничества»

направление - социальное

Срок освоения программы: один год

Составители:
учителя кафедры общественных наук

Краснообск 2026

Содержание:

1. Результаты освоения программы «Школа наставничества».....	3
2.Содержание программы «Школа наставничества».....	9
3. Тематическое планирование программы.....	17

Программа внеурочной деятельности «Школа наставничества», для 10х и 11х классов, направление – социальное

Социальное деятельность — особый вид деятельности подростка, в ходе которой и благодаря которой происходит его наиболее интенсивное развитие. Социальная деятельность позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром детей и миром взрослых с целью дальнейшей социализации. Под социальной следует понимать деятельность: социально значимую, имеющую социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманную, продуманную и осуществленную подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка. Неотъемлемой составляющей социальной деятельности учащихся является межличностное общение.

Наставничество – волонтерский (добровольческий) вид деятельности социально – активных людей, готовых понять, принять и помочь.

Цель наставничества – создание условий личностного развития учащихся на основе просоциальных ценностных ориентаций.

Задачи:

- освоение социальных навыков, необходимых для адаптации в обществе,
- оказание содействия в получении образования, в том числе в разрешении конфликтных ситуаций,
- управление развитием социальных контактов обучающегося и помощь в формировании ближайшего окружения,
- оказание правовой и социальной поддержки в процессе личностного, гражданского и профессионального самоопределения,
- оказание помощи в организации свободного времени, досуговой деятельности, развитии кругозора.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности учащихся лица, их способности к социальной деятельности.

1. Результаты освоения программы «Школьное объединение. Школа наставничества».

В соответствии с требованиями Стандарта программа внеурочной деятельности устанавливает для учащихся *познавательные и практические задачи*. Успешное выполнение

этих задач требует от учащихся овладения *системой* универсальных и специфических *действий*: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных с учетом тематики.

1.1. Личностные, метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают:

1) познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению знаний о социальных объектах, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;*

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых социальных объектов, процессов и явлений действительности, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между социальными субъектами и объектами;

2) познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;

3) практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости;

4) практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации;

6) практические и познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;

7) практические и познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной внеучебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов внеучебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов;

8) практические и познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

9) практические и познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

1.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

В результате целенаправленной внеучебной деятельности, осуществляемой в формах *социального исследования, социального проекта* и др. у учащихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В сфере развития личностных универсальных внеучебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- *готовности к выбору направления профильного образования.*

В формировании *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб).;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных внеучебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые цели и задачи, планировать их реализацию. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных внеучебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных внеучебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

1.3. Формирование универсальных внеучебных действий

Личностные универсальные внеучебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные внеучебные действия

Учащиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные внеучебные действия

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные внеучебные действия

Учащиеся научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Учащиеся получают возможность:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

1. 4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Учащиеся научатся:

- подключать, соединять, правильно включать и выключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- выводить информацию на экран, на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
- создавать, редактировать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

Учащиеся получают возможность:

- *создавать презентации, видео-фильмы;*
- использовать звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи и микрофоны.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Учащиеся научатся:

- выступать перед аудиторией с аудиовидеоподдержкой;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

Учащиеся получают возможность:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации, моделирование, проектирование и управление

Учащиеся научатся:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;

Учащиеся получают возможность:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

1.5. Основы внеучебно-исследовательской и проектной деятельности

Учащиеся научатся:

- планировать и выполнять исследование или проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой теме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Учащиеся получают возможность:

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание программы «Школьное объединение. Школа наставничества».

