



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП НОО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од
с изменениями, внесёнными приказом
директора от 29.08.2025 № 63/8-од*

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
Клуб «Шахматная азбука»**

Срок освоения: 1 года

Составитель: Ульянова Л.Г.

Краснообск, 2025

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим обучающимся не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим обучающимся преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы. Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от обучения шахматам в этом возрасте. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Новизна программы. Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает большое количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность каждому ребенку почувствовать себя спортсменом, ощутить себя частью команды и при этом развить свои лидерские качества.

Данная программа впервые используется в нашей организации, так как отделение шахмат открыто в ДЮСШ «Академии» в 2023/2024 учебном году. Программа планируется использоваться как тренером-преподавателем с опытом, так и тренером-преподавателем без опыта работы. (для новых отделений)

Отличительная особенность программы. Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. И она служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет, имеющих базовые представления об игре в шахматы или не имеющих их вовсе и желающих развиваться в этом направлении.

Зачисление на обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования по шахматам осуществляется по личному желанию ребенка и заявлению родителя (законного представителя).

Возрастные особенности 7-12 лет.

Подготовка юных игроков строится с учётом равномерного нарастания сложности заданий и способности детей их понять.

Объём и сроки освоения программы. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Объем программы: составляет 34 часа.

Срок обучения: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации образовательного процесса – традиционная. Организационные формы обучения:

1) Групповая форма - тренировочные занятия с группой, включающие изучение теоретических аспектов, решение шахматных задач, игровую практику и турниры.

2) Индивидуальная форма – самостоятельное решение шахматных задач, игра в шахматы в специальных программах.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий:

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия составляет 1 академически1 час (45 минут).

Количество часов в неделю составляет 1 час.

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Учебно-тренировочные занятия проходят согласно расписанию занятий на текущий учебный год, утвержденного администрацией спортивной школы.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы:

1. Популяризация игры в шахматы среди учащихся.
2. Повышение уровня игры в шахматы.
3. Привитие интереса к систематическим занятиям, воспитание дисциплинированности, коллективизма, сознательности, ответственности за честь школы, класса, команды.

4. Развитие у учащихся мышления и способности анализировать.

Достигаются указанные цели через решение комплекса задач:

1. Обучающие задачи:
 - познакомить с историей шахмат,
 - формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
 - формирование критического мышления;
 - формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - умение находить тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
 - умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
 - овладение навыками игры в шахматы.
2. Воспитательные задачи:
 - привитие любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника.

3. Развивающие задачи:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

1.3. Содержание программы.

Настоящая программа по шахматам является модифицированной (адаптированной), она составлена с учётом особенностей организации занятий в ДЮСШ «Академия», режима учебно-тренировочной работы, а также наличия материально-технической базы.

Основными показателями выполнения программных требований на начальном этапе является:

- 1) стабильность обучающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- 2) динамика индивидуальных показателей обучающихся;
- 3) уровень усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основой структуры образовательного процесса является группа, комплектуемая из числа детей образовательных учреждений.

Процесс подготовки спортсменов включает теоретическую, психологическую и игровые виды подготовки.

Тематическое планирование теоретической и игровой подготовки

№	Тема	Содержание	К-во часов
1	Шахматы - мои друзья.	Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. Беседа о ТБ. Правила поведения соперников во время игры. Игровая практика.	1
2	Шахматная доска: горизонталь, вертикаль, диагональ.	Знакомство детей с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии. Знакомство с новыми терминами: горизонталь, вертикаль, диагональ. Игровая практика.	1
3	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами, месторасположением их в начальной позиции, способом передвижения по доске. Ценность	2

		шахматных фигур, решение шахматных примеров. Игровая практика.	
4	Теоретические основы шахматной игры.	Знакомство с основными моментами шахматной партии, в частности – начала игры. Решение шахматных задач по этим темам. Игровая практика.	1
5	Шахматная нотация.	Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, записью шахматной партии, закрепление полученных знаний. Игровая практика.	1
6	Шах и защита от шаха.	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха. Игровая практика.	2
7	Мат.	Знакомство с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Игровая практика.	2
8	Пат, ничья.	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата. Игровая практика.	2
9	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Знакомство с техникой постановки мата одинокому королю двумя ладьями, с методом «лесенка». Игровая практика.	2
10	Мат ферзём и ладьей одинокому королю.	Знакомство с техникой постановки мата одинокому королю ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка». Игровая практика.	2
11	Мат ферзём и королём одинокому королю.	Знакомство с техникой постановки мата одинокому королю ферзем и королем. Игровая практика.	2
12	Мат ладьёй и королём одинокому королю.	Знакомство с техникой постановки мата одинокому королю ладьёй и королем. Игровая практика.	2
13	Ошибочные ходы в начале партии.	Знакомство с ошибочными в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	2
14	Тактические приёмы.	Знакомство с тактическим приемом «линейный удар», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	2
15	Тактические приёмы.	Знакомство с тактическим приемом «двойной удар», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	2
16	Тактические приёмы.	Знакомство с тактическим приемом «связка», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.	2
17	Тактические приёмы.	Повторение пройденного материала. Решение задач по изученным темам.	2
18	Шахматный турнир	Игровая тренировка.	4

В основе психологической подготовки лежат, с одной стороны, психологические особенности вида спорта, с другой – психологические особенности спортсмена. Чем больше соответствия между тем и другим, тем скорее можно ожидать от обучающихся высоких результатов.

