



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской области -
лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП СОО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2026 № 62/2-од
с внесёнными изменениями
приказом директора от 01.09.2026 № 2-од*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Программу разработала

учитель математики

высшей квалификационной категории

Фефелова Л.В.

Пояснительная записка

Программа курса «Индивидуальный проект» обучающихся 10-11 классов на уровне СОО в МАОУ Новосибирского района Новосибирской области – лица №13 п.Краснообск составлена в соответствии с нормативными документами:

- ✓ ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями,
- ✓ приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Министерства просвещения О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.20.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального о
- ✓ б
п Письмо Минпросвещения России от 07.07.2026 № 1948/03 «О направлении рекомендаций»;
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № 1984/03 «О направлении Методического письма»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных восстановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ В программу внесены изменения в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ✓ В программу внесены изменения в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «о внесении изменений во ФГОС СОО»
- ✓ В программу внесены изменения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 «729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

р
е
д
н
е
г

- ✓ В программу внесены изменения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ-лицей №13 п.Краснообск «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;

Программа курса «Индивидуальный проект» на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

1. Целевой раздел программы проектной деятельности (10–11 классы)

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел Программы определяет стратегические цели, задачи и планируемые результаты проектной деятельности на уровне среднего общего образования в МАОУ «Лицей № 13» п. Краснообск.

На данном этапе индивидуальный проект является обязательным элементом основной образовательной программы СОО согласно ФГОС и выступает инструментом профессионального самоопределения обучающегося. Программа направлена на переход от освоения алгоритмов учебно-исследовательской работы к осознанному управлению собственной образовательной траекторией и деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Ключевой особенностью уровня 10–11 классов в лицее является интеграция проектной деятельности с профильным обучением. Обучающийся перестает быть потребителем готовых знаний и становится субъектом, конструирующим свой индивидуальный маршрут для решения реальных научных, инженерных или социальных задач.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Формирование у выпускника лицея способности самостоятельно ставить личностно и социально значимые цели, разрабатывать стратегию их достижения, управлять ресурсами и рефлексировать результаты своей деятельности для успешного продолжения образования и профессиональной самореализации.

Задачи:

- **В области регулятивных УУД:** обеспечить развитие навыков стратегического планирования, управления рисками, тайм-менеджмента высокого уровня и волевой саморегуляции при работе над долгосрочными задачами (до 2 лет).
- **В области познавательных УУД:** сформировать способность применять методы научного познания (моделирование, статистический анализ данных, эксперимент), работать с академическими источниками и интегрировать знания из нескольких предметных областей для решения полидисциплинарных проблем.
- **В области коммуникативных УУД:** развить навыки презентации результатов проекта и публичного аргументирования научной позиции.

- **В области личностных результатов:** обеспечить условия для первичного профессионального самоопределения через реализацию проектов инженерного, предпринимательского или социального типов; сформировать готовность к обучению в вузе по выбранному профилю.

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты дифференцированы и отражают требования ФГОС СОО к результатам освоения курса «Индивидуальный проект».

Группа результатов	Результаты Научится:
Личностные	Аргументированно оценивать влияние результатов своего проекта на окружающую среду и социум; Осознанно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию на основе полученного опыта; Формировать личную систему этических норм исследователя (академическая честность, объективность).
Регулятивные	Самостоятельно ставить цель, формулировать проверяемую гипотезу Разрабатывать дорожную карту проекта, определять критический путь и закладывать временные резервы; Прогнозировать риски и разрабатывать сценарии их минимизации.
Познавательные	Использовать элементы математического моделирования и анализа данных для верификации гипотез; Критически анализировать массивы информации, отделяя научные факты от мнений; Корректно оформлять библиографию и цитирование согласно ГОСТ; Создавать цифровые модели изучаемых процессов с использованием языков программирования.
Коммуникативные	Вступать в коммуникацию и презентовать проект в формате ; Организовывать коллективно-распределенную деятельность при решении комплексных задач; Конструктивно воспринимать критику руководителя и корректировать продукт на ее основе.

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка индивидуального проекта носит комплексный характер и складывается из двух равноценных блоков:

1. Оценка продукта (результата):

- Для *исследовательского проекта*: актуальность проблемы, новизна полученных данных, обоснованность выводов, достоверность эксперимента.
- Для *прикладного/инженерного проекта*: практическая значимость, функциональность устройства/сервиса, экономическая эффективность, качество технического исполнения.

2. Оценка процесса (сформированности УУД):

- Оценивается динамика работы над проектом (анализ проектного паспорта).
- Качество публичной защиты (логика доклада, культура дискуссии, ответы на вопросы комиссии).

