



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Новосибирской области
Новосибирского района
ЛИЦЕЙ №13 П.КРАСНООБСК

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 21.08.2023 № 1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 16.08.2024 № 1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 09.08.2025 № 1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 21.08.2026 № 1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от . .202 №

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.В.Зиновьева
Приказ от 21.08.2023 № 641-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.В.Зиновьева
Приказ от 16.08.2024 № 641-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.В.Зиновьева
Приказ от 09.08.2025 № 641-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.В.Зиновьева
Приказ от 21.08.2026 № 641-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.В.Зиновьева
Приказ от . .202 №

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения 5 лет

Краснообск, 2026

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования .4	
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....	42
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	56
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	56
2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	61
Пояснительная записка	61
Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	62
Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	83
2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	87
2.4.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	110
Работа с детьми особых образовательных потребностей	113
Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов	119
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	131
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	131
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	169
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	182
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	184
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	223
Характеристика условий реализации общесистемных требований	
Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению	
Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области –лицей №13 п.Краснообск (далее – Лицей) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287 с изменениями и дополнениями;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 «729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.07.2026 № 1948/03 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № 1984/03 «О направлении методического письма»;

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

В соответствии с пунктом 6 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить

общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Дальнейшие меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству принимает комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы и подходы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровья сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий,
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП ООО:

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации обязательной части ООП ООО предусмотрено посредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «ДНКР» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, духовно-нравственных культур Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования предусмотрено.

На основе данной ООП разработана адаптированная образовательная программа с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ. Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 и Федеральной образовательной программе основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС ООО, включает в себя следующие документы:

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 6-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса в специализированных классах

Специализированный класс создаётся из числа обучающихся 7-х классов. Приём осуществляется на конкурсной основе, проводимом лицеем на основании Положения о классах проекта «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса» в МАОУ Новосибирского района Новосибирской области – лицей № 13 п. Краснообск (<https://licey13.ru/sveden/files/e8f15a2c87f37c17463ebf4094aa73c2.pdf>).

Обучение в специализированном классе осуществляется по образовательным программам основного общего образования на углублённом уровне по предметам выбранного направления. Кроме того, для обучающихся специализированных классов организована внеурочная деятельность, проектная, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, практико-ориентированных курсов, дополнительного образования пообщеразвивающим программам.

В обязательном порядке используются разработанные образовательным центром «Сириус» программы курсов.

Участие в исследовательской и проектной деятельности осуществляется при поддержке РЦ «Альтаир», вузов, СПО, ОЦ «Сириус», «Сириус. Лето», МРЦ «НООСФЕРУМ».

Обучающиеся выполняют проектные работы на основе учебных задач, сформулированных педагогами, полученных на научно-технологических программах РЦ «Альтаир», проекте «Сириус. Лето».

Результатом проектной деятельности в специализированном классе является участие в Международном конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

- **Метапредметные результаты** включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Вышеуказанные программы содержат планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания,
- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность,

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль,
- 3) эмоциональный интеллект,
- 4) принятие себя и других,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ОО предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
- 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- 6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике;

По учебному предмету «Литература»:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- 4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
- 5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
- 8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях

решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-

рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на

диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из

других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, выполнять операции над высказываниями, строить высказывания и рассуждения на основе логических правил;

17) решать логические задачи, научиться применять метод математической индукции;

18) овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство - и научиться использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

19) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, выявлять примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, применять математические знания и опыт математической деятельности в ситуациях реальной жизни. Обучающиеся знакомятся с научными результатами, полученными в ходе развития арифметики, алгебры, геометрии, теории вероятности, статистики и учатся их описывать, приводят примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории науки.

По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического

интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету «Информатика» (на углубленном уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

- 6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- 7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;
- 8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
- 9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
- 10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- 11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;
- 12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- 13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- 14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- 15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

- 16) детальнее освоить материал базового уровня, овладеют расширенным кругом понятий и методов, умеют решать задачи более высокого уровня сложности.
- 17) выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 18) использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);
- 19) использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;
- 20) разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;
- 21) приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;
- 22) приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;

По учебному предмету «История»:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по региональной истории), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 10) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому и культурному наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Культура средневековой Руси.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII-XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная (династическая) война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Соппротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и Церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в

1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху Петра I: причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе. Колонизация.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV-XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному курсу "История нашего края":

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 3) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;
- 8) знание и уважение государственных символов Российской Федерации;
- 9) осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации, роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

По учебному предмету «Обществознание»:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности,

в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере

экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
 - проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;
- 6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;
 - 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
 - 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
 - 9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
 - 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
 - 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;
 - 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
 - 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Физика» (на углубленном уровне):

1) использовать понятия (система отсчёта, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, центр тяжести, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, источники света, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;

2) различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические, затухающие, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

3) распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

4) описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, угловая скорость, центростремительное ускорение, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, центр тяжести твёрдого тела, импульс тела, импульс силы, момент силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

5) характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, теорему о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, законы отражения и преломления света, формулу тонкой линзы, планетарную модель атома, нуклонную модель атомного ядра, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

6) строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие

численного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений из 2-3 шагов с использованием изученных свойств физических явлений, физических законов, закономерностей и моделей;

8) решать расчётные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая соответствующую физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведения исследования, интерпретировать полученный результат;

10) проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, закона сохранения импульса, действие закона Бернулли и возникновение подъёмной силы крыла, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

11) проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины и определяя погрешность результатов прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

12) проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы и её оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты, оценивая погрешность результатов косвенных измерений;

проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, определение ускорения свободного падения, исследование изменения величины и направления индукционного тока, зависимость угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча, исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, проводить выводы по результатам исследования;

- 13) соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием;
- 14) характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- 15) приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- 16) осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- 17) использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- 18) создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

- 1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;
- 2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;
- 3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:
 - важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции,

скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;

- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Химия» (на углубленном уровне):

1) раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффект реакции, моль, молярный объем, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая

диссоциация, реакции ионного обмена, гидролиз солей, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса), комплексные соединения, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объёмно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная), коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии; ПДК;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решетки конкретного вещества;

5) раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание;

6) описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «А-группа» и «Б-группа», «малые периоды» и «большие периоды»;

7) объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

8) выделять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений (кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов) в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;

9) раскрывать смысл теории электролитической диссоциации, закона Гесса и его следствий, закона действующих масс, закономерностей изменения скорости химической реакции, направления смещения химического равновесия в зависимости от различных факторов;

10) классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по агрегатному состоянию реагентов, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора);

11) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов неорганических соединений, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

12) составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

13) раскрывать сущность процессов гидролиза солей посредством составления кратких ионных и молекулярных уравнений реакций, сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

14) предсказывать характер среды в водных растворах солей;

15) характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, графит, алмаз, кремний, бор, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо, медь, цинк, серебро) и образованных ими сложных веществ, в том числе их водных растворов (аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды углерода (II, IV), кремния (IV), азота (I, II, III, IV, V) и

фосфора (III, V), серы (IV, VI), сернистая, серная, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислоты, оксиды и гидроксиды металлов IA-IIA-групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III));

16) пояснять состав, отдельные способы получения и свойства сложных веществ (кислородсодержащие кислоты хлора, азотистая, борная, уксусная кислоты и их соли, галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия;

17) описывать роль важнейших изучаемых веществ в природных процессах, влияние на живые организмы, применение в различных отраслях экономики, использование для создания современных материалов и технологий;

18) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ, распознавать опытным путем содержащиеся в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-, сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-ионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

19) объяснять и прогнозировать свойства важнейших изучаемых веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе рассмотренных элементов химической кинетики и термодинамики;

20) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции, определять состав смесей;

21) соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа) и решению экспериментальных задач по темам курса, представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков, таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

22) применять основные операции мыслительной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей) при изучении свойств веществ и химических реакций, владеть естественнонаучными методами познания (наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный));

23) применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды, понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия, значение жиров, белков, углеводов для организма человека;

24) использовать полученные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для профессиональной ориентации и для осознанного выбора химии как профильного предмета при продолжении обучения на уровне среднего общего образования;

25) участвовать во внеурочной проектно-исследовательской деятельности химической и химико-экологической направленности, приобрести опыт проведения учебных исследований в условиях образовательных организаций, а также организаций (центров) дополнительного образования детей.

По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету «Биология» (на углубленном уровне):

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гистологию, цитологию и другие) и их связи с другими науками;

2) объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, приспособленность к различным экологическим факторам, отличия человека от других животных, родство человеческих рас, основные этапы и факторы эволюции человека;

3) приводить примеры вклада российских (в том числе И.П. Павлов, И.И. Мечников и другие) и зарубежных (в том числе П. Эрлих и другие) учёных в развитие представлений об анатомии, о физиологии и других науках о человеке;

4) применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей;

5) проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

6) сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

7) характеризовать механизмы самовоспроизведения клеток, сравнивать митоз и мейоз, характеризовать роль клеточного ядра в делении клеток, строение и функции хромосом;

8) применять биологические термины и понятия (ген, генетическая инженерия, биотехнология, аллель, генотип, фенотип, скрещивание), понимать их сущность;

9) характеризовать основные положения клеточной теории, законы Г. Менделя, хромосомную теорию наследственности Т. Моргана, закон Харди-Вайнберга;

10) различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны и другие), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

11) характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляцию функций, иммунитет, развитие, размножение человека;

12) выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

13) применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

14) применять биологические термины и понятия: микрофлора, микробном, микросимбионт;

15) объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

16) характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека;

17) различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

18) объяснять причины наследственных заболеваний человека, механизмы возникновения наиболее распространённых из них, используя при этом понятия: ген, мутация, хромосома, геном, оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционных заболеваний человека, принципах профилактики и лечения распространённых инфекционных заболеваний человека, решать

качественные и количественные задачи, объяснять принципы современных биомедицинских методов, этики биомедицинских исследований;

19)выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

20)решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

21)аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

22)использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

23)владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

24)владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (4-5), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

25)использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

26)соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

27)владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников;

28)объяснять значение работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных, характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

29)создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся;

30)проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, психологии и других направлений.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования

формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»:

- 1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- 2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
- 3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
- 5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- 6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»:

- 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету «Физическая культура»:

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

- 5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;
- 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;
- 13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся:
 1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
 2. Всероссийские проверочные работы,
 3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования,
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код провер яемого требов ания	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

	предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну

	и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

	планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект

3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Форма мониторинга				
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью	Оценка финансовой грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Оценка Функциональной грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных

						исследован ий и проектов
		Сроки проведения				
		Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 9 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов*:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/> ,
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instraio.ru/bank-zadaniy/>

**Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета.*

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную

и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в локальном нормативном акте и являются приложением к ООП.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта прописаны в локальном акте образовательной организации.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФООП ООО с учетом специфики содержания **учебных предметов** ориентированы на применение знаний, умений и навыков **обучающимися** в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ФООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для

текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			Примерные формы и сроки проведения				
Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам)	Адм.	+	Сентябрь Русский язык, математика, предметы по решению педсовета				
Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	- +	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. Административная к.р.	Адм.	+	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета

				а	а		а
--	--	--	--	---	---	--	---

Стартовая диагностика в 5 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 5-9 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты

тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». Рабочие программы курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО МАОУ –лицея №13 п. Краснообск содержат четыре пункта в соответствии с положением о рабочих программах обновленных ФГОС МАОУ –лицея №13 п. Краснообск и размещены на сайте: <https://licey13.ru/sveden/education.html>.

Перечень учебных предметов обязательной части учебного плана основного общего образования:

- 1.Русский язык <https://licey13.ru/sveden/files/af23eee1bda65595e24d3672ef7b5c43.pdf>
2. Литература <https://licey13.ru/sveden/files/b659c6ca99261ac6a97f7840905fc66b.pdf>
- 3.Иностранный язык (английский)
<https://licey13.ru/sveden/files/caeec610ba3409454ebd46d0001bd507.pdf>
4. Математика(5-6класс) <https://licey13.ru/sveden/files/15a37910cdad2579455872765f9e0dee.pdf>
5. Математика (У) (5-6класс) <https://licey13.ru/sveden/files/bcb62995a317328387e4e30703fa415b.pdf>
- 6.Алгебра 7-9класс (базовый уровень)
<https://licey13.ru/sveden/files/803a531f570576e64683c02ee23f9953.pdf>
- 7.Алгебра 7-9 класс (углубленный уровень)
<https://licey13.ru/sveden/files/245d598cada5dab70ff86457b50287c0.pdf>
8. Алгебра 7-9 класс (углубленный уровень) Сириус
<https://licey13.ru/sveden/files/8b0d97f8e039d324c2d9084923d54ef9.pdf>
9. Геометрия 7-9 класс (углубленный уровень) Сириус
<https://licey13.ru/sveden/files/1dc9d1dcf229d930ed683529aa7b9d0f.pdf>
- 10.Вероятность и статистика (углублённый уровень) для обучающихся 7 – 9 классов (Сириус)
<https://licey13.ru/sveden/files/d82af7c3ed6311749f0eb74aa8e0e092.pdf>
- 11.Геометрия 7-9 (базовый уровень)
<https://licey13.ru/sveden/files/4e295a833bb3d154008edcb221961196.pdf>
- 12.Геометрия 7-9 (углубленный уровень)
<https://licey13.ru/sveden/files/f66a08b17951095b8f582c8ad79d45d4.pdf>
13. Вероятность и статистика 7-9 (базовый)
<https://licey13.ru/sveden/files/38e143b56f9c458927800223f80ba176.pdf>
- 14.Вероятность и статистика 7-9(углубленный уровень)
<https://licey13.ru/sveden/files/fc87b2f6ed23b508523a15da72153427.pdf>

15. Информатика 7-9(базовый уровень)

<https://licey13.ru/sveden/files/2005e17b65c95422caf0281d63b5f04e.pdf>

16. Информатика 7-9(углубленный уровень)

<https://licey13.ru/sveden/files/c15c5f4cf6540193e065876734629f95.pdf>

17. История <https://licey13.ru/sveden/files/57869ed829015abc89a36feebab34156.pdf>

18. Обществознание <https://licey13.ru/sveden/files/a17535896f297e550c4796cb4f43320c.pdf>

19. Духовно-нравственная культура России

<https://licey13.ru/sveden/files/a2b5b20efcfa738ad225e83668a3404e.pdf>

20. География <https://licey13.ru/sveden/files/12df62c586dc7c214f0626724515ba55.pdf>

21. Физика (базовый уровень) <https://licey13.ru/sveden/files/792e220ffc80d2c63d46bd3b53aa7984.pdf>

22. Физика (углубленный уровень) <https://licey13.ru/sveden/files/72973d131a3a59b4084cc48478b86e7e.pdf>

23. Химия (базовый уровень) <https://licey13.ru/sveden/files/ed9e690ec3e6726002fb61b36934679d.pdf>

24. Химия (углубленный уровень)

<https://licey13.ru/sveden/files/0b39d9b69b185368eae3d4845706abd5.pdf>

25. Биология (базовый уровень) <https://licey13.ru/sveden/files/c3ca7d114da7dd4db6647d10a16791b5.pdf>

26. Биология (углубленный уровень)

<https://licey13.ru/sveden/files/af5b3271c1ae98b2be8a21809d8edd6e.pdf>

27. Изобразительное искусство <https://licey13.ru/sveden/files/225c2fd339692cf4a2ef24ee9daf6a6e.pdf>

28. Музыка <https://licey13.ru/sveden/files/816a9ba4b1140cad34d8d569b7b428ed.pdf>

29. Труд (технология) <https://licey13.ru/sveden/files/28b446c029ad32e55c7de0ff539c2657.pdf>

30. Основы безопасности и защиты Родины

<https://licey13.ru/sveden/files/cf1a74b35d98acf86cda96a6cefb35c4.pdf>

31. Физическая культура <https://licey13.ru/sveden/files/1c6c5b60616233635ba62038ee897961.pdf>

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются частью образовательной программы основного общего образования.

Перечень рабочих программ предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Наглядная геометрия (5-6класс)

https://licey13.ru/sveden/files/d103cf3668d95209cf6d32e850c597f2_0.pdf

2. Решение нестандартных задач по математике (Сириус)

<https://licey13.ru/sveden/files/192617cccfdc348cc8cc29b52590376.pdf>

3. Практикум по физике
<https://licey13.ru/sveden/files/9e1251db28a3d662778923c077c713da.pdf>
4. Практикум по биологии
<https://licey13.ru/sveden/files/cbcad733ece0e95201fddc8032688743.pdf>
5. Модули по видам спорта
<https://licey13.ru/sveden/files/17e610611186d6432e063c8d3601df16.pdf>
6. Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)
<https://licey13.ru/sveden/files/806e7bf4f9b35081237e67c93973aa48.pdf>
7. Читательская грамотность 7 кл.
<https://licey13.ru/sveden/files/0c4531fc739042c93e2f98de992846a6.pdf>
8. Читательская грамотность 8 кл.
<https://licey13.ru/sveden/files/35a474660de77e054aab156e7aae0ac0.pdf>
9. Естественнонаучная грамотность
<https://licey13.ru/sveden/files/9e12548be9218d84a1844644ad775711.pdf>
10. Финансовая грамотность <https://licey13.ru/sveden/files/becf3db251ae479f0e930a9d088b5f26.pdf>
11. Практикум по русскому языку
<https://licey13.ru/sveden/files/6c4e70cebe0422659a7f5f37534c2e28.pdf>

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном. Час общения 5 кл.
<https://licey13.ru/sveden/files/92b0f70f03b7f9bbe4c078cf759278a5.pdf>
2. Разговоры о важном. Час общения 6-9 кл.
<https://licey13.ru/sveden/files/e433f5d387f36371aabefaa39f556ca9.pdf>
3. «Россия-мои горизонты». Курс <https://licey13.ru/sveden/files/1121021635e89ef4f22351d095e56e63.pdf>
4. «Основы потребительских знаний» Метапредметный кружок
<https://licey13.ru/sveden/files/a8a31e5f95a7a06c5e73fe1198c26aac.pdf>
5. Путешествие в мир современной книги
<https://licey13.ru/sveden/files/e735149eefc533c170bcfa3b9c4260f2.pdf>
6. Юный словесник. Олимпиадная площадка
<https://licey13.ru/sveden/files/2a02f22eccc9ea4dd93cdcad12852c8.pdf>
7. Живые уроки истории. Музей-учебный модуль.
<https://licey13.ru/sveden/files/57af3e5dd4e477d98cd4ec9dcd47fc7e.pdf>
8. Лабораторный практикум по физике
<https://licey13.ru/sveden/files/9e1251db28a3d662778923c077c713da.pdf>

9.Лабораторный практикум по биологии.

<https://licey13.ru/sveden/files/cbcad733ece0e95201fddc8032688743.pdf>

10.Проектная деятельность <https://licey13.ru/sveden/files/686a0818f60e48f4cdd4af3f6631bf27.pdf>

11. Турнир юных физиков. 5-9класс.Курс

<https://licey13.ru/sveden/files/e65719c91d0f6bf0009e6f344d1b0efd.pdf>

12.Олимпиадная площадка « Физика»

<https://licey13.ru/sveden/files/0720adfae70f7cec2c4b729c8dddf31c.pdf>

13.Олимпиадная площадка «Юный историк»

<https://licey13.ru/sveden/files/4b411316f5c675e95b5d7502048eb091.pdf>

14.Олимпиадная площадка «Юный обществовед»

<https://licey13.ru/sveden/files/4b411316f5c675e95b5d7502048eb091.pdf>

15.Олимпиадная площадка «Юный географ»

<https://licey13.ru/sveden/files/4b411316f5c675e95b5d7502048eb091.pdf>

16.Олимпиадная площадка «Юный филолог»

<https://licey13.ru/sveden/files/989430f6ea0f66d494f583644e6f1757.pdf>

17.Олимпиадная площадка «Юный биолог»

<https://licey13.ru/sveden/files/fbdac5d7cb635fe6146b68367ea83f81.pdf>

18.Мастерская по решению математических задач 8-9класс. Курс

<https://licey13.ru/sveden/files/a3bb79e7bb522cfd97a77abf89cd12fe.pdf>

19.Математический кружок. За страницами учебника математики 5-6 класс

<https://licey13.ru/sveden/files/a2a17cfaebcfd7dd6ef1e5177fff36c.pdf>

20.Математический кружок. За страницами учебника математики 7-9 класс

<https://licey13.ru/sveden/files/0518b7e6eefe14990b68f3f0222e0cd7.pdf>

21.Олимпиадная математика 5-6 класс

<https://licey13.ru/sveden/files/7f6e7099fb0d00551dd162a400fa673a.pdf>

22.Школьное научное общество «Я–математик » (ШНО). 5-6 класс

<https://licey13.ru/sveden/files/732db7ccbe449747e56e1faffa18f041.pdf>

23.Спорт «Наш класс одна команда ГТО»

<https://licey13.ru/sveden/files/9d3f1da46ad02e77ab761449a3b0f06c.pdf>

24.Клуб общественных наук «Я - гражданин России»

<https://licey13.ru/sveden/files/6a25e0a99327b8179629d255e883533a.pdf>

25. «Школьная Служба Примирения» 8-9 классы. Сообщество детей.