Социальная деятельность включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальная проба - это вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознаёт опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социальной деятельности, которая предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность./

Социальные проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Объектом социальной деятельности могут выступать: социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлечённые в проектирование. Учитель в социальной деятельности учащихся выступает только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

ВАРИАНТЫ ТЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЫ: Отношение к клиенту (в магазине, в ремонтной мастерской, в РЭУ). Интервью с депутатом. Рейтинг местного депутата. Телеполитика

(анализ телепрограмм). Кто есть кто в местных СМИ. Мой любимый корреспондент. Местная пресса (названия, направленность). Работа редакции (типографии). Газетный киоск (хронометраж продаж). Табачная реклама в районе. Спортивные секции. Самый спортивный учитель. Когда тебе плохо... (социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам). Телефон доверия (анализ обращений). Милиция и подросток. Мой участковый. Наш инспектор по делам несовершеннолетних.

ВАРИАНТЫ ТЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ: Помощник депутата. Заседание местного выборного органа. День без политики. Политкарта (местные партии и политические движения). Портрет политика. Местная власть. Радости и горести дежурного администратора. Школьный медицинский кабинет. На приеме у нарколога. Один рабочий день продавца сигарет. Совместное интервью с корреспондентом газеты, радио, телевидения. Продавец газет. День с адвокатом (депутатом, судьей, участковым и др.). Новые отношения (установить отношения с «новым» человеком: сверстником, взрослым). Другая сторона (участие в процессе общения с двух позиций: покупатель-продавец и т.п.). Новое решение (новый вариант поведения в типичной ситуации общения). Обращение в учреждение (войти в контакт с официальным лицом по социальной проблеме). Заседание комиссии по делам несовершеннолетних. Декада знаний по антикоррупционной деятельности

ВАРИАНТЫ ТЕМ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА. Школьный консультационный пункт. Консультант по телефону. Школьный сайт. Фильм о школе (рисованный, кадровый). Школьные СМИ. Газета для родителей «Школа, в которой учатся ваши дети». Детский парламент. Авторская ежедневная классная газета («Скандалы», «Объявления», «Помощь», «Досуг», «Переписка»), Газета для малышей и с малышами. «Подъездная» газета. Детское адвокатское бюро. Детская конфликтная комиссия. Социальное убежище.

СОДЕРЖАНИЕ внеурочной деятельности на базе лица:

	<i>Содержание</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>
1.	<i>Социальная проба</i>		
	Работа лекторской группы по ключевым темам Календаря памятных событий. Это: - День Памяти солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09, - День пожилого человека – 01.10, - «Ко Дню Национального единства» - 04.11, - 20 ноября – Всемирный день ребенка, - 03 декабря – День Неизвестного солдата, - 05 декабря – День волонтеров в России, - 09 декабря – День героев России - 12 декабря – День Конституции, - 20 декабря - День снятия блокады Ленинграда,	«Дети - детям» - беседы старшекласников с уч-ся младших классов	<i>Познавательная деятельность;</i> - подготовка тематического материала, - подготовка презентации, - отработка навыков вербальных методов передачи информации и работы с детской аудиторией, - подготовка фотоотчета о проведенном мероприятии

	- 02 февраля – День завершения Сталинградской битвы - 1 мая День международной солидарности трудящихся		
	Участие в организации мероприятия «Здравствуй, школа!»/ День Знаний/ Чествование первоклассников. Участие в организации мероприятия «День Учителя!»/ День Учителя – 05.10/ Помощь младшим уч-ся в организации чествования учителей. Участие в организации и проведении интеллектуальной игры «Мы – граждане России»/ курирование участников игры. Участие в организации мероприятия ко «Дню защитника Отечества»/ Канун праздника «23е февраля»/ «Смотр песни и строя». Участие в организации мероприятия «Женский праздник – 8е марта»/ Помощь младшим уч-ся в организации чествования учителей. «Встреча поколений»/ Участие в организации мероприятия «Встречаем ветеранов»/ Помощь младшим уч-ся в организации чествования ветеранов. Участие в организации «Последнего звонка»/ Помощь младшим уч-ся в подготовке приветственного слова / передача «эстафеты Поколений» уч-ся 10х классов	«Дети - детям» - общение старшекласников с уч-ся младших классов	<i>Социальное общение</i>
2.	<i>Социальная практика</i>		
	Сотрудничество с дет. садом № 5/ «Дети - детям» – 10А/ «Знакомься с дошколятами»/ «Беседуя с дошколятами»/ «Играя с дошколятами»/ «Обучая дошколят». С 2009 - 2010 учебного года реализуется программа сотрудничества с Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением – детским садом комбинированного вида «Колосок». В создании и реализации программы принимали и принимают участие, в первую очередь, учащиеся 10-11 классов. Первым, тогда, в 2009 -10 учебном году, стал совместный проект «65 – летию Великой Победы посвящается...». В рамках реализации проекта прошли совместные мероприятия: «Памятный марафон», закладка «Аллеи Памяти» и «Памятного	Игровые формы сотрудничества	<i>Проектно – игровая деятельность</i>

