



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской области -
лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП ООО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од
с изменениями, внесёнными приказом
директора от 01.09.2026 № 2-од*

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по математике
Школьное научное общество «Я–математик» (ШНО)
для основного общего образования (5-6 класс)
Срок освоения: 2 года

Программу разработала:
Германова Н.С., учитель
математики высшей
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Школьное научное общество «Я–математик» (ШНО)

является курсом внеурочной деятельности. Рабочая программа по курсу разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ В программу внесены изменения в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ✓ В программу внесены изменения в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «о внесении изменений во ФГОС СОО»
- ✓ В программу внесены изменения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ✓ В программу внесены изменения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ-лицей №13 п.Краснообск «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и обобщение

и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Данная программа по математике для обучающихся 5-6 классов разработана на основе ФГОС ООО с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. В этой программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах.

ШНО «Я-математик» посещают учащиеся 5-6 классов, желающие заниматься научно-исследовательской деятельностью и имеющие активную гражданскую позицию.

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития;
- расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявление наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей школьников;
- активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции учащихся в интересующих их областях науки;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической

направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки; их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия*, как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий*:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий*:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

В структуре программы спецкурса «Школьное научное общество «Я–математик» отражены направления деятельности ШНО:

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с их научными интересами;
- организация консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, конкурсов;
- проведение интеллектуальных игр, выставок творческих работ учащихся;
- организация лекторий - консультаций с учителями предметниками;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности (лучших школьных проектов и материалов к школьным мероприятиям).

Согласно учебному плану внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 класса на изучение дисциплины отводится 34 часа в год с расчётом разных групп обучающихся на два года обучения. Курс ориентирован для обучающихся увлекающихся математикой и желающих заниматься проектной, исследовательской работой.

Формы организации внеурочной деятельности:

- семинар,
- комбинированное занятие,
- мини-конференция;
- практические:
- игры,
- практические работы,
- тренинги по решению задач,

- математические состязания эксперимент,
- наблюдение,
- мини-исследование
- работа в группе и т.д.
- предметные недели;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- разработка проектов.

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- проблемно – ценностное общение,
- информационно-коммуникативная,
- рефлексивная

Содержание программы.

Вводное занятие (2 ч).

Теория: Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. **Практика:** Как выбрать тему работы, проекта.

1. Структура учебно-исследовательской деятельности (4 ч).

Теория: Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Структура учебно-исследовательской деятельности.

Этапы организации учебно-исследовательской деятельности. Что такое научно-исследовательская работа.

Практика: Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости. Наблюдения и опыты в проектировании. Системный подход в исследовательской работе.

Как правильно оформить список литературы.

2. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (10 ч).

Теория: Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».

Практика: Структура исследовательской работы. Этапы создания над проектом. Проектирование научно-исследовательской деятельности.

Методы исследования. Анкетирование. Тестирование. Составление анкет и тестов для проекта. Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

3. Оформление работ.(7 ч)

Практика: Проведение работы по оформлению материала, редакция и выпуск газеты, оформление стенда. Работа в сети Internet. Статистические методы исследования. Работа с графиками и диаграммами. Создание презентации Power Point по темам исследовательских работ.

4. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (8 ч).

Теория: Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством научного руководителя.

Практика: Компьютерные технологии ИД. Как правильно создать презентацию для проекта. Практическое занятие: учимся слушать себя и других.

Подготовка к Фестивалю «Калейдоскоп проектов». Конкурсы творческих работ и презентаций. Школьная конференция. Участие лучших работ на районной конференции и о конкурсах.

5. Практические занятия на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся (3 ч).

Практика: Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся. Проведение творческих мероприятий для членов ШНО.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: *материал анкетирования и тестирования, фото, стенгазета, доклады.*

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: *открытое занятие, фото-отчет, анкеты для портфолио, стенгазета, круглый стол.*