<https://licey13.ru/sveden/files/b734b6a60feb14d4dc606d1319055977.pdf>

26. Общественно-полезная практика «Свой мир мы строим сами»
<https://licey13.ru/sveden/files/1e1677b675fe0f260ae763121ae1f39b.pdf>
27. Движение первых. Объединение
<https://licey13.ru/sveden/files/924f72c2c8bcc0a32b111769067ea8c8.pdf>
28. Мир современных профессий. Профессиональные пробы 8-9 классы
<https://licey13.ru/sveden/files/11bb604de2a41a5b521e1c28cd22425b.pdf>
29. Олимпиадные задачи (математика) 7-8 класс
<https://licey13.ru/sveden/files/7a852ca78e2016a77a44833a7d742f97.pdf>
30. Программирование Scratch <https://licey13.ru/sveden/files/d00393457db62848232f1c1a63b5c32f.pdf>
31. Химия в задачах и опытах. <https://licey13.ru/sveden/files/1a5873433f9b0e33ff37365545ad5b97.pdf>
32. «Я исследователь» (обществознание) 5-9 класс
<https://licey13.ru/sveden/files/397e1e944428fe8888811932d5686aed.pdf>
33. Интеллектуально-творческий потенциал России. Объединение
<https://licey13.ru/sveden/files/e127184cf1832e4925b30fba4836fb2.pdf>
34. История России. Проблемы, события, личности. Объединение 9кл
<https://licey13.ru/sveden/files/b45063d725fddf15c399293c96c60fa8.pdf>
35. Коммерческая география России. Мировой рынок. 9кл
<https://licey13.ru/sveden/files/7160fbfa2805ba93e95248be71c390f7.pdf>
36. Современное общество. Сферы общественной жизни. 9кл
<https://licey13.ru/sveden/files/7ef4f5a377c11717c176cd3ff2e99100.pdf>
37. Начальная военная подготовка. 8класс
<https://licey13.ru/sveden/files/3c87db292e55480155a0af0072e552c7.pdf>
38. Золотая полка юного читателя <https://licey13.ru/sveden/files/42004bca9e62cb338d0a08d90c819f47.pdf>
39. Тайны текста. Метапредметный кружок.
<https://licey13.ru/sveden/files/4813ddc7950db11f17f61cd6c574548b.pdf>
40. Юные литераторы. Творческая мастерская.
<https://licey13.ru/sveden/files/989430f6ea0f66d494f583644e6f1757.pdf>
41. Детское литературное творчество. Творческая мастерская.
<https://licey13.ru/sveden/files/092b5dfbb3b91d1045a68457f70fac44.pdf>
42. Языковая подготовка по компетенции "Администрирование отеля" (8 класс)
<https://licey13.ru/sveden/files/6ff9125431ff0167a67cbd124f78bda2.pdf>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных учебных предметах и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство

позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к

общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами

команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их

решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-

научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ИСКУССТВО

«Изобразительное искусство»:

Овладение универсальными познавательными действиями

- Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:
- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

«Музыка»:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Труд (технология)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**«Физическая культура»****Универсальные познавательные действия:**

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
- оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

«Основы безопасности и защиты Родины»

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

На базе образовательной организации в обязательном порядке организована учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Базовые навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности закладываются в начальной школе, при переходе обучающихся в основную школу педагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

В связи со спецификой МАОУ-лицей №13 п.Краснообск наибольший процент выбора тем для исследовательских и проектных работ составляют работы технологического направления, что требует наличия особой материально-технической базы.

В рамках реализации данного направления созданы условия для организации и осуществления работы обучающихся над исследованиями и проектами: лицей оснащен кабинетами – хакспейсами, с включением таких технических лабораторий, как слесарная, прототипирования – для разработки умной электроники и робототехники, оснащенные 3D – принтерами, лазерным гравером и фрезерным станком. Кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами под управлением Windows 10 Professional.

Для реализации проектов и исследовательских работ гуманитарного цикла в лицее тоже созданы все условия, первостепенна, конечно, работа информационно-диагностического центра. Общий фонд библиотеки составляет более 6,5 тыс. экземпляров.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в лицее осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Для формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми каждый обучающийся образовательной организации в течение учебного года осуществляет защиту своей работы на внутренних конференциях школьного уровня. Работы, получившие высокую оценку экспертов, рекомендуются к защите на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся реализуется в дистанционном формате на платформе конференц-связи **BigBlueButton**.

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в формах мини-проектов и исследований, время на выполнение таких работ не превышает 90 минут (парный урок либо урок+ домашнее задание).

В содержании урока учитель планирует предметные учебные исследования, возможны междисциплинарные учебные исследования в рамках предметной области.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме индивидуально и/или в группах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом и готовит к выполнению задач, требующих более высокой затраты времени.

Формы организации:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- лабораторная работа;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания и другие формы по выбору учителя.

Формы представления итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- доклад, реферат;
- эссе, статья, обзоры, отчет;
- творческая работа;
- эскиз, 3Д эскиз;
- мини-книжка, словарь, учебное пособие, раздаточный материал;
- теле, видео, интернет-ресурсы и любая другая форма, соответствующая тематике работы.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Основная работа учебно-исследовательской и проектной деятельности реализуется в рамках внеурочной деятельности.

В образовательной организации существует два направления:

- Технологическое,
- Гуманитарное.

В начале учебного года обучающийся выбирает тему исследовательской или проектной работы, руководителя из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, других педагогических сотрудников, преподавателей вузов, родителей (руководитель может не являться сотрудниками образовательной организации, в таком случае необходимо согласие администрации ОО).

При выполнении работы высокой сложности возможна работа над исследованием/проектом в течение нескольких учебных лет.

Основными формами организации работы во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся,
- проектный клуб,
- клуб по интересам и т.д.

Подробные требования, рекомендации, система оценивания и сопутствующие документы по

организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации представлены в локальном нормативном акте.

План разработки и реализации программы формирования УУД

Мероприятия	Тема/цель	Участники	Сроки	Результат
Создание рабочей группы	Разработка и реализация программы УУД	Руководители методических объединений учителей-предметников, педагог-психолог, заведующий библиотекой	Май 2025	Разработка программы
Изучение примерных программ по учебным предметам, выделение взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»	Рабочая группа	Май 2026-май 2027	Рабочие материалы для учителей
Методическое совещание «Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся»	Разработка системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Рабочая группа	Май 2026-май 2027	Разработка раздела ООП «Особенности оценки метапредметных результатов»
Методическое совещание «Межпредметная интеграция»	Разработка межпредметной обеспечивающей результатов методов интеграции, достижение	Педагогический коллектив	Декабрь 2026, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Решение: использование наглядности смежных предметов, проведение интегрированных уроков, интеллектуальных игр Разработка методических рекомендаций для учителей различных предметов по осуществлению межпредметных связей

Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД»	Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД	Педагогический коллектив	Март 2027, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования примерных рабочих программ
Методическое совещание «Современный урок»	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Педагогический коллектив	Август 2026, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Методические рекомендации по проведению урока. Методические рекомендации по выбору заданий для уроков, составлению заданий.
Разработка локального нормативного акта	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Рабочая группа	До 30 августа 2027	Локальный нормативный акт
Методическое совещание «ИКТ-компетенции»	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Педагогический коллектив	Сентябрь 2026, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенции на уроках и во внеурочное время
Семинары для педагогов	1. «Преемственность в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД 2. «Анализ и способы минимизации рисков развития УУД у учащихся» 3.	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом
Индивидуальные консультации с педагогами	Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	Руководители методических объединений	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом
Работа с детьми	Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Результаты на основе листов формирования УУД, корректировка в соответствии

Работа с родителями	индивидуальных образовательных траекторий	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	с потребностями Родительские тематические собрания
Отражение результатов работы по формированию УУД обучающихся	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Администрация	В течение всего срока реализации ООП	Информирование общественности
	Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования			

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО и СОО МАОУ – лица № 13 п. Краснообск (далее - Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и в 2026- 2027 году внесены изменения на основании Плана мероприятий по реализации в 2025 - 2026 гг. Основ государственной политики от 01.07.2024 г. №1734-р утверждённым Правительством РФ. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МАОУ – лица № 13 п. Краснообск;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ – лица № 13 п. Краснообск, в том числе совета обучающихся, совета родителей, и утверждена педагогическим советом лица;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся МАОУ – лица № 13 п. Краснообск определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность МАОУ – лица № 13 п. Краснообск планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2026-2027 учебном году в рабочей программе воспитания внесены изменения на основании Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2027 гг. Основ государственной политики от 01.07.2024 г. № 1734-р утверждённым Правительством РФ:

- деятельно представлена работа по развитию гражданского сознания школьников;
- ценность патриотизма формируется и на уроках, и во внеурочное время.
- школьников учат поддерживать официальную политику государства;
- особо поощряются творческие, информационные, социальные проекты, направленные на понимание национальных идеалов, знание истории и культуры России.

Одним из главных направлений изменений является усиление патриотического воспитания. В учебные программы будут добавлены новые модули и уроки, направленные на формирование у школьников чувства гражданственности и уважения к историческому наследию страны. Это связано с важностью формирования у подрастающего поколения понимания своей роли в обществе и знанием истории России. Введение дополнительных часов на изучение истории также преследует эту цель. Школьникам предстоит более детально изучать ключевые события отечественной истории, что должно способствовать их более глубокому пониманию прошлого и настоящего страны. Усиление патриотического воспитания, обновление программ по истории и обществознанию, интеграция новых технологий и видов спорта, реализация проектов направленных на понимание национальных идеалов, знание истории и культуры России, а также повышение цифровой грамотности — все эти меры направлены на подготовку школьников к жизни в современном мире и их всестороннее развитие. Родители и учащиеся могут ожидать, что эти изменения принесут положительные результаты и помогут школьникам лучше адаптироваться к требованиям времени.

1.3. Цель воспитания обучающихся МАОУ – лица № 13 п. Краснообск: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся МАОУ – лица № 13 п. Краснообск:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность МАОУ – лица № 13 п. Краснообск планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ – лица № 13 п. Краснообск по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО установлены ФГОС НОО, ООО и СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО и СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальным представлением о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МАОУ - лицея № 13 п. Краснообск удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания МАОУ – лицея № 13 п. Краснообск: лицей – одно из самых больших общеобразовательных учреждений Новосибирского района, расположенный в динамично развивающемся р.п. Краснообске. Историко-научный, культурно-образовательный потенциалы Краснообска, уникальное природное своеобразие и окружающий социум с многообразием учреждений культуры и дополнительного образования, спортивными комплексами, зонами активного отдыха включают в себе возможности эффективного использования имеющихся ресурсов для расширения целостной воспитывающей среды, приобщающей к историко-культурному наследию своей малой родины, освоению опыта природоохранной деятельности и социального взаимодействия. Общепоселковые патриотические акции, митинги, посвящённые знаменательным и памятным событиям героической истории Отечества, истории родного посёлка, совместные дела с Советом ветеранов войны и труда, участие в молодёжных проектах КМП, межшкольные интеллектуально-познавательные игры, спартакиады, туристический слёт, проекты взаимодействия с дошкольными учреждениями, природоохранные акции по сохранению наследия лесопарка им. академика И.И. Синягина, возможность тематических экскурсий по достопримечательным и памятным местам Краснообска, встречи с учёными, ветеранами труда, представителями творческой интеллигенции – всё это является для обучающихся значимым источником приобретения ценностно-ориентированных знаний, развития позитивных отношений, приобретения опыта социально и личностного значимых дел.

В 1—11-х классах лицея обучается 1725 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из коренных жителей и жильцов, заселяющих новостройки. В основном это благополучные полные и многодетные семьи. Состав обучающихся лицея неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в лицее. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу, но очень малое количество обучающихся с девиантным поведением и состоящих на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется невысоким уровнем многонациональности жителей микрорайона лицея.

Педагогический коллектив лицея, имеющий высокие профессиональные достижения, обеспечивает участие обучающихся в федеральных, региональных, областных и муниципальных целевых программах, конкурсах, олимпиадах. Выпускники лицея социально – активны, ориентированы на продолжение образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- ориентир на создание психологически комфортной среды, приоритет здоровья и безопасности обучающегося во время учебно-воспитательного процесса;
- создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов содержательными образовательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей – на основе базовых национальных ценностей, системности, педагогической целесообразности.

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- лицейский уклад школьной жизни включает ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и возможности обучающихся реального применения своих знаний, компетенций, творческих умений. При этом по мере взросления ребёнка расширяется его опыт деятельностно-творческой активности (от пассивного наблюдателя до организатора);
- важная черта каждого ключевого дела - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; ценностные основы взаимодействия обучающихся закреплены «Кодексом чести лицеиста», поддерживаются детьми и педагогами;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений; на поддержку форм общественной самоорганизации детей (в т.ч. «Движение первых»), волонтерских проектов, инициатив и социальных практик «Свой мир мы строим сами!»;
- педагогическим коллективом обеспечивается поддержка личностного роста обучающегося, его социального, творческого, интеллектуального развития и раннего профессионального самоопределения;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги лицея, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги лицея — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лицее.

Возможный отрицательный источник влияния на детей – контент используемый в социальных сетях и компьютерных играх.

Цель МАОУ – лицея № 13 п. Краснообск в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашем лицее зарождаются традиции: торжественные линейки с выносом, поднятием (спуском) Государственного Флага РФ и исполнением Государственного Гимна РФ.

И так же существуют давние традиции:

- театрализованные праздники, посвящённые началу и окончанию учебного года. День знаний (с обязательным поздравительным представлением выпускников для первоклассников). Торжественная линейка 9-х классов. Последний звонок 11-х классов. Выпускной праздник «Спасибо любимой Началке!». Торжественные церемонии вручения аттестатов выпускникам 9, 11 классов (традиционные яркие творческие поздравления обучающихся, педагогов, родителей с совместным исполнением общелицейского Гимна, традиционной песни «Мы, Лицей, тобой гордимся!», что символизирует передачу лицейских традиций, создаёт атмосферу возникновения эмоционально-ценностного единства большого общелицейского коллектива, чувства гордости за свой лицей, за достижения выпускников).

- Осенний калейдоскоп»: выставки поделок из природного материала, праздники Осени в классах начальной школы (организуемые совместно с родителями), эколого-познавательный квест «Осенний марафон», «День защиты животных» (конкурсы чтецов, выставки творческих работ), реализация социально-ориентированных проектов «Осенняя неделя добра», «Помоги бездомным животным» - дела способствуют расширению знаний о взаимодействии человека с природной средой, проявлению эмоционально-ценностного отношения к природе, освоению норм гуманного поведения «человек-животное» через самореализацию в творческой и природоохранной деятельности.
- Неделя лица «Друзья! Прекрасен наш союз!»: праздник Посвящения в лицеисты «Сотвори себя сам!» – торжественная церемония, символизирующая приобретение младшеклассником нового звания – лицеист. Организуется в сотрудничестве с одиннадцатиклассниками, родителями. Церемония позволяет ребёнку ощутить радость от приобщения к лицейским традициям, к лицейскому сообществу, чувство ответственности через знакомство с Кодексом чести лицеиста «Сотвори себя сам!» и традиционное вручение значка лицеиста с эмблемой лица. Проходят интеллектуальный марафон «Лицейское братство», творческие поздравления классов «С днём рождения, Лицей!», выпуск газет, плакатов с информацией об истории Лицея, День ученического самоуправления с волонтерскими проектами старшеклассников, уроками самоуправления и творческим отчётом команды организаторов, вручением памятных грамот за лучший урок, волонтерский проект, творческую работу. Происходят организация спортивных командных соревнований «Учитель + ученик», организация классных чаепитий с традиционным лицейским пирогом как неформального дружеского общения одноклассников, педагогов, родителей. В целом, дни Лицея способствуют сплочению лицейского сообщества, развитию социально-творческой активности и самоорганизации лицеистов, проявлению интереса и уважения к традициям и истории лицея, к профессии и труду учителя.
- Гражданско-патриотическая декада «Я – гражданин России!» (декабрь) - интегрирует урочную и внеурочную деятельность, включающую Уроки мужества, посвящённые Дням воинской славы, знаменательным и памятным событиям российской истории, встречи с ветеранами «Живое слово ветерана», патриотические квесты, гражданско-патриотические акции «Красная гвоздика», «Помним героев Отечества!», волонтерские проекты (День волонтера), социальные практики «Свой мир мы строим сами!», интеллектуально-познавательную игру «Я – гражданин России!», посвящённую Дню Конституции. Вручение Конституции РФ одиннадцатиклассникам, достигшим 18-летнего возраста на встрече с депутатами и общественными деятелями п. Краснообска (в рамках Дня российского парламентаризма). Данные дела способствуют развитию социальной активности обучающихся, проявлению интереса к изучению героической истории своего Отечества, осмыслению значимости государственной символики Российской Федерации, знаменательных и памятных исторических событий, проявлению уважения к старшему поколению, защитникам Отечества, подвигам Героев Отечества. Также проходят традиционные общелицейские концерты «Талантов дружная семья!» (организуются в честь праздников Дня учителя, Дня лицея, Международного женского дня, Дня Победы), фестиваль национальных культур России «Россия – многонациональная страна!» - организуются в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся начальной школы, с включением в творческую программу представления национальностей тех детей, которые обучаются в лицее. Фестиваль направлен на создание атмосферы толерантности, уважения к традициям и обычаям разных национальностей, приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа, на сближение семей обучающихся. Происходит знакомство с этнокультурными традициями, народным творчеством народов России способствует обогащению опыта межкультурной коммуникации, развитию интереса к истории и культуре своего народа, уважительному и бережному отношению к традиционным ценностям российского общества, осознанию себя гражданином великой России. В коллективных творческих программах принимают активное участие не только обучающиеся 1-11 классов, но и

педагоги, а также по желанию - родители и приглашённые ветераны. Совместное участие приобщает к общечеловеческим ценностям, развивает творческие способности, влияет на атмосферу сотворчества и сотрудничества в общешкольном коллективе, учит уважать труд и творчество других. Проходят традиционные творческие конкурсы, в т.ч. в дистанционном формате (конкурсы чтецов, литературно - музыкальных композиций, посвященных Дню защиты животных, Дню матери, Дням воинской славы, Дню Победы «Поклонимся великим тем годам!»), выставки-конкурсы по декоративно-прикладному творчеству, ИЗО и фотоискусству, конкурсы газет и плакатов в рамках проведения предметных недель, конкурсы, викторины организованные совместно с детьми и педагогами - библиотекарями ШИБЦ (посвящённые памятным и знаменательным датам российской истории, юбилейным датам поэтов и писателей), конкурс-шоу английской песни «Голос лица», конкурс чтецов на английском языке. Создание условий для поддержки и развития способностей и талантов, социально-творческой активности детей через вовлечение в творческие проекты, конкурсы, фестивали являются одним из важных направлений воспитательной работы педагогического коллектива лицея. Мероприятие «Мы – защитники Отечества!» - встречи с ветеранами войны и труда «Живое слово ветерана», воинами – интернационалистами, военными с целью знакомства с событиями военной истории родного Отечества, почётной обязанностью гражданина России, военными профессиями. Организуются соревнования по военно-прикладным видам спорта (патриотическая спортивно – игровая эстафета «Герои побеждают!», Смотр строя и патриотической песни) с приглашением в жюри ветеранов войны и труда. Проходят выставка декоративно-прикладного творчества детей «Военная техника», возложение цветов к Памятному камню в Аллее Памяти и Минута молчания - все эти дела и события развивают интерес и воспитывают уважение к героической истории родного Отечества, к ветеранам - защитникам Отечества, углубляют знания молодого поколения о российской армии, способствуют проявлению интереса к воинской службе и желания быть защитником Отечества.

