



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП НОО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од
с изменениями, внесёнными приказом
директора от 01.09.2026 № 2-од*

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
интеллектуальный клуб «Учимся мыслить»**

Уровень начального общего образования.

Срок освоения: 4 года

Составитель:
Еремина Е.В., учитель начальных
классов высшей категории,

Краснообск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учимся мыслить» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100;
- Положения о рабочей программе МАОУ –лицей №13 п. Краснообск.

Цель программы: воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности.

Задачи программы:

- Ознакомление детей с методами и приемами, способствующими развитию творческого воображения и мышления,
- Формирование навыков их применения в любых видах деятельности.
- Открытие и развития каналов восприятия, как основы для развития воображения (органы чувств: зрение, кинестетика, слух, обоняние, осязание).
- Ознакомление с основами теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), как средства решения проблем.

Организация курса основана на модульной технологии, которая обеспечивает индивидуализацию учебно-воспитательного процесса: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Модульная технология позволяет:

- достичь гарантированных результатов работы факультативного курса;
- решить проблему дифференциации и индивидуализации обучающихся;
- постепенно увеличить самостоятельность, творческую и познавательную активность детей;
- использовать различные средства учебно-воспитательной работы (формы и методы) с учащимися и методики контроля, анализа результатов своей деятельности.

Рабочая программа курса «Учимся мыслить» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ-лицей №13 п. Краснообск и предусматривает:

- ориентированность рабочей программы на календарный план воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Воспитание на занятиях учебного курса внеурочной деятельности «Введение в школьную жизнь» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала занятий курса происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Познавательная деятельность. Курс направлен на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.
- Художественное творчество. Курс создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение. Курс направлен на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- Игровая деятельность. Курс направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Учимся мыслить» представляет собой систему учебных модулей, так как модульное обучение предполагает структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы детей с полными, логически завершёнными модулями.

- 1 модуль – «Мир загадок» (1 класс) - 33 часа
 2 модуль – «Мир человека» (2 класс) - 34 часа
 3 модуль - «Мир фантазии» (3 класс) - 34 часа
 4 модуль - «Мир логики» (4 класс) - 34 часа

Формы организации факультативного курса различны: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная работы; проектная работа; театрализация; исследование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год (модуль «Мир загадок»)

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
Путешествие в Страну загадок (1 ч)	парная, фронтальная	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; (беседа, игра, фантазирование)
Город самых простых	групповая работа,	-понимать учебную задачу

загадок. Улица «Цвет» (3 часа)	творческая мастерская	урока и стремиться её выполнить; -практическая работа, создание творческих продуктов; -рассматривать иллюстрации, извлекать нужную информацию -игра, проблемный диалог
Город самых простых загадок. Улица «Форма» (4 часа)	творческая мастерская	-составлять устный рассказ; -вступать в учебный диалог; -беседа, сравнение; -сравнивать и группировать предметы по различным признакам; -создание творческих продуктов; -составлять устный рассказ; -работать в паре; осуществлять самопроверку;
Город самых простых загадок. Улица «Размер» (3 часа)	творческая мастерская, ролевая игра	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; сравнивать и группировать предметы по различным признакам; -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
Город самых простых загадок. Улица «Вещество» (4 часа)	творческая мастерская, моделирование, ролевая игра	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; сравнивать и группировать предметы по различным признакам; различать способы и средства познания окружающего мира; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Город пяти чувств (5 часов)	ролевая игра, творческая мастерская	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; описывать внешний вид предмета; сравнивать и группировать предметы по различным признакам; -практическая работа, игра, создание творческих продуктов.
Город загадочных частей	творческая мастерская	-задавать вопросы;

(4 часа)		-вступать в учебный диалог; -описывать внешний вид предмета; -находить на рисунке предметы определённых групп; -практическая работа, фантазирование; -создание творческих продуктов
Город загадочных мест (2 часа)	творческая мастерская	-понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; -сочинять и рассказывать сказочную историю; -вступать в учебный диалог; -практическая работа, фантазирование; -создание творческих продуктов
Путешествие на машине времени (3 часа)	моделирование, ролевая игра	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -рассматривать иллюстрации, - извлекать нужную информацию из картинки; -прослеживать по рисунку-схеме; -описывать объекты при помощи системного оператора
Подведение итогов обучения (4 часа)	групповая работа, клуб	-понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -отвечать на итоговые вопросы -обсуждать выступления учащихся; -выступать с подготовленным сообщением
<u>2 год (модуль «Мир человека»)</u>		
Школа: разнообразие целей (1 час)	беседа	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; (беседа, игра, фантазирование) -проблемная ситуация,

