



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП ООО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од
с изменениями, внесёнными приказом директора
от 01.09.2026 № 2-од*

**Программа внеурочной деятельности
для 5-9 классов**

«Интеллектуально – творческий потенциал России»

направление - общеинтеллектуальное

Срок освоения программы: один год

Составители:
учителя кафедры общественных наук

Краснообск 2026

Содержание:

1. Результаты освоения программы элективного курса	3
2. Содержание элективного курса	10
3. Тематическое планирование программы элективного курса.....	11

Программа элективного курса «Интеллектуально – творческий потенциал России», направление - общеинтеллектуальное

Современный быстроменяющийся мир требует новых идей и новых разработок. Всё большую роль приобретает наука, готовность молодёжи подхватить действующие научные школы, создавать новые направления. Но для этого нужно массовое привлечение школьников в науку, чтобы на выходе появлялись лидеры, готовые заниматься исследованиями, которые видят смысл своей жизни в поиске нового. Ещё одним из новых вызовов современности являются способности человека к быстрому обучению, работа в команде и умение работать в условиях неопределённости. Где можно приобрести такие компетенции? В современной педагогике есть инструмент привлечения детей в науку – это научные объединения и сообщества учащихся.

Кажется, что средняя и старшая школа ещё больше подходят для привлечения детей к исследованиям и проектам. Но предметное разграничение школьников и «перетягивание» сильных детей из одного направления в другое, мешают создавать именно объединения, которые можно рассматривать как коллектив, единый, со своими законами, лидерами, целями и перспективами. К сожалению, большая часть исследовательских работ выполняются индивидуально, кратковременно, без взаимодействия с другими членами научного общества. Задача сообщества, в том числе, описание опыта командной работы, формирование традиций ребячьих коллективов, становление личности через исследовательскую и проектную деятельность. Именно эти сферы деятельности учат работать в условиях неопределённости. Так, если сравнить с олимпиадами по любому предмету, то в олимпиадах результат всегда заранее известен проверяющему. В исследовании никто не знает конечного результата, есть гипотезы, которые нужно подтвердить, либо опровергнуть и выйти на новый этап понимания проблемы...

Целью программы обучения является развитие интеллектуальных общеучебных умений и навыков учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования гармонично разносторонней личности, а так же для профориентированности учащихся.

Задачи программы: сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов; сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развивать образное мышление; развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать творческие способности; увеличить концентрацию внимания и объема памяти; содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

1. Результаты освоения (и участия в ней) программы элективного курса

1.1 Личностные результаты освоения элективного курса внеурочной деятельности

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения элективного курса

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную траекторию внеурочной деятельности.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей внеурочной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения познавательной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения познавательной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов внеурочной деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной внеурочной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в любой ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению познавательной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта внеурочной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникат. контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты освоения элективного курса внеурочной деятельности

- сформированность готовности к труду, прежде всего, умственному;
- сформированность готовности к дальнейшему образованию;
- сформированность основ естественно - научного и социально - философского мировоззрения;
- сформированность основ общей культуры;
- сформированность мотивации и навыков к творческой деятельности;
- сохранение здоровья на основе пед. поддержки индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) каждого ребенка.

Выпускник получит возможность: проявлять интеллектуальную компетентность, составляющей основу умения учиться, сформировать основы ценностно – смысловых установок как основы личностной позиции в процессе обучения в целом.

Возрастные особенности достижения результатов воспитания. При организации внеурочной деятельности школьников учителю необходимо учитывать, что лицеисты особенно восприимчивы к новому знанию. Среди ребят имеет значимость процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом. Это создает реальную возможность выхода в пространство общественного действия.

2.Содержание элективного курса

В рамках реализации внеурочной деятельности учащихся предусмотрено многообразие форм организации и видов деятельности учащихся разного уровня: от школьного до республиканского.