- Предметные недели - комплекс коллективно-творческих дел, направленных на развитие интереса и познавательной активности обучающихся в предметных областях, на расширение опыта совместной внеучебной деятельности через социальные, исследовательские, познавательно-творческие проекты, события и КТД, организуемые совместно с педагогами предметных кафедр. Например: «Здравствуй, Масленица!»: традиционная Ярмарка-масленица, организуемая совместно с семьями обучающихся. Так же идут выставки творческих работ обучающихся объединения «Русский костюм». Проходят «Дни малой родины» - историко-краеведческий проект по изучению истории п. Краснообска, его научного, культурного наследия, встречи с ветеранами труда, учёными, поэтами, общественными деятелями Краснообска, Синягинские чтения в честь основателя СО ВАСХНИЛ академика И.И. Синягина (презентация исследовательских краеведческих проектов обучающихся, возложение цветов к памятнику И.И. Синягина и проведение акции памяти), тематические экскурсии в Музей агроэкологии и охраны окружающей среды им. В.С. Гребенникова. Есть еще проект старшеклассников по организации тематических экскурсий, в т.ч. виртуальных, «Добро пожаловать в Краснообск!», выставка декоративно-прикладного творчества, рисунков, фотографий «Моя малая родина», экологические акции. Дни малой родины – это разнообразие видов деятельности, направленных на приобщение и развитие интереса к изучению историко-культурного наследия малой родины, исследованию окружающей среды, самореализации обучающихся в природоохранной деятельности, проектах по уходу за памятными местами, к творческой деятельности.

- Весенняя неделя добра - участие в экологических проектах и акциях «Разделяй и сохраняй», «День земли», трудовые десанты, субботники по благоустройству зон, закреплённых за каждым классом на территории лицея. Так же включаются социально-ориентированные проекты «День добрых дел», «Дети-детям», волонтерские акции школьной службы при МИРении, проект «ПДД для малышей!» для дошкольников д/с «Колосок».

- Декада «Мы - наследники Победы!» - организуемая в преддверии Дня Победы комплекс дел и событий, посвящённых Великой Победе (участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Окна Победы», уборка и уход за Аллеей Памяти, проведение Уроков мужества, тематических классных часов с приглашением ветеранов «Живое слово ветерана», презентация творческих, исследовательских работ обучающихся «История семьи в истории страны» и пополнение Книги Памяти класса данной информацией). Проходит конкурс детского творчества «Поклонимся великим тем годам!», выставка декоративно-прикладного творчества «Русское оружие», макетов-инсталляций памятных событий Великой Победы, музыкальный флеш-моб «Песни Победы!», торжественная Встреча поколений, организуемая совместно с Советом ветеранов войны и труда п. Краснообска. В актовом зале лица проходит торжественное поздравление приглашённых ветеранов Великой Отечественной Войны, ветеранов труда, детей войны, совместный праздничный концерт-поздравление «Я помню! Я горжусь!», минута молчания «Помните! Через года, через века...». Происходят возложение цветов к Памятному камню на Аллее памяти, оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, участие в общепоселковом митинге, посвящённому Дню Победы, акции «Бессмертный полк». Трудно переоценить значение встреч с ветеранами, когда уже благодаря самому факту их присутствия и участия в событии возникает ценностно-эмоциональное единство старшего и младшего поколений, проявляется уважительное отношение к старшему поколению – защитникам Отечества, героической истории родного Отечества.

- Церемония «Мы, лицей, тобой гордимся!» - торжественное награждение, чествование обучающихся - победителей и призёров Олимпиад различного уровня, научно-практических конференций, Всероссийских и региональных конкурсов, проектов, а также за активное участие в жизнедеятельности лицея, социально-ориентированных проектах окружающего социума, спортивные достижения. Проходит чествование педагогов – наставников обучающихся, выражение благодарности родителям. Церемония награждения способствует поощрению интеллектуально - познавательной, социально - творческой активности обучающихся, развитию интереса к самореализации в различных видах деятельности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Основные традиции воспитания МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники лицея ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск принимает участие:

1. «Движение первых».

2. Юнармия.
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

Символика МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск: эмблема представляет собой зеленый ажурный лист, который символизирует рост, развитие, бережное отношение к природе, познание окружающего мира.

Лицей начал реализовывать инновационную, перспективную воспитательную практику, такую как музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями — недостаточное участие родительской общественности на призыв лицея к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Нарушение культуры общения — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Воспитательная работа МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Психолог – педагогический класс» и «Школьный музей».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (по запросу обучающихся):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко – культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко – культурных ландшафтов, представителей флоры, фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие лица с учреждениями дополнительного образования, органами системы профилактики, ОГИБДД, Центром «Ювентус», общественными организациями п. Краснообска (Совет ветеранов, КМП), организациями дополнительного образования (ДЮСШ «Академия», ДДТ «Мастер», Дом Культуры, СЮН, художественной и музыкальной школами, СК «Армада» и «Арго»), научной и районной библиотеками, и другими учреждениями культуры. А также в рамках реализации профориентационных проектов реализация идет с СФНЦА СО РАН, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования. Взаимодействие направлено на социально-педагогическую поддержку, совместное решение проблем личностного развития, раннее профессиональное самоопределение обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Психолого – педагогический класс»

Реализация воспитательного потенциала в психолого – педагогическом классе предусматривает:

- усиление психолого-педагогической составляющей, которая позволяет обогатить содержательные аспекты системной и целенаправленной работы по формированию у обучающихся осознанной мотивации выбора профессии, активизировать развитие мировоззрения и самосознания. Самоанализ и самопознание позволяют оптимизировать процесс формирования профессиональных компетенций, что, в свою очередь, определяет траекторию развития профессионального самосознания;
- формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражаются специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии;
- включение в основную образовательную программу среднего общего образования учебных предметов, модулей учебных предметов, курсов по выбору (элективных, факультативных, курсов внеурочной деятельности), обеспечивающих формирование о педагогической профессии, готовность осознанного профессионального выбора;
- разработку и реализацию календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности.

- выбор направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, добровольческое, экологическое и др.) и активное участие в выбранном направлении;
- активное участие в значимых мероприятиях посёлка, района, области и региона;
- взаимодействие педагогического коллектива и психолога - педагогического класса (совместное обсуждение и решение проблем организации образовательного процесса, проведение совместных педсоветов, конференций и др.);
- развитие связей психолого-педагогического класса с вузами, различными структурами, коллективами, объединениями, организациями и социальными партнерами.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории лица, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

В лицее музей представлен музейным уголком «Сибирская горница». Музейный уголок также существует в онлайн формате в мобильном приложении *iZi.TRAVEL*. На этой площадке можно принять участие в интерактивной экскурсии, прослушать аудиофайлы об экспонатах, представленных в музейном уголке, увидеть иллюстрации.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- директор лицея;
- заместители директора по учебной – воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги - предметники;
- педагоги - психологи;
- социальные педагоги;
- педагоги - логопеды;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск — 81 человек основных педагогических работников, из них 94 процентов имеют высшее педагогическое образование, 54 процента — высшую квалификационную категорию, 22 процента — первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-логопеды. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 59 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты МЧС, артисты филармонии и другие.

3.2. Воспитательная работа лица строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 гг. Основ государственной политики от 01.07.2024 г. № 1734-р утверждённым Правительством РФ.
- ФОП ООО утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 370 и ФОП СОО утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 371.

Управление качеством воспитательной деятельности МАОУ – лица № 13 п. Краснообск обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе «Спортивная планета - 13»;
- положение о школьном музее;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лица по адресу: <https://licey13.ru/m1.html>

3.3. На уровне НОО, ООО и СОО обучается 80 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся МАОУ – лица № 13 п. Краснообск созданы особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск:

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей

(с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся лица.

В МАОУ – лицее № 13 п. Краснообск система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Лучший классный руководитель»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по результатам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция лица, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Особо будут поощряться творческие, информационные, социальные проекты, направленные на понимание национальных идеалов, знание истории и культуры России.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые МАОУ – лицеем № 13 п. Краснообск:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) результатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- документ, который подтверждает результат — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- документ, который подтверждает деятельность — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лица:

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Публикации достижений на официальном сайте и госпабликах.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ - лицея № 13 п. Краснообск осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах здания лицея, на сайте и его странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность должны соответствовать укладу МАОУ – лицея № 13 п. Краснообск, целям, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лицея.

3.5. Анализ воспитательного процесса МАОУ – лицея № 13 п. Краснообск осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогами-психологами, социальными педагогами) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся

и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогами-психологами, социальными педагогами), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности психолога – педагогического класса;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ – лицея № 13 п. Краснообск будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в 2025 - 2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026 - 2027 учебный год.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ –лицей №13 п.Краснообск. ПКР разработано для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению 60 образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются программой коррекционной работы, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида. При реализации обучения детей с ОВЗ учитывается уровень их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечиваются коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых

имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы: *Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психологопедагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционноразвивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с

профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

В лицее построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Работа ведется по методическим рекомендациям Института стратегии развития образования Российской академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации.

Работа с детьми особых образовательных потребностей

Выделены четыре группы детей особых образовательных отношений:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья,

- Дети со склонностью к девиантному поведению,
- Дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу,

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. При появлении представителей данных групп администрацией и педагогическим коллективом программа коррекции работы дополняется.

Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельность данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
Мероприятия по профилактике появления детей с девиантным поведением			
Работа педагога-психолога	Создание системы специальных занятий по сохранению психического здоровья, развитию умений контролировать свое эмоциональное состояние и настроение, спокойно разрешать конфликты	Педагог-психолог	По плану
Дополнительное образование, система воспитательной работы	Факультативные курсы, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности соревновательного характера, социальные проекты	Администрация	По плану
Выявление детей, склонных к девиантному поведению			
Наблюдение за детским коллективом, выявление детей, склонных к девиантному поведению	Выявление склонности поведения в соответствии с методическими рекомендациями	Классный руководитель, учитель-предметник, узкие специалисты	Ежедневно
Выявление причин возникновения девиантного поведения	Проведение анкетирования, опросов учителей и родителей	Классный руководитель, педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Мероприятия по коррективке поведения			
Встреча психолога с педагогами	Работа с коллективом по осознанию собственной профессиональной ответственности за решение проблемы, принятие того факта, что	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

	при общих типологических характеристиках проявления девиантного поведения у школьников нет одинаковых путей решения этой проблемы		поведению
Комплексное обследование ребенка	Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и приоритетных линий поведения	Педагог-психолог, классный руководитель, узкие специалисты	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Построение индивидуальной программы коррекции девиантного поведения	Разработка индивидуального учебного плана (при наличии трудностей и проблем учебной деятельности), а также системы воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками, развитие правил совместной деятельности и общения, формирование волевых и регулятивных способностей	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методическое сопровождение педагогов			
Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей, учитывающих специфику трудностей данной группы обучающихся	Например, учебные модули по формированию смыслового чтения, связной речи, грамотного письма; проблем изучения математики; развитию информационной культуры и др.	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методика урока	Использование новых форм и методов организации обучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность)	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методика работы на уроке и вне урока	Организация разных видов совместной и коллективной деятельности с целью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

Методическое занятие с психологом	качеств особенных детей помощь психолога учителю и коллективу в создании (восстановлении) доверительных отношений с учащимися	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Работа с родителями (законными представителями)	Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня познавательных интересов	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Итоги работы, коррекция программы			
Мониторинг поведения	Выявление прогресса или регресса по программе работы	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

Работа с детьми с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу

Работа в данном направлении ведется с обучающимися 5 класса с низким уровнем учебно-познавательской деятельности. Такие обучающиеся не готовы принимать новые условия обучения после окончания 4 класса, у них выявлена несформированность УУД, отсутствуют качества субъекта образовательной деятельности – самостоятельность, инициативность, умение работать в учебном коллективе.

А также с обучающимися 5-9 классов с трудностями адаптации к коллективу: негативное отношение к школе и учению, нарушение взаимоотношений в классном коллективе.

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
Мероприятия по профилактике появления проблем с адаптацией			
Работа по преемственности	Экскурсии младших школьников в основную школу, раннее знакомство детей с будущим классным руководителем, взаимопосещение уроков и пр.	Администрация	Второе полугодие каждого учебного года для обучающихся 4 класса
Выявление проблем с адаптацией			
Педагогическое наблюдение	Причины: недостаточное развитие эмоционального интеллекта обучающегося, то есть способности распознавать эмоции, намерения других людей и управлять своими	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники	Ежедневно

	чувствами и желаниями, моторная неловкость, проблемы со здоровьем		
Мероприятия по коррекции			
Беседы с психологом	Проведении индивидуальных доброжелательных и откровенных бесед с учащимся об их успехах и трудностях, о взаимодействии со сверстниками и т.п	Педагог-психолог	Сентябрь, обучающиеся 5 класса
Коррекция методики проведения урока и внеурочной деятельности	Выбор актуальных видов деятельности, которые необходимы обучающемуся для преодоления трудностей адаптации	Учитель-предметник	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
Индивидуальная траектория развития	Создание индивидуальных планов обучения учащихся с учетом отсутствия тех качеств, которые усугубляют признаки дезадаптации: малая самостоятельность, отсутствие инициативы, затруднения в принятии требований учителя	Администрация, классный руководитель, учителя-предметники	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
Постоянная помощь и поддержка в устранении трудностей	Индивидуальная работа с обучающимся, не предполагающая упреков, постоянных замечаний и угроз снижением отметок, обеспечит комфортные условия учения и заинтересованность самого ребенка в снятии трудностей привыкания к школе.	Педагогический коллектив	Ежедневно
Работа педагогов и психолога с семьей	Работа с эмоциональным состоянием самих родителей: устранение тревожности.	Педагогический коллектив	Регулярно, по плану классного руководителя

	Помощь родителям в проведении с детьми семейного досуга, совместных игр, чтения и бесед, в построении с ребенком доверительных отношений, проявление уверенности и оптимизма в его школьных успехах		
Мероприятия по коррекции проблем адаптации к коллективу			
Работа классного руководителя	Создание условий для возникновения непосредственных эмоциональных контактов, эмоционально-положительных взаимодействий в двух системах: «учитель-ученик», «ученик-одноклассники». Важная составляющая этого требования – создание ситуации успеха. Это определяет педагогическую позицию учителя: никогда не обсуждать прилюдно недостатки ученика, но каждую его учебную победу озвучивать в присутствии класса	Классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
	Организация совместной деятельности, процесс и результат которой обеспечит работу в команде как особой формы сотрудничества. Необходимо помочь ребенку, который пока не принят коллективом, обрести друга-одноклассника, объединить их интересным для обоих заданием, общей работой.	Классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации

	Вхождение ученика в референтную группу улучшает его отношения с одноклассниками. Помочь учителю создать такие условия поможет организация парной и групповой работы, которая сначала строится на желании пары (группы) работать с этим учащимся.		
	Помощь в осознании каждому обучающемуся коллективный характер учебной деятельности: общность ее целей, значение вклада каждого в ее успешность, возможность проявления качеств, которые «не участвуют» в индивидуальной работе (взаимопомощь, умение договариваться, уступать). Хороший результат дает назначение (рекомендация) ученика с проблемами общения руководителем, лидером какой-то работы. При поддержке учителя начинают проявляться лидерские качества обучающегося, что повышает его авторитет у всего класса.	Классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Важнейшей задачей педагогического коллектива ОО является рефлексивный анализ трудностей учения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Причинами трудности у обучающихся при изучении учебных предметов могут являться:

- низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;
- несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
- обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;
- создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):

- а) устойчиво успешные («отличники»),
- б) «хорошисты»;
- в) удовлетворительно успешные (неустойчиво успешные, «троечники»),
- г) устойчиво неуспешные («двоечники»).

Трудности встречаются обучающиеся любого уровня успешности, поэтому в индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.

Рекомендации для преодоления трудностей, учитывая их особенности у детей разных групп успешности

Устойчиво успешные («отличники»).

- обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);
- особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);
- расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;
- обогащение кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;
- создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

«Хорошисты». Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;
- обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;

- создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;
- особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

Неустойчиво успешные («троечники»):

Трудности изучения разных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к совместно-распределительной деятельности с учителем по конструированию последовательности действий для решения учебной задачи;
- предоставление возможности работать в более низком темпе по сравнению с более успешными детьми;
- специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности, чувственного восприятия;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося
- развитие связной речи и логического мышления
- поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.;
- обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять руководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

Устойчиво неуспешные («двоечники»):

- В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;
- учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий; постепенное их увеличение;
- особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметником составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог). ПКР может быть разработана рабочей группой лица поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную

жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в лицее создан психолого-педагогический консилиум, далее ППК. Психолого-социально-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами лицея, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе, не входящим в штат лицея, но действующего на основании договора о сотрудничестве с медицинской организацией или действующего на основании лицензированного медицинского кабинета. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы лицея. Педагог – психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога – психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к

прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития ребенка с трудностями в обучении, исходя из реальных возможностей гимназии посредством реализации психолого-педагогического сопровождения. Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк. Психологопедагогический консилиум лицея собирается не реже двух раз в месяц.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления Обучающийся с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования Обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной

программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психологопедагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. Лицей при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психологопедагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и

коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников лицея для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники лицея имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов, логопеда, психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную

деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования). В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нару

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели. Эта работа проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие старшеклассников с ОВЗ. Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) могут разрабатывать индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую

аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости, с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ

овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.). Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Формой учета индивидуальных достижений обучающихся является портфолио.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ основного общего образования. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией. Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях. Планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД): *личностные *регулятивные *коммуникативные * познавательные. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей,

получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Психолого-педагогические условия

Психологическое сопровождение

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с ОВЗ. 2.Определение трудностей школьников УУД. 3.Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД.	1. Изучение индивидуальных медицинских карт. 2. Диагностика, анкетирование, тестирование. 3. Беседы с родителями и классными руководителями.	Характеристика образовательной ситуации. Психологические карты детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для учителей и родителей.
Коррекционное	1.Развитие универсальных учебных действий.	Коррекционные занятия (индивидуальные, групповые). Развивающие занятия.	Повышение уровня социальнопсихологической адаптации. Оказание психологической помощи, имеющих трудности УУД. Психологическая поддержка детей с ОВЗ.
	2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.		
Профилактическое	Повышение психологической культуры родителей и педагогов. Снятие психологических перегрузок. Предупреждение трудностей и нарушений.	Консультации для родителей и педагогов. Психолого-педагогический консилиум.	Разработать рекомендации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ. Создание положительного эмоционального фона для обучения.

Логопедическое сопровождение

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
--------------------	--------	---------------------------	----------------------

Диагностическое	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития	Диагностика общего и речевого развития обучающихся, Исследование результатов обученности логопатов, Изучение состояния навыков письменной речи	Характеристика образовательной ситуации. Логопедические карты детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для учителей и родителей.
Коррекционное	Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетикофонематических нарушений, нарушений чтения и письма	Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся с	Консультации для родителей и педагогов. Психологопедагогический	Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных
	ОВЗ	консилиум. По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим мед. специалистам	результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития

Педагогическое сопровождение

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они	Изучение индивидуальных карт медико-психологической диагностики. Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности и УУД. Диагностические портреты детей.

	будут преодолеваются. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.		
<i>Коррекционная</i>	1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения
<i>Профилактическое</i>	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план уровня основного общего образования на 2026-2027 учебный год для 5 а,б,в,г классов

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ-лицей № 13 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план разработан на основе варианта 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 5 учебных дней.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 5 м класса содержит 12 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Духовно-нравственная культура России», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», произведено перераспределение количества часов, отведённых на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка», в пользу увеличения количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Так, в Федеральном учебном плане на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отведено по 1 часу. Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология) обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов. Труд (технология) обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, учебные курсы:

- «Наглядная геометрия»;
- «Модули по видам спорта»

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5542 ч.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 5 класса составляет 2,5 часа. МАУО-лицей № 13 п. Краснообск осуществляет координация и контроль объема домашнего задания обучающихся 5-го м класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке, задание дублируется в электронном журнале

не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Формы промежуточной аттестации:

№п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	ВПР(Годовая контрольная работа)
2	Литература	Тестирование
3	Иностранный язык (англ)	ВПР,Тестирование/по текущей успеваемости
4	Математика	ВПР(Годовая контрольная работа)
5	История	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
6	ДНКР	По текущей успеваемости
7	Биология	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование
8	География	ВПР(Годовая контрольная работа), По текущей успеваемости
9	Физическая культура	По текущей успеваемости
10	Музыка	По текущей успеваемости
11	Изобразительное искусство	По текущей успеваемости
12	Труд (технология)	По текущей успеваемости
13	Наглядная геометрия	По текущей успеваемости

*Работа в форме ВПР зачитывается у обучающихся, успешно справившихся с работой (оценки 5, 4, 3). У остальных обучающихся – в форме ГKR(Годовая контрольная работа).

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме письменных работ по учебным предметам в формате Всероссийских проверочных работ. Отметка за учебный год по указанным предметам выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года с учётом результатов ВПР.

