Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Новосибирской области
Новосибирского района
ЛИЦЕЙ №13 П.КРАСНООБСК

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
протокол от «31» 08 2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Н. В. Зиновьева
приказ от «31» 08 2026 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ МАОУ Новосибирского района Новосибирской области – лицей № 13 п. Краснообск

Краснообск, 2026

1. Общие положения

- Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – лицей № 13 п. Краснообск (далее – МАОУ-лицей № 13 п. Краснооообск, Лицей) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также Уставом МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск.

1.1. Данное Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ устанавливает цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы, требования к еѐ структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы общего образования в Лицее.

1.2. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – программа, разрабатываемая и реализуемая на уровнях общего образования.

1.3. Форма получения общего образования может быть получена:

- в Лицее;
- в форме семейного образования и самообразования.

1.4. Обучение осуществляется:

- в Лицее с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме;
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (только среднее общее образование). По желанию родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся возможно освоение общеобразовательных программ вне Лицея с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе.

1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается по каждому виду ОВЗ для каждого уровня образования на основе ФГОС соответствующего уровня образования, федеральной АООП и настоящего Положения.

1.6. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения конкретным обучающимся.

1.7. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Лицей, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

1.8. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой.

1.9. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Лицея, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

1.10. Правила доступности образовательных организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным

программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

1.11. Предельная наполняемость отдельного класса (группы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся – 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек;
- для слепых обучающихся – 8 человек;
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, – 12 человек,
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

1.12. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1.13. Реализация АООП осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта;
- содержание федеральных программ для детей с ОВЗ;
- учёт особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, имеющих различные отклонения в развитии (представленными родителями (законными представителями);
- проектирование необходимых образовательных потребностей;
- определение временных границ освоения АООП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;
- определение содержания АООП;
- особое внимание при проектировании содержания АООП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планирование форм реализации АООП. Реализация АООП

осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования и сетевого взаимодействия;

- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);
- включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

1.14. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.15. Педагогический совет МАОУ — лицей № 13 п. Краснообск рассматривает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом.

1.16. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе соответствующего уровня образования.

2. Цели и задачи АООП

2.1. Целью адаптированной основной образовательной программы является планирование, организация и управление образовательной деятельностью при обучении ребенка с ОВЗ.

2.2. АООП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности обучающихся, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

- *нормативную* – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся;
- *информационную* – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- *методическую* – определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы используемые методы, образовательные технологии;
- *организационную* – определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. Адаптированная основная образовательная программа отвечает следующим характеристикам:

- *целостность* – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

- *актуальность* – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- *прогнозируемость* – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- *рациональность* – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- *контролируемость* – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- *корректируемость* – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП

3.1. Структура АООП:

Титульный лист АООП содержит:

- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы;
- информацию об образовательной организации.

3.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами образования, и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка АООП содержит:

- цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ;
- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- категории детей с ОВЗ;
- федеральные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;

- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения Программ начального общего, основного общего или среднего общего образования.

3.3. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

3.3.1. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП и разработаны на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

3.3.2. Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

3.3.3. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы НОО, ООО, СОО. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы НОО, ООО, СОО и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень

событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Учебный план обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП. Он разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения). Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных организациях.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол.

4.2. АООП утверждается директором Лицея.

4.3. АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета Лицея.

4.4. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации Лицея;
- рекомендации специалистов ПМПК.

4.5. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации АООП

5.1. Лицей создаёт условия для реализации АООП, обеспечивающей возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
- по учету особенностей обучающегося индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

5.2. Требования к кадровым условиям.

5.3.1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

5.3.2. В реализации АООП могут также участвовать научные работники, иные работники, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.

5.3.3. МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск обеспечивает работникам

возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

5.4. Требования к финансовым условиям.

5.4.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования. Финансовые условия реализации АООП должны: 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре АООП; 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся; 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП, а также механизм их формирования.

5.4.2. Указанные нормативы определяются в соответствии со ФГОС:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

5.4.3. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП для разных групп обучающихся с ОВЗ.

5.5. Требования к материально-техническим условиям.

5.5.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП. Лицей вправе применять дистанционные образовательные технологии.

5.5.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

5.5.3. МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

5.5.4. Лицей самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП.

5.6. При реализации АООП Лицей имеет право:

- использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- определять содержание образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методическое обеспечение.

5.7. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП Лицей определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.8. Образовательная деятельность по АООП организуется в

соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

5.9. Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

5.10. Программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

5.11. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на заседании Педагогического совета Лицея, утверждается приказом директора.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.