		обсуждение ситуации
Надсистемы и подсистемы человека (5 часов)	беседа, моделирование	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -работать с картой -рассказывать о школе, улице, посёлке, стране; - извлекать нужную информацию.
«Линия жизни» человека (3 часа)	беседа, ролевая игра	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -проблемная ситуация, обсуждение ситуации
Знакомимся с психологией (5 часов)	беседа творческая мастерская ролевая игра	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -выполнять тестовые задания -проблемная ситуация, обсуждение ситуации, -описывать объекты при помощи системного оператора
Эмоции и настроение (2 часа)	беседа ролевая игра	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -рассматривать иллюстрации, - извлекать нужную информацию; -практическая работа, фантазирование
Общение (5 часов)	ролевая игра беседа	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -выполнять тестовые задания учителя -проблемная ситуация, обсуждение ситуации,
Противоречия (7 часов)	творческая мастерская	-понимать учебную задачу урока; -задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -классифицировать и группировать различные предметы (картинки)
Мы и окружающие (4 часа)	беседа моделирование	-наблюдать, расшифровывать «следы» (поступки) хорошего и плохого человека; -рассказывать о своих наблюдениях; -практическая работа, игра,

		беседа.
Подведение итогов обучения (2 часа)	ролевая игра беседа клуб	-понимать учебную задачу урока; -задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; - анализировать ситуации -практическая работа, игра, беседа; -оценивать свои достижения на занятии.
<u>3 год (модуль «Мир фантазии»)</u>		
Знакомство с фантазированием (3 часа)	ролевая игра беседа	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -сравнивать героев произведения; -придумывать свои сказочные истории; -составлять связное высказывание; - анализировать ситуации; -обобщать полученную информацию
Развитие ассоциативности (4 часа)	творческая мастерская беседа моделирование	-задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -планировать свои действия при сочинении загадок -практическая работа, фантазирование; -создание творческих продуктов
Приём фантазирования «Морфологический анализ» (6 часов)	беседа моделирование творческая мастерская	-понимать учебную задачу урока; -вступать в учебный диалог; - анализировать ситуации -обобщать полученную информацию; -классифицировать и группировать различные предметы (картинки); придумывать новые игры, используя приём «Морфологический анализ»; -работать по морфологической таблице
Приём фантазирования «Метод фокальных объектов» (3 часа)	беседа моделирование творческая мастерская	-вступать в учебный диалог; -планировать свои действия при сочинении загадок; -практическая работа, фантазирование; -создание творческих продуктов;

		-использовать приём «метод фокальных объектов» для придумывания нового
Приём фантазирования Джанни Родари (5 часов)	беседа моделирование творческая мастерская ролевая игра	-использовать приём «Круги на воде» для придумывания сказки; -практическая работа, игра, фантазирование; -использовать приёмы «Бином фантазии», «Произвольная приставка » для новых сюжетов сказок; использовать приёмов «Что потом?», «Творческая ошибка» для придумывания продолжения известных сюжетов сказок.
Типовые приёмы фантазирования (7 часов)	беседа моделирование творческая мастерская ролевая игра	-Понимать учебную задачу урока; -участвовать в работе пары, группы; -вступать в учебный диалог; -игра, фантазирование, беседа; -использовать приём «Увеличение-уменьшение», «Ускорение - замедление», «Дробление - объединение», «Наоборот», «Бином антонимов» при сочинении сказок
Изобретательские ресурсы (2 часа)	беседа ролевая игра	- использовать «метод Робинзона» При фантазировании; -участвовать в работе группы; -вступать в учебный диалог; -практическая работа, игра, беседа, фантазирование
Фантазирование и прогнозирование (3 часа)	групповая работа творческая мастерская	-использовать уровни прогнозирования при описании объекта; -участвовать в работе группы; -вступать в учебный диалог; -работать по плану
Подведение итогов обучения (1 час)	беседа моделирование	-отвечать на итоговые вопросы -планировать свои действия при выполнении работы;