По учебному предмету обязательной части учебного плана «Духовно-нравственная культура России» выставляется отметка.

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план

уровня основного общего образования на 2026 – 2027 уч. Год для 5 а,б,в,г классов

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего за уровень
	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2031-2032	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Духовно-нравственная культура России	0,5/17	1/34	1/34			2,5/85
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части	26,5/901	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	147,5/5015
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наглядная геометрия	1,5/51	1/34				2,5/85
Модули по видам спорта	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)	0	0	1/34	1/34	1/34	3/102
Естественнонаучная грамотность	0	0	0	0,5/17	0,5/17	1/34
Читательская грамотность	0	0	0	0,5/17	0,5/17	1/34
Финансовая грамотность	0	0	0	0,5/17	0,5/17	1/34
Проектная деятельность в предметах	0	0	0	1/34	0,5/17	1,5/51
Лабораторный практикум по физике			0	0,5/17	0	0,5/17
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	2,5/85	2/68	2/68	5/170	4/136	15,5/527

ВСЕГО часов	29/986	30/102	32/108	36/1224	36/122	163/55
		0	8		4	42

Учебный план уровня основного общего образования на 2026-2027 учебный год для 5 м класса математического направления (с углубленным изучением учебного предмета «Математика»)

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ-лицей № 13 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план разработан на основе варианта 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 5 учебных дней.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 5 м класса содержит 12 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Духовно-нравственная культура России», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», произведено перераспределение количества часов, отведённых на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка», в пользу увеличения количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Так, в Федеральном учебном плане на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отведено по 1 часу. В учебном плане 5 м класса МАОУ-лицей № 13 п. Краснообск на данные предметы выделено по 0,5 часа.

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология) обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов. Труд (технология) обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

При разработке учебного плана для обучающихся 5 м класса учитывались положения Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р. Одновременно был сделан акцент на создание условий, способствующих успешному поступлению и дальнейшему обучению в классах проекта «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса», начиная с 7-го класса. Такое построение учебного процесса позволяет обеспечить целенаправленное развитие компетенций и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального роста и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, учебные курсы:

- «Наглядная геометрия»;
- «Модули по видам спорта»

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5678 ч.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 5 класса составляет 2,5 часа. МАУО-лицей № 13 п. Краснообск осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся 5-го м класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке, задание дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Формы промежуточной аттестации

№п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	ВПр(Годовая контрольная работа)
2	Литература	Тестирование
3	Иностранный язык (англ)	ВПр, Тестирование/по текущей успеваемости
4	Математика	ВПр(Годовая контрольная работа)
5	История	ВПр(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
6	ДНКР	По текущей успеваемости
7	Биология	ВПр(Годовая контрольная работа), Тестирование
8	География	ВПр(Годовая контрольная работа), По текущей успеваемости

9	Физическая культура	По текущей успеваемости
10	Музыка	По текущей успеваемости
11	Изобразительное искусство	По текущей успеваемости
12	Труд (технология)	По текущей успеваемости
13	Наглядная геометрия	По текущей успеваемости

*Работа в форме ВПР зачитывается у обучающихся, успешно справившихся с работой (оценки 5, 4, 3). У остальных обучающихся – в форме ГКР(Годовая контрольная работа).

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме письменных работ по учебным предметам в формате Всероссийских проверочных работ. Отметка за учебный год по указанным предметам выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года с учётом результатов ВПР.

По учебному предмету обязательной части учебного плана «Духовно-нравственная культура России» выставляется отметка.

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

**Учебный план уровня основного общего образования на 2026 – 2027 уч. год
для 5 м класса математического направления (с углублённым изучением учебного предмета «Математика»)**

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего за уровень
	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	2029- 2030	2031- 2032	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика	6/204	6/204				12/408
Алгебра			4/136	4/136	4/136	12/408
Геометрия			3/102	3/102	3/102	9/306
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			2/68	2/68	2/68	6/204
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Духовно-нравственная культура России	0,5/17	1/34	1/34			2,5/85
Физика			3/102	3/102	4/136	10/34
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51

Музыка	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17		2 /68
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/34
ИТОГО часов обязательной части	26,5/90 1	28/952	33/112 2	33,5/11 39	36/122 4	158/5 372
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наглядная геометрия	1,5/51	1/34				2,5/85
Модули по видам спорта	1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность			1/34	0,5/17	0	1,5/51
Практикум			1/34	1/34	0	2/68
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	2,5/85	2/68	2/68	1,5/51	0	8 /272
ВСЕГО часов	29/986	30/102 0	35/119 0	36/1224	36/122 4	166/5 644

Учебный план уровня основного общего образования на 2026-2027 учебный год для 6 классов

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ-лицей № 13 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план разработан на основе варианта 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 5 учебных дней.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 6 класса содержит 11 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология) обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов. Труд (технология) обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных

интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, учебные курсы:

- «Наглядная геометрия»;
- «Модули по видам спорта»;

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5542 ч.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 6 класса составляет 2,5 часа. МАУО-лицей № 13 п. Краснообск осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся 5-го м класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке, задание дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Формы промежуточной аттестации:

№п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	ВПР(Годовая контрольная работа)
2	Литература	Тестирование
3	Иностранный язык (англ)	ВПР,Тестирование/по текущей успеваемости
4	Математика	ВПР(Годовая контрольная работа)
5	История	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
6	Биология	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование
7	География	ВПР(Годовая контрольная работа), По текущей успеваемости
8	Физическая культура	По текущей успеваемости
9	Музыка	По текущей успеваемости

10	Изобразительное искусство	По текущей успеваемости
11	Труд (технология)	По текущей успеваемости
12	Наглядная геометрия	По текущей успеваемости

*Работа в форме ВПР зачитывается у обучающихся, успешно справившихся с работой (оценки 5, 4, 3). У остальных обучающихся – в форме ГКР (Годовая контрольная работа).

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме письменных работ по учебным предметам в формате Всероссийских проверочных работ. Отметка за учебный год по указанным предметам выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года с учётом результатов ВПР.

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план Основного общего образования для 6 –х классов 2026-2027 учебный год МАОУ – лицей №13 п. Краснообск Для 5-дневной учебной недели 5-6-7 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2025-2030
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/10	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	15/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части	27/918	28/952	30/1020	31/1054	32/1088	148/5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наглядная геометрия	1/34	1/34	0	0	0	2/68
Модули по видам спорта	1/34	1/34	1/34	1/34	0	4/136
Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)	0	0	1/34	1/34	1/34	3/102
Естественнонаучная грамотность	0	0	0	0	0	0

Читательская грамотность	0	0	0	0	0	0
Финансовая грамотность	0	0	0	0	0	0
Проектная деятельность в предметах	0	0	0	0	0	0
Лабораторный практикум по физике			0	0	0	0
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306
Всего часов	29/986	30/1020	32/1088	33/1224	1224	157/5338

Учебный план уровня основного общего образования для 7 а,б,г,д,п классов на 2026-2027 учебный год для 5-дневной учебной недели в 5-6-7 классах, 6-дневной – в 8-9 классах

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ-лицей № 13 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план разработан на основе варианта 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 5 учебных дней для 5-6-7 классов, на основе варианта 2 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 6 учебных дней для 8-9 классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 7 класса содержит следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Физика», «Информатика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», произведено перераспределение количества часов, отведённых на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка», в пользу увеличения количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Так, в Федеральном учебном плане на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отведено по 1 часу. В учебном плане

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология) обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов. Труд (технология) обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, учебные курсы:

- «Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)»;
- «Читательская грамотность ».

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5542 ч.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 7 класса составляет 3 часа. МАУО-лицей № 13 п. Краснообск осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке, задание дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Формы промежуточной аттестации

№п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	ВПР(Годовая контрольная работа
2	Литература	Тестирование
3	Иностранный язык (англ)	Тестирование/по текущей успеваемости
4	Алгебра	ВПР(Годовая контрольная работа)
5	Геометрия	По текущей успеваемости
6	Вероятность и статистика	По текущей успеваемости
7	История	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
8	Биология	ВПР(Годовая контрольная работа),

		Тестирование
8	Физика	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
9	География	ВПР(Годовая контрольная работа), По текущей успеваемости
10	Информатика	Тестирование/по текущей успеваемости
11	Физическая культура	По текущей успеваемости
12	Музыка	По текущей успеваемости
13	Изобразительное искусство	По текущей успеваемости
14	Труд (технология)	По текущей успеваемости
15	Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)	По текущей успеваемости
16	Читательская грамотность	По текущей успеваемости

*Работа в форме ВПР зачитывается у обучающихся, успешно справившихся с работой (оценки 5, 4, 3). У остальных обучающихся – в форме ГКР(Годовая контрольная работа).

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме письменных работ по учебным предметам в формате Всероссийских проверочных работ. Отметка за учебный год по указанным предметам выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года с учётом результатов ВПР.

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план Основного общего образования для 7 –х классов 2026-2027 учебный год
МАОУ – лицей №13 п. Краснообск Для 5-дневной учебной недели 5-6-7 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	2024- 2025	2025 - 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	2024- 2029
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	3/102	3/102	3/102	2/68	13/442
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272

Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части	27/918	29/986	30/1020	31/1054	32/1088	149/5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наглядная геометрия	2/68	1/34				3/102
Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)			1/34	1/34	1/34	3/102
Естественнонаучная грамотность				1/34		1/34
Читательская грамотность			1/34			1/34
Финансовая грамотность						
Проектная деятельность в предметах						
Лабораторный практикум по физике						
Практикум по русскому языку						
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	2/68	1/34	2/68	2/68	1/34	8/272
ВСЕГО часов	29/986	30/1020	32/1088	33/1224	33/1224	157/5338

Учебный план уровня основного общего образования для 7 м класса (физико-математической направленности с углублённым изучением учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика») на 2026-2027 учебный год для 5-дневной учебной недели в 5-6 классах, 6-дневной – в 7-9 классах

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ-лицей № 13 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план разработан на основе варианта 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 5 учебных дней для 5-6 классов, на основе варианта 2 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 6 учебных дней для 7-9 классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 7 м класса содержит следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Физика», «Информатика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура». На углублённом уровне изучаются учебные предметы «Математика»,

«Физика», «Информатика».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», произведено перераспределение количества часов, отведённых на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка», в пользу увеличения количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Так, в Федеральном учебном плане на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отведено по 1 часу. В учебном плане 7 м класса МАОУ-лицей № 13 п. Краснообск на данные предметы выделено по 0,5 часа в пользу выделения 1 учебного часа для учебного предмета «Практикум» в части, формируемой участниками ОО.

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология) обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов. Труд (технология) обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Практикум по физике» обучающиеся делятся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

При разработке учебного плана для обучающихся 7 м класса учитывались положения Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р. Одновременно был сделан акцент на создание условий, способствующих успешному обучению в классах проекта «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса», начиная с 7-го класса. Такое построение учебного процесса позволяет обеспечить целенаправленное развитие компетенций и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального роста и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, учебные курсы:

- «Решение нестандартных задач по математике»;
- «Практикум по физике».

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5644 ч.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 7 класса составляет 2,5 часа. МАОУ-лицей № 13 п. Краснообск осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на

следующий урок задаётся на текущем уроке, задание дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Формы промежуточной аттестации

№п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	ВПР(Годовая контрольная работа)
2	Литература	Тестирование
3	Иностранный язык (англ)	Тестирование/по текущей успеваемости
4	Алгебра	ВПР(Годовая контрольная работа)
5	Геометрия	По текущей успеваемости
6	Вероятность и статистика	По текущей успеваемости
7	История	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
8	Биология	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование
8	Физика	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
9	География	ВПР(Годовая контрольная работа), По текущей успеваемости
10	Информатика	Тестирование/по текущей успеваемости
11	Физическая культура	По текущей успеваемости
12	Музыка	По текущей успеваемости
13	Изобразительное искусство	По текущей успеваемости
14	Труд (технология)	По текущей успеваемости
15	Решение нестандартных задач по математике	По текущей успеваемости
16	Практикум по физике	По текущей успеваемости

*Работа в форме ВПР зачитывается у обучающихся, успешно справившихся с работой (оценки 5, 4, 3). У остальных обучающихся – в форме ГКР(Годовая контрольная работа).

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме письменных работ по учебным предметам в формате Всероссийских проверочных работ. Отметка за учебный год по указанным предметам выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года с учётом результатов ВПР.

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план уровня основного общего образования для 7 м класса (физико-математического направления с углублённым изучением учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика») на 2026-2027 учебный год для 5-дневной учебной недели в 5-6 классах, 6-дневной – в 7-9 классах

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		5	6	7	8	9	Всего
		2024 - 2025	2025- 2026	2026 - 2027	2027- 2028	202 8- 202 9	2024- 2029
Обязательная часть							
Русский язык		5/17 0	6/204	4/136	3/102	3/10 2	21/714
Литература		3/10 2	3/102	2/68	2/68	3/10 2	13/442
Иностранный язык		3/10 2	3/102	3/102	3/102	3/10 2	15/510
Математика		5/17 0	5/170				10/340
Алгебра	У			4/136	4/136	4/13 6	12/408
Геометрия	У			3/102	3/102	3/10 2	9/306
Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика	У			2/68	2/68	2/68	6/204
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика	У			3/102	3/102	4/13 6	10/340
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно- нравственной культур народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		1/34	1/34	0,5/1 7			2,5/85
Музыка		1/34	1/34	0,5/1 7	0,5/17		3/102
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого часов обязательной части		27/9 18	29/98 6	33/12 2	34,5/1 173	36/1 224	159,5/ 5423
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наглядная геометрия		1/34	1/34				2/68

Решение нестандартных задач по математике				1/34	0,5/17		1,5/51
Практикум по физике				1/34	1/34		2/68
Информатика		1/34					1/34
Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений		2/68	1/34	2/68	1,5/51	0	6,5/221
ВСЕГО часов		29/986	30/1020	35/1190	36/1224	36/1224	166/5644

Учебный план уровня основного общего образования для 7 «в» класса (естественно-научного направления с углублённым изучением учебных предметов «Математика», «Химия», «Биология») на 2026-2027 учебный год для 5-дневной учебной недели в 5-6 классах, 6-дневной – в 7-9 классах

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ-лицей № 13 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план разработан на основе варианта 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 5 учебных дней для 5-6 классов, на основе варианта 2 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 6 учебных дней для 7-9 классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 7 б класса содержит следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Физика», «Информатика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура». На углублённом уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», произведено перераспределение количества часов, отведённых на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка», в пользу увеличения количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Так, в Федеральном учебном плане на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отведено по 1 часу. В учебном плане 7 б класса МАОУ-лицей № 13 п. Краснообск на данные предметы выделено по 0,5 часа в пользу выделения 1 учебного часа для учебного предмета «Биологический практикум» в части, формируемой участниками ОО.

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология) обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов. Труд (технология) обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

При разработке учебного плана для обучающихся 7 б класса учитывались положения Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р. Одновременно был сделан акцент на создание условий, способствующих успешному обучению в классах проекта «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса», начиная с 7-го класса. Такое построение учебного процесса позволяет обеспечить целенаправленное развитие компетенций и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального роста и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, учебные курсы:

- «Решение нестандартных задач по математике»;
- «Практикум по биологии».

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5644 ч.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 7 класса составляет 3 часа. МАУО-лицей № 13 п. Краснообск осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке, задание дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Формы промежуточной аттестации

№п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	ВПР(Годовая контрольная работа)
2	Литература	Тестирование

3	Иностранный язык (англ)	Тестирование/по текущей успеваемости
4	Алгебра	ВПР(Годовая контрольная работа)
5	Геометрия	По текущей успеваемости
6	Вероятность и статистика	По текущей успеваемости
7	История	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
8	Биология	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование
8	Физика	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
9	География	ВПР(Годовая контрольная работа), По текущей успеваемости
10	Информатика	Тестирование/по текущей успеваемости
11	Физическая культура	По текущей успеваемости
12	Музыка	По текущей успеваемости
13	Изобразительное искусство	По текущей успеваемости
14	Труд (технология)	По текущей успеваемости
15	Решение нестандартных задач по математике	По текущей успеваемости
16	Практикум по биологии	По текущей успеваемости

*Работа в форме ВПР зачитывается у обучающихся, успешно справившихся с работой (оценки 5, 4, 3). У остальных обучающихся – в форме ГKR(Годовая контрольная работа).

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме письменных работ по учебным предметам в формате Всероссийских проверочных работ. Отметка за учебный год по указанным предметам выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года с учётом результатов ВПР.

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план уровня основного общего образования для 7 в класса (естественно-научной направленности с углублённым изучением учебных предметов «Математика», «Химия», «Биология») на 2026-2027 учебный год для 5-дневной учебной недели в 5-6 классах, 6-дневной – в 7-9 классах

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		5	6	7	8	9	Всего
		2024 - 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	2024- 2029

Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Алгебра	У			4/136	4/136	4/136	12/408
Геометрия	У			3/102	3/102	3/102	9/306
Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика				2/68	2/68	3/102	7/238
Химия	У			1/34	4/136	3/102	8/272
Биология	У	1/34	1/34	2/68	3/102	3/102	10/340
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		1/34	1/34	0,5/17			2,5/85
Музыка		1/34	1/34	0,5/17	0,5/17		3/102
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого часов обязательной части		27/918	29/986	33/122	35,5/1207	36/1224	160,5/5457
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наглядная геометрия		1/34	1/34				2/68
Решение нестандартных задач по математике				1/34			1/34
Практикум по биологии				1/34	0,5/17		1,5/51
Информатика		1/34					1/34
Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений		2/68	1/34	2/68	0,5/17	0	5,5/187
ВСЕГО часов		29/986	30/1020	35/1190	36/1224	36/1224	166/5644

Учебный план уровня основного общего образования для 8а,в,г,д,и классов на 2026-2027 учебный год (для 5-дневной учебной недели в 5-6-7 классах, 6-дневной – в 8-9 классах)

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ-лицей № 13 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план разработан на основе варианта 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 5 учебных дней для 5-6-7 классов, на основе варианта 2

Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 6 учебных дней для 8-9 классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 8 класса содержит следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История», «География», «Физика», «Химия», «Информатика», «Биология», «Музыка», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология) обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов. Труд (технология) обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, учебные курсы:

- Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)
- Естественнонаучная грамотность
- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5644 ч.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 8 класса составляет 3 часа. МАУО-лицей № 13 п. Краснообск осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке, задание дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и

Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Формы промежуточной аттестации:

№п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	ВПр(Годовая контрольная работа)
2	Литература	Тестирование
3	Иностранный язык (англ)	Тестирование/по текущей успеваемости
4	Алгебра	ВПр(Годовая контрольная работа)
5	Геометрия	По текущей успеваемости
6	Вероятность и статистика	По текущей успеваемости
7	История	ВПр(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
8	Биология	ВПр(Годовая контрольная работа), Тестирование
9	Химия	ВПр(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
10	Физика	ВПр(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
11	География	ВПр(Годовая контрольная работа), По текущей успеваемости
12	Информатика	Тестирование/по текущей успеваемости
13	Основы безопасности и защиты Родины	По текущей успеваемости
14	Физическая культура	По текущей успеваемости
15	Музыка	По текущей успеваемости
16	Труд (технология)	По текущей успеваемости
17	Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)	По текущей успеваемости
18	Естественнонаучная грамотность	По текущей успеваемости
19	Читательская грамотность	По текущей успеваемости
20	Финансовая грамотность	По текущей успеваемости

21	Практикум по русскому языку	По текущей успеваемости
----	-----------------------------	-------------------------

*Работа в форме ВПР зачитывается у обучающихся, успешно справившихся с работой (оценки 5, 4, 3). У остальных обучающихся – в форме ГКР(Годовая контрольная работа).