	Камня» на территории лицея, выпуск Сборника творческих работ к 65 – летию Великой Победы «Этих дней не смолкнет слава...» и пр. В 2014 - 15 учебном году осуществлен был 2-й выпуск Сборника творческих работ к 70 – летию Великой Победы «Этих дней не смолкнет слава...» Многие из мероприятий стали традиционными. Это: тематическая экскурсия в лицей; игра – викторина по краеведению на темы: «Александр Покрышкин – наш земляк», «Мой поселок», «Как я соблюдаю правила дорожного движения»; строительство снежного городка; патриотическая игра «Зарница». Цель этих мероприятий: отработка коммуникативных навыков в работе, общение старшеклассников с дошколятами, умение проводить экскурсии, презентовать самые лучшие стороны своей учебы в школе, повышать статус лицея на внешнем уровне.		
3.	<i>Социальный проект</i>		
	Сотрудничество с Краснообским молодежным парламентом / Волонтеры – наставники; основными направлениями деятельности являются: попечение и надзор за ребятами младших классов во время проведения поселковых и др. мероприятий.	Игровые формы сотрудничества	<i>Практико – ориентированная деятельность./ Проектно – игровая деятельность</i>
	<i>Реализация проекта «Наставничество» в рамках всероссийского конкурса АСИ/ Проект «Школа наставничества».</i> <u>Актуальность проекта.</u> Социальная практика через схему «Наставник – наставляемые/ дети - детям» позволяет решать основные задачи возраста, а именно: формировать свою «Я – концепции» и мировоззрение; осваивать новые способы социального взаимодействия с миром детей и миром взрослых с целью дальнейшей социализации. <u>Предмет наставничества.</u> Формирование УУД (универсальных учебных действий): личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, что позволяет стать разносторонней личностью, патриотом своей страны, выработать твердую гражданскую	Проект	<i>Проектно - познавательная деятельность;</i>

позицию, приобрести практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры. Объектами практики наставничества выступают: социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда. <u>Задачи и функции наставников:</u> формулировать социальную потребность (трудность), выявлять социально – значимую тему (проблему), получать (с целью осознания) опыт социально значимой деятельности; разрешать конкретную социальную проблему за счет собственной активности и совместной деятельности подростков и взрослых; определять «точки самостоятельности» и «точки сотрудничества»; разрабатывать и осуществлять план действий; оформлять результаты своей деятельности в виде конечного проектного продукта; осуществлять рефлексию полученного опыта и пр. <u>Требования к наставленным.</u> Субъектами наставничества становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование (социальная проба, практика и проект). Главные требования к лидерам наставничества: желание и готовность к общественно – полезной деятельности, социализированность, наличие гражданской позиции, высокий уровень патриотизма, уважения и любви к людям, развитость коммуникативных качеств, мобильность и готовность в кратчайший срок получить качественный продукт своего труда и стараний наставляемых. <u>Требования к наставляемым.</u> Внеурочная деятельность в рамках практики наставничества устанавливает для учащихся познавательные и практические задачи. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся, а так же воспитанников подшефного лицею детского сада, например, овладения системой универсальных и специфических действий: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных с учетом тематики. <u>Механизмы отбору наставников/</u>		
---	--	--

