

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области-лицей №13 п. Краснообск

ПРИНЯТО

протокол заседания кафедры начального
образования

от «10» октября 2025 года № 2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

«10» октября 2025 года

Рабочая программа учебного спецкурса по английскому языку

Уровень начального общего образования.

Срок освоения: 1 полугодие

Составитель:

Архипова С.О., учитель
английского языка

№ п/п	Тема урока	всего	Практические работы	Электронные ресурсы
1	[[Знакомство (приветствие и прощание) (как у тебя дела?) (как тебя зовут?)]]	1	Игра с мячом	https://rutube.ru/video/3d0daf1a5aa2b850d545abaaa6fa0cb3/
2	[[Моя семья (представляем свою семью)]]	1	Пальчиковая игра	https://rutube.ru/video/52e7eaf2d1ff4ec7d668b7dc4076d461/
3	Мои игрушки	1	Какая игрушка прячется в коробке? Тактильная игра	https://rutube.ru/video/a3938f681fc1d7b34276a4be5055a43f/
4	Мои игрушки	1	Интерактивная игра-диалог	https://rutube.ru/video/2c33a7c18468398a697f2cad56b119b9/ https://rutube.ru/video/055dcd16a9264d21a147228a1be5bfaa/
5	Моя любимая еда (Are you hungry?)	1	Лепим любимое блюдо	https://yandex.ru/video/preview/15821699880122317571
6	Моя любимая/нелюбимая еда (I like/I don't like)	1	Интерактивная игра-диалог	https://yandex.ru/video/preview/2879490449073187029 https://rutube.ru/video/db60061d3585d5bdd05248a4dbb5a13e/
7	Части тела – делаем зарядку	1	Зарядка	https://yandex.ru/video/preview/2627522202413868047
8	Части тела	1	Песенка с движениями	https://yandex.ru/video/preview/15442302466708949118
9	Одежда	1	Соответствие предметов одежды частям тела	https://rutube.ru/video/7773f8e36f4e874d8da2d4a496cb0b82/ https://rutube.ru/video/942dc8d3670b614e5c4c8a665ff970c3/
10	Одежда	1		https://rutube.ru/video/901a4985736d4660fb0921b8f9729b21/
11	Погода	1	Рисунок	https://rutube.ru/video/655a4fdb6fe82d7fb9e4b71a27802caf/
12	Погода	1		https://rutube.ru/video/0c60b140992edc7155c899f8218409c3/
13	Животные - Brown bear, what do you see?	1	Ролевая игра	https://rutube.ru/video/2e54ce9a2013d50b2fe2844f1b827c63/
14	Животные – Farm animals	1	Игра по карточкам	https://rutube.ru/video/bd3080fa791d8e6c06c74d752454a523/
15	Что мы умеем	1	Песенка с движениями	https://rutube.ru/video/631c814deb5189ec750088db6f596727/
16	Действия	1	Танцуем	https://rutube.ru/video/d4812d4773e6e0923f9962edf671c4ad/
17	Счёт	1	Счёт «Живые цифры»	https://rutube.ru/video/e25100213bf0c4f063e10570d1a8cc5f/
18	Итоговое занятие			https://rutube.ru/video/a55f37da026d20c106e495ecdc2ff49d/

Программа внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся первого класса составлена с учетом Федерального Государственного стандарта начального общего образования и ориентирована на приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа имеет лингвистическую направленность и имеет определенные характеристики, обусловленные возрастными особенностями обучающихся 6-7 лет и образовательными потребностями, возникающими при обучении английскому языку во втором классе.

С одной стороны, в последние годы широкое распространение получило раннее обучение английскому языку. Повседневную жизнь современного российского гражданина трудно представить себе без встречи с иностранными языками, о какой бы грани деятельности ни шла речь. Зачастую требуются не только элементарные пассивные навыки по чтению и пониманию простых текстов, но и умение воспринять информацию на слух, поддержать диалог, направить грамотно составленное письменное обращение. Поэтому совершенно закономерно стремление родителей, ответственных за образование своих детей, начать обучение иностранным языкам как можно раньше. Таким образом к началу второго класса, когда, согласно ФГОС, начинается повсеместное преподавание английского языка, у части детей имеется опыт изучения иностранного языка, например, в дошкольном учреждении.

Однако на практике дошкольное обучение иностранным языкам не имеет пока значимых результатов. Одной из причин можно назвать *перерыв* в образовательном процессе, связанный с поступлением в первый класс. Дети не всегда могут применить ранее полученные языковые навыки и умения. Более того, как пишет в своей авторской программе Р.Р. Шаймухаметова, «сформированная у детей мотивация, которая могла бы значительно облегчить в будущем освоение любой программы обучения иностранным языкам, постепенно ослабевает»¹.