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план Основного общего образования для 8 –х классов 2026-2027учебный год
МАОУ – лицей №13 п. Краснообск (5-дневная учебная неделя 5-6-7 классы, 6-дневная -8-9 класс)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	2023 - 2024	2024 - 2025	2025- 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2023- 2028
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	2/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание		1/34			1/34/	2/68
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части	27/918	29/986	30/1020	31/1054	32/1088	149/5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наглядная геометрия	1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)			1/34	1/34	1/34	3/102
Естественнонаучная грамотность				1/34	0,5/1	1,5/5

					7	1
Читательская грамотность			1/34	1/34	1/34	2/68
Информатика	1/34					1/34
Финансовая грамотность				1/34	0,5/1 7	1/34
Практикум по русскому языку				1/34	1/34	2/68
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	2/68	1/34	2/68	5/17 0	4/13 6	14/47 6
Всего часов	29/9 86	30/10 20	32/10 88	36/1 224	36/1 224	163/5 542

Учебный план уровня основного общего образования для 8 «б» класса (естественно-научного направления с углублённым изучением учебных предметов «Физика», «Химия», «Математика» на 2026-2027 учебный год для 5-дневной учебной недели в 5-6 классах, 6-дневной – в 7-9 классах
Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ-лицей № 13 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план разработан на основе варианта 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 5 учебных дней для 5-6 классов, на основе варианта 2 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 6 учебных дней для 7-9 классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 8 б класса содержит следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История», «География», «Физика», «Химия», «Информатика», «Биология», «Музыка», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура». На углублённом уровне изучаются учебные предметы «Физика», «Математика», «Химия».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология) обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов. Труд (технология) обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «труд(технология)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе

предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, учебные курсы:

- Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5644 ч.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 8 класса составляет 3 часа. МАУО-лицей № 13 п. Краснообск осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке, задание дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Формы промежуточной аттестации:

№п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	ВПР(Годовая контрольная работа)
2	Литература	Тестирование
3	Иностранный язык (англ)	Тестирование/по текущей успеваемости
4	Алгебра	ВПР(Годовая контрольная работа)
5	Геометрия	По текущей успеваемости
6	Вероятность и статистика	По текущей успеваемости
7	История	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
8	Биология	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование
9	Химия	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости

10	Физика	ВПР(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
11	География	ВПР(Годовая контрольная работа), По текущей успеваемости
12	Информатика	Тестирование/по текущей успеваемости
13	Основы безопасности и защиты Родины	По текущей успеваемости
14	Физическая культура	По текущей успеваемости
15	Музыка	По текущей успеваемости
16	Труд (технология)	По текущей успеваемости
17	Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)	По текущей успеваемости

*Работа в форме ВПР зачитывается у обучающихся, успешно справившихся с работой (оценки 5, 4, 3). У остальных обучающихся – в форме ГKR(Годовая контрольная работа).

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план Основного общего образования для 8Б класса (с углубленным изучением физики, химии, математики) 2026-2027 учебный год МАОУ – лицей №13 п. Краснообск (для 5-дневной учебной недели 5-6 классы, 6-дневной недели 7-9 кл)

Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026- 2027	2027 - 2028	2023 - 2028
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика		5/170	5/170				10/340
Алгебра	У			4/136	4/136	4/136	12/408
Геометрия	У			3/102	3/102	3/102	9/306
Вероятность и статистика				1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика				1/34	1/34	1/34	3/102
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика	У			3/102	3/102	4/136	10/34

						0
Химия	У				3/102	3/102
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34			2/68
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34		3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
ИТОГО часов обязательной части		27/91	29/98	33/11	35/119	36/12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наглядная геометрия		1/34	1/34			2/68
Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)				1/34	1/34	2/68
Введение в курс химии				1/34		1/34
Информатика		1/34				1/34
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		2/68	1/34	2/68	1/34	6/204
ВСЕГО часов		986	1020	1190	1224	1224

Предусмотреть часы во внеурочной деятельности на предметы

- «Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)» по 1 часу в неделю в 9 классах;
- «Проектная деятельность в предметах» по 1 часу в 7-9 классе;
- «Лабораторный практикум по физике» 1 час в 7-9 классе.
- «Лабораторный практикум по химии» 1 час в 8-9 классе.

Учебный план уровня основного общего образования для 8 «м» класса (естественно-научного направления с углублённым изучением учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика» на 2026-2027 учебный год (5-дневной учебной недели в 5-6 классах, 6-дневной – в 7-9 классах)

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ-лицей № 13 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план разработан на основе варианта 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 5 учебных дней для 5-6 классов, на основе варианта 2 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 6 учебных дней для 7-9 классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 8 м класса содержит следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История», «География», «Физика», «Химия», «Информатика», «Биология», «Музыка», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура». На углублённом уровне изучаются учебные предметы «Физика», «Математика», «Информатика».

В учебном плане, в соответствии с п. 6.2 ст. 12 № 273-ФЗ «Об образовании в

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология) обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов. Труд (технология) обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «труд (технология)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие учебные предметы, учебные курсы:

- Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5644 ч.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 8 класса составляет 3 часа. МАУО-лицей № 13 п. Краснообск осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке, задание дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Формы промежуточной аттестации:

№ п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	ВПр(Годовая контрольная работа)
2	Литература	Тестирование
3	Иностранный язык (англ)	Тестирование/по текущей успеваемости
4	Алгебра	ВПр(Годовая контрольная работа)
5	Геометрия	По текущей успеваемости
6	Вероятность и статистика	По текущей успеваемости
7	История	ВПр(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
8	Биология	ВПр(Годовая контрольная работа), Тестирование
9	Химия	ВПр(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
10	Физика	ВПр(Годовая контрольная работа), Тестирование/по текущей успеваемости
11	География	ВПр(Годовая контрольная работа), По текущей успеваемости
12	Информатика	Тестирование/по текущей успеваемости
13	Основы безопасности и защиты Родины	По текущей успеваемости
14	Физическая культура	По текущей успеваемости
15	Музыка	По текущей успеваемости
16	Труд (технология)	По текущей успеваемости
17	Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)	По текущей успеваемости

*Работа в форме ВПр зачитывается у обучающихся, успешно справившихся с работой (оценки 5, 4, 3). У остальных обучающихся – в форме ГКР(Годовая контрольная работа).

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план Основного общего образования для 8М (с углубленным изучением математики, физики, информатики) классов 2026-2027 учебный год МАОУ – лицей №13 п. Краснообск Для 5-дневной учебной недели 5-6-7 классы, 6-дневной недели 7-9кл

Учебные предметы		Количество часов в неделю
------------------	--	---------------------------

		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2023-2028
Обязательная часть							
Русский язык		5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература		3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510/15
Математика		5/170	5/170				10/340
Алгебра	У			4/136	4/136	4/136	12/408
Геометрия	У			3/102	3/102	3/102	9/306
Вероятность и статистика	У			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика	У			2/68	2/68	2/68	6/204
История		2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание			1/34			1/34	2/68
География		1/34	1/34	2/6	2/68	2/68	8/272
Физика	У			3/102	3/102	4/136	10/340
Химия					2/68	2/68	4/136
Биология		1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство		1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка		1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)		2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ИТОГО часов обязательной части		27/918	29/986	34/1156	35/1190	36/1224	161/5474
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наглядная геометрия		1/34	1/34				2/68
Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)				1/34	1/34		1,5/51
Информатика		1/34					1/34
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		2/68	1/34	1/34	1/34		5/170
ВСЕГО часов		29/986	30/1020	35/1190	36/1224	36/1224	166/5644

Предусмотреть часы во внеурочной деятельности на предметы

- «Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)» по 1 часу в неделю в 9 классах;
- «Проектная деятельность в предметах» по 1 часу в 7-9 классе;
- «Лабораторный практикум по физике» 1 час в 7-9 классе.

Учебный план уровня основного общего образования для 9а, б, в, г, д классов на 2026-2027 учебный год для 5-дневной учебной недели в 5-6-7 классах, 6-дневной – в 8-9 классах

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ-лицей № 13 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план разработан на основе варианта 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 5 учебных дней для 5-6-7 классов, на основе варианта 2 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 6 учебных дней для 8-9 классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 9а,б,в,г,д классов содержит следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия», «Информатика», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология) обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов. Труд (технология) обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя

следующие учебные предметы, учебные курсы:

- Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)
- Естественная грамотность
- Читательская грамотность

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5644 ч.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 9 класса составляет 3 часа. МАУО-лицей № 13 п. Краснообск осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке, задание дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Формы промежуточной аттестации:

№п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	ВПР(Годовая контрольная работа), ОГЭ
2	Литература	Тестирование
3	Иностранный язык (англ)	Тестирование/по текущей успеваемости
4	Алгебра	ВПР(Годовая контрольная работа), ОГЭ
5	Геометрия	По текущей успеваемости
6	Вероятность и статистика	По текущей успеваемости
7	История	ВПР (Годовая контрольная работа), ОГЭ, Тестирование/по текущей успеваемости
8	Биология	ВПР (Годовая контрольная работа), ОГЭ, Тестирование
9	Химия	ВПР (Годовая контрольная работа), ОГЭ, Тестирование/по текущей успеваемости
10	Физика	ВПР (Годовая контрольная работа), ОГЭ, Тестирование/по текущей успеваемости
11	География	ВПР (Годовая контрольная работа), ОГЭ, По текущей успеваемости
12	Информатика	ОГЭ, Тестирование/по текущей успеваемости
13	Обществознание	ВПР(Годовая контрольная работа), ОГЭ,

		Тестирование/по текущей успеваемости
14	Основы безопасности и защиты Родины	По текущей успеваемости
15	Физическая культура	По текущей успеваемости
16	Труд (технология)	По текущей успеваемости
17	Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)	По текущей успеваемости
18	Естественнонаучная грамотность	По текущей успеваемости
19	Читательская грамотность	По текущей успеваемости
20	Финансовая грамотность	По текущей успеваемости

*В классах по предметам углубленного изучения предметов форма проведения промежуточной аттестации – тестирование (диагностическая работа), в классах, где эти предметы изучаются на базовом уровне – по текущим оценкам.

**Работа в форме ВПР зачитывается у обучающихся, успешно справившихся с работой (оценки 5, 4, 3). У остальных обучающихся – в форме ГКР (Годовая контрольная работа).

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку соответственно СанПиН.

Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план Основного общего образования для 9–х классов (6-дневная учебная неделя) МАОУ – лицей №13 п. Краснообск (5-7 классы учились по 5-дневной учебной неделе 8-9 классы 6-дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2022-2027
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170	0	0	0	10/340
Алгебра	0	0	3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия	0	0	2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика	0	0	1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика	0	0	1/34	1/34	1/34	3/102

История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/34 0
Обществознание	0	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	0	0	0	0	1/34
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Физика	0	0	2/68	2/68	3/102	7/238
Химия	0	0	0	2/68	2/68	4/136
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	0	4/136
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	0	0	3/102
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/34 0
ИТОГО часов обязательной части	27/91 8	28/95 2	30/10 20	31/10 54	32/10 88	148/5 032
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Наглядная геометрия	1/34	1/34	0	0	0	2/68
Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)	0	0	1/34	1/34	1/34	3/102
Естественнонаучная грамотность	0	0	0	1/34	1/34	2/68
Читательская грамотность	0	0	1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика	1/34	1/34	0	0	0	2/68
Финансовая грамотность	0	0	0	1/34	1/34	2/68
Проектная деятельность в предметах	0	0	0	1/34	0	1/34
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений	2/68	2/68	2/68	5/170	4/136	15/51 0
ВСЕГО часов	29/98 6	30/10 20	32/10 88	36/12 24	36/12 24	163/5 542

Учебный план уровня основного общего образования для 9«М» класса (естественно-научного направления с углублённым изучением учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика») на 2026-2027 учебный год (для 5-дневной учебной недели в 5-6 классах, 6-дневной – в 7-9 классах)

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ-лицей № 13 (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план разработан на основе варианта 1 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 5 учебных дней для 5-6 классов, на основе варианта 2 Федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на 6 учебных дней для 7-9 классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 9М класса содержит следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»,

«История», «География», «Физика», «Химия» «Информатика», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Физическая культура». На углублённом уровне изучаются учебные предметы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика», «Информатика». Изучение предмета «Труд (технология)» осуществляется в модульном формате и представляет собой совокупность следующих модулей:

- «Производство и технологии»;
- «Компьютерная графика и черчение»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов»;
- «Труд (технология) обработки конструкционных материалов»;
- «Труд (технология) обработки пищевых продуктов. Труд (технология) обработки текстильных материалов»;
- «Робототехника».

При изучении предметов «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)» обучающиеся делятся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведённое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Обязательная часть 36 часов в неделю. На часть, формируемую участниками образовательных отношений, часов нет.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет на одного обучающегося – 5644 ч.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 9 класса составляет 3 часа. МАУО-лицей № 13 п. Краснообск осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке, задание дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Формы промежуточной аттестации:

№п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Годовая контрольная работа, ОГЭ
2	Литература	Тестирование

3	Иностранный язык (англ)	Тестирование/по текущей успеваемости
4	Алгебра	Годовая контрольная работа, ОГЭ
5	Геометрия	По текущей успеваемости
6	Вероятность и статистика	По текущей успеваемости
7	История	Годовая контрольная работа, ОГЭ, Тестирование/по текущей успеваемости
8	Биология	Годовая контрольная работа, ОГЭ, Тестирование
9	Химия	Годовая контрольная работа, ОГЭ, Тестирование/по текущей успеваемости
10	Физика	Годовая контрольная работа, ОГЭ, Тестирование/по текущей успеваемости
11	География	Годовая контрольная работа, ОГЭ, По текущей успеваемости
12	Информатика	ОГЭ, Тестирование/по текущей успеваемости
13	Обществознание	Годовая контрольная работа, ОГЭ, Тестирование/по текущей успеваемости
14	Основы безопасности и защиты Родины	По текущей успеваемости
15	Физическая культура	По текущей успеваемости
16	Труд (технология)	По текущей успеваемости

*В классах по предметам углубленного изучения предметов форма проведения промежуточной аттестации – тестирование (диагностическая работа), в классах, где эти предметы изучаются на базовом уровне – по текущим оценкам.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку соответственно СанПиН.

Максимальный объем обязательного домашнего задания соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

По предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение которых отводится не менее 34 часов в год, выставляются отметки.

По остальным предметам обязательной части учебного плана годовая отметка выставляется на основании отметок, полученных в течение учебного года, как среднее арифметическое, округлённое до целого числа по законам математики.

Учебный план Основного общего образования для 9 класса (углубленное изучение математики, физики, информатики) (6-дневная учебная неделя) МАОУ – лицей №13 п. Краснообск (5-6класс обучение по 5-дневной учебной неделе, 7-9 кл.-по 6-дневной учебной неделе)

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
						0	

		20 22- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2022- 2027
Обязательная часть							
Русский язык		5/1 70	6/204	4/136	3/102	3/102	21/71 4
Литература		3/1 02	3/102	2/68	2/68	3/102	13/44 2
Иностранный язык (английский)		3/1 02	3/102	102/3	3/102	3/102	15/51 0
Математика		5/1 70	5/170				10/34 0
Алгебра	У			136/4	4/136	4/136	12/40 8
Геометрия	У			102/3	3/102	3/102	9/306
Вероятность и статистика				34/1	1/34	1/34	3/102
Информатика	У			68/2	2/68	2/68	6/204
История			2/68	68/2	2/68	2/68	10/34 0
Обществознание			1/34	34/1	1/34	1/34	4/136
География		1/3 4	1/34	68/2	2/68	2/68	8/272
Основы духовно- нравственной культуры народов России		1/3 4					1/34
Биология		1/3 4	1/34	34/1	2/68	2/68	7/238
Физика	У			102/3	3/102	4/136	10/34 0
Химия					2/68	2/68	4/136
Музыка		1/3 4	1/34	34/1	1/34		4/136
Изобразительное искусство		1/3 4	1/34	34/1			3/102
Труд (технология)		2/6 8	2/68	68/2	1/34	1/34	8/272
Основы безопасности и защиты Родины					1/34	1/34	2/68
Физическая культура		2/6 8	2/68	68/2	2/68	2/68	10/34 0
ИТОГО часов обязательной части		27/ 918	28/95 2	1156/ 34	35/11 90	136/1 224	160/5 440
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Наглядная геометрия		1/3 4	1/34				2/68
Информатика		1/3 4	1/34				2/68
Лабораторный практикум по физике				0,5/17			0,5/1 7
Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)				0,5/17	1/34		1,5/5 1
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		2/6 8	2/68	1/34	1/34		6/204
ВСЕГО часов		29/ 986	30/10 20	35/11 90	36/12 24	36/12 24	166/5 644

Предусмотреть часы во внеурочной деятельности на предметы «Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)» по 1 часу в неделю в 8-9 классах;

- «Проектная деятельность в предметах» по 1 часу в 8-9 классе; «Лабораторный практикум по физике» по 1 час в 8- 9 классе.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок учителям рекомендовано задавать на текущем уроке, дублировать в электронном журнале задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

2.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. N- 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №3333-р;

Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;

Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. №1);

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в лицее. МАОУ-лицей №13 п. Краснообск предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП ООО

Внеурочная деятельность МАОУ-лицей №13 п.Краснообск направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему МАОУ-лицей №13 п.Краснообск функционирования в сфере внеурочной деятельности и включает в себя направления внеурочной деятельности (поФОПам):

- 1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 2) внеурочную деятельность *по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность *по развитию личности, ее способностей*, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, *направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность *по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, *направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, *направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, *направленную на обеспечение благополучия обучающихся* в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

План внеурочной деятельности МАОУ Новосибирского района Новосибирской области - лицея №13 п. Краснообск является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет *за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.*

Обязательное условие организации внеурочной деятельности-воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания МАОУ-лицей №13 п.Краснообск.

Цель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Обладание учебно-познавательной деятельности	занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими научно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся
Обладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих трудности в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Обладание деятельности общественных сообществ и инициативных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов местного самоуправления;

	занятия обучающихся в рамках циклов специально низованных внеурочных занятий; занятия обучающихся в социально ориентированных движениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.
--	--

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ, на каникулах можно реализовывать в любых туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводить их в природной среде (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут распределяться по трём направлениям:

- ☐ еженедельно от 1 до 2 часов – на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации школьников;
 - ☐ еженедельно от 2 до 4 часов – на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия. При подготовке и проведении коллективных классных или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов, то есть весь бюджет времени, отведенной на ВД за 2 недели;
 - ☐ еженедельно от 2 до 3 часов – на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации школьников и обеспечение их благополучия.
- Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное Профориентационное занятие "Россия-мои горизонты". Цель: Формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта. Изучение востребованных профессий реального сектора экономики.

Содержание занятий направлено на знакомство выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки, больше часов в 9 классе - в связи с подготовкой к ОГЭ. Выделение часов на внеурочную деятельность различается в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицее могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Формы внеурочной деятельности лицея:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.
7. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
8. Проведение бесед по охране здоровья.
9. Участие в школьных, поселковых, районных и областных спортивных соревнованиях.
10. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
11. Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевые игры, игры - путешествия.
12. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

13. Беседы, экскурсии.
14. Участие и подготовка к мероприятиям.
15. Разработка проектов.
16. Сюжетно-ролевые игры.
17. Беседы, экскурсии.
18. Подготовка и участие в конкурсах.
19. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
20. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
21. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
22. Участие в конкурсах, концертах детского творчества на уровне школы, поселка, района, области.

➤ В целях реализации плана внеурочной деятельности Лицея предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

➤ Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

➤ Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей лицея.

➤ Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

➤ Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

➤ Возможно участие лицеистов в работе разновозрастных групп.

➤ Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

➤ Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволяет применить гибкое расписание при организации внеурочной деятельности.

ФООП ООО предлагает организовать внеурочную деятельность в 5–9-х классах по восьми направлениям.

Направления плана ВД для уровня ООО

Направление	Цель	Способ реализации
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов и потребностей учеников	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Учебные курсы, учебные модули по выбору учеников и их родителей/законных представителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование у учеников читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности	Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе по реализации проектной и

Направление	Цель	Способ реализации
		исследовательской деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация учеников, в том числе одаренных	Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическая подготовка, использование возможностей организаций дообразования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учеников, родителей/законных представителей
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	Подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий и др. Участие в деятельности РДДМ
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	Организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Оказание педагогической поддержки ученикам	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся	Здоровьесберегающие практики, профилактические мероприятия, работа службы медиации

**План внеурочной деятельности МАОУ-лицей №13
п.Краснообск ООО по ФОП на 2026/27 учебный год**

Направление	Программа	Форма	Классы/часы
-------------	-----------	-------	-------------

внеурочной деятельности		организации внеурочной деятельности	5а бвг	6а бвг	7а бвгд п	8 авг ди	9 абв гд
1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	Россия-мои горизонты	Профориентационные занятия		1	1	1	1
2. Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Спорт. Наш класс одна команда ГТО	Клуб	1	1	1	1	1
	Олимпиадная математика	Математический кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«За страницами учебника математики»	Математический кружок	1	1	1	1	1
	Мастерская по решению математических задач	Дополнительный курс				1	1
	Современное общество и сферы общественной жизни	Дополнительный курс					1
	Коммерческая география: Россия и мировой рынок	Дополнительный курс					1
	История России: проблемы, события, личности	Дополнительный курс					1
3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы потребительских знаний»	Метапредметный кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Тайны текста» (основы читательской грамотности)	Метапредметный кружок					1
	Путешествие в мир современной книги	Читательский клуб			0,5		
4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Юный словесник»	Олимпиадная площадка				0,5	1
	«Юные литераторы»	Творческая мастерская				0,5	0,5
	«Юный биолог»	Олимпиадная площадка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Юный химик»	Олимпиадная площадка				0,5	0,5
	«Олимпиадная физика»	-Олимпиадная площадка	-			0,5	0,5

	Юный филолог	Олимпиадная площадка					0,5
	«Химия в задачах и опытах»	Кружок	-	-	-	1	-
	«Олимпиадная физика»	-Олимпиадная площадка			0,5	0,5	0,5
	«Юный обществовед»	Олимпиадная площадка		0,5	0,5	0,5	0,5
	«Юный историк»	Олимпиадная площадка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Юный географ»	Олимпиадная площадка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Юный менеджер»	Клуб				1	
	Детское литературное творчество	Творческая мастерская	0,5				
	«Золотая полка юного читателя»	Библиотечный клуб		0,5			
	Теория и практика сочинений	Мастерская					1
5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Живые истории» уроки	Экскурсионный клуб	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Интеллектуально-творческий потенциал России	Клуб общественных наук	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Движение первых»	Объединение	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Я-исследователь	Школьное научное общество	1	1			
	«Я – гражданин России»	Клуб общественных наук	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Начальная военная подготовка»	Учебные сборы	-	-		0,5	0,5
7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«Свой мир мы строим сами»	Клуб общественных наук	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

8. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Мир современных профессий	Профессиональные пробы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
9. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Школьная служба примирения»	Сообщество детей	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Администрирование отеля	Языковая подготовка				1	
Недельный объем внеурочной деятельности на 1 ученика			10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год на 1 ученика			340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности на 1 ученика			1700				

Из предложенного списка обучающиеся выбирают для посещения занятия по интересам, но не более 10 часов в неделю.

