Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Новосибирской области
Новосибирского района
ЛИЦЕЙ №13 П.КРАСНООБСК

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Н.В.Зиновьева

Приказ от 01.09.2026 № 2-од

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ВАРИАНТ 5.2

(срок освоения 5 лет)

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 8

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего 11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 14

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий 14

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 17

2.3. Программа коррекционной работы 17

2.4. Рабочая программа воспитания 20

2.5. Программа внеурочной деятельности 20

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 22

3.1.Учебный план 22

3.2. Календарный учебный график 24

3.3. Календарный план воспитательной работы 24

3.4. Система специальных условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 24

ПРИЛОЖЕНИЯ 26

Приложение 1. Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» 26

Приложение 2. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» 41

Приложение 3. Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» 69

Приложение 4. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» 110

Приложение 5. Рабочая программа коррецонно-развивающих занятий с педагогом-психологом 131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее АООП НОО обучающихся с ТНР) МАОУ-лицея №13 определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) МАОУ-лицей №13 п. Краснообск разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАОУ- лицей №13;
- с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основу АООП НОО обучающихся с ТНР МАОУ-лицея №13 п. Краснообск заложены следующие **принципы**:

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на федеральную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования, содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и

обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений (алалия, афазия, ринолалия, дизартрия и заикание, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в

добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР (вариант 5.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.2) АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.2) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР (вариант 5.2) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР (вариант 5.2) планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.2) программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.2) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.2) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.2) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся с ТНР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий;

универсальных учебных коммуникативных действий;

универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

определять существенный признак для классификации;

классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

2. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. Самоорганизация:

по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;

2. Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Математика. Развитие познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области представлены в Приложении к АООП ТНР (вариант 5.2) МАОУ – лицея №13 п. Краснообск.

2.3. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении

коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство,

предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающего с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО МАОУ-лицея №13 п. Краснообск.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ-лицея №13 п. Краснообск.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

Важной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах

трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Общешкольные мероприятия организуются для всех категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО вариант 5.2 обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (педагогическое, психологическое, логопедическое сопровождение).

При организации внеурочной деятельности обучающихся использует возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

В учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) начавших обучение в 2022-2023 учебном году внесены изменения согласно переходу на Федеральный учебный план.

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) начавших обучение в 2022-2023 учебном году (с изменениями 2023 г.)

Учебные предметы		**Количество часов неделя/год**					
		1 доп. класс, 33 недели	1 класс, 33 недели	2 класс, 34 недели	3 класс, 34 недели	4 класс, 34 недели	Всего 5 лет
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Обязательная часть							
Русский язык		4/132	5/165	5/170	5/170	5/170	807
Литературное чтение		4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	672
Родной язык (русский)		0,5/16,5	-	-	-	-	16,5
Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5/16,5	-	-	-	-	16,5
Иностранный язык (английский)		---	---	1/34	1/34	1/34	102
Математика		4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	672
Окружающий мир		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	336
Основы религиозных культур и светской этики / *Модуль по выбору родителей (законных представителей)*		---	---	---	---	1/34	34
Изобразительное искусство		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	168
Музыка		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	168
Труд (Технология)		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	168
Физическая культура		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	336
Всего		20/660	20/660	21/714	21/714	22/748	3496
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учусь создавать проект		1/33	-	-	-	-	33
Основы функциональной грамотности		-	1/33	2/68	2/68	1/34	203
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		**21/693**	**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**3732**
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	**336**
Коррекционно-развивающая область	**Коррекционные курсы**	1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего 4 года/ 5 лет
	Произношение	2/66	2/66	2/68	---	---	200

	Развитие речи	2/66	2/66	2/68	4/136	4/136	472
	Логопедическая ритмика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	168
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	336
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	168
Итого (коррекционно-развивающая область)		8/264	8/264	8/272	8/272	8/272	1344
Всего (направления внеурочной деятельности)		**10/330**	**10/330**	**10/340**	**10/340**	**10/340**	**1680**

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.2) обучающимися с ТНР составляют 5 лет, с возможным введение 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном[1] классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);[1]

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3664 часов.

Часть учебного плана МАОУ-лицее №13 п. Краснообск, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов, обучающихся:

- учебный курс «Наглядная геометрия», введен для развития пространственного мышления, в том числе, как пропедевтический курс инженерно-технологической подготовки обучающихся для поступления на уровне основного общего образования в специализированные классы и/или классы с углубленным изучение отдельных учебных предметов (п. 43.4 ФГОС НОО);

- учебный курс «Учусь создавать проект» введен для приобретения опыта у младших школьников выполнять совместные проекты с опорой на предложенные образцы (п. 42.2 ФГОС НОО), индивидуальные и групповые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (п. 34.2 ФГОС НОО);

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся, а также коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом на основании рекомендаций ТПМПК.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15-20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю.

[1] П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю. Часы учебного плана образовательной организации в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки. Количество учебных занятий за 4 (5) учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов (при наличии I дополнительного класса – более 3732 часов).

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует данным разделам ООП НОО МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует данным разделам ООП НОО МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

3.4. Система специальных условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТРН МАОУ-лицея №13 п. Краснообск разработана на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Кадровые условия

Образовательный процесс в МАОУ-лицей №13 п. Краснообск осуществляется педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса проводят входящие в штат педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. Уровни квалификации педагогических работников сопровождения соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Администрация МАОУ-лицея №13 п. Краснообск создает условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в МАОУ-лицее №13 п. Краснообск:

1) обеспечивают государственные гарантии прав, обучающихся с ТНР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают реализацию инвариантной и вариативной части учебного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО ТНР и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия

Соответствуют условиям, представленным в ООП НОО.

Организация пространства.

В МАОУ-лицее №13 п. Краснообск создается комфортное образовательное пространство и специальные условия для обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ. Обеспечена вариативность образовательных программ. В основные образовательные программы внесены разделы: «Коррекционная работа/инклюзивное образование».

Создана и активно функционирует психолого-педагогический консилиум школы, в который включены учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог, опытные педагоги, социальный педагог. Успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Обеспечена вариативность форм образования: очно-заочное обучение, очное, дистанционное. Школа обеспечена специальными учебниками и учебными пособиями для различных категорий детей с ОВЗ, техническими средствами обучения.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Информационно-методические условия

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в МАОУ-лицей №13 п. Краснообск сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся (Электронная школа);
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочая программа коррекционного курса «Произношение»

1 дополнительный и 1 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении и методических материалов, рекомендованных Мин. Обр. Науки РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№ 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (Приказ Мин. Обр. Науки России от 19.12.2014 г. № 1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 03.07.1998 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ТНР;
- Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Цель коррекционного курса «Произношение»: воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Задачи коррекционного курса «Произношение»:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

2. Общая характеристика коррекционного курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
-фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:
- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 дополнительном и 1 классах формируются те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:
- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

3. Место коррекционного курса «Произношение» в учебном плане

<table>
<tr><td>3.1. Предметная область</td><td colspan="6">Предметная область: Коррекционно-развивающая
Коррекционный курс: Произношение</td></tr>
<tr><td>3.2. Сроки изучения</td><td colspan="6">Срок изучения: 5 лет
Класс: 1 дополнительный, 1- 4 класс</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3.3. Количество часов</td><td>Всего</td><td colspan="5">В том числе по классам/ годам обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="2">168</td><td>1 доп.</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>66</td><td>66</td><td>68</td><td>34</td><td>34</td></tr>
</table>

Продолжительность подгрупповых занятий может варьироваться, но не должна превышать 40 минут.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости -глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания

6. Содержание коррекционного курса «Произношение»

1 дополнительный класс (66 часов)

Добукварный период

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

- не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х];
- требующих коррекции:[и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в

конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в']-[ф']; [j]; дифференциация [j] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

- Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва*; *са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.
- Развитие внимания, памяти; запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданно последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, каток, моток* и др.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

- Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пап*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.
- Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.
- Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

- Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*).
- Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].
- Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).
- Выделение слогообразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.
- Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.
- Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).
- Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.
- Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).
- Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогообразующей рели гласных.

Примечание. В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого урока произношения.

Букварный период обучения

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

- Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].
- Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тё*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.
- Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф*); повторение в данной последовательности слогового рядя, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

- Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний.
- Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. - Выделение ударного слога в дву - трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

- Включение заученных слов в предложения и тексты.

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен **знать:**

- Понятия:, «слово», «слог», «звук», «гласный звук» : ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой».
- Слогообразующую роль гласных.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написание.

