



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП СОО, утверждённой

приказом директора от 31.08.2026 №62/2-од

*с изменениями, внесенными приказом
директора от 01.09.2026 № 2-од*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школьная Служба приМИРения»

для обучающихся 10 – 11 классов

Краснообск, 2026

Пояснительная записка

1.Актуальность программы

Современное общество нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать в постоянно меняющихся условиях. Это становится возможным при наличии навыков понимания и осуществления действия посредством коммуникации.

Для этого необходимо развивать:

- социальный интеллект: понимание других людей, способность входить в положение других людей, умение регулировать свои эмоции, умение слушать собеседника, способность и готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию, коллективному творчеству, умение объяснять и убеждать других, способность уживаться с другими людьми;
- менталитет сотрудничества: совместная деятельность, доверие и взаимное уважение, требовательность, высокая ответственность субъектов образовательного процесса;
- социальное партнерство: отношения с разделенной ответственностью за конечный результат, формирование у школьников активной позиции, успешной самореализации.

В федеральных государственных стандартах всех уровней школьного образования определены психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ (п. 25 ФГОС СОО):

- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.
- обеспечивать вариативность направлений и форм, а также расширение спектра и уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, органов ученического самоуправления).

Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности обучающихся, включая поддержку деятельности детских объединений, органов ученического самоуправления, необходимо рассматривать как совокупность мероприятий, способов, технологий, методов и форм, приемов обучения, воспитания и развития обучающихся. Оно призвано обеспечить позитивное общественное взаимодействие, обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми, умениям предотвращать и разрешать спорные и конфликтные ситуации.

У современных подростков наблюдается:

- рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий;
- значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений;
- рост зависимости от гаджетов;
- ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя;
- увеличение числа детей с эмоциональными проблемами;
- в подростковом возрасте - рост индивидуализации, критичности по отношению к взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности;

- изменения в ценностных ориентациях подростков (I место - интеллектуальные: образованность; II - волевые: настойчивость, ориентированность на достижения; III - соматические: хорошее здоровье, презентабельная внешность). В иерархии ценностей теперь последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные ценности.

Подобная ситуация создает потенциально конфликтную среду в школах, где дети находятся значительную часть своего времени. Школа — это срез общества и для нее характерны разнонаправленные конфликты: между учениками, между учителями и учениками, между учениками и родителями.

Создание Школьной Службы Примирения (медиации) рассматривается как возможность проявления детской активности, способ самореализации и воспитания. В реализации программы медиации заложен мощный воспитательный потенциал для развития личности, а именно развитие социального и эмоционального интеллекта детей. Ценен не столько сам продукт, который производит служба медиации (примирительные встречи, профилактические мероприятия, оказание эмоциональной поддержки), сколько появление в школе объединения, воспитывающего у своих членов высокие нравственные и деловые качества через привлечение к волонтерству.

Данная программа является авторской, в её основу легли научные исследования в области педагогической психологии, а также собственные наблюдения и выводы, полученные в ходе работы с обучающимися среднего и старшего звена.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС ООО);
- Концепция развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года №520-р;
- План основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 июля 2018 года, №1375-р.

Программа курса Сообщества детей «Школьная служба примирения» составлена на основе методических рекомендаций по организации служб школьной медиации. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. № ВК-844/07, которая позволяет во внеурочной деятельности эффективно развивать универсальные, личностные и регулятивные компетенции.

2. Вид и назначение программы

Школьная служба примирения (медиации) – служба, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы. В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - ученики школы. Подростки действуют под руководством взрослого куратора, который обучает подростков технологии проведения примирительных встреч.

Программа предназначена для:

- формирования сообщества детей, готовых использовать техники и инструменты, используемые в работе при разрешении конфликтных ситуаций;
- распространения среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- организации в образовательном учреждении некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- проведения примирительных программы с использованием восстановительных технологий;
- оказания эмоциональной поддержки ребятам, испытывающим неуверенность в себе; испытывающим негативные переживания;
- повышения уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательных отношений;
- интеграции медиативных принципов в систему образовательных отношений.

3. Цели и задачи программы

Целью деятельности сообщества детей является содействие в создании комфортной, гуманной и безопасной среды в школе.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

- организовать объединение, воспитывающее у ребят высокие нравственные и деловые качества через привлечение к волонтерству;
- обучить новым технологиям решения конфликтных ситуаций в школе;
- распространять полученные знания, умения и опыт среди обучающихся лица;
- проводить профилактические мероприятия по развитию бесконфликтного общения (игры детей-волонтеров с младшими школьниками; занятия, направленные на сплочение классных коллективов)
- проводить примирительные процедуры по мере поступления запросов;
- отслеживать результативность, проводить рефлексию проведённых восстановительных встреч;
- оказывать силами детей-медиаторов помощь ребятам, которые нуждаются в эмоциональной поддержке;
- участвовать в конкурсах данной направленности с целью обмена опытом.