**План внеурочной деятельности МАОУ-лицей №13
п. Краснообск ООО по ФОП на 2026/27 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					
			5 м	7в	7 м	8 б	8 м	9 м
1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1
	Россия-мои горизонты	Профориентационные занятия		1	1	1	1	1
2. Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся ограниченными возможностями	Спорт. Наш класс одна команда ГТО	Клуб	1	1	1	1	1	1
	Олимпиадная площадка по математике	Математический кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Программирование на Scratch	Элективный курс	0,5					
	«За страницами учебника математики»	Математический кружок	1	1	1	1	1	1
	Математика олимпиадная	Дополнительный курс	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

здоровья	Олимпиадная математика (НТИ)	Олимпиадная площадка		1	1	1	1	1
	Олимпиадная площадка по информатике	Олимпиадная площадка		0,5	0,5	0,5		0,5
	Мастерская решению математических задач по	Дополнительный курс				1	1	1
	Проектная деятельность предмета. Математика в	Дополнительный курс				1		1
	Проектная деятельность предмета. Физика в	Дополнительный курс				1		1
	Проектная деятельность предмета. Информатика в	Дополнительный курс				1		1
	Проектная деятельность предмета. Химия в	Дополнительный курс				1		
	Современное общество и сферы общественной жизни	Дополнительный курс						1
	Коммерческая география: Россия и мировой рынок	Дополнительный курс						1
	История России: проблемы, события, личности	Дополнительный курс						1
3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы потребительских знаний»	Метапредметный кружок					0,5	
	Математическая грамотность (практико-ориентированные задачи)	Метапредметный кружок						1
	«Тайны текста» (основы читательской грамотности)	Метапредметный кружок						1

		Путешествие в мир современной книги	Читательский клуб	0,5	0,5	0,5			
4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных		«Юный филолог»	Олимпиадная площадка					0,5	
		«Юный химик»	Олимпиадная площадка				0,5	0,5	0,5
		Лабораторный практикум по физике	Экспериментальная площадка			1+1(под группы)	1+1(под группы)	1+1(под группы)	1+1(под группы)
		Лабораторный практикум по химии	Экспериментальная площадка				1+1(под группы)		
		Программирование на языке RHYTON	Кружок			1		1	
		Проектная деятельность в предметах			1	1	1	1	1
		«Химия в занимательных опытах»	Кружок	-	-	-	0,5	0,5	
		«Олимпиадная физика»	-Олимпиадная площадка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Юный обществовед»	Олимпиадная площадка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Юный историк»	Олимпиадная площадка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Юный географ»	Олимпиадная площадка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		ТЮФ (Турнир юных физиков)	Спецкурс		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия		«Живые истории» уроки	Экскурсионный клуб	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Интеллектуально-творческий потенциал России	Клуб общественных наук	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

6. Внеурочная деятельность организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Движение первых»	Объединение	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55
	Я-исследователь	Школьное научное общество	1	1				
	«Я – гражданин России»	Клуб общественных наук	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Начальная военная подготовка»	Учебные сборы	-	-		0,5	0,5	0,5
7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«Свой мир мы строим сами»	Клуб общественных наук	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
8. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Мир современных профессий	Профессиональные пробы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
9. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Школьная служба примирения»	Сообщество детей	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности на 1 ученика			10	10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год на 1 ученика			340	340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности на 1 ученика			1700					

Из предложенного списка обучающиеся выбирают для посещения занятия по интересам, но не более 10 часов в неделю.

Из предложенного списка обучающиеся выбирают для посещения занятия по интересам, но не более 10 часов в неделю.

Количество часов на разные направления внеурочной деятельности можно менять в разных классах. Например, в 5-х классах можно выделить больше часов на внеурочную деятельность для обеспечения адаптации детей к новой образовательной ситуации, чем в 6-х или 7-х классах. А в 8-х классах – на внеурочную деятельность по удовлетворению различных интересов и потребностей школьников в связи с организацией предпрофильной подготовки. Также количество часов на внеурочную деятельность в разных классах может различаться из-за необходимости преодоления противоречий и разрешения проблем, когда они возникают в ученическом коллективе.

Можно формировать учебные группы из учеников разных классов в пределах уровня образования для занятий внеурочной деятельностью. Это зависит от конкретных условий реализации ООП, количества школьников на уровне и их возрастных особенностей.

2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Приказ Главного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минпросвещения от 08.10.2025 № 729.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 28 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–7-е классы -34 учебных недели (170 учебных дней)
- 7в,7м,8-е классы — 34 учебных недели (204 учебных дня);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях
5-7-е классы (при пятидневной неделе)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	7нед.4 дня	39
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10нед3дн	53
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7нед.3дня	38
Итого в учебном году			34	170
Праздничные дни – 4 ноября, 22, 23 февраля, 8 марта, 1,3, 9,10 мая.				
Замены по дням недели: 25.05.2027 вторник, 26.05.2027 среда, 27.05. 2027, 28.05.2027.				

7Б, 7М, 8-9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	24.10.2026	7 нед 5 дней	47
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8 нед	48
III четверть	11.01.2027	27.03.2027	10недель 5дней	65

IV четверть	05.04.2027	28.05.2027	7 недель 2 дня	44
Итого в учебном году			34	204
Праздничные дни – 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9,10 мая.				

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрназор.

3. Продолжительность каникул

5-7-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	9
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	29.05.2027	31.08.2027	95
Итого			122

Продолжительность каникул 7В, 7М, 8-9 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	9
Весенние каникулы	29.03.2027	03.04.2027	6
Летние каникулы	29.05.2027	31.08.2027	95 (с воскресеньями)
Итого			119

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул для 9-х классов в соответствии с расписанием ГИА.

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах					
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	7б, 7м класс	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	35	36	36
Внеурочная	10	10	10	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен

1 смена

5,7в, 7м, 8б, 8м, 9-е классы

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
---------	-------------------------	----------------------------	------------

1	8.00-8.40	10 мин	
2	8.50-9.30	10 мин	
3	9.40-10.20	20 мин	
4	10.40-11.20	20 мин	Питание в столовой
5	11.40-12.20	10 мин	
6	12.30-13.10		Питание в столовой

2 смена

6-е, 7а, б, г, д, п, 8а, в, г, д, и классы

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1	13.50-14.30	10 мин	
2	14.40-15.20	20 мин	
3	15.40-16.20	20 мин	Питание в столовой
4	16.40-17.20	10 мин	
5	17.30-18.10	10 минут	
6-й	18.20-19.00	10 минут	
Внеурочная деятельность		8-00	–

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–6, 7а, б, г, д, п классы	7в, 7м, 8-9 классы
Учебная неделя (дней)	5	6
Урок (минут)	40	40
Перерыв (минут)	10 – 20	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на 2026 / 2027 учебный год

МАОУ – лицей №13 п. Краснообск

Календарный план воспитательной работы составлен, в соответствии с рекомендациями (Приказы Минпросвещения Российской Федерации, 992, 993, 1014, ноябрь 2022), пунктом 3 статья 30 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>				
Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>				
Данный модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами каждого общественного объединения				

Модуль «Классное руководство»				
	МО «Планирование воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год». Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Тематические консультации для классных руководителей	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Рейд «Внешний вид ученика»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Мониторинг посещаемости учащимися внеурочной деятельности	1-4	октябрь, январь, май	Заместитель директора по ВР
	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: социальный паспорт класса; план работы классного руководителя; журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-11	ноябрь	Администрация лицея, заместитель директора по ВР
	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-11	март	Заместитель директора по ВР
	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	март	Заместитель директора по ВР
	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР

	Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы			
	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и области	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мониторинги по классам и параллелям: уровня воспитанности учащихся; уровня правовой образованности учащихся; уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>				
1.	День знаний. Торжественная линейка	1-11	01.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, родители (законные представители)
2.	Урок памяти «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны»	5-11	03.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители,

				руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
3.	Урок памяти «Победа над Японией»	5-11	03.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
4.	Классный час, Кинолекторий «День окончания Второй мировой войны»	1-11	03.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя кафедры общественных наук
6.	Урок памяти «81-летие освобождения Донбасса»	5-11	08.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
7.	Акция «Проверь свою грамотность», презентация «О дне грамотности», кинолекторий, игра - пазлы «Правильное написание слов», посвященные международному дню распространения грамотности	1-11	08.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя кафедры словесности, классные руководители
8.	Свеча памяти, Викторина «Кладовая памяти», посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	1-11	10.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
9.	День специалиста органов воспитательной работы	1-11	11.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

10	Кинолекторий, онлайн экскурсия в музейный комплекс Зои Космодемьянской, посвященные дню рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 –1941гг.)	1-11	12.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музея, учителя кафедры общественных наук
11	Музейный уроки, посвященные Дню зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	5-11	22.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
12	Туристический квест посвященные Дню туризма	1-11	27.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя кафедры ФК, родители (законные представители)
13	Классный час, создание видео-открытки, посвящённый Дню работника дошкольного образования	1-11	29.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
14	Классный час, музейный урок, работа со спилс-картой, посвященные Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-11	30.09.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, классные руководители, учителя кафедры общественных наук
15	Месячник безопасности (Классные часы, безопасный маршрут «дом-школа-дом», беседы с сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсе «Безопасное колесо»)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальный педагог, руководитель музейного уголка, родители (законные представители)
16	День здоровья	1-11	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК, классные руководители, родители (законные представители)
17	Президентские спортивные состязания (Всероссийский этап)	сборная школы	сентябрь	Руководитель ШСК

18	Осенний кросс. Спартакиада школьников (Муниципальный этап)	сборная школы	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК, классные руководители
19	Президентские состязания	5-11	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК, классные руководители
20	Сдача норм ГТО	1-11	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК, классные руководители, родители (законные представители)
21	Спортивная викторина и весёлые старты «Быстрее, выше, сильнее!»	3-4	октябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
22	ВОШ по физической культуре (школьный этап)	5-11	октябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК, классные руководители
23	Спартакиада школьников по футболу (Муниципальный этап)	сборная школы	октябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
24	Осенний этап ВФСК ГТО	сборная школы	октябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
25	Знакомство с юнармейским движением	5-8	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского отряда
26	Знакомство с «Движением Первых»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель
27	Осенний марафон	5	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, родители (законные представители)
28	Церемония посвящения в «Орлята России»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
29	Церемония "Посвящение в лицеисты"	2	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители,

				родители (законные представители)
30	Церемония посвящения в «Будущие педагоги»	10Г	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
31	Акция написания писем «Моя любимая бабушка», посвященные международному дню пожилых людей	1-11	01.10.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя кафедры словесности, классные руководители
32	Викторина «Великие композиторы», игра «Угадай мелодию», посвященная международному дню музыки	1-11	01.10.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя музыки
33	Классные часы с участием социального педагога, посвященные международному дню социального педагога	1-11	02.10.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальные педагоги
34	Акция «Накорми животных», посвященные дню защиты животных	1-11	03.10.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
35	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-11	04.10.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, родители (законные представители)
36	Урок памяти «Битва за Кавказ»	7-11	08.10.2026	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
37	Создание видео-открытки, конкурс рисунков, посвященные Дню отца в России	1-11	15.10.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители

38	Весёлые старты посвященные Дню отца в России	1-4	15.10.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя кафедры ФК, родители (законные представители)
39	Патриотическая акция «Белые журавли»	1-11	22.10.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
40	Экскурсия в библиотеку, посвященная международному дню школьных библиотек	1-11	24.10.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, библиотекарь
41	Урок памяти «Судьбы детей в годы Великой Отечественной войны»	1-11	27.10.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
42	Первенство школы по баскетболу	5-11	ноябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
43	Викторина «Права. Обязанность. Ответственность»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальные педагоги, родители (законные представители)
44	Первенство школы по баскетболу	6-8, 9-11	ноябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
45	Спартакиада школьников по баскетболу (Муниципальный этап)	сборная школы	ноябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
46	Веселые старты «Все, на старт!»	1-4	ноябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
47	ВОШ по физической культуре (муниципальный этап)	5-11	ноябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
48	Спартакиада школьников по настольному теннису (Муниципальный этап)	5-11	ноябрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
49	Музейные уроки, создание кулинарной книги с рецептами народов нашей страны, посвященные Дню народного единства	1-11	04.11.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные

				руководители, родители (законные представители)
50	Неделя истории (день народного единства) классные часы, кинолектории	5-11	05.11.2026 – 14.11.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя кафедры общественных наук
51	Урок памяти «10 Сталинских ударов»	7-11	06.11.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
52	Урок памяти «Памяти разведчиков Великой Отечественной войны»	5-11	07.11.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
53	Музейный урок, посвященный Дню народного единства	1-11	07.11.2026	Заместитель директора по ВР, руководитель музейного уголка
54	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-11	08.11.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка
55	Поэтические викторины, онлайн-марафон посвящённый дню рождения Константина Симонова «Касаясь трёх великих океанов»	1-11	11.11.2026 – 30.11.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры словесности, классные руководители
56	Музейный урок «День начала Нюрнбергского процесса»	6-11	20.11.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
57	Праздничный концерт «День матери в России»	1-11	26.11.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора

				по воспитанию, классные руководители, родители (законные представители)
58	Урок памяти «80-летие Тегеранской конференции»	7-11	28.11.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
59	Урок мужества «Памяти военных врачей»	1-11	28.11.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
60	Викторины, квесты, классные часы «День Государственного герба Российской Федерации»	1-11	30.11.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, руководитель юнармейского отряда, классные руководители
61	Церемония «Прощание с Азбукой и Букварём»	1	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
62	Региональная акция «Добрые уроки»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
63	Первенство школы по баскетболу	5	декабрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
64	Первенство школы по волейболу	7-11	декабрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
65	Президентские спортивные игры (школьный этап)	5-11	декабрь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
66	Первенство школы по пионерболу	5-6	декабрь	учителя ФК
67	Открытый рождественский турнир «Учитель-ученик-выпускник»	сборная школы	январь	Руководитель ШСК, учителя лицея
68	Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	Заместитель

.	(новогодний квиз, битва – хоров, игровая программа, танцевальная программа)			директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, ответственный за безопасность, классные руководители, родители (законные представители)
69	Викторины, квест «День математика»	1-11	01.12.2026	Заместитель директора по ВР, учителя кафедры математики, классные руководители
70	Мастер класс для особенных детей, посвященных «Международному дню инвалидов»	1-11	03.12.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры творчества
71	Акция «Свеча памяти», Урок мужества «Памяти Неизвестного солдата»	1-11	03.12.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
72	Акция «Посылка солдату», посвященная «Дню добровольца (волонтера) в России»	1-11	05.12.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель волонтерского отряда
73	Музейный урок «Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945»	5-11	05.12.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
74	Музейный урок «Учителя НСО – Герои Советского союза»	1-4	08.12.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, классные руководители педагогических классов
75	Выставка рисунков «Международный день художника»	1-11	08.12.2026	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя кафедры творчества, классные руководители, родители (законные представители)
76	День Героев Отечества	1-11	09.12.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук, руководитель юнармейского отряда
77	Онлайн-викторина, приуроченная к Международному дню борьбы с коррупцией	8-11	09.12.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальные педагоги, классные руководители
78	Акция «Я имею право», посвященная Дню прав человека	1-11	10.12.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальные педагоги, классные руководители
79	Урок памяти «День Андреевского флага» посвященный вексиллологии	1-11	11.12.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук, руководитель юнармейского отряда
80	Онлайн-викторина, классные часы посвященные Дню Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук, классные руководители, родители (законные представители)
81	Урок в музее «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах	5-11	25.12.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

	Российской Федерации»			советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка
82	Классная встреча «День спасателя Российской Федерации»	1-4	26.12.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учитель ОБЗиР
83	Онлайн-тест по Истории Отечества	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя кафедры общественных наук, родители (законные представители)
84	Спартакиада школьников по волейболу	7-11	январь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
85	Акция «Блокадный хлеб», митинг, посвященные снятию Блокады Ленинграда, посещение ветеранов блокадного Ленинграда на дому	1-11	23.01.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук, классные руководители
86	Экскурсии в ВУЗы, посвященные Дню Российского студенчества	9-11	26.01.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, ответственный за профориентацию
87	Онлайн-викторина, посвященная Дню полного освобождения советскими войсками города-героя Ленинграда	5-11	27.01.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
88	Музейный урок «С Сибирью связанные судьбы», посвященный снятию блокады Ленинграда	7-11	29.01.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка
89	Лыжные гонки	5-11	февраль	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК, классные руководители, родители (законные представители)

90	Военизированная эстафета	5-8	февраль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, руководитель юнармейского отряда, классные руководители
91	Весёлые страты «А ну-ка мальчишки!»	1-4	февраль	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК, классные руководители
92	Зимний этап ГТО	Сборная школы	Февраль	Руководитель ШСК, учителя ФК
93	Музейный урок и викторина «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-11	02.02.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук, классные руководители
94	Викторина «День Российской науки (1724)»	7-9	09.02.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
95	Урок мужества, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-11	16.02.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук, классные руководители
96	Урок мужества «Учителя – защитники Отечества», посвященный Дню защитника Отечества	1-4	19.02.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук, классные руководители
97	Мероприятие в литературной гостиной (конкурс чтецов). Урок мужества «Отчизны верные сыны», посвящённый Дню защитника Отечества	1-11	20.02.2027	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук,

				учителя кафедры словесности, классные руководители
98	Викторина «Пиши правильно». Конкурс сочинений «Международный день Родного языка»	1-11	22.02.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя кафедры словесности, классные руководители
99	Акции ко Дню Защитника Отечества: «Посылка солдату», весёлые старты «А ну-ка мальчики», классный час «Герои нашего времени»	1-11	22.02.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук классные руководители
100.	Акция «Скажи теплое слово женщине» к Международному женскому дню	1-11	1 неделя марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
101.	Праздничный концерт «Международный Женский день»	1-11	06.03.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, родители (законные представители)
102.	Первенство района по лыжным гонкам. Спартакиада школьников	5-11	март	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
103.	Соревнования по настольному теннису	5-6	март	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
104.	Сдача норм ГТО	1-11	март	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
105.	Акция в День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	13.03.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
106.	Онлайн-экскурсия «День воссоединения Крыма с Россией»	1-11	18.03.2027	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук, классные

				руководители
10 7.	Конкурс чтецов «Всемирный день поэзии»	1-11	20.03.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя кафедры словесности, классные руководители
10 8.	Отчетный концерт театральной студии «Всемирный День театра»	1-11	31.03.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель театральной студии
10 9.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	6-8	01.04.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, классные руководители
11 0.	Спортивное мероприятие «Всемирный день здоровья»	5-7	07.04.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя кафедры ФК, классные руководители
11 1.	Экскурсия в планетарий и викторина «День космонавтики»	1-11	13.04.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя кафедры естественных наук
11 2.	Свеча памяти, кинолекторий «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	20.04.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
11 3.	Субботник «Всемирный День Земли»	1-11	22.04.2027	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры естественных наук, родители (законные представители)