1 класс (66 часов)

I**.** Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

- Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-пи* (*пыль - пили*).
- Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].
- Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.
- Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).
- Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).
- Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].
- Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч]- [с'], [ч] - [ц].
- Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ..., УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча.*

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- без чередования звуков: *тататататата..., тата-татата-тататататата..., та-татата-та-татата-та...* и т.п.;
- с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту..., ту- татоту..., ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана ...* и т.д.

- Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.
- Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова.
- Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.
- Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделением ударного слога.
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:
- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2-х согласных, выделять ударный слог.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
1 дополнительный класс (66 часов)

№№	Тема	Основные виды учебной деятельности[2]	Кол-во часов
1	Понятие о речи.	Артикуляционная гимнастика.	1
2	Ознакомление с основными органами артикуляции.	Артикуляционная гимнастика.	1
3	«Сказка о весёлом язычке» (артикуляционная гимнастика).	Артикуляционная гимнастика.	1
4	Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика	1

[2] На каждом уроке присутствует следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не указаны в таблицы и присутствуют по умолчанию.

5	Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика	1
6	Мимическая и пальчиковая гимнастика.	Мимическая гимнастика, приёмы самомассажа лица. Пальчиковая гимнастика.	1
7	Мимическая и пальчиковая гимнастика.	Мимическая гимнастика, приёмы самомассажа лица. Пальчиковая гимнастика.	1
8	Звуки окружающего мира.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Определение места звука в пространстве. Различение на слух звуков окружающего мира.	1
9	В мире неречевых звуков.		1
10	В мире речевых звуков.		1
11	Гласный звук.	Дыхательная гимнастика. Понятие «гласный звук». Способ образования гласных звуков (голос и артикуляция). Различение гласных на слух и по артикуляции. Выделение гласного в ряду звуков.	1
12	Согласный звук.	Понятие «согласный звук». Способ образования гласных звуков (голос и артикуляция). Участие органов артикуляции в образовании согласных. Определение «Помощников» в образовании согласных (зрительный контроль).	1
13	Гласные и согласные звуки.	Дифференциация гласных и согласных звуков на слух и по артикуляции. Закрепление изученного материала.	1
14	Гласный звук [а].	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, о, у, э ,и, ы. Выделение гласного из начала слова.	1
15	Гласный звук [у].	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, о, у, э ,и, ы. Выделение гласного из начала слова.	1
16	Гласный звук [о].	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, о, у, э, и, ы. Выделение гласного из начала	1

		слова.	
17	Гласные звуки [а], [у], [о] (обобщение).	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, о, у, э ,и, ы. Выделение гласного из начала слова.	1
18	Дифференциация звуков [а - о - у].	Четкое произнесение слогов и сочетаний «УА», «АУА» с ускорением темпа. Выделение ударного гласного в конце слова.	1
19	Гласный звук [ы].	Четкое произнесение слогов и сочетаний «АУ», «ОУ» «АОА» «УАУ» с ускорением тебмпа. Выделение ударного гласного в конце слова.	1
20	Гласный звук [э].	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, о, у, э ,и, ы. Выделение гласного из середины слова.	1
21	Гласный звук [и].	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, о, у, э ,и, ы. Выделение гласного из середины слова.	1
22	Дифференциация звуков [и - ы].	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, о, у, э, и, ы. Выделение гласных [и - ы] из конца слова. Выделение ударного гласного.	1
23	Дифференциация звуков [и - ы - э]. Понятие «Ударение».	Четкое произнесение слогов и сочетаний «ИЭ», «ЭЫ» «ИЭИ» «ЫЭЫ» с ускорением темпа. Выделение ударного гласного.	1
24	Согласный звук [М]. Понятие «звонкий согласный звук».	Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными. Определение звонкого согласного (тактильный контроль).	1
25	Согласный [П]. Понятие «глухой согласный звук».	Четкое произнесение открытых «па», обратных «ап», и закрытых «пап» слогов с пройденными согласными.	1

		Определение глухого согласного (тактильный контроль).	
26	Согласный звук [В].	Произношение последовательности из трех открытых слогов с пройденными согласными с ускорением.	1
27	Согласный звук [К]. Понятие «Твердый звук».		1
28	Согласный звук [Н].		1
29	Согласный звук [Ф].	Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов.	1
30	Согласный звук [Т].	Произнесение слогов рядов из обратных слогов с ускорением темпа.	1
31	Согласный звук [Х].	Правильное произнесение слов с твердыми и мягкими согласными (мак, день, кит).	1
32	Обобщение. Согласные [М], [П], [В],[К], [Н], [Ф], [Т], [Х].		1
33	Дифференциация звуков [К] и [Х]. Понятие «слог».	Произнесение двусложных слов с различным по месту ударным слогом, типа: вата, мука, Ира, оса. Анализ и синтез слов данного типа.	1
34	Дифференциация гласных и согласных звуков (обобщение).		1
35	Согласный звук [Л´]. Понятие «мягкий согласный звук».	Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога, типа: паук, утка, палка. Анализ и синтез слов данного типа. Различение на слух твёрдых и мягких согласных.	1
36	Согласный звук [М´].		1
37	Согласный звук [К´].		1
38	Согласный звук [П´].	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пту…». Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.	1
39	Согласный звук [В´]	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «вта – вту…». Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.	1
40	Согласный звук [Н´].	Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа, например: тка-на-та-тпы.	1
41	Согласный звук [Ф´].		1
42	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала).	Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа,	1

		например: тка-на-та-тпы. Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.	
43	Дифференциация согласных [В – Ф], [В´- Ф´].	Различение на слух звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на основе тактильного контроля. Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул). Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: танк, стул.	1
44	Согласный звук [j] .	Произнесение ряда слов со стечением согласных, их анализ и синтез (сарай, майка).	1
45	Повторение пройденного.	Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул). Различение звонких и глухих согласных на слух и с помощью тактильного контроля.	1
46	Дифференциация звуков [j]- [Л´].	Различение звуков [j]- [Л´] на слух и по артикуляции (зрительный контроль). Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул) с ускорением темпа. Анализ и синтез трехсложных слов с закрытым слогом, типа: капитан.	1
47	Согласный звук [С].	Произнесение двух и трехсложных слов типа: сумка, каток, калина. Анализ и синтез двусложных слов, типа: плита.	1
48	Согласный звук [С´]	Произнесение двух и трехсложных слов типа: сито, лось, косил, калина.	1
49	Дифференциация звуков [С]-[С´].	Произнесение двух сложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот.	1
50	Согласный звук [З].	Произнесение двусложных	1

51	Согласный звук [З´].	слов со стечениями согласных в начале или конце слова, типа: плитка, помост.	1
52	Дифференциация согласных [З] – [З´].	Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий. Анализ и синтез двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, свисток.	1
53	Дифференциация согласных звуков [С]-[З], [С´] – [З´].		1
54	Согласный звук [Б].	Произнесение трехсложных слов, типа: телефон, конфета. Анализ и синтез трехсложных слов, типа конфета, палатка.	1
55	Согласный звук [Б´].		1
56	Дифференциация звуков [Б] – [Б´].		1
57	Дифференциация звуков [П-Б], [П´-Б´].	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом, типа: памятник, солдатик. Анализ и синтез трехсложных слов, типа памятник.	1
58	Дифференциация звуков [Т] - [Т'].		1
59	Согласный звук [Д].	Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина. Анализ и синтез слов изученных структур с проговаривание вслух.	1
60	Согласный звук [Д´].		1
61	Дифференциация звуков [Д] - [Д´].		1
62	Дифференциация звуков [Т] - [Д], [Т´] – [Д´].	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт. Анализ и синтез слов изученных структур с проговаривание вслух. Закрепление изученного материала.	1
63	Согласный звук [Г].		1
64	Согласный звук [Г´].		1
65	Дифференциация звуков [Г]-[Г´].		1
66	Дифференциация звуков [Г-К], [Г´- К´].		1
		Всего	**66**

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
1 класс (66 часов)

№№	**Тема**	**Основные виды учебной деятельности[3]**	**Кол-во часов**
1	Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э»	Произношение 2х, 3хсложных слов со стечениями 2х	1
2	Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э»		1

[3] На каждом уроке присутствует следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не указаны в таблицы и присутствуют по умолчанию.