		- оценивать свои достижения и достижения других учащихся на занятии;
<i>4 год (модуль «Мир логики»)</i>		
Учимся выделять признаки (7 часов)	моделирование беседа	-вступать в учебный диалог; -выполнять задания логического и поискового характера; -наблюдать и описывать изменения в объекте; -сравнивать объекты; -анализировать свои действия и управлять ими.
Учимся сравнивать (2 часа)	беседа моделирование	-вступать в учебный диалог; -наблюдать и описывать изменения в объекте; -сравнивать объекты; -делать несложные выводы
Учимся классифицировать (3 часа)	моделирование беседа	-вступать в учебный диалог; -планировать свои действия при выполнении работы; -следовать по плану; -сравнивать объекты
Учимся находить закономерности (4 часа)	беседа моделирование	вступать в учебный диалог; -выполнять задания логического и поискового характера; -планировать свои действия при выполнении работы; -следовать по плану; -анализировать свои действия и управлять ими
Учимся выделять вид отношения между понятиями(6 часов)	моделирование беседа	-вступать в учебный диалог; -выполнять задания логического и поискового характера; -планировать свои действия при выполнении работы; - работать в группе, паре; -действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; -делать несложные выводы; -выполнять группировку понятий по виду отношений между ними;
Учимся давать определения (2 часа)	беседа моделирование	-вступать в учебный диалог; - работать в группе, паре;

		-наблюдать и описывать изменения в объекте; -сравнивать объекты; -делать несложные выводы
Учимся использовать аналогии (3 часа)	беседа ролевая игра моделирование	-вступать в учебный диалог; -планировать свои действия при выполнении работы; - работать в группе, паре; - объяснять ход решения задачи-ситуации; -анализировать свои действия и управлять ими
Учимся рассуждать (3 часа)	беседа творческая мастерская	-отвечать на итоговые вопросы; -оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В результате изучения учебного курса внеурочной деятельности «Учимся мыслить» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения фундаментальных наук для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять полученные навыки ТРИЗ для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения предметных знаний в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения полученных знаний для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных модулей курса “Учимся мыслить”;

—понимать и адекватно использовать изученную терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения проблемной ситуации; формулировать ответ;

—комментировать процесс решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание, рассуждение, инструкция ;

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы; согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 год обучения (33ч). Модуль «Мир загадок»			
1.	Знакомство со Страной загадок	1	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-klasse-strana-zagadok-1782217.html
2.	Улица «Цвет»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/02/02/prezentatsii-dlya-kursa-s-gin-mir-zagadok
3.	Изменение цвета в природе	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/02/02/prezentatsii-dlya-kursa-s-gin-mir-zagadok
4.	Цвет в рукотворном мире	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900646.html
5.	Улица «Форма»	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900646.html
6.	Изменение формы	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900646.html
7.	Замок похожестей-непохожестей	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900646.html
8.	Геометрические головоломки	1	https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic
9.	Улица «Размер»	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900651.html
10.	Относительность размера.	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900651.html
11.	Противоречия в размере.	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900651.html
12.	Улица «Вещество»	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900651.html
13.	Агрегатное состояние вещества.	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900651.html
14.	Вещества в изобретательских ситуациях	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900651.html
15.	Сочинение загадок	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900651.html