Итоговая оценка выставляется комиссией по итогам публичной защиты на ученической научной конференции «Дни науки». Защита индивидуального проекта является обязательной процедурой допуска к государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности

В МАОУ «Лицей № 13» п. Краснообск учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется как сквозной метапредметный механизм достижения требований ФГОС СОО к личностным, предметным и метапредметным результатам.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации образовательной деятельности обучающихся. Курс «Индивидуальный проект» включен в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме 68 часов (в 10 и 11 классах).

Особенности интеграции урочной и внеурочной деятельности:

Происходит переход к полидисциплинарному характеру деятельности. Исследование и проект становятся инструментами освоения социальной жизни и культуры. Роль обучающегося становится субъектной: он самостоятельно формулирует предпроектную идею, осуществляет поиск ресурсов во внешней среде, использует элементы математического моделирования для интерпретации данных. Внеурочная деятельность представлена системой тьюторского сопровождения, работой в научном обществе учащихся.

Приоритетные направления проектной деятельности в лицее:

1. **Исследовательское:** проверка научных гипотез методами естественных и гуманитарных наук.
2. **Инженерно-конструкторское:** создание действующих прототипов,
3. **Информационное:** разработка ПО, анализ больших данных, информационная безопасность.
4. **Социальное:** решение актуальных проблем микросоциума (п. Краснообск, Новосибирский район).
5. **Бизнес-проектирование и предпринимательство:** разработка социально-экономических моделей стартапов.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- Способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности.
- Сформированность навыков коммуникативной деятельности, критического мышления и командного взаимодействия.
- Владение навыками самостоятельного применения приобретенных знаний одного или нескольких учебных предметов при решении различных задач.
- Способность к постановке цели и формулированию гипотезы, планированию работы, отбору и структурированию аргументации на основе собранных данных.

2.2. Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта

Педагогическое сопровождение осуществляется руководителем проекта с учетом профиля обучения и индивидуальных образовательных интересов старшеклассника.

Этап	Деятельность обучающегося	Функции руководителя
1. Погружение и проблематизация	Выявление личностно значимого противоречия, первичный мониторинг трендов науки/технологий. Формулирование темы.	Помощь в соотнесении личного интереса с актуальными проблемами и научным потенциалом лица.
2. Концептуализация	Постановка цели, задач. Формулирование проверяемой гипотезы. Определение объекта и предмета исследования.	Консультация по методологии научного познания, разграничению типов проектов (исследовательский или прикладной).

3. Планирование	Разработка дорожной карты, определение необходимых материальных и нематериальных ресурсов, оценка рисков.	Проверка реалистичности сроков, помощь в поиске источников финансирования или оборудования.
4. Реализация	Проведение сбора данных, написание программного кода, создание материального продукта. Интерпретация результатов с использованием методов анализа.	Текущий контроль соблюдения графика, организация консультаций.
5. Рефлексия и оформление	Анализ соответствия результата поставленной цели, описание ограничений исследования, оформление введения.	Обучение академическому письму, проверка текста на плагиат, рекомендации по визуализации данных.
6. Публичная защита	Подготовка выступления и презентации, представление результатов на конференции, ответы на вопросы экспертов.	Моделирование ситуации защиты, психологическая подготовка обучающегося.

2.3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающиеся получают представление о:

- Философских и методологических основаниях научной деятельности; понятиях концепции, гипотезы, модели, метода сбора и анализа данных.
- Специфике исследований в гуманитарных и естественно-научных областях.
- Нормативно-правовой базе исследовательской деятельности (авторское право, этические нормы).

Обучающиеся научатся и смогут применить в жизненных ситуациях:

- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких предметных областей.
- Использовать основной алгоритм исследования и принципы проектирования при решении познавательных задач.
- Применять элементы математического моделирования и анализа для верификации гипотез и интерпретации полученных данных.
- Формулировать научную гипотезу и ставить цель, исходя из культурной нормы и представлений об общем благе.
- Оценивать ресурсы (включая временные) и находить источники их привлечения.
- Осуществлять коммуникацию с держателями ресурсов, объективно презентуя свой проект для обеспечения взаимовыгодного сотрудничества.
- Самостоятельно разрабатывать систему критериев оценки эффективности проекта на каждом этапе и по завершении работы.
- Адекватно оценивать риски реализации проекта и прогнозировать социальные последствия внедрения его результатов.

2.4. Система оценки и процедура публичной защиты

Оценка индивидуального проекта носит комплексный характер и складывается из оценки продукта и оценки процесса.

1. **Экспертиза письменной части:** Проводится руководителем и независимым рецензентом по критериям: актуальность, новизна, обоснованность методологии, логика изложения, качество оформления.
2. **Оценка продукта:** Для исследования критерием является достоверность вывода и ценность нового знания. Для проекта — практическая значимость, функциональность технического устройства или эффективность предложенной социальной модели.