3	Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М′», «П′», «В′», «К′», «Ф′», «Т′», «Х′».	согласных, типа: стрекоза, выстрел. Анализ и синтез слов.	1
4			1
5			1
6			1
7			1
8			1
9			1
10			1
11			1
12			1
13			1
14			1
15	Дифференциация согласных [К] – [Х].	Произнесение 2-3хсложных слов с тремя стечениями, типа: транспорт.	1
16	Дифференциация звуков «С-З», «С′-З′».		1
17	Дифференциация звуков «С-З», «С′-З′».		1
18	Повторение		1
19	Согласные звуки [Ш], [Ж].	Произнесение трехсложных слов со стечением более 2х согласны (лекарство, страничка).	1
20	Согласные звуки [Ш], [Ж].		1
21	Дифференциация звуков [Ш] –[Ж].		1
22	Дифференциация звуков [З-С-Ш-Ж].		1
23	Дифференциация звуков [Р-Р′-Л-Л′].		1
24	Дифференциация звуков [Р-Р′-Л-Л′].		1
25	Дифференциация звонких и глухих согласных.	Произнесение четырёхсложных слов со стечениями согласных, типа: сковорода, мотоцикл, пограничник.	1
26			1
27			1
28			1
29			1
30			1
31	Повторение		1
32	Согласный звук [j].		1
33	Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова.		1
34			1
35			1
36			1
37			1
38			1
39	Согласный звук [Ч].	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года).	1
40	Согласный звук [Ч].		1
41	Согласный звук [Ч].		1
42	Дифференциация согласных звуков [Ч] – [Т′].		1
43	Дифференциация согласных звуков [Ч] – [Т′].		1
44	Дифференциация согласных звуков [Ч] – [Т′].		1
45	Дифференциация согласных звуков [Ч]-[С].		1
46	Согласный звук [Ц].		1

47	Согласный звук [Ц].		1
48	Дифференциация согласных звуков [Ц] – [Т].		1
49	Дифференциация согласных звуков [Ц] – [Т].		1
50	Повторение.		1
51	Дифференциация согласных звуков [Ц]-[С].		1
52	Дифференциация согласных звуков [Ц]-[С].		1
53	Дифференциация согласных звуков [Ц] – [С′].		1
54	Дифференциация согласных звуков [Ц] – [Ч].		1
55	Дифференциация согласных звуков [Ц] – [Ч].		1
56	Звук [Щ].		1
57	Звук [Щ].		1
58	Дифференциация согласных звуков [Щ] – [С′].		1
59	Дифференциация согласных звуков [Щ] – [С′].		1
60	Дифференциация согласных звуков [Щ] – [Ч].		1
61	Дифференциация согласных звуков [Щ] – [Ч].		1
62	Дифференциация согласных звуков [Щ] – [Ш].		1
63	Дифференциация согласных звуков [Щ] – [Ш].		1
64	Повторение.		1
65	Повторение.		1
66	Повторение.		1
		Всего	**66**

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет для коррекционно - развивающих логопедических занятий оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, методической литературой, дидактическими материалами для диагностики, наглядными пособиями, раздаточным материалом, дидактическими играми и т.д., отражёнными в паспорте логопедического кабинета.

Паспорт логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
	Имущество	
1.	Учительский стол с тумбой	1
2.	Кресло учительское	1
3.	Парты одноместные	4
4.	Парта двухместная	1
5.	Стулья ученические	6
6.	Шкафы	5
7.	Доска	1

8.	Шторы жалюзи	1
9.	Часы настенные	1
Технические средства обучения		
1.	Ноутбук Lenovo	1
2.	Мышь Logitech	1
3.	Принтер ECOSYS P2135dn	1
Методическая литература и пособия по разделам		
1.	Литература	100
2.	Литература для детей	21
3.	Дыхание	27
4.	Автоматизация и дифференциация звуков	49
5.	Словарь и навыки словообразования	120
6.	Грамматический строй речи	24
7.	Связная речь	51
8.	Обучение грамоте	55
9.	Письменная речь	30
10.	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, графо-моторных навыков, внимания, памяти, мышления.	151

Приложение 2. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении и методических материалов, рекомендованных Мин. Обр. Науки РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№ 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (Приказ Мин. Обр. Науки России от 19.12.2014 г. № 1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 03.07.1998 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ТНР;
- Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

1.2. Цель и задачи коррекционного курса

Цель курса: преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/ речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи курса:

- развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие чувства темпа и ритма в движении;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

Курс « Логопедическая ритмика» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода и достижения цели курса:

- **формирование** умения планировать содержание собственного связного высказывания;
- **развитие** диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- **укрепление** здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции.

В процессе коррекции звукопроизношения обучающихся программой предусмотрены и решение следующих задач:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объёма памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие самотопространственной ориентации и зрительно-моторной координации;
- формирование двигательных навыков.

Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушения у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики, фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами регламентируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость, точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В логоритмике выделяют два основных **направления в работе**:

1. Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания.

2. Развитие речи детей с ТНР и коррекция их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координация речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Программа по логопедической ритмике включает музыкально-ритмические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции. Программа курса «логопедическая ритмика» для 1 дополнительного - первого, второго, третьего, четвёртого класса составлена на основе программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа решает задачи по формированию правильного произношения, развитию навыка правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

В процессе урока по логопедической ритмике предлагается корригировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительно-пространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.

Музыкально ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой служат и для коррекции речи. Это песни – пляски, в которых движения согласуются со словами. На их основе дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении различных игр, построении серий движений используются счётные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции проводятся в соответствии с этапом коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата.

Упражнения на развитие дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух – трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодекламации и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счёт, на определённый акцент в музыке. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Курс «Логопедическая ритмика» тесно связан с коррекционными курсами и предметами «Произношение», «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура».

3. Место коррекционного курса в учебном плане

<table>
<tr><td>3.1. Предметная область</td><td colspan="6">Предметная область: Коррекционно-развивающая
Коррекционный курс: Логопедическая ритмика</td></tr>
<tr><td>3.2. Сроки изучения</td><td colspan="6">Срок изучения: 5 лет
Класс: 1 дополнительный, 1- 4 класс</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3.3. Количество часов</td><td>Всего</td><td colspan="5">В том числе по классам/ годам обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="2">168</td><td>1 доп.</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>33</td><td>33</td><td>34</td><td>34</td><td>34</td></tr>
</table>

Продолжительность подгрупповых занятий может варьироваться, но не должна превышать 40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Уроки логопедической ритмики, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение знаний умений на уроке логопедической ритмики предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования,

обеспечивает введение обучающихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью.

Внимание на уроке логопедической ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей ***личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию*** растущего человека.

Курс «Логопедическая ритмика», ***развивая умение учиться, его творческие способности*** призван формировать у ребенка современную картину мира, что способствует успешной социализации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Реализация программы обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

5.1. Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

5.2. Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

5.3. Предметные результаты
1) ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе,
2) отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
3) бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен;
4) прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно;
5) перестраиваться в кружки, сужать и расширять их;
6) действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения;
7) распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;

8) сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
9) различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов;
10) находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трех частная форма);
11) различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок;
12) менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке,
13) различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского);
14) петь ритмично, выразительно;
15) артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни;
16) петь в унисон и с элементами двухголосия;
17) следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен;
18) работать с предметами в определенном ритме,
19) воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.

6. Содержание коррекционного курса

В игровой форме дети осваивают и закрепляют понятия, овладевают движениями общей и мелкой моторики, учатся находить ритмическую организацию в движениях и речи под музыку.

Сюжетно – тематическая организация занятий позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Комплексно-игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний.

Каждое занятие включает в себя пальчиковые и подвижные игры, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, элементарное музицирование на шумовых инструментах, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма (выкладывание моделей, схем, рисование повторяющихся элементов и т.п.).

Речевой материал доступен в лексическом отношении, включает малые формы русского фольклора и стихи современных детских поэтов. Значительная роль в работе по осознанию ритмического строя речи принадлежит играм, созданным на основе стихотворного текста. Эти игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию. Обучение игре на шумовых инструментах является средством для решения следующих (помимо развития чувства ритма) задач: развития внимания и памяти, координации движений, мелкой моторики и т.д.

В логопедической ритмике выделяют два основных **направления в работе:**
1. Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма,; активизация всех видов памяти и внимания.
2. Развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию
3. речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование

фонематического слуха.

4. В коррекционном курсе «Логопедическая ритмика»» представлены лексические темы тесно связанные и согласующиеся с темами коррекционных курсов и предметов: «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение», что отражено в тематическом планировании.

Лексические темы

«Наша школа».

Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логоритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу; Название личных учебных вещей. Назначение одежды, обуви. Название частей тела, предметов ухода за телом. Элементарные правила гигиены. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Личные учебные вещи, учебные принадлежности; Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя.; Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

«Осень».

Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различение действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние изменения в природе родного края**.** Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты описание внешнего вида (классификация) Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность; Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; Плодовый сад и огород осенью.

Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность; Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц

«Наш дом».

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками Мое имя, фамилия. Моя семья (Члены семьи, их имена, занятия).Название игрушек. Краткое описание любимой игрушки. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье; Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спортивному инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом».

«Зима».

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы. Название зимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Жизнь животных в лесу зимой.

Приспосабливание к условиям жизни зимой. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима»

«Наш город».

Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школа Магазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий на транспорте. Профессии и труд людей, работающих на предприятиях Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте**.** Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте; Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».

«Весна».

Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людей в саду и огороде весной Название цветов и плодовых деревьев. Характерные признаки весны. Весенние месяцы; Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их Обобщение знаний по теме «Весна».

«Родная страна».

Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России – Москва. Флаг, герб, гимн России. 1 Мая – день Весны и Труда. 9 Мая - День Победы**.** Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Обобщение знаний по теме «Родная страна».

«Устное народное творчество».

Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них Русские народные сказки о животных. Пословицы о труде и дружбе. Времена года. Загадки о временах года. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда; Знакомство с загадками о животных, о птицах. Зимние хороводы и игры. Весенние народные игры. Времена года. Загадки о временах года. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».

«Вспомним лето».

Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Обобщение знаний по теме «Вспомним лето».

«О дружбе и товариществе».

Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые) О хороших и плохих поступках о смелых поступках, о товариществе Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».

«Зима-Волшебница».

Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые). Фиксация с помощью счета акцента в музыке и в движении. Картины зимней природы жизнь зверей в зимнее время. Жизнь птиц в зимнее время. Зимние развлечения детей. Знание зимних видов спорта. Жизнь домашних животных и труд людей в зимнее время. Обобщение знаний по теме «Зима».

«Наша Родина».

Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Правила поведения во время урока. Правила поведения на уроке логоритмика. 23 февраля – День Защитника Отечества. 8 марта – Международный Женский день. Наша Родина – Россия. «Лента времени». 1 Мая – День весны и труда. 9 мая – День Победы. Обобщающее занятие по теме «Наша Родина».

Занятие строится с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного урока, объединяются одной лексической темой и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть предусматривает приветствие, артикуляционную и дыхательную гимнастику объявление темы предстоящего урока и проведение ритмической разминки. Задача ритмической разминки – подготовить организм ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные двигательные упражнения под музыку и без неё: ходьбу спокойного характера, энергичную ходьбу с выполнением различных заданий, маршировку и бег с изменением направления, с перестроениями, а также со сменой видов движений.
2. Основная часть включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений и некоторые специфические виды учебных заданий (упражнения, направленные на формирование всех качеств произвольного внимания и памяти, коллективные подвижные игры с правилами, игры соревновательного характера, в которых у детей с ТНР вырабатывается выдержка, умение соблюдать заранее установленные правила способность не только побеждать, но и спокойно относится к проигрышу).
3. Заключительная часть включает упражнения на восстановление дыхания, релаксацию, различные виды спокойной ходьбы и лёгкого бега, подведение итогов урока. Отвечая на вопросы, дети еще раз называют тему урока, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации об окружающем мире.

Содержание занятия изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Ритмические игры с музыкальными инструментами постепенно усложняются; задействуются различные способы восприятия ритма: слуховой, зрительный, тактильный. Игровое построение урока создаёт доброжелательную, эмоционально - насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес, внимание, активизирует речь.

Программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» включает развитие движений (ходьба, бег, прыжки, построения и перестроения); общеразвивающие упражнения, способствующие укреплению отдельных групп мышц, развитию и коррекции движений общескелетной мускулатуры; музыкально – ритмические упражнения, предусматривающие развитие координации движений (в том числе речевых) с музыкой; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Основным средством реализации программы коррекционного курса «Логопедическая ритмика» являются музыкально – ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в

соответствии с музыкой и речью (движения с хлопками, действия с предметами; в соответствии с характером музыки, ее динамикой и регистрами). Остановки по зрительному или слуховому сигналу, воспроизведение последовательных движений развивают зрительное и слуховое внимание, двигательную память. Такие упражнения позволяют научить детей ритмично двигаться, переключаться с одного темпа на другой, сохраняя двигательную программу.

Выполняя упражнения, дети привыкают слушать музыку и сочетать свои движения с ней. Чувство ритма у школьников развивается путем восприятия и усвоения звучащего ритма через движение, через воспроизведение ритмического рисунка на инструментах. Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, служат для коррекции нарушений речи. Это песни – пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатсяпонимать и правильно передавать темп и ритм речи. В программе песни – пляски представлены в каждом классе с учетом возможностей детей. Работа над песнями – плясками проводится в определенной последовательности. Сначала разучиваются движения под музыку песни, далее движения соединяются со словами.

В программе по логопедической ритмике представлены музыкальные игры, развивающие ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении музыкальных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, облегчающие пространственную организацию двигательного акта и использующиеся как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно–логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата.

Упражнения на развитие дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, продолжительного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы, обеспечивают дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха, что создает необходимые условия для развития фонационного дыхания. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе.

Голосовые (ортофонические) упражнения способствуют выработке координированной работы дыхательной, артикуляторной и голосовой мускулатуры, развитию основных акустических характеристик голоса (силы, высоты, тембра). Упражнения могут проводиться как с музыкальным сопровождением, так и без него. Модуляции голоса воспитывается с помощью мелодекламации и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счет, на определенный акцент в музыке. Проводятся игры на развитие подвижности органов артикуляторного аппарата. Дыхательные, голосовые и артикуляторные упражнения определяются совместно с логопедом с учетом механизма и формы речевой патологии, особенностей психофизиологического развития обучающихся. В связи с этим в программе по логопедической ритмике не приводятся конкретные упражнения для каждого класса.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ.

Программа по логопедической ритмике включает музыкально-ритмические движения, упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально - игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Программа решает задачи по формированию правильного произношения, развитию навыка правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

В процессе занятия предполагается корригировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительно-пространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.

Музыкально-ритмические движения

К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью. Умение передавать темп музыки движениями, хлопками, музыкальным сопровождением; двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой; точно начинать движение вместе с музыкой и заканчивать его вместе с окончанием музыки; исполнять по слуху несложные ритмические рисунки.

Это движения с хлопками, действия с предметами (мячи, флажки). Остановки по зрительному или слуховому сигналу, воспроизведение последовательных движений развивают зрительное и слуховое внимание.

Упражнения на ориентировку в пространстве являются составным элементом каждого занятия, его организующим началом. Упражнения данного раздела направлены на то, чтобы научить детей организованности во время проведения занятий, например, строиться в шеренгу, колону, цепочку, быстро находить свое место в строю, сразу проверять интервалы, сохранять правильную дистанцию, ходить по кругу с движениями в заданном направлении, разными видами шага.

Ритмико-гимнастические упражнения способствуют развитию мышц шеи, плечевого пояса, корпуса, ног, согласованию движений рук с движениями ног, туловища, головы, выработке координации движений и необходимых музыкально – ритмических навыков.

Формирование правильного звукопроизношения при подборе стихотворений учитываются: возраст, речевые и двигательные возможности учеников. Совместные действия со сверстниками снимают неуверенность, зажатость у ребенка, которые часто связаны с речевым дефектом или личностными комплексами.

Игры под музыку направлены на то, чтобы научить детей изменять движения одновременно со сменой музыки, в соответствии с музыкально – ритмическим образом.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции

Упражнения на развитие дыхания служат для формирования диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводится в сочетании с движениями

рук, туловища, головы. Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения подбираются в соответствии с занятиями по коррекции речи.

Музыкальные инструменты

Воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, ложки, погремушки, барабан, трещотки). Воспроизведение несложного музыкального рисунка с использованием инструментов (бубен, игрушки-шумелки, треугольники, трещотки, ложки). Оркестр.

Правильная передача ритмического рисунка на муз. инструментах.

Танцевальные движения

Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочерёдно, шаг галопа. Кружение через правое плечо, кружение парами, танцевальные движения с речевым сопровождением.

Развитие сенсомоторного уровня организации речи и движения.

Содержание данного направления работы является оптимизация мышечного тонуса и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, двигательной памяти) во всех видах моторной сферы (общей, пальцевой, мимической, артикуляционной). В процессе проведения занятия по логоритмике педагог сначала должен демонстрировать новое движение, давая характеристику каждому из его компонентов, объясняя ту или иную их последовательность.

Оптимизация мышечного тонуса.

Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Релаксационные упражнения на занятиях по логоритмике используются во всехструктурных компонентах.

Формирование правильного дыхания.