4. Планируемые личностные результаты освоения внеучебного курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать позицию по отношению к собственному будущему;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, бережное, ответственное и компетентное отношение к психологическому здоровью других людей;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Личностные результаты в сфере психологического и социального благополучия обучающихся:

- эмоционально-психологическое благополучие обучающихся.

Планируемые метапредметные результаты освоения предмета

Метапредметные результаты освоения предмета представлены двумя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения курса «Школьная Служба Примирения» **выпускник получит возможность научиться:**

- определению базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, эмоционального интеллекта, конфликтологии;
- развитию осознания и понимания собственных эмоций и эмоций, чувств окружающих;
- развитию способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний других людей;
- способам поведения в отношениях с другими, умению устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- развитию навыков произвольного управления своим поведением, регулированием эмоционального состояния;
- пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми.
- управлять своими эмоциями;
- применять конструктивные стили разрешения конфликтов, управлять конфликтом;
- определять социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе;
- мастерству публичного выступления;
- принципам эффективного ведения беседы;
- применению тактических приёмов и методов аргументации;
- особенностям конструктивной критики;
- технологии презентации проекта.

Основным результатом реализации программы является освоение детьми конструктивными способами преодоления конфликтных ситуаций, стратегий саморегуляции произвольной деятельности, активизация регуляторно-волевых процессов, понимание своих эмоций и эмоций других людей и управление ими, улучшение коммуникативных способностей, приобретение навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми. Данные результаты подтверждаются итоговым диагностическим обследованием.

5. Содержание курса

Раздел 1. «Организация Школьной Службы Примирения»

В данный раздел включены занятия, направленные на знакомство будущих медиаторов, создание благоприятной комфортной атмосферы, планирование рекламной кампании Службы, делегирование полномочий волонтерам-медиаторам. Подготовка ребят к проведению примирительных встреч. Знакомство с процедурой медиации, с этапами проведения медиативных встреч, с функциями медиаторов, с основными принципами примирительной встречи. Отработка в режиме тренинга восстановительных программ.

Раздел 2. «Коммуникативная сфера»

В данном разделе осуществляется развитие навыков общения, применение техник активного слушания, убеждающего воздействия. А также развитие социальной ответственности (способности к взаимовыгодному сотрудничеству, включающей в себя совесть, нравственность и заботу о ближнем); развитие межличностных отношений (способность устанавливать и поддерживать взаимовыгодные отношения, основанные на чувстве эмоциональной близости, умение чувствовать себя свободно и комфортно в социальных контактах).

Раздел 3. «Эмоциональная сфера».

В данный раздел включены занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта волонтеров: понимание своих чувств и эмоций; и чувств и эмоций других людей, управление своими эмоциями и эмоциями других людей. Отработка оказания эмоциональной поддержки тому, кто в этом нуждается, развитие эмпатии (умение понимать чувства других и способность дать им понять, что вам известны их чувства).

Раздел 4. Примирительные процедуры в школе

Проведение примирительных процедур (медиативные встречи, оказание эмоциональной поддержки, проведение Кругов сообщества, школьных конференций, профилактических мероприятий).

6. Формы организации, структура занятий, виды деятельности

Методы ведения занятий определены исходя из выраженной практической направленности.

Приоритетными формами проведения занятий являются игровые технологии, тренинговые упражнения, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, арт-терапия.

Занятия проводятся в активной форме с элементами социально-психологического тренинга. Всего 34 занятия, продолжительность каждого 1 академический час.

Структура занятия:

1 этап. Введение (5% рабочего времени)

Представление целей и задач

Разминочные упражнения

2 этап. Оценка уровня информированности, вхождение в тему (10%)

Вопросы группе

Использование анкет по теме занятия

Вопросы типа: «Что для вас значит...», «Что вы чувствуете, когда слышите слово...», «Вы или ваши знакомые сталкивались с...» и т.д.

3 этап. Актуализация проблемы (15%)

Задача – сделать проблему актуальной для каждого.

Работа в парах, игры и групповые упражнения.

4 этап. Информационный блок (15%)

Задача – изложить информацию так, чтобы она была услышана и понята.