<u>наставляемых и формирование наставнических пар.</u> Основанием для распределения ребят по разным группам (наставники/наставляемые, наставнические пары) можно считать направленность интересов ребенка (что ему интересно делать) и конкретность социальных навыков, которыми он владеет. При этом совсем не обязательно, чтобы интерес подкреплялся навыком. Однако нельзя допускать ситуацию формирования группы, все члены которой не имеют необходимого умения. В таком случае, необходимо пойти на прямую рекомендацию группе, но быть готовым к тому, что рекомендацию могут не принять. <u>Механизмы и инструменты наставничества.</u> При разработке плана действий в рамках наставничества особенно важно реализовать принцип самостоятельности и продуктивности социального проектирования: подросток – наставник обязательно сам должен придумать, что он будет делать, и обязательно в результате его деятельности должно что-то получиться, что может быть оформлено, рассмотрено, показано, сделано. В рамках реальной помощи ученикам - наставникам важна роль учителя, но только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. <u>Мотивация наставников.</u> Практика наставничества служит фактором развития способностей старшего школьника - наставника; помимо текущих отметок появляется мотивирующая оценка (авторитет в школе, уважение со стороны младших школьников, учительского коллектива, родительской и поселковой общественности, бескорыстная любовь воспитанников детского сада и пр.), что создаёт ситуацию личностного успеха. Если выполняемый проект имеет общественную значимость, то «ученик – наставник», или «ученик – лидер практики» из «ученика - наблюдателя» становится общественно значимым «творцом». В связи с этим очень важно публичное поощрение – объявление		
---	--	--

благодарности, вручение диплома, благодарственного письма и пр. <u>Обучение наставников.</u> С целью приобретения дополнительных компетенций учащимися - наставниками проводятся установочные встречи, беседы, лекции и обучающие тренинги (на личностный рост, на командообразование и пр.).<u>Показатели эффективности наставничества.</u> Для оценки результатов наставнической деятельности (и личного вклада наставников), осуществляемой в формах социального исследования, социального проекта и др., у учащихся отслеживаются: потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок. В сфере развития личностных универсальных учебных действий – отслеживается сформированность основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); готовности к выбору направления профильного образования. В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые цели и задачи, планировать их реализацию, т.е. оценивается способность к проектированию. В сфере развития коммуникативных УУД оценивается коммуникативная компетентность. В сфере развития познавательных УУД - практическое освоение лицеистами основ проектно-исследовательской деятельности. Опыт наставнических практик разного уровня (социальная проба, социальная практика, социальный проект) и разных форм приобрел в лицее традиционный		
--	--	--

характер, что дает учащимся сильный импульс для самосовершенствования, что помогает им определить выбор правильного пути профессионального самоопределения в будущем, позволяет четко закрепить в душе истинные понятия добра и зла, привить чувство патриотизма, а в совокупности все это помогает выработать правильную гражданскую позицию. <u>Ключевые факторы успеха.</u> Высокая мотивация наставников (учителей и учеников) в продвижении практики наставничества. Большое значение имеет готовность (и способность) учителя к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучастствующего, принимающего самостоятельность наставника - подростка и готового передать подростку ответственность за его дела и поступки. Педагог выступает своего рода буфером между социальной действительностью, порой жесткой, и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, и роль этого буфера — не исказить социальную действительность, не «надеть» на подростка розовые очки, приукрашая ее, а обеспечить безопасность ребенка в процессе взаимодействия со средой — психологическую в первую очередь. Почувствовав силу самостоятельности, ученик – наставник получает желаемый результат в работе с наставляемыми. Школа имеет при этом возможность более успешно и результативно выстроит индивидуальную образовательную траекторию и для самих старшеклассников – наставников и для наставляемых – учащихся младших классов. <u>Возможность тиражирования практики.</u> Тиражирование практики возможно и др. образовательными учреждениями в свете реализации требований ФГОС. Ключевой фактор для реализации – обмен опытом по итогам проектной деятельности в лице (круглый стол, пресс-конференция, аналитическая справка, материал для печати и пр.).		
--	--	--

