



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП СОО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2026 №62/2-од
с изменениями, внесенными приказом
директора от 01.09.2026 № 2-од*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочных занятий
«Основы вожатско-волонтерской деятельности»

для обучающихся 10 класса

Краснообск, 2026

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Вопрос социального становления личности ребенка сегодня является важным и актуальным. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Основы вожатско-волонтерской деятельности» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественной жизни страны.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе

осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную

деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на

нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Цели и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми

различных социальных категорий
воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел «Основы вожатской деятельности»

Введение в профессию вожатого. Роль вожатого в воспитательном процессе. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация. Понятие «адаптация». Определение понятия «временный детский коллектив». Этапы развития временного детского коллектива. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Конфликт. Типы конфликтов в лагере, причины их возникновения. Управление конфликтами: профилактика и решение. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД.

Культура работы на сцене и в зале. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование. Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей. Личный план вожатого. Методическая копилка вожатого. Механизм анализа деятельности на смене.

Раздел «Основы волонтерской деятельности»

Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Игровые технологии в работе волонтера

Информационный буклет. Принципы создания. Социальная акция. разработка социальных акций. Проведение социальных акций. Методика организации и проведения отрядных дел.

Детские и молодежные добровольческие организации. Социальная

значимость. Личная значимость. Кодекс добровольцев в России
 Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Реализация творческого потенциала. Игровые технологии в работе волонтера. Социальная акция. Разработка социальных акций. Проведение социальных акций.

Планируемые знания, умения, навыки за весь период обучения

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

историю развития волонтерского движения;
 основные добровольческие организации России;
 понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
 правила составления информационного буклета;
 методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;

правила выхода из конфликтной ситуации;

Учащиеся должны уметь:

владеть навыками планирования и самоанализа;
 организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

технологии социального проектирования;

основные типы и принципы организации дискуссии, методику социального театра;

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

разрабатывать социальные проекты;

владеть навыками сопротивления групповому давлению;

выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Место в учебном плане:

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел «Основы вожатской деятельности»			
1	Введение в профессию вожатого	1	https://poisk-ru.ru/s11078t19.html

2	Роль вожатого в воспитательном процессе	1	https://poisk-ru.ru/s11078t19.html
3	Требования к личности вожатого.	1	https://neoakademia.com/lesson_1
4	Профессионально важные качества. Мотивация.	1	https://neoakademia.com/lesson_1
5	Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка.	1	https://summercamp.ru/Процессы_адаптации_детей_в_лагере
6	Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка.	1	https://neoakademia.com/lesson_2
7	Этапы развития временного детского коллектива	1	https://neoakademia.com/lesson_2
8	Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста.	1	https://neoakademia.com/lesson_3
9	Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой	1	https://neoakademia.com/lesson_3
10	Общение как основа деятельности вожатого.	1	https://summercamp.ru/Как_разговаривать_с_детьми
11	Коммуникативные барьеры	1	https://spravochnick.ru/psihologiya/barery_obscheniya_i_sposoby_ih_preodoleniya/
12	Конфликт. Типы конфликтов в лагере,	1	https://summercamp.ru/Виды_конфликтов_в_лагере

	причины их возникновения		
13	Управление конфликтами: профилактика и решение.	1	https://summercamp.ru/Виды_конфликтов_в_лагере
14	Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми.	1	http://metkab.anichkov.ru/doc/dela_otrajdnje.pdf
15	Художественное оформление отрядных дел.	1	http://metkab.anichkov.ru/doc/dela_otrajdnje.pdf
16	Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации.	1	https://summercamp.ru/КТД
17	Виды КТД. Цели отрядных КТД.	1	https://summercamp.ru/КТД
Раздел «Основы волонтерской деятельности»			
18	Социальная работа и социальное служение.	1	https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_rabota_kak_nauka/socialnaya_rabota_kak_professionalnaya_deyatelnost/
19	История добровольчества	1	https://www.culture.ru/materials/257248/istoriya-volonterstva-v-rossii-ot-ritualov-pomochi-do-subbotnikov
20	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	https://www.culture.ru/materials/257248/istoriya-volonterstva-v-rossii-ot-ritualov-pomochi-do-subbotnikov
21	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	https://scienceforum.ru/2021/article/2018027518
22	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	https://scienceforum.ru/2021/article/2018027518
23-28	Игровые технологии в работе волонтера	5	https://studopedia.ru/25_14799_igrovie-metodiki-v-rabote-volontera.html

29-30	Информационный буклет. Принципы создания.	2	https://studopedia.ru/22_64967_osnovnie-trebovaniya-k-informatsionnomu-bukletu.html
31-32	Социальная акция. Разработка социальных акций	2	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-akciya-socialnaya-akciya-2528866.html
33-34	Проведение социальных акций	2	