11 4.	Встреча с интересными людьми «День российского парламентаризма»	7-11	27.04.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя кафедры общественных наук
11 5.	Всероссийская акция «Стена Памяти»	1-11	апрель-май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук
11 6.	Мероприятия, посвященные 10-й годовщине со дня образования движения «ЮНАРМИЯ» (по отд. плану)	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского отряда
11 7.	Спартакиада школьников по легкой атлетике (Муниципальный этап)	5-11	май	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
11 8.	Праздничный концерт «Прощание с начальной школой»	4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
11 9.	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9, 11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, родители (законные представители)
12 0.	Торжественное мероприятие «Вручение аттестатов»	9, 11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, родители (законные представители)
12 1.	Весенний этап ВФСК ГТО	1-11	май	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
12 2.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-8	02.05.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук,

				классные руководители
12 3.	Киноекторий «Праздник Весны и Труда»	1-11	02.05.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук, классные руководители
12 4.	Областная патриотическая акция «Окна Победы»	1-11	04 08.05.2027 -	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, классные руководители
12 5.	Классный час «Мы помним подвиги героев»	1-11	08.05.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук, классные руководители
12 6.	Митинг, свеча памяти «День Победы»	1-11	09.05.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, учителя кафедры общественных наук, классные руководители, руководитель юнармейского отряда, родители (законные представители)
12 7.	Экскурсия по городским музеям «Международный день музеев»	7-8	18.05.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, классные руководители, родители (законные представители)
12 8.	Классный час «День детских общественных организаций России»	1-8	19.05.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				советник директора по воспитанию, классные руководители
12 9.	Акция «Пиши правильно»: День Славянской письменности и культуры	1-11	22.05.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя кафедры словесности, классные руководители
13 0.	Организация спортивно-массовой работы в ЛДП	1-11	июнь	Руководитель ЛДП, учителя кафедры ФК
13 1.	Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	4-7	июнь	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК, родители (законные представители)
13 2.	Праздничный концерт «День защиты детей»	1-11	01.06.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, родители (законные представители)
13 3.	День Эколога	1-11	05.06.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель ЛДП, учителя кафедры естественных наук
13 4.	Пушкинские чтения «День русского языка»	1-11	05-06.06.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя кафедры словесности, руководитель ЛДП
13 5.	Торжественное вручение паспортов в рамках Всероссийской акции «Мы - граждане России!» (ко Дню России)	14 лет	в течение года (11.06.2027)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
13 6.	Создание фотозоны, рисунки на асфальте, Акция «Флаг России», посвященные Дню России	1-8	12.06.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, руководитель юнармейского отряда, классные руководители

13 7.	Митинг, свеча памяти «День памяти и скорби»	1-8	22.06.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, классные руководители, родители (законные представители)
13 8.	Обеспечение участия юнармейцев во Всероссийской акции «Свеча памяти»	5-11	22.06.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель юнармейского отряда, классные руководители
13 9.	Фестиваль красок «День молодежи»	1-7	29.06.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель ЛДП
14 0.	Работа спортивных секций по расписанию	1-11	июль-август	Руководители спортивных секций
14 1.	Спортивные состязания «День семьи, любви и верности»	1-7	08.07.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, родители (законные представители)
14 2.	Викторина «День семьи, любви и верности»	1-11	08.07.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, родители (законные представители)
14 3.	Видео открытка «День военно-морского флота»	1-4	28.07.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
14 4.	Спортивные соревнования «День физкультурника»	5-11	09.08.2027	Руководитель ШСК, учителя кафедры ФК
14 5.	Онлайн викторина «День воинской славы России», «День государственного флага РФ»	5-11	22.08.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководитель музейного уголка, руководитель юнармейского отряда, классные руководители
14	Киноекторий «День российского	1-11	27.08.2027	Заместитель

6.	кино»			директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
14 7.	Участие в акциях «Дарю тепло», «Родительская гостиная», «Могу чувствовать»	учащиеся 7-11 классов и родители	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, специалисты службы сопровождения, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

1.	Заседания Совета старшекласников	8-11	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2.	Выборы руководителя Совета старшекласников	5-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3.	Сбор представителей классов	5-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4.	Сбор Совета старшекласников и представителей классов	5-11	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5.	Сбор активов классов	5-11	по необходимости	Классные руководители
6.	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района	5-11	в течение учебного года	Совет Активов классов, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
7.	Участие в заседаниях Совета образовательного учреждения	9-11	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
8.	Участие в проектах «Движение Первых» (регистрация на сайте)	5-11	в течение учебного года	Председатель «Движение Первых»

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

1.	Оформление внешнего вида здания, холла к праздникам (День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта) в лицее	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классный руководитель, родители (законные представители)
2.	Организация церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, координатор юнармейского отряда
3.	Оформление уголков по ПДД	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора

				по воспитанию, классные руководители
4.	Выпуск стенгазет в классах	1-11	в течение учебного года	Классные руководители, родители (законные представители)
5.	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	1-11	в течение учебного года	Классные руководители, родители (законные представители)
6.	Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
7.	Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов и размещение их на медиаэкранах лица	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
8.	Оформление и обновление новостных стендов	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
9.	Организация выставок работ, рисунков обучающихся	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями»</i>				
1.	Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения	1-11	в течение учебного года	Руководитель ЮИД
2.	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности лица: участие родителей в формировании Совета учреждения; участие родителей в работе Совета учреждения; участие Совета отцов в работе лица.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, родители (законные представители)
3.	Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	сентябрь	Классные руководители
4.	День открытых дверей	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители, родители (законные представители)
5.	Акция «ЕГЭ для родителей»	10-11	март	Заместитель

				директора по УВР, родители (законные представители)
6.	Проведение индивидуальных бесед с родителями о необходимости корректировки поведения при общении с другими людьми, о бережном отношении к друг другу, о социокультурных, духовно-нравственных ценностях, нормах и правилах поведения принятых в российском обществе	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения, классные руководители
7.	Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители (законные представители)
8.	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: о внутришкольном распорядке; о формировании здорового образа жизни; о безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома; о психофизическом развитии детей и подростков; о подготовке к итоговым аттестациям в режиме ГИА (ЕГЭ и ОГЭ); участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях; о режиме дня школьников; о соблюдении принципов информационной безопасности учащихся; о школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе; о профилактике применения насилия в семье; о родительском контроле за поведением несовершеннолетних	1-11	в течение учебного года	Директор, заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения, классные руководители
<i>Модуль «Профориентация»</i>				
1.	Планирование профориентационной работы на 2025-2026 учебный год	Педагоги	август	Ответственный за профориентацию
2.	Оформление стенда «В поисках будущей профессии»	Педагоги	сентябрь	Ответственный за профориентацию
3.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	6-11 классы	в течение года	Ответственный за сайт
4.	Организация профминимума в школе (вопрос на педсовете)	Педагоги	август	Зам. директора по ВР
5.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	В течение года	Ответственный специалист по организации профориентационной

				работы
6.	Консультации по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители	в течение года	Ответственный специалист по организации профориентационной работы
7.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	6-11 классы	в течение года	Ответственный специалист по организации профориентационной работы
8.	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	сентябрь - ноябрь	Ответственный специалист по организации профориентационной работы
9.	Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»	6-11 классы	в течение года	Ответственный специалист по организации профориентационной работы
10.	Организация и проведение классных часов по профориентации	6-11 классы	в течение года	Ответственный специалист по организации профориентационной работы, родители (законные представители)
11.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и (конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и др.) профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности	6-11 классы	в течение года	Ответственный специалист по организации профориентационной работы, родители (законные представители)
12.	Экскурсии на предприятия	6-11 классы	в течение года	Ответственный специалист по организации профориентационной работы, родители (законные представители)
13.	Встречи с представителями различных профессий	6-11 классы	в течение года	Ответственный специалист по организации профориентационной работы, родители (законные представители)
14.	Мониторинг «Определение профессиональных намерений обучающихся»	6-11 классы	в течение года	Ответственный специалист по организации профориентационной работы
15.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации	6-11 классы	в течение года	Ответственный специалист по

	(моделирующие профессиональные пробы онлайн-формате) «Проектория», «Билет в будущее» (регистрация на платформе и прохождение диагностик)			организации профориентационной работы
16	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	6-11 классы	в течение года	Ответственный специалист по организации профориентационной работы
17	Неделя профориентации	6-11 классы	октябрь, апрель	Ответственный специалист по организации профориентационной работы, родители (законные представители)
18	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего	6-11 классы	ноябрь	Ответственный специалист по организации профориентационной работы
19	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	6-11 классы	в течение года	Ответственный специалист по организации профориентационной работы
20	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего	7-11 классы	в течение года	Ответственный специалист по организации профориентационной работы
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>				
1.	Заседание совета профилактики	1-11	30.08.2026	Заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения
2.	Декада безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Руководитель ЮИД
3.	Инструктажи по ПДД во время экскурсий, походов, прогулок за пределы ОУ	1-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Областная акция «Внимание! Дети идут в школу!»	1-11	сентябрь	Руководитель ЮИД
5.	Акция «Внимание, дети!» - классные часы: Заполнение схемы «Мой безопасный путь в школу» (1-е классы), Заполнение схемы «Мой безопасный путь в школу». «Правила и обязанности пешеходов и пассажиров» (2-е классы), «Причины дорожно-транспортных происшествий. Остановочный и тормозной путь автомобиля». (3-е классы), «Правила безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Виды транспортных средств». (4-е классы), «Причины дорожно-транспортных происшествий». (5-е классы),	1-11	сентябрь	Ответственные за профилактику ПДД, руководитель ЮИД, классные руководители, родители (законные представители)

	«Правила дорожного движения (повторение). Город, как источник опасности. Культура дорожного движения». (6-е классы), «История создания средств организации дорожного движения. Роль автомобильного транспорта в экономике». (7-е классы), «Россия – автомобильная держава. История возникновения правил дорожного движения. Международный язык дорожных знаков. Формы регулирования движения». (8-е классы), «Автомобильный транспорт» (9-е классы), «Культура дорожного движения» (10-е классы), «ПДД» (11-е классы).			
6.	Заседание совета профилактики	1-11	25.09.2026	Заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения
7.	Неделя безопасности – классные часы: «Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром». «Участники дорожного движения» (1-е классы), «История появления автомобиля и правил дорожного движения и светофора» (2-е классы), Светофор и дорожные знаки», «Перекресток и опасные повороты транспорта» (3-е классы), «Сигналы, регулирующие дорожное движение» (4-е классы), «Государственная инспекция безопасности дорожного движения» (5-е классы), «Дорожные знаки и дополнительные средства информации» (6-е классы), «Как мы знаем ПДД. Правила пользования транспортными средствами» (7-е классы), «Дорожные знаки. Безопасность пешеходов» (8-е классы), «Основы правильного поведения на улице и дороге» (9-е классы), «Причины дорожно-транспортных происшествий» (10-е классы), «Ответственность за нарушение ПДД» (11-е классы).	1-11	октябрь	Ответственные за профилактику ПДД, классные руководители, родители (законные представители)
8.	Праздник для первоклассников «Посвящение в юные пешеходы»	1	октябрь	Руководитель ЮИД
9.	Тематический классный час, тренинговые занятия, посвященные Международному дню ненасилия	1-11	02.10.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальные педагоги, классные руководители
10.	Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	5-11	03.10.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				советник директора по воспитанию, социальные педагоги
11	Заседание совета профилактики	1-11	16.10.2026	Заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения
12	День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-11	ноябрь	Руководитель ЮИД
13	Акции «Памяти жертв в ДТП»: - классные часы: «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах» (1-е классы), «Почему дети попадают в дорожные аварии. Что такое ГАИ, ГИБДД и кто такой инспектор ДПС» (2-е классы), «Перекресток и опасные повороты транспорта» (3-е классы), «Движение по загородным дорогам» (4-е классы), «Дорожная разметка» (5-е классы), «Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП. Контрольное занятие» (6-е классы), «Остановка и стоянка транспортных средств. Интервал и дистанция. Скорость движения. Полоса движения. Обгон» (7-е классы), «Обязанности пешеходов и велосипедистов. Ответственность за нарушение ПДД» (8-е классы), «Вандализм на дорогах и транспорте» (9-е классы), «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах. Особая категория участников дорожного движения» (10-е классы), «Город твоими глазами» (11-е классы).	1-11	ноябрь	Ответственные за профилактику ПДД, классные руководители, родители (законные представители)
14	Занятия с учащимися начальной школы «Будем правила мы знать обязательно на пять»	1-4	ноябрь	Руководитель ЮИД
15	Участие во всероссийской онлайн олимпиады для школьников «Безопасные дороги»	1-11	ноябрь-декабрь	Руководитель ЮИД, классные руководители
16	Заседание совета профилактики	1-11	20.11.2026	Заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения
17	Классный час "Международный день отказа от курения"	1-11	21.11.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальные педагоги
18	Неделя безопасности: классные часы: «Что такое транспорт?» (1-е классы), «Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках» (2-е классы), «Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка.	1-11		Ответственные за профилактику ПДД, классные руководители, родители (законные представители)

	Двустороннее и одностороннее движение транспорта» (3-е классы), «Дорожные знаки и их группы. Виды транспортных средств» (4-е классы), «Правила для пассажиров в общественном транспорте» (5-е классы), «Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся без сознания» (6-е классы), «Работоспособность водителей и их надежность. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика» (7-е классы), «Дорожные ловушки» (8-е классы), «Культура дорожного движения. Ответственность за вред, причиненный малолетними участниками дорожного движения» (9-е классы), «Источник повышенной опасности» (10-е классы), «Агрессия на дорогах» (11-е классы).			
19	Региональный конкурс «Яклассный пешеход»	5-7	декабрь	Руководитель ЮИД
20	Декада безопасности дорожного движения	1-11	декабрь	Руководитель ЮИД
21	Акция «Внимание! Зимние каникулы!»	1-11	декабрь	Руководитель ЮИД
22	Выпуск стенгазеты «Осторожно, дети!»	7-8	декабрь	Руководитель ЮИД
23	Лекция "Всемирный день борьбы со СПИДом"	8-11	01.12.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальные педагоги
24	Заседание совета профилактики	1-11	18.12.2026	Заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения
25	Конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге»	1-4	январь	Руководитель ЮИД
26	Подготовка команды для участия в конкурсе «Зеленная волна»	5-6	январь	Руководитель ЮИД
27	Акция «Юный пешеход»	1-4	январь	Руководитель ЮИД
28	Классные часы: «Светофор. Пешеходный переход» (1-е классы), «Правила безопасного перехода улиц и дорог» (2-е классы), «Правила поведения в транспорте на посадочных площадках» (3-е классы), «Перекрестки и их виды. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением транспорта» (4-е классы), «Автомобиль и другие транспортные средства» (5-е классы), «Безопасность дорожного движения.	1-11	январь	Ответственные за профилактику ПДД, классные руководители, родители (законные представители)

	Транспорт и дети во дворе» (6-е классы), «Медицинская аптечка в автомобиле. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях. Правила снятия одежды у пострадавшего в ДТП» (7-е классы), «ДТП и их последствия. Оказание первой медицинской помощи» (8-е классы), «Опасность на переходе, оборудованном светофором» (9-е классы), «Государственная инспекция дорожного движения» (10-е классы), «Современный водитель и пешеход» (11-е классы).			
29	Заседание совета профилактики	1-11	22.01.2026	Заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения
30	Международный день без интернета ("Перемены без гаджетов", классные часы "Детство без гаджетов").	1-11	26.01.2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
31	Игра с учащимися начальной школы «Знатоки дорожных знаков»	1-4	февраль	Руководитель ЮИД
32	Классные часы – «Проезжая часть дороги. Дорожные знаки» (1-е классы), «Регулируемый и нерегулируемый перекресток» (2-е классы), «Элементы улиц и дорог. Правила движения группами» (3-е классы), «Правила перехода железной дороги. Правила поведения на городском и железнодорожном транспорте» (4-е классы), «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения» (5-е классы), «Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов. «Дорожные «ловушки» (6-е классы), «Первая медицинская помощь при переломах и кровотечениях. Контрольное занятие» (7-е классы), «Безопасность и организация дорожного движения. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта» (8-е классы), «Опасность на переходе, оборудованном светофором» (9-е классы), «Государственная инспекция дорожного движения» (10-е классы), «Современный водитель и пешеход» (11-е классы).	1-11	февраль	Ответственные за профилактику ПДД, классные руководители, родители (законные представители)
33	Неделя безопасного интернета (Классные часы "Безопасный интернет")	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				советник директора по воспитанию, классные руководители
34	Деловая игра «Знаешь ли ты ПДД?»	8-11	февраль	Руководитель ЮИД
35	Участие в конкурсе «Зеленная волна»	5-6	февраль-март	Руководитель ЮИД
36	Заседание совета профилактики	1-11	19.02.2026	Заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения
37	Неделя безопасности - классные часы: „Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине» (1-е классы), „Правила поведения в общественном транспорте» (2-е классы), «Правила перехода железнодорожных путей» (3-е классы), «Дорожные знаки и их группы. Дорожная разметка» (4-е классы), «Железнодорожный переезд» (5-е классы), «Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Дополнительные требования к движению велосипедистов» (6-е классы), «Проезд железнодорожных переездов. На загородных дорогах» (7-е классы), «Я и дисциплина» (8-е классы), «Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе» (9- классы), «Опасные ситуации на дорогах» (10-е классы), « Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам» (11-е классы)	1-11	март	Ответственные за профилактику ПДД, классные руководители, родители (законные представители)
38	Организация и проведение акций «Внимание КАНКУЛЫ!!!»	1-11	март	Руководитель ЮИД
39	Акция «Переходи дорогу правильно»	1-8	март	Руководитель ЮИД
40	Лекция «Всесибирский день борьбы со СПИДом»	9-11	01.03.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальные педагоги
41	Областная акция «С Днем рождения, ЮИД!»	1-11	1-10 марта 2027	Руководитель ЮИД
42	«Мой выбор-ЮИД!» - торжественное мероприятие посвященное Дню рождения ЮИД.	1-11	06.03.2027	Руководитель ЮИД
43	Заседание совета профилактики	1-11	12.03.2027	Заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения
44	«Мы знаем азбуку движения на пять»	1-4	апрель	Руководитель ЮИД
45	Экскурсия «Я – пешеход» (1-е классы), «Правила поведения при езде на велосипеде» (2-е классы),	1-11	апрель	Ответственные за профилактику ПДД, классные

	«Велосипед – мое первое транспортное средство» (3-е классы), «ПДД для велосипедистов» (4-е классы), «Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП» (5-е классы), «Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям» (6-е классы), «Правила движения велосипедистов, водителей мототехники. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах и мотоциклах» (7-е классы), «Технические требования, предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем (мопеду). Дополнительные требования к движению велосипедистов» (8-е классы), «Организация дорожного движения» (9-е классы), «Подготовка водительских кадров» (10-е классы), «Дорожно-транспортный травматизм. «Дорожные ловушки» (11 класс)			руководители, родители (законные представители)
46	Декада безопасности дорожного движения	1-11	апрель	Руководитель ЮИД
47	Заседание совета профилактики	1-11	23.04.2027	Заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения
48	Сбор отряда ЮИД «Итоги работы отряда»	1-11	май	Руководитель ЮИД
49	Акция «Впереди летние каникулы»	1-11	май	Руководитель ЮИД
50	Изготовление наглядных пособий по ПДД и профилактике ДДТТ	1-11	май	Руководитель ЮИД
51	Неделя безопасности – классные часы: «Правила поведения при езде на велосипеде» (2-е классы), «Двустороннее и одностороннее движение транспорта. Правила перехода железнодорожных путей». «Правила для велосипедистов» (3-е классы), «Я пешеход, водитель велосипеда» (4-е классы), «Правила передвижения на велосипеде, роликах, скутере» (5-е классы), «Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Дополнительные требования к движению велосипедистов» (6-е классы), «Я – водитель». «Правила для велосипедистов» (7-е классы), «Оказание первой медицинской помощи». «Правила для велосипедистов» (8-е классы), «Дорожно-транспортный травматизм. «Дорожные ловушки». «Правила для велосипедистов» (9-е классы), «Дорожно-транспортный травматизм». «Правила для велосипедистов» (10-е классы),	1-11	май	Ответственные за профилактику ПДД, классные руководители, родители (законные представители)