Тематическое планирование 5-6 класс 1 час в неделю 34 часа в год

№п/п	Тема	Количество часов
1	Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества	1
2	Как выбрать тему работы, проекта	1
3	Что такое научно-исследовательская работа. Структура учебно-исследовательской деятельности	1
4	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	1
5	Формулирование, определение их научности и доказуемости. Наблюдения и опыты в проектировании.	1
6	Системный подход в исследовательской работе. Как правильно оформить список литературы.	1
7	Выявление основных источников получения информации.	1
8	Правила и приёмы работы в библиотеке, с ресурсами Интернет	1
9	Освоение и знакомство с основными методами исследования	1
10	Эксперимент, наблюдение, анкетирование	1
11	Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование».	1
12	Структура исследовательской работы	1
13	Этапы создания над проектом	1
14	Методы исследования. Анкетирование. Тестирование	1
15	Составление анкет и тестов для проекта.	1
16	Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.	1
17	Проведение работы по оформлению материала.	1
18	Выпуск газеты, буклета, оформление для стендовой защиты	1
19	Работа в сети Internet.	1
20	Статистические методы исследования	1
21	Работа с графиками и диаграммами.	1
22	Создание презентации Power Point по темам исследовательских работ.	1
23	Компьютерные технологии в ИД.	1
24	Как правильно создать презентацию для проекта	1
25	Ораторское искусство	1
26	Практическое занятие: учимся слушать себя и других.	1

27	Конкурсы творческих работ и презентаций	1
28	Подготовка к Фестивалю «Калейдоскоп проектов». Конкурсы творческих работ и презентаций	1
29	Проведение практических занятий на развитие интеллектуального потенциала учащихся.	1
30	Выступление перед одноклассниками и на лицейской научно-практической конференции	1
31	Проведение творческих мероприятий для членов ШНО.	1
32-34	Резерв	1
	Всего: 34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 5-6 КЛАСС

1. Математика: 5. 6 класс в двух частях/ Н.Я.Виленин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, 3-е издание, перераб.,-Москва: Просвещение,2023.

2.Математика. Наглядная геометрия:5-6 классы: учебник/ И.Ф.Шарыгин, Л.Н.Ерганжиева.-11-е изд.,-Москва: Просвещение,2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5-6 КЛАСС Методические разработки

1. Научно-популярный журнал «Квант»

2.Занимательная математика на уроках и внеклассных мероприятиях, Ю.В.Щербакова, 2-е издание, -М.: Издательство «Глобус»,2010г.

Видеоуроки Учи.ру;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 5-6 КЛАСС

ЯКласс; Учи.ру; РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ксерокс, компьютер, мультимедийная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Смартфоны учащихся

Приложение 1

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Исследовательская работа (реферат, проект) оформляется в соответствии со стандартными требованиями и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
 2. Введение;
 3. Основное содержание;
 4. Выводы и рекомендации;
 5. Список используемой литературы;
 6. Приложения.
- Титульный лист исследовательской работы содержит: наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы.
 - Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями принципиального или технического характера, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении указываются цели, задачи, проблемы исследования, ожидаемый результат. Объём введения не должен превышать трёх страниц.
 - Раздел «Основное содержание» должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы. Здесь должна быть раскрыта история вопроса и новизна (это может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента, новое применение известного способа действия и т.п.).
 - Достоверность результатов должна подтверждаться фактами, расчётами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные и другие источники, архивные данные и т.д. Этот раздел может включать в себя рисунки, схемы, таблицы. Оптимальный объём данного раздела – 15-20 страниц печатного текста.
 - В разделе «Выводы» или «Заключение» кратко формулируются основные результаты работы. Выводы должны быть краткими и точными, и, как правило, состоять из двух-трёх пунктов. Утверждающее содержание вывода – это то, на чём настаивает автор, что он готов защищать.
 - Список литературы включает желательно не менее 10 наименований. Он составляется в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания. При этом в самом тексте работы делаются сноски на эту литературу (или постраничные или в виде примечаний в конце текста).
 - Приложения включают в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации (доказательств) своих исследования.

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

- использование знаний, выходящих за рамки школьной программы;
- научное и практическое значение результатов работы;
- новизна работы:
- получены новые теоретические результаты, разработано и выполнено новое оригинальное изделие, макет или эксперимент;
- имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
- эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов, знакомство с современным состоянием проблемы;
- объём библиографии (полнота цитируемой литературы, ссылки на учёных и исследователей в данной области);
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
- продуманность структуры работы.

Пример критериев при выставлении оценок:

- Постановка проблемы;
- Методы решения;
- Актуальность;
- Наглядность;
- Экспериментальный характер работы;
- Практическая направленность;
- Оформление работы;
- Эмоциональность изложения;
- Знание научной терминологии и свободное владение научной проблемой;
- Рецензия научного руководителя.