Изложение материала, наглядность, дискуссии, ролевые игры

5 этап. Приобретение практических навыков (45%)

Коммуникативные игры и упражнения, «мозговой штурм», обсуждение одной проблемы всей группой, игры на осознание проблемы, проективные рисунки, элементы арт-терапии, сказкотерапии и музыкотерапии, сеансы релаксации, визуализации, создание ресурсных состояний, элементы аутотренинга

6 этап. Завершение работы. Рефлексия, Получение обратной связи (5%)

Задачи – подведение итогов, оценка изменения уровня информированности и осознание проблемы.

Вопросы «Что вы получили на занятии...», анкета «Откровенно говоря...» и т.д.

Приоритетными формами проведения занятий являются игровые технологии, тренинговые упражнения, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, арт-терапия.

Формы проведения встреч: тренинговые занятия, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, оформление стендов, участие в акциях, проведение примирительных встреч, кругов сообществ, оказание эмоциональной поддержки ребятам.

Объем двигательной активности– 90%

Срок реализации программы– 2 года (из расчёта – 0.5 часа в неделю), 10-11 классы.

Занятия рассчитаны на учащихся старшего звена 10-11 классы (2 группы). Дети объединяются в группы по параллелям, численность групп, от 20 до 30 человек.

7.Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формами промежуточной аттестации является участие детей в олимпиадах по психологии, научно-практических конференциях различного уровня, проектах социальной направленности.

Перед прохождением программы и по завершении занятий проводится психодиагностическое исследование, направленное на диагностику уровня развития эмоционального интеллекта с помощью методики ЭМИн Д.Люсина и определение уровня сформированности социально-психологической адаптации личности (Интегральные показатели: «Самопринятие», «Принятие других», «Эмоциональная комфортность», «Стремление к доминированию», «Интернальность») по методике К.Роджерса и Р.Даймонда (СПА).

**Тематическое планирование занятий
Внеурочной деятельности**

Сообщество детей

Школьная Служба Примирения

2025-2026 учебный год

(0,5 час в неделю, в течение года), 17 часов

10 класс

№ занятия	Наименование темы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		Теор.	Практич.	
Организация работы Школьной Службы Примирения		1	8	
1.	Давайте познакомимся		1	
2.	Презентация индивидуальности		1	https://copp70.ru/profresources
3.	Планируем рекламную кампанию службы		1	
4.	Учимся оказывать эмоциональную поддержку		1	
5.	Основы проведения примирительных процедур в школе	1		https://studopedia.ru/25_14799_igrovie-metodiki-v-rabote-volontera.html
6.	Тренинг примирительной встречи		1	
7.	Роль медиатора, приёмы работы ведущего		1	
8.	Проведение примирительных встреч		1	https://copp70.ru/profresources
9.	Рефлексия, осмысление проведённых встреч		1	
	Коммуникативная сфера	1	7	
10.	Учимся понимать другого человека	1		
11.	Учимся слушать и слышать		1	
12.	Отработка приёмов активного слушания		1	
13.	Подготовка ко дню самоуправления (игры с ребятами младших классов)		1	https://studopedia.ru/25_14799_igrovie-metodiki-v-rabote-volontera.html
14.	Проведение примирительных встреч		1	
15.	Проведение примирительных встреч		1	
16.	Рефлексия, осмысление проведённых встреч		2	
Итого 17 часов в год				

**Тематическое планирование занятий
Внеурочной деятельности**

Сообщество детей

Школьная Служба Примирения

2025-2026 учебный год

(0,5 час в неделю, в течение года), 17 часов

11 класс

№ занятия	Наименование темы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
		Теор.	Практич.	
Организация работы Школьной Службы Примирения		1	8	
1.	Эмоциональный интеллект		1	
2.	Что делать с эмоциями		1	
3.	Чувства сторон в конфликтной ситуации		1	
4.	Учимся оказывать эмоциональную поддержку		1	https://studopedia.ru/25_14799_igrovie-metodiki-v-rabote-volontera.html
5.	Убеждающее воздействие	1		
6.	Подготовка проектов: мои медиативные случаи		1	
7.	Подготовка к конкурсу медиаторов		1	
8.	Участие в конкурсе медиаторов		1	
9.	Подготовка проектов		1	https://copp70.ru/profresources
	Рефлексия, осмысление проведённых встреч	1	6	
10.	Примирительные процедуры в школе		8	
11.	Технология проведения Кругов сообщества		1	
12.	Тренинг проведения Кругов сообщества		1	https://copp70.ru/profresources
13.	Школьная конференция как вид примирительной процедуры		1	
14.	Проведение примирительных встреч		1	https://studopedia.ru/25_14799_igrovie-metodiki-v-rabote-volontera.html
15.	Проведение примирительных встреч		1	
16.	Проведение примирительных встреч		2	
17.	Рефлексия, осмысление проведённых встреч		1	
Итого 17 часов в год				