С другой стороны, нередки случаи, когда во втором классе оказываются дети, никак не контактировавшие с английским языком, а программа, предлагаемая к освоению, начинается с алфавита и чтения предполагаемо знакомых слов. Ученику требуется писать новые элементы чужой знаковой системы, складывать их в слова и предложения, которые он никогда ранее не использовал и даже не слышал. Это представляет известную трудность. Нередко можно встретить критику школьного английского в целом и УМК «Spotlight» именно за это. Не стоит забывать, однако, что эта серия учебников включает и книгу для первого класса, нацеленную на устное восприятие.

В этой связи нельзя не упомянуть о так называемом «устном опережении» в изучении языков. Суть его в том, что обучение устной речи (слушанию и говорению) должно предшествовать обучению письменной речи (чтению и письму). Устный этап логично является самым первым и необходимым при изучении любого языка, в том числе и родного. Здесь нам на помощь приходит все богатство устного не всегда народного творчества: потешки, прибаутки, рифмовки, считалочки, игры с движениями и языковыми формулами, конечно, песни и сказки. Лучше, если они будут традиционными, узнаваемыми, позволяющими установить логические и эмоциональные связи. В условиях организации курса для первого класса подойдут и специально созданные дидактические песни и игры по лексическим темам, а также мультфильмы с бытовой несложной лексикой.

Дошкольный и ранний школьный возраст характеризуется более быстрым

¹ [Шаймухаметова Р.Р. Авторская программа внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса «В мире английского языка»](#)

запоминанием языковой информации, особой способностью к имитации и отсутствием языкового барьера. Данная программа составлена с учетом этих психологических особенностей и потребностей в языковой подготовке учеников к освоению письменной составляющей иностранного языка.

Актуальность и целесообразность данного курса обусловлена следующими факторами: во-первых, это необходимость подготовки устной базы английского языка для детей, не имевших опыта встречи с иностранным языком, а также обеспечение непрерывного изучения иностранного языка для тех, кто познакомился с ним в дошкольный период.

Цель программы: в рамках введения ФГОС создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению английского языка в начальной школе, способствовать посредством иностранного языка их речевому и интеллектуальному развитию.

С учетом сформулированных целей были определены **задачи** программы обучения:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

Данная программа предназначена для обучения детей **7 лет (1 класс)**.

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм деятельности: рифмовки, песни, игры, танцы с комментариями на английском языке, слушание прочтения носителями иллюстрированных детских книг, ролевые игры, инсценировки, лепка.

Содержание программы

Программа включает в себя девять бытовых, близких для ребенка тем («Игрушки», «Семья», «Еда», «Части тела», «Одежда», «Погода», «Животные», «Что мы умеем» (действия), «Числа»). По времени программа рассчитана на 18 учебных недель, часовое занятие раз в неделю, по два урока на одну тему. Каждая тема предполагает разучивание песни или инсценировку эпизода из мультфильма, творческое задание. Целесообразно начать занятия во втором полугодии первого класса, чтобы дать время обучающимся на адаптацию к учебному процессу и приблизить завершение подготовительной программы к началу преподавания английского во втором классе.

Предполагаемые результаты

Коммуникативные умения диалогической речи. Умение поддерживать диалог с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение).

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Основным результатом курса представляется формирование или поддержание мотивации к изучению иностранного языка через освоение лексических единиц и диалогических формул бытового общения: их узнавания на слух и воспроизведения в подходящих ситуациях. Формирование вокабуляра, достаточного для перехода к изучению письменной стороне языка.

Материально-техническая база образовательного процесса

Игрушки, карточки, компьютер с подключением к сети Интернет и возможностью воспроизведения аудио- и видеофайлов. Проектор и экран. На отдельных занятиях понадобятся пластилин, бумага, цветные карандаши, ножницы, клей.

Список литературы

1. Английские пословицы и поговорки (для начальной школы). Ростов – на – Дону «Феникс» 2014.
2. Артамонова Л.Н. Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе // English? 2008, № 4.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада и учителей английского языка. С-П., Каро, 2006.
4. Зимняя И.И. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
5. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. – М.: Феникс. – 2004. – 128 с.
6. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2006. – 192 с.
7. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2000. — №4, 5.
8. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
9. Рогова Г. В., Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.
10. Савченко О.Ю. Игры на уроках английского языка // ИЯШ. – 1992. – № 2. – С. 39 – 41.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких – М., РОСМЭН, 2020. - 112 с.
12. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games/J. Hadfield. – AddisonWesley, 1998. – 120 p.
13. Spotlight Starter Student's book – М. Просвещение, 2013.