Работа по формированию правильного дыхания проводится в определенной последовательности:
Формирование правильного нижнереберного дыхания по подражанию.

1. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха (тренировка ритма речевого дыхания).
2. Развитие таких качеств дыхания, как сила, продолжительность, постепенность и целенаправленность.

Работа по развитию общей моторики.

Для развития статическойкоординации движений общей моторики следует использовать упражнения и игры на тренировку опороспособности и равновесия с музыкальным и речевым сопровождением. Музыкальный аккомпанемент должен подбираться таким образом, чтобы способствовать активизации внимания и не допускать эмоционального перевозбуждения. В связи с этим выполнение детьми упражнений сопровождается мелодичной, ритмичной, негромкой музыкой медленного и среднего темпа (быстрая музыка вводится на занятиях по логоритмике, с коротких речедвигательных элементов с постепенным убыстрением). Двигательные упражнения с речевым сопровождением воспитывают в детях умение

вслушиваться в речь и генерировать ответные двигательные реакции. Одновременно эти упражнения формируют у детейподражательность движениям, часто употребляемым в жизни.

В процессе учебной работы дети должны получить практические навыки по овладению правильного уровня организации речи и движения.

Логоритмическое занятие включает следующие **виды упражнений**:
- Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.
- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонусаразвивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этимупражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укр епляет мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логоритмических занятиях используются:
1. Упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания.
2. Выработка продолжительного речевого выдоха.
3. Тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой иартикуляционной систем.

- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

-На каждом занятии обязательно используются чистоговорки. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

-Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры- диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

-Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

-Пение песен развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.

-Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы

способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под

музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

-Коммуникативные игры способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

-Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений.

Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 дополнительный класс (1 час в неделю 33 часа)

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Исследование сенсомоторного уровня речи, просодической стороны речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик наобучающихся на начало года.	2
2	Наша школа. Мойкласс. Правила поведения на занятиях, формы общения (приветствие, просьба и т.д.). Школьные принадлежности.	Знакомство с кабинетом, с курсом «Логопедическаяритмика». Узнают имя и отчество учителя, имена товарищей по классу. Знакомятся с личными учебнымивещами, принадлежностями. Развитие плавного, длительного речевого выдоха с помощью гласных звуков. Игра «Осенний лес». Артикуляционные этюды. Проговаривают чистоговорки. Выполняют дыхательную гимнастику «солнышко». Корректируют нарушения речевого дыхания. Согласовывают движения с музыкой вразном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Действуют с предметами в определённом ритме и чередуют два ритма, автоматизируя движения. Вырабатывают нормальный темп речи. Выполняют артикуляционные и дыхательные упражнения, пропевают гласные звуки,	4

		выполняют упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания. Различают по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов. Развивают все параметры общих, ручных, артикуляторных и мимических движений (в процессевыполнения последовательно и одновременно организованных движений). Артикулируют правильнозвуки и чётко произносят слова песни. Узнают правила поведения на занятии, в школе, основныеформы общения (приветствие, просьба).	
3	Осень. Временные понятия: осенние месяцы и их последовательность, начало, конец, середина. Временные понятия: дни недели и их последовательность. Растения осенью. Обобщение знаний по теме «Осень».	Развивают координацию движений. Игро-гимнастика“марш”, “узкая тропинка”, пальчиковая игра “ёжик”. Развивают слуховое внимание. Согласовывают движенияс музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Выделяют характерные признаки осени, изменения в живой и неживой природе. Ходьба по музыку в стиле марша с высоко поднятыми коленками. Изменение темпа ходьбы в зависимости от изменения темпа музыки, ходьба в разных темпах мысками друг за другом. Выполняют пальчиковые упражнения, вырабатывают слуховое внимание. Развивают все параметры общих, ручных, артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений). Ходьба в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе. Различают в музыке и передают ритмический рисунок. Выявляют характерные признаки осени. Деревья, кустарники, цветы в парке или сквере. Осенние месяцы, их последовательность. Временные понятия: начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность. Обобщают знания по теме «Осень».	**5**
4	Наш дом. Моя семья. Моя фамилия, моё имя. Домашние животные.	Свободное качание руками в темпе музыки безпредметов и с предметами, двигаются в	**4**

		соответствии с характером музыки, артикуляционные этюды. Пропевают и проговаривают потешки и короткие стихи, передают правильно разные интонационно окрашенные фразы, правильно четко и в полном объеме выполняют артикуляционны упражнения, сочетают артикуляционные упражнения с мимическими и двигательными. Знание состава своей семьи. Моя фамилия, моё имя.Назначение домашних животных.	
5	Зима. Временные представления: зимние месяцы и их последовательность, начало, конец, середина. Картины зимней природы. Птицы зимой.	Определяют заданный звук в начале, середине и конце слова. Повторяют за логопедом ритмический рисунок слова, фразы с помощью хлопков ладоней. Выполняют артикуляционные упражнения правильно и в полном объеме. Выполняют пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе. Координируют ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни птиц с приходом зимы.	**4**
6	Родная страна. Москва – столица нашей Родины. Крупные города страны. Мой посёлок.	Игра “угадай слово”. Играют на примитивных музыкальных инструментах, вырабатывают умения расслабляться. Выполняют упражнения на развитие языкового анализа, артикуляционные этюды. Выполняют хлопки, движения руками во время ходьбы. Наша Родина – Россия, Москва – главный город нашей страны.	**4**
7	Устное народное творчество. Пословицы, загадки. Русские народные сказки («Курочка Ряба»). Русские народные сказки («Колобок»).	Закрепляют навык плавного речевого выдоха. умение передавать разную интонацию на одном речевом материале. Выполняют упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Знакомятся с пословицамио природе и её явлениях, с русскими народными сказками. Пальчиковые игры.	**4**
8	Весна. Признаки весны. Временные представления: весенние месяцы и их последовательность, начало, конец, середина. Весенние игры. Обобщение знаний по теме	Выполняют упражнение “попутный ветер” для формирования навыков чередования длительного плавного и сильного целенаправленного выдоха, активизируют мышцы губ, развивают фонематическийслух. Выполняют упражнение на релаксацию “теплый бриз”.	**4**

	«Весна».	Воспринимают и передают акцент в музыке хлопкамиударами по бубну (барабану). Сдувают в разном темпе и объеме нарисованные корабли с поверхности листа, выполняют упражнения на регуляцию выдоха. Выделяют характерные признаки весны. Называют весенние месяцы. Подвижные игры.	
9	Исследование сенсомоторного уровня речи,просодической стороны речи.	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	**2**
Всего			**33 часа**

1 класс (1 час в неделю 33 часа)

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Исследование сенсомоторного уровня речи, просодической стороны речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.	2
2	Наша школа. Мой класс. Профессии работников школы.	Развитие плавного, длительного речевого выдоха с помощью гласных звуков. Игра «Марш», «Узкаятропинка». Знакомятся с правилами поведения на занятиях и в школе. Пользуются личными учебными вещами, принадлежностями. Ориентируются в школе. Перестраиваются в кружки, сужают и расширяют их. Распределяют дыхание при пении. Меняютсамостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке. Корректируют нарушения речевого дыхания. Проговаривают чистоговорки. Согласовывают движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Действуют с предметами в определённом ритме.Артикулируют правильно звуки и чётко произносят слова песни. Воспроизводят ритмический рисунок хлопками. Учатся основным формам общения (приветствие, просьба). Узнают о профессиях людей в школе.	4
3	Осень. Изменения в живой инеживой природе.	Выполняют упражнения «марш», упражнения с мячом на координацию движений. Согласовывают движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Изменяют темп ходьбы в зависимости от изменения темпа музыки, ходьба в разных темпах мысками друг за другом. Отмечают в	**5**

		движении акценты, метр, ритмический рисунок. Выполняют пальчиковые упражнения, вырабатывают слуховое внимание. Сохраняют правильное формирование гласных при пении двух звуков. Работают с предметами в определённом ритме. Выделяют характерные признаки осени, изменения в живой и неживой природе. Труд людей осенью в саду и огороде.	
4	Наш дом. Моя семья.	Координируют ритмические движения в соответствии смузыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Действуют с предметами в определённом ритме, прыгают на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно.Распределяют дыхание при пении. Артикулируют правильно звуки и чётко произносят слова песни. Знание состава своей семьи. Моя фамилия, моё имя.Назначение домашних животных.	**4**
5	Зима. Картины зимней природы. Птицы зимой.	Определяют заданный звук в начале, середине и конце слова. Повторяют за логопедом ритмический рисунок слова, фразы с помощью хлопков ладоней. Выполняют артикуляционные упражнения правильно и в полном объеме. Выполняют пальчиковую гимнастику правильно в разном темпе. Координируют ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни птиц с приходом зимы.	**4**
6	Родная страна. Москва – столица нашей Родины. Главный город нашего региона.	Игра “угадай слово”. Играют на примитивных музыкальных инструментах, вырабатывают умения расслабляться. Выполняют упражнения на развитие языкового анализа, артикуляционные этюды. Выполняют хлопки, движения руками во время ходьбы. Наша Родина – Россия, Москва – главный город нашей страны. Новосибирск – главный город региона.	**4**
7	Устное народное творчество. Пословицы, загадки, сказки.	Закрепляют навык плавного речевого выдоха. умение передавать разную интонацию на одном речевомматериале. Выполняют	**4**

		упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Знакомятся с пословицамио природе и её явлениях, с русскими народными сказками. Пальчиковые игры.	
8	Весна. Признаки весны Весенние игры.	Выполняют дыхательное упражнение на развитие плавного речевого выдоха. Активизируют мышцы губ, развивают фонематический слух. Выполняют упражнение на релаксацию “теплый бриз”, на определение заданного звука в словах. Воспринимают и передают акцент в музыке хлопками ударами по бубну (барабану). Сдувают в разном темпе и объеме нарисованные корабли с поверхности листа, выполняют упражнения на регуляцию выдоха. Выделяют характерные признаки весны. Называют весенние месяцы. Весенние подвижные игры.	**4**
9	Исследование сенсомоторного уровня речи, просодической стороны речи.	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	**2**
		Всего	**33 часа**

2 класс (1 час в неделю 34 часа)

№	**Раздел программы, темы (основное содержание)**	**Характеристика видов деятельности учащихся**	**Кол-во часов**
1	Исследование сенсомоторного уровня речи, просодической стороны речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.	2
2	Наша школа. Мой класс. Правила поведения.	Развитие плавного, длительного речевого выдоха с помощью гласных звуков, игра “осенний лес”, артикуляционные этюды, дыхательная гимнастика“солнышко”. Согласованность движений с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Играют на детских музыкальных инструментах (бубны, погремушки). Развивают чувство ритма, речевой выдох. Чётко прекращают движения	4

		по сигналу.Проговаривают чистоговорки. Выполняютартикуляционные и дыхательные упражнения, пропевают гласные звуки, выполняют упражнений на развитие диафрагмально-брюшного дыхания. Развивают все параметры общих/ ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованныхдвижений). Игра “перелетные птицы”. Сдувают с поверхности листа нарисованных птиц, ходят под музыку в стиле марш с поднятыми коленками. Вырабатывают навык сочетания темпа движений (ходьбы) с ритмом музыки. Учатся регулировать мышечный тонус, управлять движениями своего тела. Повторяют правила поведения на занятиях и в школе.	
3	Осень. Картины осенней природы. Растения осенью.	Выполняют упражнения на развитие темпо-ритмической стороны речи. Разучивают стихотворения, сопровождающиеся движением тела: сочетают движения рук, ног и поворотов тела с плавным пропеванием стиха, выполняют дыхательные упражнения. Выполняют движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Сочетают броски мяча с ритмом музыки. Воспринимают и исполняют на слух несложный ритмический рисунок. Учатся воспринимать неожиданный, равномерно повторяющийся и переходный акценты и реагировать на него (переход на другое движение, прекращение движения, выполнение движения). Учатся широко открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, чётко выговаривают звуки. Отличают начало и конец звучания музыкального произведения. Определяют звучание отдельных инструментов. Получают знания о деревьях, кустарниках, цветах в парке и сквере. Запоминают названия осенних месяцев, их последовательность. Коммуникативные игры.	5
4	Наш дом. Предметы мебели.	Выполняют дыхательную гимнастику “море”, голосовые упражнения на произнесение гласных звуков и слогов на одном выдохе, артикуляционные этюды. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Используют	4

		счётные упражнения для соблюдения двигательной программы. Называют предметы мебели. Называют предметы одежды, уход за ними. Ориентируются в пространстве.	
5	Зима. Картины зимней природы влесу, на водоёме. Зимние развлечения детей.	Выполняют ритмический рисунок прослушанной фразы, куплета песни с помощью хлопков ладони, ударов бубна. Выполняют дыхательные упражнения «Крылья Снежной Королевы», вырабатывают плавный речевой выдох. Разучивают потешки с согласованными движениями тела. Координируют ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Разучивают потешки с согласованными движениями. Совершенствуют общую и мелкую моторику. Рассматривают картины зимней природы в лесу, на водоёме. Зимние развлечения детей.	5
6	Родная страна. Государственные праздникинашей страны.	Определяют слова по заданной схеме, исполняют разученные песни с опорой на зрительные ориентиры, играют на бубне и погремушке с передачей нужного темпа и ритма. Выполняют артикуляционные и мимические упражнения. Учатся различным видам ходьбы. Выполняют движения ритмично, под счет. Выполняют движения в соответствии с определеннымакцентом в музыке. Беседуют о праздниках нашей страны «День защитника Отечества», «Международный Женский день».	4
7	Устное народное творчество. Сказки животных и птицах.	Пропевают слова, словосочетания, предложения на мягкой голосовой атаке на выдохе. Окрашивают однуфразу в разные интонационные смыслы. Пропевают разученные потешки с движением тела. Исполняют по слуху несложный ритмический рисунок. Автоматизируют движения в любом ритме, в парах, группах, с предметами и без них. Знакомятся с бытовымирусскими народными сказками, с загадками о животныхи птицах. Пальчиковые игры.	4
8	Весна. Птицы весной.	Выполняют артикуляционные упражнения, сесть на стул, услышав заданный звук, слог,	4

		слово, выполняют упражнения на релаксацию. Воспринимают, усваивают и воспроизводят ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук). Точно начинают движение вместе с музыкой и его оканчивают вместе с окончанием музыки. Птицы весной. Описывают внешний вид птиц. Бережное отношение к птицам. Польза птиц.	
9	Исследование сенсомоторного уровня речи, просодической стороны речи.	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	2
		Всего	**34 часа**

3 класс (1 час в неделю 34 часа)

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Исследование сенсомоторного уровня речи, просодической стороны речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик обучающихся на начало года.	2
2	Наша школа. Основные формы общениядетей.	Развитие пространственной ориентации, подражательности движений. Выполняют мимические упражнения, артикуляционные этюды, развивают согласованность движения и плавности речи. Действуют с предметами в определённом ритме. Выполняют движения под инструкцию логопеда, артикуляционные движения, имитирующие повадкиживотных. Выполняют движения под музыку, развивают навыки сочетанности движений с музыкальным ритмом. Изготавливают самодельные «шумелки», на которых впоследствии играют (из коробочек, бутылочек, наполненных крупой). Развитие всех параметров общих, ручных, артикуляторных и мимических движений (в	4

		процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений). Выполняют правила поведения на занятиях и в школе. Различают смысл близких по тематике пословиц и поговорок. Учатся основным формам обращения (просьба, извинение).	
3	Осень. Временные понятия. Жизнь домашних животных.	Выполняют дыхательную гимнастику «ветерок». Выдувают с поверхности листа нарисованных пчёлок. При пении другим человеком (логопедом) разных звуков услышат звук [а] и при этом звуке садятся на стул, при остальных звуках ходят в разном темпе под музыку. Развивают фонематическое восприятие, координацию движений. Игра «замри», «делай, как я». Двигаются с остановками после окончания музыкального сопровождения. Находят правильный нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (медленно, быстро, умеренно). Временные понятия: начало, конец, середина. Запоминают названия дней недели, их последовательность. Домашние животные и их детёныши. Названия и различение действий, производимых домашними животными.	5
4	Наш дом. Родственные отношения всемье.	Координируют ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Используют счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения. Перечисляют членов семьи, их имена, род занятий, профессии. Пытаются понять родственные отношения в семье. Называют предметы мебели, уход за ними.	4
5	Зима. Жизнь животных зимой.	Выполняют дыхательные и голосовые упражнения, направленные на выработку плавного речевого выдоха. Выполняют правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения. Бросают и ловят мяч. Ловят мяч, когда услышат заданный звук. Разучивают стихотворения и движения тела.	5