Базовая психологическая подготовка включает:

- развитие важных психических функций и качеств – внимания, представлений, ощущений, мышления, памяти, воображения;
- формирование значимых морально-нравственных и волевых качеств – любви к виду спорта, целеустремленности, инициативности;

Средства и методы психологической подготовки:

- постановка перед обучающимися трудных, но выполнимых задач;
- беседы, разъяснения, убеждения, примеры выдающихся спортсменов, личный пример, поощрения, наказания.
- регулярное применение тренировочных заданий, представляющих для обучающихся как объективную, так и субъективную трудность;
- специальные задания, регулярное обновление учебного материала и изучение нового, применение методических приемов, позволяющих акцентировать внимание на развиваемых психических функциях и качествах;

1.5. Материально- техническое обеспечение:

- шахматный класс;
- шахматные доски с наборами шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы.

1.6. Аттестация и оценка результатов обучения.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы по шахматам.

Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст.75) и приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. 3196 «Об утверждении порядка организации осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение *итоговой аттестации* по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам *не предусмотрено*.

Основные критерии оценки результатов обучающихся:

1. Педагогическое наблюдение (тренер отслеживает наличие прогресса у группы и у каждого обучающегося индивидуально).
2. Проведения контрольных занятия по решению шахматных задач.
3. Результаты участия в турнирах.

1.7. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты:
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях;

- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие эмпатии и этических чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2. Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Предметные результаты:

- знать названия шахматных фигур и основные шахматные понятия;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- уметь ставить мат королю;
- знать основные шахматные комбинации;
- уметь играть все стадии шахматной партии;
- иметь представление о порядке и правилах проведения турниров.

1.8. Рабочая программа воспитания.

На сегодняшний день высокий объем умственной нагрузки детей, сложность учебной программы в общеобразовательной школе, острый дефицит свободного времени, постоянные стрессовые ситуации - неуклонно ведут к истощению жизненных ресурсов обучающихся.

Одним из вариантов сохранения здоровья является рациональная физкультурно-спортивная деятельность. Однако обучение детей новым двигательным действиям должно осуществляться в комплексе с воспитательными мерами. Именно сочетание оздоровительной и воспитательной деятельности в процессе дополнительного образования будет являться тем фактором, который поспособствует развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважению к памяти защитников отечества.

Приоритетными направлениями воспитательной работы ДЮСШ являются:

- создание максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося;
- формирование миропонимания и нравственных жизненных позиций;

– взаимодействие школы и семьи с целью создания оптимальных условий для развития личности, поддержки индивидуальности и самобытности ребенка, формирования общечеловеческих качеств.

Цель: достижение положительных результатов в формировании гармонично развитой личности, духовно-нравственного и эстетического воспитания.

Задачи:

– создавать условия для успешного развития и совершенствования умственных, физических и психических качеств каждого воспитанника;

– влиять на формирование патриотических чувств, морально–этических норм поведения и волевых качеств;

– способствовать реализации интересов и потребностей к здоровому образу жизни;

– формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;

– повышать стремления к достижению высоких результатов в любой деятельности.

Список литературы

Литература для педагога:

Нормативные документы для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование, 2015) от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации;
2. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);
3. Устав МБУДО - ДЮСШ «Академия».

Учебная литература:

1. Вакарев Е. С. Психология спортивной деятельности. – М.: Флинта, 2016. – 211 с.
2. Корх А. Тренер: деятельность и личность. – М.: Спорт, 2023. – 120 с.
3. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – М.: Спорт, 2019. – 500 с.
4. Мельник Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов. – М.: Спорт, 2020. – 220 с.
5. Никитушкин В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта. – М.: Спорт, 2021. – 330 с.
6. Прудникова Е. А., Волкова Е. И., Уманская Э. Э. Шахматы в школе. 1 класс. – М.: Просвещение, 2022. – 127 с.
7. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. 2 класс. – М.: Просвещение, 2022. – 161 с.
8. Харина И. Ф., Попова А. В. Спортивная педагогика: функциональное развитие внимания. – М.: КноРус, 2023. – 106 с.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и их родителей (законных представителей):

1. Виноградов А.С. Шахматы. 5-6 классы. Начальный уровень. – М.: Просвещение, 2022. – 178 с.
2. Калиниченко Н. 725 учебных матовых задач. – М.: ИП Калиниченко, 2020. – 178 с.
3. Калиниченко Н., Кузнецов К. Детские шахматы. Первый год. Фигуры и правила, основы тактик атаки и обороны и простые маты. – М.: Бомбора, 2021. – 243 с.
4. Калиниченко Н. Школа шахматного дебюта. – М.: ИП Калиниченко, 2019. – 811 с.
5. Карякин С., Волкова Е. Шахматы. Задачи по тактике: более 500 задач. – М.: Эксмо, 2023. – 114 с.
6. Костенюк А. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: Эксмодество, 2022. – 98 с.
7. Костров В. Рожков П. Шахматный решебник. Книга В. Мат в 1 ход. – М.: Русский шахматный дом, 2020. – 98 с.
8. Костров В. Рожков П. Шахматный решебник. Книга С. Мат в 2 хода. – М.: Русский шахматный дом, 2020. – 98 с.
9. Мартиш В. С. Шахматы с нуля для детей от 6 лет. – М.: Самиздат, 2021. – 220 с.
10. Сухин И. Г. Большой самоучитель для детей. - М.: Издательство АСТ, 2017. – 162 с.