№	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
Национальная образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России» (г. Обнинск - Москва).			
Организаторы: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего»; Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»; Научно-образовательный центр «РОСИНТАЛ».			
На конкурсы принимаются исследовательские работы учащихся по разным направлениям: научно-технические разработки: программные разработки; программные продукты для образования, науки, техники, экономики, искусства, созданные на основе стандартных пакетов прикладных программ; интернет-сайты; другие разработки, созданные на основе информационных технологий. Гуманитарные науки: история, искусствоведение, антропология (археология, этнография), военная история, политология, краеведение, культурология; психология; право; экономика; философия. Номинации проектов: Научные; Учебные; Образовательные; Благотворительные; Социально-значимые; Экологические проекты; Культурно-просветительские; Интернет-проекты, сайты; Здоровый образ жизни; Образовательный туризм; Проекты о своём крае (мультимедийные экскурсии по своему краю); Межнациональное сотрудничество; Обряды, костюмы, традиции моего народа; Традиции моей семьи; Праздники дворов, улиц, сёл; Традиционные ремёсла и народные промыслы моего края.			
1.	1. Всероссийские конкурсы исследовательских работ, научные конференции учащихся. 1. 1. Всероссийский открытый конкурс исследовательских работ «Юность, Наука, Культура». ЗАОЧНЫЙ ЭТАП: I (осенний тур) - 1 сентября – 15 декабря. ОЧНЫЙ ЭТАП: Всероссийская конференция - «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – Сибирь», Новосибирск, апрель. ОЧНЫЙ ЭТАП: Всероссийский фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал России», февраль. 1. 2. Всероссийский заочный конкурс – олимпиада для школьников 1-11 классов «Эврикум». ЗАОЧНЫЙ ЭТАП: с 1 сентября по 12 декабря. 1. 3. Всероссийский конкурс проектов «Созидание и творчество». ЗАОЧНЫЙ ЭТАП: I (осенний тур) 1 сентября. – 17 октября. 1. 4. Историко – этнографический образовательно – туристический международный проект «Мой город – лучший на Земле». ЗАОЧНЫЙ ЭТАП: I (осенний тур) 1 сентября – 17 октября.	Дистанционные конкурсы, олимпиады, конференции, проекты	Организационная деятельность/ Познавательная деятельность/ Интеллектуальная деятельность
2.	2. Всероссийские заочные конкурсы – олимпиады. 2. 1. Всероссийские предметные заочные конкурсы – олимпиады «Познание и творчество». Это предметные творческие олимпиады для школьников всех возрастов по всем предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, литература, математика, мировая художественная культура, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, физика, химия. Туры олимпиады: Стартовый тур - с 5 сентября по 22 октября; Осенний тур: с 24 октября по 9 декабря; Новогодний тур: с 12 декабря по 10 февраля; Зимний тур: с 13 февраля по 24 марта; Весенний тур: с 27 марта по 12 мая. ОЧНЫЙ ЭТАП: Всероссийский чемпионат «Познание и творчество». 2. 2. Всероссийские творческие конкурсы «Креативность. Интеллект. Талант». В рамках данного конкурса проводятся творческие конкурсы для школьников с 1 по 11 класс и дошкольников. Задания олимпиад синтезируют знания из различных областей, обеспечивая этим высокую практическую эффективность. Направления	Дистанционные конкурсы, олимпиады, проекты	Организационная деятельность/ Познавательная деятельность/ Интеллектуальная деятельность

	конкурса: журналистика, литературно-художественное и прикладное творчество, эссе и рисунок.		
	2. 3. Всероссийские тестовые заочные конкурсы – олимпиады «Интеллект - экспресс». Конкурсы проводятся для учащихся с 1-го по 11-й класс в течение всего года ежемесячно (по отдельному графику). Основные направления конкурса: русский язык, математика, английский язык, биология, история, литература и другие.	Дистанционные конкурсы, олимпиады, проекты, турниры, чемпионат	Организационная деятельность/ Познавательная деятельность/ Интеллектуальная деятельность
3.	3. Всероссийский командный конкурс «Эрудиты России». Это всероссийский конкурс по готовым разработкам командных игр от экспертов МАН "Интеллект будущего".		
4.	Всероссийский чемпионат «Познание и творчество»		
5.	Межрегиональный экономический фестиваль школьников «Сибириада. Шаг в мечту»		
6.	Межрегиональная Олимпиада - конкурс по управлению персоналом «На пути к профессии»		
7.	Районная интеллектуально – творческая игра на площадке ДДТ «Мастер»		

3. Тематическое планирование элективного курса

5,6-е классы – 17ч. + 17ч.		
№	Тематика	
1.	Запуск проекта «Познание и творчество» / участие в конкурсе «Интеллект – экспресс / осенний тур», 1я четверть	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
2.	Участие в конкурсах «Интеллект – экспресс», «Эврикум», «Созидание и творчество», «Эрудиты России» / осенний тур», 2я четверть	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
3.	Участие в конкурсах «Интеллект – экспресс», «Эврикум», «Созидание и творчество», «Эрудиты России» / зимний тур»	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
4.	Участие в конкурсах «Интеллект – экспресс», «Эврикум», «Созидание и творчество», «Эрудиты России» / весенний тур	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
5.	Подготовка и участие в районной интеллектуально – творческой игре на площадке ДДТ «Мастер», 1 четверть	
6.	Подготовка и участие в районной интеллектуально – творческой игре на площадке ДДТ «Мастер», 2 четверть	
7.	Подготовка и участие в районной интеллектуально – творческой игре на площадке ДДТ «Мастер», 3 четверть	
8.	Подготовка и участие в районной интеллектуально – творческой игре на площадке ДДТ «Мастер», 4 четверть	
9.	Подготовка и участие в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru

	в мечту», 1й заочный отборочный тур	
10.	Подготовка и участие в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», 2й очный отборочный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
11.	Подготовка к участию в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», Заключительный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
12.	Участие в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», Заключительный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
13.	Участие в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», Заключительный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
14-15	Подготовка к участию во Всероссийском открытом конкурсе исследовательских работ «Юность, Наука, Культура»	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
16.	Всероссийский открытый конкурс исследовательских работ «Юность, Наука, Культура» заочный тур	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
17.	Подготовка к участию во Всероссийской научно – практической конференции «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – Сибирь»	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru

7-е классы – 17ч.		
№	Тематика	
1.	Запуск проекта «Познание и творчество» / участие в конкурсе «Интеллект – экспресс / осенний тур», 1я четверть	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
2.	Участие в конкурсах «Интеллект – экспресс», «Эврикум», «Созидание и творчество», «Эрудиты России» / осенний тур», 2я четверть	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
3.	Участие в конкурсах «Интеллект – экспресс», «Эврикум», «Созидание и творчество», «Эрудиты России» / зимний тур»	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
4.	Участие в конкурсах «Интеллект – экспресс», «Эврикум», «Созидание и творчество», «Эрудиты России» / весенний тур	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
5.	Подготовка и участие в районной интеллектуально – творческой игре на площадке ДДТ «Мастер», 1 четверть	
6.	Подготовка и участие в районной интеллектуально – творческой игре на площадке ДДТ «Мастер», 2 четверть	
7.	Подготовка и участие в районной интеллектуально – творческой игре на площадке ДДТ «Мастер», 3 четверть	
8.	Подготовка и участие в районной интеллектуально – творческой игре на	

	площадке ДДТ «Мастер», 4 четверть	
9.	Подготовка и участие в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», 1й заочный отборочный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
10.	Подготовка и участие в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», 2й очный отборочный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
11.	Подготовка к участию в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», Заключительный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
12.	Участие в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», Заключительный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
13.	Участие в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», Заключительный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
14-1	Подготовка к участию во Всероссийском открытом конкурсе исследовательских работ «Юность, Наука, Культура»	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
16.	Всероссийский открытый конкурс исследовательских работ «Юность, Наука, Культура» заочный тур	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
17.	Подготовка к участию во Всероссийской научно – практической конференции «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – Сибирь»	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru

8,9-е классы – 17ч. + 17ч.		
№	Тематика	
1.	Запуск проекта «Познание и творчество» / участие в конкурсе «Интеллект – экспресс / осенний тур», 1я четверть	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
2.	Участие в конкурсах «Интеллект – экспресс», «Эврикум», «Созидание и творчество», «Эрудиты России» / осенний тур», 2я четверть	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
3.	Участие в конкурсах «Интеллект – экспресс», «Эврикум», «Созидание и творчество», «Эрудиты России» / зимний тур»	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
4.	Участие в конкурсах «Интеллект – экспресс», «Эврикум», «Созидание и творчество», «Эрудиты России» / весенний тур	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
5.	Подготовка и участие в районной интеллектуально – творческой игре на площадке ДДТ «Мастер», 1 четверть	
6.	Подготовка и участие в районной интеллектуально – творческой игре на площадке ДДТ «Мастер», 2 четверть	
7.	Подготовка и участие в районной интеллектуально – творческой игре на	

	площадке ДДТ «Мастер», 3 четверть	
8.	Подготовка и участие в районной интеллектуально – творческой игре на площадке ДДТ «Мастер», 4 четверть	
9.	Подготовка и участие в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», 1й заочный отборочный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
10.	Подготовка и участие в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», 2й очный отборочный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
11.	Подготовка к участию в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», Заключительный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
12.	Участие в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», Заключительный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
13.	Участие в Межд. эконом. фестивале школьников «Сибириада. Шаг в мечту», Заключительный тур	Бердский экономический колледж / sibirriada.olimpiada@yandex.ru
14.	Подготовка к участию в Межрегиональной Олимпиаде по управлению персоналом «На пути к профессии»	сайт НГУЭУ / nsuemm.ru
15.	Подготовка к участию во Всероссийском открытом конкурсе исследовательских работ «Юность, Наука, Культура»	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
16.	Всероссийский открытый конкурс исследовательских работ «Юность, Наука, Культура» заочный тур	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru
17.	Подготовка к участию во Всероссийской научно – практической конференции «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – Сибирь»	МАН «Интеллект будущего» / «Интеллектуально – творческий потенциал России» / rew.future4you.ru