			kursu-mir-zagadok-3900646.html
16.	Улица «Зрение»	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900651.html
17.	Улица «Слух»	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900651.html
18.	Улица «Осязание»	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900651.html
19.	Улица «Обоняние». Улица «Вкус»	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900651.html
20.	Решение изобретательских задач «на обнаружение»	1	
21.	Знакомство с Городом загадочных частей	1	
22.	Сочинение загадок	1	
23.	Игры и упражнения со словами	1	https://pedsovet.su/ns/6675_igry_so_slovami_dlya_nachalnoy_shkoly
24.	Придумывание необычных предметов	1	
25.	Знакомство с Городом загадочных мест	1	
26.	Сочинение загадок	1	
27.	Путешествие в прошлое	1	https://school.oblakoz.ru/materials/496155
28.	Путешествие в будущее	1	
29.	Путешествие в Город загадочных дел	1	
30.	Подготовка творческих работ (проектов)	1	
31.	Защита творческих работ (проектов)	1	
32.	Защита творческих работ (проектов)	1	
33.	Праздник «Прощание со Страной загадок»	1	
2 год обучения (34 ч). Модуль «Мир человека»			
1.	Зачем учиться в школе?	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/moia-shkola-545626
2.	Адрес	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-okruzhayushchego-mir-tvoy-adres-v-etom-mire.html
3.	Наш организм.	1	https://videouroki.net/video/24-stroenie-tela-cheloveka.html
4.	Как устроен человек?	1	https://dzen.ru/video/watch/63c700abf3bdc250d392566?utm_referer=yandex.ru

5.	Болезни.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-6c35ea4e-6d41-4593-a801-eda671130853
6.	Что такое здоровый образ жизни?	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-6c35ea4e-6d41-4593-a801-eda671130853
7.	Развитие ребёнка до школы	1	https://skymuz.org/tracks/%D0%B8%D0%B7%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%8B/2
8.	Будущее	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/iz-zhiznisel-i-gorodov-523869/raznoobrazie-professii-523875/re-764cfc40-bd39-4ea6-9bb7-4a1e010f2074
9.	«Линия жизни» человека	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5_%D0%BB%D0%B0_%D0%9C%D0%B0%D1%80,%D0%A3%D0%BE%D0%BB%D1%82%D0%B5%D1%80
10.	Что такое Я?	1	
11.	Учимся быть внимательными	1	https://mults.info/mults/?id=1020
12.	Учимся запоминать	1	https://yandex.ru/video/preview/4589952098664913555
13.	Учимся придумывать	1	
14.	Что значит «быть умным»?	1	
15.	Какие бывают эмоции?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-bibliotechnogo-zanyatiya-slovesnie-igrushki-pomalim-folklornim-zhanram-dlya-klassa-2800812.html
16.	Как поднять настроение?	1	https://videouroki.net/video/20-moshkovskaia-emma-efraimovna.html
17.	Речевое общение	1	https://www.kino-teatr.ru/kino/movie/sov/2249/titr/
18.	Неречевое общение. Жесты	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

			yazyk/2013/10/30/urok-ritoriki-vo-2-klasse-mimika-i-zhesty-po-uchebniku
19.	Проблемы общения	1	
20.	Конфликты	1	https://rur.hitmotop.com/song/66840101
21.	Правила урегулирования конфликтов	1	http://multforum.ru/multfilm/tri-porosenka-muljtfiljm-russkiy-sovetskiy-1963.html
22.	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/
23.	Противоречия в явлениях природы	1	https://smotrim.ru/video/2267618
24.	Противоречия в свойствах характера.	1	http://multforum.ru/multfilm/muljtfiljm-chestnoe-gusenichnoe-smotretj.html
25.	Противоречия в свойствах характера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/
26.	Противоречия в ситуациях.	1	https://smotrim.ru/brand/33076
27.	Противоречия в ситуациях.	1	http://multforum.ru/multfilm/lyud-oed-i-printsessa-ili-vse-naoborot-muljtfiljm.html
28.	Противоречие «цель-средство»	1	https://litlife.club/books/306275/read
29.	Экскурсия.	1	
30.	Анализ экскурсии	1	
31.	Ориентирование в окружающем мире	1	
32.	Правила поведения с незнакомыми	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/02/09/prezentatsiya-kak-vesti-sebya-s-neznakomymi-lyudmi-0
33.	Я - хороший, ты - хороший	1	
34.	Обобщение изученного	1	
3 год обучения (34 ч). Модуль «Мир фантазии»			
1.	Понятие о фантазировании	1	https://ya.ru/video/preview/15483295883345694612
2.	Что мешает придумывать?	1	https://bosichkom.com/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B8?ysclid=lxv9mu42mu815207990
3.	Критерии оценки творческих	1	https://ya.ru/video/preview/14536