		Координируют ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движенияс хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Определяют марш, танец, песню,запев и припев песни. Беседуют об изменении жизни животных в зимнее время, приспособлении к условиям жизни.	
6	Родная страна. Государственные праздники.	Развивают зрительное восприятие, координацию речи с движением. Развивают согласованные движения со словом. Выполняют упражнения на регуляцию тонуса мышц ног «весёлые ножки», регулируют движения ног в зависимости от темпа мелодии, упражняются в запоминании ритма мелодии, передают по памяти ритм мелодии с помощью хлопков ладонью, играют в бубен и погремушки. Беседуют о праздниках «День космонавтики», «День Весны и Труда».	4
7	Устное народное творчествоНародные игры.	Воспринимают и различают темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Составляют загадки о временах года. Разучивают народные игры. Передают ритм хлопками. Знакомятся с русскими народными сказками о животных. Пальчиковые игры.	4
8	Весна. Труд людей весной.	Приседают, когда услышат заданный звук, заданный слог, заданное слово. Разучивают потешки с опорой на зрительные ориентиры. Пропевают потешки в разном темпе с разной силой голоса. Усваивают и воспроизводят ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук). Передача движениями усиления и ослабления звучания. Сад и огород. Узнают о труде людей весной, о садовых и огородных растениях, названиях цветов, первоцветов и плодовых деревьев.	4
9	Исследование сенсомоторного уровня речи, просодической стороны речи.	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедическихкарактеристик обучающихся на конец года.	2
		Всего	**34**

	часа

4 класс (1 час в неделю 34 часа)

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Исследование сенсомоторного уровня речи, просодической стороны речи.	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик обучающихся на начало года.	2
2	Наша школа. Учебные принадлежности.	Ходьба и маршировка настраивают детей на занятия. Формируют координацию движений рук и ног, навык движения в указанном направлении, умение ориентироваться в пространстве. Получают понятие о правостороннем и левостороннем движении. Выполняют упражнения на развитие чувства музыкального темпа, которые позволяют выработатьнормальный темп речи. Развивают чувство музыкального ритма. Распределяют дыхание при пении в напевных песнях с различными динамическими оттенками. Следят за дыханием. Проговаривают чистоговорки. Работают с предметами в определённом ритме. Учебные принадлежности. Назначение основных учебных принадлежностей. Сохранность личных учебных вещей, принадлежностей. Обобщение знаний потеме «Наша школа, наш класс».	4
3	Осень. Признаки осени в неживой природе. Птицы осенью. Дикие животные осенью. Домашние животные осенью. Обобщение знаний по теме «Осень».	Развивают плавный речевой выдох, интонационную сторону речи. Выполняют мимические упражнения, дыхательную гимнастику «море». Чётко и в полном объёме произносят гласные звуки а, о, у, ы, э, и в разном темпе на одном дыхании. Произносят разные слоги на одном дыхании. Выполняют артикуляционный этюд «обезьянка», сочетают движения мимики и движение тела. Пропевают и проговаривают потешки и короткие стихи. Осень. Признаки осени в неживой природе. Птицы осенью. Дикие животные осенью. Домашние животные осенью. Обобщение знаний по теме «Осень».	5
4	Наш дом. Моя семья. Комнатные растения. Обобщение знаний по теме «Наш дом».	Выполняют четко и в полном объеме мимические упражнения, произносят гласные звуки и слоги на одном выдохе, выполнять четко и в полном объеме	4

		артикуляционные упражнения, сочетая их с движением тела. Различают близкие по тематике пословицы и поговорки. Находят правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений. Выделяют ритмический характер хлопками. Называют инвентарь, посуду, мебель, комнатные растения.Обобщают знания по теме «Наш дом».	
5	Зима. Признаки зимы в неживой природе. Зимняя одежда и обувь. Обобщение знаний по теме «Зима».	Выполняют дыхательные и голосовые упражнения, пантомимы «повадки животных». Вырабатывают мягкую голосовую атаку, разучивают песни. Вырабатывают чувство ритма: повторяют ритмический рисунок песни спомощью хлопков в ладоши и с помощью ударов бубна. Координируют ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами,платочками, мячами). Признаки зимы в неживой природе. Зимняя одежда и обувь. Обобщение по теме «Зима».	4
6	Родная страна. Героизм защитников Отечества. Обобщение знаний по теме «Родная страна».	Выполняют дыхательно-голосовые упражнения, развивают плавность речи. Выполняют упражнения на релаксацию под музыку “солнечные зайчики”, упражнения на развитие чувства ритма. Играют на примитивных музыкальных инструментах. Передают различный характер музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Пропевают слоги, слова, фразы на мягкой голосовой атаке, сочетая движения мимики, тела с пением. Беседуют о празднике «День Победы», о героизме защитников Отечества на фронте. Обобщение знаний по теме «Родная страна».	4
7	Устное народное творчество.Хороводы, игры	Закрепляют навык координации речи с движением, навык языкового анализа и синтеза. Закрепление артикуляционных этюдов, выполняют упражнение на релаксацию “сказочная поляна”. Выполняют упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Передают акцент в музыке ударами по бубну. Знакомятся с волшебными русскими народными сказками, с пословицами об	4

		орудиях труда. Русские хороводы и игры.	
8	Весна. Признаки весны в неживой природе. Птицы и животные весной. Обобщение знаний по теме «Весна».	Выполняют артикуляционные и мимические упражнения. Сочетают речь с плавным речевым выдохом и движением тела. Ударяют в бубен один раз, когда услышат заданный звук, заданный слог, заданное слово. Составляют и пропевают слова по заданной схеме. Разучивают песни с опорой на зрительные ориентиры. Распределяют дыхание при пении в напевных песнях с различными динамическими оттенками. Различают в музыке и передают движением размер, метр, акценты, ритмическийрисунок. Признаки весны в неживой природе. Птицы и животные весной. Обобщение знаний по теме «Весна».	4
9	Исследование сенсомоторного уровня речи, просодической стороны речи.	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик обучающихся на конецгода.	2
		Всего	**34 часа**

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет для коррекционно - развивающих логопедических занятий оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, методической литературой, дидактическими материалами для диагностики, наглядными пособиями, раздаточным материалом, дидактическими играми и т.д., отражёнными в паспорте логопедического кабинета.

Паспорт логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
Имущество		
1.	Учительский стол с тумбой	1
2.	Кресло учительское	1
3.	Парты одноместные	4
4.	Парта двухместная	1
5.	Стулья ученические	6
6.	Шкафы	5
7.	Доска	1
8.	Шторы жалюзи	1
9.	Часы настенные	1
Технические средства обучения		

1.	Ноутбук Lenovo	1
2.	Мышь Logitech	1
3.	Принтер ECOSYS P2135dn	1
Методическая литература и пособия по разделам		
1.	Литература	100
2.	Литература для детей	21
3.	Дыхание	27
4.	Автоматизация и дифференциация звуков	49
5.	Словарь и навыки словообразования	120
6.	Грамматический строй речи	24
7.	Связная речь	51
8.	Обучение грамоте	55
9.	Письменная речь	30
10.	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, графо-моторных навыков, внимания, памяти, мышления.	151

Приложение 3. Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении и методических материалов, рекомендованных Мин. Обр. Науки РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№ 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (Приказ Мин. Обр. Науки России от 19.12.2014 г. № 1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 03.07.1998 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ТНР;
- Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

1.2. Цель и задачи коррекционного курса

Цель курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»: развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:
формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

2. Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа ИЛЗ направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	– постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и

			фонематического анализа и синтеза; – формирование лексики и грамматического строя речи

3. Место коррекционного курса в учебном плане в учебном плане

Класс	Количество учебных недель в году	Количество индивидуальных логопедических занятий
1 дополнительный	33	33 ч (66 занятий по 20 минут)
1 класс	33	33 ч (66 занятий по 20 минут)

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержание курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется ***перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедической работы*** в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- звукопроизношение;
- просодика;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй;
- связная речь.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

5. Результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы на минимальном уровне	У выпускника будут сформированы на достаточном уровне
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности	- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* - *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;* - *осознанных устойчивых*

	человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	*эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни*
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* *- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»*
Нравственно-этическое оценивание	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* *- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;* *- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится на минимальном уровне	Выпускник научится на достаточном уровне
Регулятивные		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *- преобразовывать практическую задачу в познавательную*
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	*- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*
Прогнозирование		*- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	*- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания*
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию)	*- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*

	в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках	
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;* *- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к	*- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке*

	общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия	*общего решения в совместной деятельности;* *- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;* *- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*
Познавательные		
Общеучебные	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приемов решения задач	*- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач*
Логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме	*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* *- строить логическое рассуждение, включающее*

	связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии	*установление причинно-следственных связей*
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета*