Приложение 3

ПОЛОЖЕНИЕ

о лицейском фестивале проектов «Калейдоскоп проектов» 5-7 классов

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение определяет проведение фестиваля проектов для учащихся пятых - седьмых классов «Калейдоскоп проектов». Мероприятие является открытым для учащихся пятых – седьмых классов лицея.

Отправным понятием положения является **Учебный проект** как самостоятельное, развёрнутое решение учеником, или группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Цель фестиваля:

создание условий для развития у учащихся навыков владения предметом исследования, расширения кругозора, повышения учебной мотивации через личную заинтересованность автора и самостоятельность мышления; поощрение всех участников за проявленный творческий подход и развитие нестандартного мышления, предоставление внимательной и уважительной аудитории для презентации своей идеи, а также воодушевление на дальнейшее развитие в проектной деятельности.

II. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ФЕСТИВАЛЯ:

Выбор направлений работы фестиваля проектов предполагает соответствие с предметными областями: математика, биология, история, русский язык, иностранные языки (английский), литература, физика, психология, инженерия, технология.

При отборе работ на фестиваль предполагается опираться на следующую типологию проектов:

Тип проекта	Цель проекта	Продукт проекта	Тип деятельности учащегося
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, путеводители, рекомендации	Практическая деятельность в учебно-предметной области
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Эксперимент; логические мыслительные операции
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, представленный с выбранной автором самостоятельной точки зрения.	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Сбор, проверка, ранжирование, информации из различных источников; анкетирование и обработка, как источник информации.
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т. п.)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией

III. УЧАСТНИКИ ФЕСТИВАЛЯ

Участниками фестиваля могут стать ученики пятых-седьмых классов, выполнившие индивидуальный или групповой учебный проект под руководством научного консультанта.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТАМ

4.1. Работы, представляемые на Фестиваль, выполняются индивидуально или коллективно.

4.2. Критерии оценки работ:

- постановка проблемы;

- описание актуальности работы;
- структура работы: наличие целей и задач (в исследовательском проекте: выдвижение гипотезы);
- глубина знания автором проблемы;
- исследовательский опыт;
- наличие авторской позиции;
- наличие продукта проекта, описание его социальной значимости (чем важен продукт проекта для других людей).
- выводы;
- аргументированность, логичность, последовательность изложения;
- культура публичного выступления.

4.3. Требования к письменному оформлению работ, отправляемых на Фестиваль:

Титульный лист:

- полное название образовательного учреждения-заявителя;
- название проекта;
- база выполнения проекта (ОУ, параллель классов, класс, группа учащихся; количество человек);
- фамилия, имя, отчество, должность автора (авторов) проекта;
- фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта.

Работа должна быть оформлена в соответствии с определенным шаблоном:

- Введение (актуальность, гипотеза (в исследовательском проекте), цель, задачи);
- Глава 1. Теоретическое обоснование проекта;
- Глава 2. Описание взгляда автора на проблему (исследование, практическая часть);
- Заключение (выводы, описание продукта проекта, его социальной значимости);
- Список источников информации (в том числе и ссылки на электронные ресурсы), оформленный в соответствии с ГОСТом.

Объем проекта не должен превышать 10 страниц. Оформление материалов предполагает печатный вариант (формат листа А-4, шрифт 14 Times New Roman, интервал 1,5). Работа аккуратно оформлена, страницы пронумерованы и скреплены.

Работа должна исключать орфографические и стилистические ошибки.

Наличие мультимедиа-презентации, демонстрация «вживую» продукта проекта, особый способ подачи информации во время защиты проекта остается на усмотрение автора и приветствуется.

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ ФЕСТИВАЛЯ

Членами организационного комитета фестиваля являются заведующие кафедры, учителя лицея.

VI. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ И ПОДАЧИ ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В ФЕСТИВАЛЕ

Заявка заполняется по форме, приведенной в ПРИЛОЖЕНИИ 1 за 10 дней до назначенной даты Фестиваля отправляется в Оргкомитет фестиваля на электронный адрес:
germanova.natalja.2016@yandex.ru

VII. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ.

Третья четверть лицейский фестиваль проектов 5-7 классов.

Место проведения: актовый зал лицея