	<u>Возможность масштабирования практики.</u> В свете расширения проектной деятельности в свете ФГОС масштабирование практики – это необходимая реальность. На базе лицей при сохранении высокого качества результатов к практике наставничества помимо социально – экономических классов привлекаются и учащиеся физико – и естественно – математических классов		
--	--	--	--

3. Тематическое планирование по программе «Школьное объединение/Школа наставничества»

Направление	Форма организации	Название программы	10е	11е
Социальное	Школьное объединение	«Школа наставничества»	17	17

10е классы – 17ч.		
№	Тематика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБА		
1.	Работа лекторских групп/ День Памяти солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
2.	Работа лекторских групп/ День пожилого человека – 01.10	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
3.	Работа лекторских групп/20.01. День снятия блокады Ленинграда	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
4.	Работа лекторских групп/02 февраля – День завершения Сталинградской битвы	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА		
5.	Сотрудничество с дет. садом № 5 – 10А/ «Знакомься с дошколятами»	
6.	Сотрудничество с дет. садом № 5 – 10А/ «Беседуя с дошколятами»	
7-8-9.	Сотрудничество с дет. садом № 5 – 10А/ «Играя с дошколятами»	
10.	Сотрудничество с дет. садом № 5 – 10А/ «Обучая дошколят»	
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ		
11.	Реализация социального проекта - сотрудничества с КМП (Краснообским Молодежным Парламентом)	
12.	Реализация социального проекта - сотрудничества с КМП (Краснообским Молодежным Парламентом)	
13.	Реализация социального проекта - сотрудничества с КМП (Краснообским Молодежным Парламентом)	
14.	Реализация социального проекта - сотрудничества с КМП (Краснообским Молодежным Парламентом)	
15.	Реализация социального проекта - сотрудничества с КМП (Краснообским Молодежным Парламентом)	
16.	Реализация социального проекта - сотрудничества с КМП (Краснообским Молодежным Парламентом)	
17.	Реализация социального проекта - сотрудничества с КМП (Краснообским Молодежным Парламентом)	

11е классы – 17ч.		
№	Тематика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБА		
1-2.	Участие в организации мероприятия «Здравствуй, школа!»/ День Знаний/ Чествование первоклассников	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
	Участие в организации мероприятия «День Учителя!»/ День Учителя – 05.10/ Помощь младшим уч-ся в организации чествования учителей - ВЕТЕРАНОВ	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
3.	Работа лекторских групп//04 ноября - «Ко Дню Национального единства»	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
4.	Работа лекторских групп/20 ноября – Всемирный день ребенка	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
5.	Работа лекторских групп/05 декабря – День волонтеров в России	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
6.	Работа лекторских групп/09 декабря – День героев России	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
7.	Работа лекторских групп/12 декабря – День Конституции	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
8.	Работа лекторских групп/1 мая День международной солидарности трудящихся	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
9.	Работа лекторских групп/9 мая День Победы	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА		
10.	Участие в организации и проведении интеллектуальной игры «Мы – граждане России»/ курирование участников игры	
11.	Участие в организации мероприятия ко «Дню защитника Отечества»/ Канун праздника «23е февраля»/ «Смотр песни и строя»	
12.	Участие в организации мероприятия «Женский праздник – 8е марта»/ Помощь младшим уч-ся в организации чествования учителей - ВЕТЕРАНОВ	
13	Сотрудничество с дет. садом № 5 – 10А/ «Играя с дошколятами»/ проведение военно-спортивной игры «Зарница»	
14	«Встреча поколений»/ Участие в организации мероприятия «Встречаем ветеранов»/ Помощь младшим уч-ся в организации чествования ветеранов р.п. Краснообск	
15.	Участие в организации «Последнего звонка»/ Помощь младшим уч-ся в подготовке приветственного слова / передача «эстафеты Поколений» уч-ся 10х классов	
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ		
16-17	Реализация проекта «Наставничество» в рамках всероссийского конкурса АСИ	