	«Правила для велосипедистов» (11-е классы)			
52	Урок-беседа «Всемирный день борьбы с буллингом (травлей)»	1-11	04.05.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
53	Заседание совета профилактики	1-11	14.05.2027	Заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения
54	Заседание совета профилактики	1-11	28.05.2027	Заместитель директора по ВР, специалисты службы сопровождения
55	Выставка рисунков «Международный день борьбы с наркоманией»	1-5	26.06.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, специалисты службы сопровождения
56	Онлайн - викторина «Всероссийский день тестирования на ВИЧ»	8-11	08.07.2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, специалисты службы сопровождения
57	Конкурс «Лучший отряд ЮИД»	1-11	в течение учебного года	Руководитель ЮИД
58	Мониторинг отрядов ЮИД	1-11	в течение учебного года	Руководитель ЮИД
59	Оформление уголка ЮИД	1-11	в течение учебного года	Руководитель ЮИД
60	Участие в мероприятиях по ПДД различного уровня	1-11	в течение учебного года	Руководитель ЮИД
61	Проведение «пятиминуток безопасности»	1-11	в течение учебного года	Руководитель ЮИД
62	Встречи с инспектором ГИБДД	1-11	в течение учебного года	Руководитель ЮИД
63	Выпуск листовок: стань заметней на дороге; пристегни самое дорогое; водителю от пешехода;	1-11	в течение учебного года	Руководитель ЮИД
64	Подготовка команды для участия в соревнованиях «Безопасное колесо»	1-11	в течение учебного года	Руководитель ЮИД
65	Проведение рейдов по выявлению юных нарушителей правил ДД и велосипедистов – нарушителей.	1-11	в течение учебного года	Руководитель ЮИД
66	Проведение рейдов совместно с	1-11	в течение	Руководитель

.	родителями «Мы за безопасность!!!»		учебного года	ЮИД, Совет отцов
67	Проведение мероприятий в дошкольных учреждениях членами отряда ЮИД	1-11	в течение учебного года	Руководитель ЮИД
68	Тематические занятия отряда ЮИД: правила безопасного движения; остановочный путь транспортных средств; движение транспортных средств; назначение дорожной разметки; движение на велосипеде; на железной дороге; технические требования, предъявляемые велосипедистам; поведение учащихся при ДТП; дорожные знаки; движение пешеходов; первая медицинская помощь пострадавшим в ДТП	1-11	в течение учебного года	Руководитель ЮИД
<i>Профилактика агрессии и насилия детской среде (в том числе, носящем сексуальный характер), профилактика жестокого обращения с детьми</i>				
1.	Единый консультационный день для населения «День доверия»	1-11 классы и родители обучающихся, педагоги ОО	ноябрь	Специалисты службы сопровождения
2.	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	1-11 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
3.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.	1-11 классы и родители обучающихся	в течение года	Специалисты службы сопровождения
4.	Информационные стенды о работе телефонов доверия, служб доверия	1-11 классы и родители обучающихся, педагоги ОО	сентябрь	Специалисты службы сопровождения
5.	Групповые и индивидуальные занятия с детьми «Как справиться с раздражением и плохим настроением», «Страх и способы борьбы с ним»; «Стресс и способы его преодоления» и другие	1-4 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
6.	Акция «Телефон доверия»	1-11 классы и родители обучающихся, педагоги ОО	в течение года	Специалисты службы сопровождения
7.	Консультации для родителей «Воспитываем без агрессии», «Как общаться с современными детьми» и др.	родители обучающихся 1-4 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
8.	Уроки доброты «Мы вместе»	1-11 классы и родители обучающихся, педагоги ОО	декабрь	Специалисты службы сопровождения
9.	Групповые и индивидуальные занятия с детьми, направленные на коррекцию уровня агрессии	5-11 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
10	Консультации для родителей: «Общаться с ребенком как?»	родители обучающихся 5-	в течение года	Специалисты службы

		11 классов		сопровождения
11	Информирование КДНиЗП, УО о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, жестокого обращения с несовершеннолетними	1-11 классы и родители обучающихся, педагоги ОО	в течение суток с момента выявления	Специалисты службы сопровождения
<i>Профилактика девиантного поведения, правонарушений, употребления ПАВ</i>				
1.	Групповые занятия для обучающихся: «Я не нарушаю законы»; «Я умею общаться»; «Быть здоровым здорово!»	1-4 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
2.	Профилактические беседы для несовершеннолетних, проведение акций по темам употребление ПАВ, алкоголизма, наркомании	1-4 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
3.	Групповые консультации для родителей: «Возрастные особенности подросткового возраста»; тренинговые занятия по профилактике суицидов и употребления ПАВ несовершеннолетними- 6-11 классы; «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»-7-9 классы; «Агрессия. Виды, причины, помощь ребенку» - 7-8 классы	родители обучающихся 5-11 классов	в течение года, по запросу	Специалисты службы сопровождения
4.	Групповые и индивидуальные занятия для детей, состоящих на учете внутришкольном и ПДН	6-11 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
5.	Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей	1-11 классы и родители обучающихся	в течение года	Специалисты службы сопровождения
6.	Групповая консультация для родителей «Как помочь своему ребенку?»	родители обучающихся 8-11 классы	по запросу	Специалисты службы сопровождения
7.	Индивидуальная консультационная помощь (по запросу и необходимости)	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	в течение года	Специалисты службы сопровождения
8.	Классный час «Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет»	7-8 классы	ноябрь 2025	Специалисты службы сопровождения
9.	Проведение тренинговых занятий с обучающимися 5-6 классов «Формирование жизненных навыков»	5-6 классы	по программе	Специалисты службы сопровождения
10	Проведение тренинговых занятий с обучающимися 7-8 классов «Формирование жизненных навыков».	7-8 классы	по программе	Специалисты службы сопровождения
11	Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	21 ноября – 5 декабря	Специалисты службы сопровождения, классные руководители
12	Оформление стендов: «Социально-педагогические Службы города Новосибирска и	1-11 классы и родители обучающихся и	в течение года	Специалисты службы сопровождения

	Новосибирского района, адреса кабинетов амбулаторного приема детей до 18 лет»; «Профилактика ПАВ»; «Права и обязанности учащихся»; «Полезная информация для родителей»; «Операции «Занятость», «Семья»; «Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом»; «Единый консультационный день для населения «День доверия»	педагоги ОО		
13	Индивидуально-групповые консультации, профилактические беседы для родителей обучающихся, состоящих на и ВШУ, ПДН.	Родители обучающихся 1-11 классов	в течение года	Специалисты службы сопровождения
14	Размещение материалов антинаркотической направленности в на школьном сайте и информационных стендах	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	1 раз в квартал	Специалисты службы сопровождения
15	Рейды в вечерние время по местам скопления молодежи	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	1 раз в квартал	Специалисты службы сопровождения
16	Лекции и онлайн вебинары специалистов Центра репродуктивного здоровья молодежи «Ювентус» г. Новосибирска	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	В течение года	Специалисты службы сопровождения
17	Консультации социального педагога и инспектора ПДН для классных руководителей по вопросам наркопрофилактики	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	В течение года	Специалисты службы сопровождения
18	Занятия для родителей и обучающихся по программе «7-Я»	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	В течение года	Специалисты службы сопровождения
19	Мониторинг семей детей «группы риска»	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	В течение года	Специалисты службы сопровождения
20	Проверка обучающихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	В течение года	Специалисты службы сопровождения

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

1.	Мониторинг психоэмоционального состояния несовершеннолетних с целью выявления «группы риска» по суицидальному поведению и несовершеннолетних, подвергшихся насилию	5-11 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
2.	Групповые занятия по сплочению коллектива (5, 10 классы)	5,10 классы	в течение года (по запросу)	Специалисты службы сопровождения
3.	Групповые и индивидуальные занятия с детьми, направленные на развитие умений управлять своим эмоциональным состоянием	5-11 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
4.	Информационные групповые консультации для родителей	Родители обучающихся 9-	в течение года	Специалисты службы

	«Профилактика семейных конфликтов и насилия» (по запросу классных руководителей)	11 классов	(по запросу)	сопровождения
5.	Индивидуальные и групповые занятия; психологические тренинги; психологическое консультирование, попавшим в кризисные ситуации и лицам «группы риска»	1-4 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
6.	Информационные групповые консультации для родителей «Профилактика семейных конфликтов и насилия» (по запросу классных руководителей)	Родители обучающихся 1-4 классов	в течение года (по запросу)	Специалисты службы сопровождения
7.	Мониторинг психоэмоционального состояния несовершеннолетних с целью выявления «группы риска» по суицидальному поведению и несовершеннолетних, подвергшихся насилию	1-4 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
8.	Выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	в течение года	Специалисты службы сопровождения
9.	Оказание оперативной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в кризисной ситуации.	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	в течение года	Специалисты службы сопровождения
10.	Проведение обязательного анализа и педагогического расследования каждого случая насилия, суицидальной попытки, направление материалов в КДНиЗП, УО	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	в течение суток с момента выявления	Специалисты службы сопровождения
11.	Социально-психологическая помощь несовершеннолетним, попавшим в кризисные ситуации и лицам «группы риска» по суицидальному поведению: индивидуальные и групповые занятия; психологические тренинги; психологическое консультирование	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	по факту обращения	Специалисты службы сопровождения
12.	Участие в ежегодных межведомственных операциях «Семья», «Контакт»	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	по графику КДНиЗП	Специалисты службы сопровождения
13.	Программа занятий с педагогами «Я люблю тебя жизнь»	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	по плану программы	Специалисты службы сопровождения
14.	Оформление публикаций на сайте школы по профилактике жестокого отношения с детьми, суицидального поведения несовершеннолетних.	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	в течение года	Специалисты службы сопровождения
<i>Профилактическая работа с учащимися «группы риска» (в том числе, состоящих на ВШУ, ПДН) и их родителями (законными представителями)</i>				
1.	Групповые и индивидуальные занятия для детей, состоящих на учете внутришкольном и ПДН	5-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	в течение года	Специалисты службы сопровождения
2.	Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей по социально-правовым вопросам,	родители обучающихся 8-11 классов	в течение года (по запросу)	Специалисты службы сопровождения

	выбору профессии			
3.	Групповая консультация для родителей «Как помочь своему ребенку?»	родители обучающихся 9-11 классов	по запросу	Специалисты службы сопровождения
4.	Групповые и индивидуальные занятия для детей, состоящих на учете внутришкольном и ПДН «Я и мы»	1-4 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
5.	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с ИПР	1-4 классы	В соответствии с решением совета профилактики и правонарушений	Специалисты службы сопровождения
6.	Составление списков и картотеки на детей, состоящих на внутришкольном учете и ПДН	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	сентябрь, в течение года	Специалисты службы сопровождения
7.	Осуществление контроля за посещением уроков детей, состоящих на ВШУ, ПДН.	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	в течение года	Специалисты службы сопровождения
8.	Проведение операции «Контакт»	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	сентябрь	Специалисты службы сопровождения
9.	Проведение групповых и индивидуальных информационно-просветительских бесед с подростками и родителями.	5-11 классы и родители обучающихся	в течение года	Специалисты службы сопровождения
10.	Социально-педагогические патронажи. Рейды в семьи.	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	в течение года	Специалисты службы сопровождения
11.	Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей по социально-правовым вопросам, выбору профессии.	6-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	в течение года	Специалисты службы сопровождения
12.	Обеспечение представительства в суде	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	по запросу	Специалисты службы сопровождения
13.	Программа для родителей (законных представителей) и обучающихся «7- Я»	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	в течение года	Специалисты службы сопровождения
<i>Профилактическая работа с несовершеннолетними, систематически пропускающими занятия</i>				
1.	Выявление несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия	1-11 классы	сентябрь, в течение года	Специалисты службы сопровождения
2.	Осуществление контроля за посещением уроков	1-11 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
3.	Проверка электронных дневников	1-11 классы	1 раз в месяц	Специалисты службы сопровождения
4.	Приглашение на Совет профилактики родителей и детей, систематически пропускающих	1-11 классы и родители обучающихся и	в течение года	Зам. директора по ВР, специалисты службы

	занятия	педагоги ОО		сопровождения
5.	Социально-педагогические патронажи. Рейды в семьи	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	в течение года	Специалисты службы сопровождения
6.	Вовлечение обучающихся систематически пропускающих занятия во внеурочную деятельность	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	в течение года	Зам. директора по ВР, специалисты службы сопровождения
7.	Индивидуальная консультационная помощь	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	по запросу	Педагог-психолог Специалисты службы сопровождения
<i>Вовлечение учащихся «группы риска» в кружковую и спортивную деятельность</i>				
1.	Выявление интересов и склонностей обучающихся «группы риска»	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	сентябрь	Специалисты службы сопровождения
2.	Презентация внеурочной деятельности в школе	1-11 классы и родители обучающихся	сентябрь	Зам. директора по ВР, специалисты службы сопровождения
3.	Вовлечение обучающихся в общешкольные и районные мероприятия	1-11 классы	в течение года	Зам. директора по ВР, специалисты службы сопровождения
4.	Контроль занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности	1-11 классы	в течение года	Специалисты службы сопровождения
5.	Индивидуальные консультации	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	по запросу	Специалисты службы сопровождения
<i>Организация летнего отдыха и занятости несовершеннолетних</i>				
1.	Сбор информации о летней занятости обучающихся	1-11 классы и родители обучающихся и педагоги ОО	май	Специалисты службы сопровождения
2.	Индивидуальное трудоустройство несовершеннолетних	1-11 классы и родители обучающихся	июнь - август	Специалисты службы сопровождения, родители
3.	Организация путевок в загородные и оздоровительные лагеря. Организация профильных смен.	1-11 классы и родители обучающихся	июнь-август	Специалисты службы сопровождения
4.	Летний социально-педагогический патронаж	1-11 классы и родители обучающихся	июнь-август	Специалисты службы сопровождения
5.	Индивидуальная консультативная помощь для детей и родителей	1-11 классы и родители обучающихся	по запросу	Специалисты службы сопровождения
<i>Деятельность школьной службы медиации</i>				
1.	Неделя Службы примирения	5-9	октябрь	Руководитель службы примирения
2.	Формирование актива Службы примирения	8-9	в течении года	Руководитель службы примирения
3.	Примирительные встречи с участниками образовательного процесса	1-11 классы и родители обучающихся	по запросу	Руководитель службы примирения
4.	Круги сообществ	1-11 классы и родители	по запросу	Руководитель службы примирения

		обучающихся		
5.	Реализация программы «Работа школьной службы примирения»	1-11	по плану программы	Руководитель службы примирения
6.	Сбор информации о работе школьной службы примирения для сайта ОУ	1-11	ежеквартально	Руководитель службы примирения
<i>Модуль «Социальное партнёрство»</i>				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.)	1-11	сентябрь – май по согласованию	<u>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители</u>
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-11	сентябрь – май по согласованию	<u>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители</u>
3.	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-11	сентябрь – май по согласованию	<u>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители</u>
4.	Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны	1-11	сентябрь – май по согласованию	<u>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители</u>
5.	Реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	1-11	сентябрь – май по согласованию с организациями-партнерами	<u>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители</u>
<i>Модуль «Психолого – педагогические классы»</i>				
1.	Профессиональные пробы	6-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, специалисты службы сопровождения, учащиеся 10-11 педагогических классов
2.	Декада пожилых людей	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог –

				организаторы, учащиеся педагогических классов 10-11
3.	Школьная Неделя психологии	1-11	октябрь	Специалисты службы сопровождения, учащиеся педагогических классов 10-11
4.	Олимпиада по психологии	8-11	ноябрь	Специалисты службы сопровождения, учащиеся педагогических классов 10-11
5.	Научно-практическая конференция по психологии	8-11	март	Специалисты службы сопровождения, учащиеся педагогических классов 10-11
6.	«Неделя добра»	1-11 классы и родители обучающихся	ноябрь	Специалисты службы сопровождения, учащиеся педагогических классов 10-11
7.	Участие в мероприятиях дорожной карты Новосибирской области по реализации программы педагогических классов	10-11	в течение года	Специалисты службы сопровождения, учащиеся педагогических классов 10-11
<i>Модуль «Школьный музей»</i>				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами руководителя школьного музея				
<i>Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»</i>				
Данный модуль реализуется в соответствии с индивидуальным планом руководителя трудового – волонтерского отряда и в рамках модуля «Основные школьные дела»				

2.6. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

В соответствии с ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. Общесистемные требования к реализации ООП ООО МАОУ –лица №13 п. Краснообск подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП ООО с использованием сетевой формы. Результатом выполнения требований к

условиям реализации ООП ООО МАОУ –лицея №13 п. Краснообск является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МАОУ –лицее №13 п. Краснообск для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, отраженную в календарном плане воспитательной работы, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП ООО, проектировании и развитии в МАОУ – лицее №13 п. Краснообск социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МАОУ –лицея №13 п. Краснообск, и с учетом национальных и культурных особенностей Новосибирской области.

Часть учебного плана и план внеурочной деятельности ООП ООО МАОУ –лицея №13 п. Краснообск сформированы по запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений, представленных в личных делах обучающихся) и предусматривает учебные курсы, учебные курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся и отражены в режиме занятий и расписании МАОУ – лицея №13 п. Краснообск;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды п. Краснообска Новосибирского района Новосибирской области для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Новосибирской области;

- эффективного управления МАОУ – лица №13 п. Краснообск с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МАОУ –лица №13 п. Краснообск:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МАОУ – лица №13 п. Краснообск: : <https://licey13.ru/sveden/education.html>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ – лица №13 п. Краснообск обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ – лица №13 п. Краснообск, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации .

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ – лица №13 п. Краснообск при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы. При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МАОУ – лицеем №13 п. Краснообск определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО МАОУ – лицея №13 п. Краснообск располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением, расположенным по адресу: 630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, здание 209 для реализации ООП ООО в соответствии с лицензией (Свидетельство о государственной аккредитации № 1971 от 26 октября 2016 г.).

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают: 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО; 2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432);
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру МАОУ – лицея №13 п. Краснообск включены:

Входная зона

Гардеробы

12 учебных кабинетов

Столярная мастерская для уроков технического труда

Кабинет для уроков по кулинарии (с кухней), швейному делу

Кабинет психомоторной коррекции

Кабинет психологической службы

Логопункт

2 кабинета информатики

Большой и малый спортивные залы

Конференц-зал

Актальный зал

Библиотека с читальным залом

Медкабинет, процедурная, кабинет стоматолога

Столовая 250 посадочных мест

Санузлы

Все кабинеты имеют мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Для проведения практических занятий, видео-уроков исследовательской и научно-практической деятельности оборудованы конференц-зал и актовый залы с полным набором мультимедийного и музыкального оборудования. В лицее работает библиотека с читальным залом. В читальном зале есть компьютер, принтер, доступ к ресурсам Интернет. Спортивный комплекс для занятий физической культурой содержит большой, малый зал (зал для занятий греко-римской борьбой). При залах оборудованы раздевалки, душевые, туалеты. В теплое время года занятия физкультурой проходят на школьном спортивном комплексе, содержащем футбольное поле, беговую дорожку, набор гимнастических снарядов. На первом этаже лицея расположена столовая, рассчитанная на 250 посадочных мест, что позволяет обеспечить горячее питание для 100 % детей. В 2014 году проведена полная реконструкция пищеблока. Появились все требуемые цеха для приготовления пищи в соответствии с последними требованиями санитарных норм. Пищеблок оснащен новейшим оборудованием: жарочные и расстоечные шкафы, помещение морозильной камеры, многочисленные холодильники, пароконвектомат, раздаточная линия и др. Обеденный зал укомплектован новой мебелью, имеет эстетичный вид. Согласно расписанию работают медицинский комплекс, кабинеты логопеда, социального педагога, психологической службы.

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 35, ст. 3649, "Российская газета", 2021, N 132). 4 Часть 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2009, N 30, ст. 3732). Полная актуальная информация о зональной структуре МАОУ – лицея №13 п. Краснообск при реализации ООП НОО представлена на официальном сайте МАОУ – лицея №13 п. Краснообск: <https://licey13.ru/sveden/education.html>.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МАОУ – лицее №13 п. Краснообск разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для младших школьников при реализации ООП ООО.

Учебно-методические условия реализации ООП ООО МАОУ – лицей №13 п. Краснообск предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дополнительно МАОУ – лицей №13 п. Краснообск может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МАОУ – лицей №13 п. Краснообск обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МАОУ – лицей №13 п. Краснообск укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ – лицей №13 п. Краснообск с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ – лицей №13 п. Краснообск и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ – лицея №13 п. Краснообск, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ – лицея №13 п. Краснообск);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ – лицея №13 п. Краснообск. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Вся деятельность психологической службы МАОУ – лицея №13 п. Краснообск организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ – лицея №13 п. Краснообск, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

деятельности по соответствующей образовательной программе. Квалификация педагогических работников МАОУ – лица №13 п. Краснообск в соответствии с требованиями ФГОС ООО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 5 Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598) Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МАОУ – лица №13 п. Краснообск: <https://licey13.ru/sveden/education.html> в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Кроме того, МАОУ – лица №13 п. Краснообск укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО. В соответствии с ФГОС ООО требования к финансовым условиям реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.