3. **Публичная защита:** Проводится на ученической научной конференции «Дни науки». Обучающийся представляет письменный отчет, готовый продукт, устное выступление и электронную презентацию.
4. **Работа экспертной комиссии:** В состав комиссии входят администрация лицея, руководители проектов. Регламент защиты, параметры и критерии оценки закреплены в локальном нормативном акте «Положение об индивидуальном итоговом проекте».

Данная система обеспечивает прозрачность процедуры и объективность оценки сформированности универсальных учебных действий выпускника.

3. Организационный раздел

Организационный раздел Программы определяет условия, кадровые ресурсы, механизмы управления и систему мониторинга, необходимые для реализации целей проектной деятельности на уровне среднего общего образования (10–11 классов) в МАОУ «Лицей № 13» п. Краснообск.

3.1. Система организационно-методического обеспечения

Реализация Программы обеспечивается через интеграцию следующих структурных компонентов:

- **Куратор проектно-исследовательской деятельности:** Координирует методическую работу учителей-наставников, утверждает темы проектов, проводит экспертизу промежуточных результатов и организует итоговую конференцию «Дни науки».
- **Руководитель проектов:** Осуществляет индивидуальное сопровождение обучающихся 10–11 классов при выборе траектории проекта, помогает в разрешении кризисных ситуаций.
- **Цифровая образовательная среда:** Автоматизированная система учета проектной деятельности, облачные хранилища данных для связи руководителей.

3.2. Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации Программы лицей задействует следующие виды ресурсов:

Вид ресурса	Содержание
Кадровые ресурсы	Педагогический состав лицея (учителя профильных предметов). Психологическая служба лицея.
Материально-технические ресурсы	Специализированные лаборатории физики, химии, биологии; кабинет информатики; библиотечный фонд и доступ к электронным базам научных публикаций.
Информационные ресурсы	Доступ к высокоскоростному интернету.
Финансовые ресурсы	Закупки расходных материалов экспериментальной части проектов, оплаты участия во внешних конкурсах и поездок на конференции.

3.3. Учебный план и режим занятий

Курс «Индивидуальный проект» реализуется в рамках обязательной части учебного плана среднего общего образования:

- **Объем учебной нагрузки:** 68 часов за два года обучения (рекомендуемая вариативность: модуль 34 часа в 10 классе + 34 часа консультаций и самостоятельной работы в 11 классе).
- **Режим занятий (10 класс):** 1 час в неделю аудиторной работы (групповые лекции по методологии) и не менее 1 часа в неделю индивидуальных/групповых консультаций.
- **Режим занятий (11 класс):** Самостоятельная работа обучающегося под руководством руководителя согласно утвержденной дорожной карте. Консультации проводятся по запросу или в установленные контрольные дни.

- **Место в расписании:** Занятия вынесены за рамки обязательных урочных сеток для обеспечения гибкости графика.

3.4. Управление реализацией Программы

Управление осуществляется директором лицея через заместителя директора по учебно-воспитательной работе и педагога - организатора проектно-исследовательской деятельности.

Функции управления включают:

1. Утверждение локальных нормативных актов («Положение об индивидуальном проекте», Критерии оценки).
2. Распределение педагогической нагрузки по руководству проектами.
3. Контроль соблюдения графика контрольных точек (предзащиты) через административные совещания.
4. Анализ отчетов руководителей о динамике выполнения проектов.
5. Обеспечение взаимодействия с родительской общественностью (информирование о ходе работ через электронный дневник и родительские собрания).

3.5. Механизмы оценки качества и мониторинг эффективности

Оценка эффективности Программы проводится ежегодно через внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО):

Мониторинг сформированности УУД:

- Входная диагностика (стартовый уровень навыков планирования и поиска информации) в начале 10 класса.
- Промежуточная рефлексия (оценка динамики коммуникативных и регулятивных навыков) в конце 10 класса.
- Итоговая оценка метапредметных компетенций выпускника (по результатам защиты проекта).

Количественные показатели:

- Доля обучающихся 11 классов, успешно защитивших индивидуальный проект (целевой показатель — 100%).
- Количество проектов, вышедших на региональный и всероссийский уровни (конкурсы «Шаг в будущее», «Большие вызовы» и др.).

Качественные показатели:

- Наличие положительных отзывов от внешних экспертов экспертных комиссий.
- Качество портфолио выпускников (соответствие проектов заявленному профилю обучения).

Результаты мониторинга используются для ежегодной корректировки Содержательного раздела Программы и плана профессионального развития педагогических работников.