	работ		298822374521254
4.	Сочинение загадок	1	https://infourok.ru/prezentacii-k-kursu-mir-zagadok-3900646.html
5.	Придумывание метафор	1	https://my.mail.ru/music/songs/%D1%8E%D0%BD%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%86-13_%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%BD%D0%B0-%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B5-aa67c69cb417a0cea7caa609d8e5337e?ysclid=lxvavq09qk335024611
6.	Правила запоминания	1	https://media.foxford.ru/articles/mnemotekhnika?ysclid=lxvaylwxq4731934968
7.	Обобщение изученного	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/06/20/igra-dorisovyvanie-figur
8.	Приём «Объединение»	1	https://ya.ru/video/preview/17073543630300759055
9.	Морфологический анализ	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-domov-k-uroku-okruzhayushij-socialnyj-mir-4471536.html?ysclid=lxvb7cpmyr310665185
10.	Игры со словами	1	https://infourok.ru/kartoteka-slovesnih-igr-2050085.html?ysclid=lxvb98xsm5132685329
11.	Конструктор игр	1	https://www.youtube.com/watch?v=iTgFe3Mjku0
12.	Придумывание сказок	1	https://infourok.ru/skazochnye-geroi-dlya-raspechatki-6258730.html?ysclid=lxvbfap0kg359967532
13.	Обобщение изученного	1	
14.	Признаки объектов.	1	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/09/08/master-klass-metodika-sostavleniya-zagadok-po
15.	Действия объектов	1	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-

			rabota/2019/09/08/master-klass-metodika-sostavleniya-zagadok-po
16.	Метод фокальных объектов	1	https://klikabol.com/2019/06/kollekciya-neobychnyh-veschey-naznachenie-kotoryh-vy-tochno-ne-znali.html?cid=1027634
17.	Приём «Круги по воде»	1	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
18.	Приёмы «Бином фантазии», «Произвольная приставка »	1	https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-po-metodike-dzhannirodari-binom-fantazii-6305263.html?ysclid=lxvc3jbk4n209996869
19.	Приём «Что потом?»	1	http://lib.ru/RODARI/tale3end.txt
20.	Приём «Творческая ошибка»	1	http://lib.ru/RODARI/errors.txt
21.	Обобщение изученного	1	https://ya.ru/video/preview/11584313899905696343
22.	Приём «Оживление»	1	https://mishka-knizhka.ru/skazki-pro-predmety/?ysclid=lxvi913eby178049832
23.	Приём «Увеличение-уменьшение»	1	https://ya.ru/images/search?from=tabbar&text=%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%D1%85 https://ya.ru/video/preview/5108293143095202812
24.	Приём «Ускорение-замедление»	1	https://ya.ru/video/preview/1962544770516939565
25.	Приём «Дробление - объединение»	1	https://ya.ru/video/preview/5090770600684534621 https://multiurok.ru/files/mietaghrummy-matierial-k-urokam-russkogho-iazyka.html?ysclid=lxvivb84mr175966684
26.	Приём «Наоборот»	1	https://ya.ru/video/preview/4372090159587526408

27.	Приём «Бином антонимов»	1	https://ya.ru/video/preview/1037149027815543955
28.	Обобщение изученного. Аукцион приёмов	1	
29.	Метод Робинзона	1	https://vk.com/video/playlist/-209573021_37?utm_source=yandex&utm_medium=organic&utm_campaign=wizard&z=video-209573021_456239057/pl_-209573021_37
30.	Использование ресурсов	1	https://ya.ru/video/preview/5261821713655099725
31.	Сказки про животных	1	https://nukadeti.ru/skazki/o_zhivotnykh?ysclid=lxvk8tqyn3971957907
32.	Сказки от слова «Почему?»	1	http://triz-plus.ru/forum/index.php?topic=143.0
33.	Правила прогнозирования	1	https://stihi.ru/2015/10/26/9569?ysclid=lxvkf15zpl914943191
34.	Обобщающее занятие	1	
4 год обучения (34 ч). Модуль «Мир логики»			
1.	Знакомство с курсом «Мир логики»	1	
2.	Признаки объекта	1	https://dzen.ru/a/Zta3KHRGfxsHVFM4?ysclid=mcu91as9do352471585
3.	Различия	1	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/sravneni?ysclid=mcu99258co41319341&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F
4.	Сходство	1	https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/sravneni?ysclid=mcu99258co41319341&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F
5.	Существенные признаки	1	https://dzen.ru/video/watch/640e33b1cbb41d6962d56eb3?f=d2d
6.	Характерные признаки	1	https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta/logicheskie-igry-dlja-uchaschihsja-nachalnoi-shkoly.html?ysclid=mcu9ml957d530257064

7.	Упорядочение признаков	1	https://www.yaklass.ru/p/peremenna/zanimatelnyje-zadachi/vzl-voprosy-zamechatelnykh-liudei-15990
8.	Правила сравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
9.	Значение сравнения	1	https://pedsovet.su/publ/179-1-0-5309?ysclid=mcuagbjkr5468467982
10.	Понятие о классах	1	https://infourok.ru/igra-lishniy-klass-928281.html?ysclid=mcuai5nsni103961081
11.	Правила классификации	1	https://ya.ru/video/preview/5046253517366380712
12.	Вопросы	1	https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/razvitie-rechi-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/rasskazy-po-kartinkam/?ysclid=mcuau0gpe151259340
13.	Алгоритм	1	https://sotcped-bronddt.edumsko.ru/folders/post/2056941
14.	Закономерности в числах и фигурах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/start/
15.	Закономерности в буквах и словах	1	https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta/bukvenye-golovolomki-dlja-3-4-klasa-s-otvetami.html?ysclid=mcub8fjk99346207503
16.	Логические задачи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/card/math_moro/4-klasse/division-819_tekstovye-zadachi/topic-824_logicheskie-zadachi?ysclid=mcub9w3ym7392160955
17.	Причина и следствие	1	https://ya.ru/video/preview/16170498900095120269
18.	Причинно-следственные цепочки	1	https://ya.ru/video/preview/16170498900095120269
19.	Противоположные отношения между понятиями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/?ysclid=mcubeth9xw574594093

20.	Отношения «род - вид» между понятиями	1	https://educ.wikireading.ru/haZE0zXGuy?ysclid=mcubhknqni137242649
21.	Упорядочивание по родовидовым отношениям	1	https://educ.wikireading.ru/haZE0zXGuy?ysclid=mcubhknqni137242649
22.	Виды отношений между понятиями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/conspect/?ysclid=mcubjd7ip8650142403
23.	Определения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/conspect/?ysclid=mcubjd7ip8650142403
24.	Анализ ошибок в построении определений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/conspect/?ysclid=mcubjd7ip8650142403
25.	Умозаключения	1	https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentacii/tema_umozakliuchenie_programma_matvevoi_n_v?ysclid=mcubm18ltv907328161
26.	Анализ ошибок в построении умозаключений	1	https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentacii/tema_umozakliuchenie_programma_matvevoi_n_v?ysclid=mcubm18ltv907328161
27.	Язык и логика	1	https://ypok.pf/library/komplekt_logicheskikh_zadaniy_po_russkomu_yaziku_dl_170150.html?ysclid=mcubmu5pgv130500393
28.	Придумывание по аналогии	1	https://ya.ru/video/preview/15730513458390583149
29.	Использование аналогии в обучении	1	https://ya.ru/video/preview/9033816572149708680
30.	Продолженная аналогия	1	https://ypok.pf/library/seriya_gimnastika_dlya_uma_analogii_chast_4_153246.html?ysclid=mcubrju5vp31977895
31.	Рассуждения	1	https://ypok.pf/library/seriya_gimnastika_dlya_uma_anagrammi_chast_3_181633.html
32.	Анализ ошибок в построении рассуждений	1	https://ypok.pf/library/seriya_gimnastika_dlya_uma_najdi_lishnee_slovo_chast_172520.html
33.	Юмор и логика	1	https://персонаж.pf/news/smeshnaya-viktorina-dlya-detey-s-otvetami/?ysclid=mcubwtar94185512311#lwptoc1
34.	Обобщающее занятие	1	https://azbyka.ru/deti/logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi-2