Предметные результаты

Задача реализации курса	**Планируемые результаты освоения курса**	
	Выпускник научится на минимальном уровне	**Выпускник научится на достаточном уровне**
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов регулировать оптимальную силу голоса называть основные органы артикуляционного аппарата четко и правильно выполнять артикуляциионные движения в соответствии с речевой инструкцией, удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую	– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты – демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов

	воспроизводить несложный ритм	
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смыслоразличительная функция		различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. составлять схему дву- и трехсложного слова синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций	– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).		
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (*сковородка, скворечники, представление*).	воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными свуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (*кораблекрушение, мороженщица, подтверждение*)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	– научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты
6. Профилактика нарушений чтения и письма	– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные ***и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с*** и др.; заглавные ***Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З*** и др. – делить слова на слоги для переноса	– обозначать мягкость согласных звуков с помощью ***Ь***, букв ***и, е, ё, ю, я.*** – сравнивать звуковой и буквенный состав слова

6. Содержание коррекционного курса

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.
Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 1 дополнительном классе (33 часа)

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1.	Первичное обследование.	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	**1**
2.	Первичное обследование.		**1**
3.	Звук [а]. Буква А а. Уточнение артикуляции звука.	**Просодическая сторона речи** 1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса. **Фонетические процессы** 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Выделение ударного гласного в начале слова. 6. Выделение гласного звука в односложном слове. 7. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями *мой, моя, мои*; - различение вопросов *кто?* и *что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном. **Связная речь** 1. Составление простого предложения с глаголами	**1**
4.	Звук [а]. Буква А а.		**1**
5.	Звук [о]. Буква О о. Уточнение артикуляции звука		**1**
6.	Звук [о]. Буква О о.		**1**
7.	Звук [и]. Буква И и. Уточнение артикуляции звука		**1**
8.	Звук [и]. Буква И и.		**1**
9.	Дифференциация гласных [А-О-И].		**1**
10.	Дифференциация гласных [А-О-И].		**1**

		настоящего времени (по картинке). 2. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению.	
11.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […]	**Просодическая сторона речи** 1. Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов. 2. Темпо-ритмическая организации речи: -воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //) - воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе. **Фонетические процессы** 1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. 4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)». 2. Грамматика: - формирование навыка изменения числа иен существительных (*доска – доски, книга – книги, стул – стулья)* - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов *(тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д).* **Связная речь** 1. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине,	**1**
12.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […]		**1**
13.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […]		**1**
14.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […]		**1**
15.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […]		**1**
16.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […]		**1**
17.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […]		**1**

		назначению. 2. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: *спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.*	
18.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […]	**Просодическая сторона речи** 1. Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов. 2. Темпо-ритмическая организации речи: -воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //) - воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе. **Фонетические процессы** 1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4. Различение односложных и многосложных слов **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения». 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе *(достань- достаньте, принеси- принесите, измени – измените…)* - составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями *(я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько)* **Связная речь** 1. Составление простого предло-жения по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков предмета *(ясный, сухой, свежий, спелый и т.д.).*	**1**
19.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […]		**1**
20.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […]		**1**

		3. Установление временной последова-тельности событий по серии картин (2 карт) составление предло-жений по образцу, данному педагогом *(Сначала…, а потом…)*	
21.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции\ дифференциация звуков[…]	**Просодическая сторона речи** 1. Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов. 2. Темпо-ритмическая организации речи: -воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //) - воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе. **Фонетические процессы** 1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2.Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук» **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники». 2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов *в, на, под,* обозначающих местоположение, направление (*на столе, под стулом, в салатнице);* - составление словосочетаний: признак + предмет *(спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины).* 3. Словообразование: (*Листопад, соковыжи-малка, пылесос*). **Связная речь** 1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков действия *(ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т. д.).*	**1**
22.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции\ дифференциация звуков[…]		**1**

		3. Сравнение предметов по вкусу, по цвету *(Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя)*	
23.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (З)	**Просодическая сторона речи** 1. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений. 2. Формирование повествователь-ной, вопросительной, побудительной интонации. **Фонетические процессы** 1. Определение наличия звука в слове. 2.Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук». 4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 6. Различение слов, близких по звуковому составу *(дуб-зуб, губы-зубы).* **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду, огороде». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и жен-ского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица *(заяц замер, зайчиха замерла, …);* - составление словосоче-таний с сущ. в винит. падеже с предлогами *в, на, под*, отвечающими на вопрос куда? *(зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню)* **Связная речь** 1. Составление предложений на заданную тему. 2. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия *(утром, вечером, осенью, весной и т.д.).* 3. Составление предложений по сюжетной картине	**1**
24.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (З)		**1**

		«Осень. Собираем урожай»	
25.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (З)	**Просодическая сторона речи** 1. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений. 2. Формирование повествователь-ной, вопросительной, побудительной интонации. 1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов *(за-зя, зо-зё,…).* **Фонетические процессы** 2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости. 3. Звуковой анализ одно- двусложных слов туз стечения согласных (зал, зуб, коза). **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами *в, на* (в значении местонахождении предмета, отвечающими на вопрос *где?);* -составление словосочетаний числительное + существительное *(один апельсин, два апельсина, пять апельсинов).* 3. Словообразование: (*сухофрукты*) - образование качественных прилагательных: *ягода - ягодный, апельсин- апельсиновый, ананас - ананасовый* **Связная речь** 1. Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструкций выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание. 2. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя консрукции *«Сколько стоит, сколько*	**1**
26.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (З)		**1**

		взвесить, пожалуйста, спасибо»)	
27.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука […] (З)	**Просодическая сторона речи** 1. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений. 2. Формирование повествователь-ной, вопросительной, побудительной интонации. **Фонетические процессы** 1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов *(са-за, су-зю,…)* 2. Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. 3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом *(осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос)*. 4. Различение слов, близких по звуковому составу *(суп-зуб, коза-коса, розы-росы)* **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами *в, на* (в значении местонахождении предмета, отвечающими на вопрос *где?);* -составление словосочетаний числительное + существительное *(один апельсин, два апельсина, пять апельсинов).* 3. Словообразование: (*сухофрукты*) - образование качественных прилагательных: *ягода - ягодный, апельсин- апельсиновый, ананас - ананасовый* **Связная речь** 1. Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложных конструкций выражающих	**1**
28.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука \ дифференциация звуков[…] […]		**1**

		поручение, приветствие, благодарность, приказание. 2. Составление диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя консрукции *«Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо»)*	
29.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука \ дифференциация звуков[…] […]	**Просодическая сторона речи** 1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение таблицы гласных *и, э, а, о, у, ы*; - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания **Фонетические процессы** 1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. 3. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога *(халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый).* 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Осень», «Птицы». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (*лодка плыла, Николай плыл);* - с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (*у Клавы, у*	**1**
30.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука \ дифференциация звуков[…] […]		**1**
31.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука \ дифференциация звуков[…] […]		**1**

		волка, у белки) **Связная речь** 1. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины) составление предложений по образцу, данному педагогом *(Сначала…, а потом…).* 2. Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плывет- плыл, бежит - бегал»	
32.	Итоговое обследование	Выявление индивидуальных речевых нарушений и динамики речевого развития.	**1**
33.	Итоговое обследование		**1**
		Всего:	**33 часа**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 1 классе (33 часа)

№	**Раздел программы, темы (основное содержание)**	**Характеристика видов деятельности учащихся**	**Кол-во часов**
1.	Первичное обследование.	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	**1**
2.	Первичное обследование.	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	**1**
3.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […]	**Просодическая сторона речи**	1
4.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […]	1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение таблицы гласных *и, э, а, о, у, ы*; - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания **Фонетические процессы** 1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. 2. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки.	**1**

		3. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук. **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Животные», «Домашние животные». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания *(нет тополя, нет липы, нет льва).* 3. Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдынка – ледник – ледовый – ледяной – гололед **Связная речь** . Обучение ответам на вопросы *где? куда?*. 2. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом.	
5.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […]	**Просодическая сторона речи**	**1**
6.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […]	1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение таблицы гласных *и, э, а, о, у, ы*; - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания **Фонетические процессы** 1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов *(ла-ля-ла, лё-ло-лё…).* 2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 3. Сравнение звукового состава слов *(лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька).*	**1**

		3. Преобразование слов за счет замены одного звука *(галка - палка - полка, белка – булка)* **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предло-га в значении орудия или средства действия *(подметал метлой, копал лопатой);* - составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол *(ты бежал – вы бежали, ты шел–вы шли)* **Связная речь** 1. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя». 2. Составление рассказа-описания дороги домой.	
7.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […]	**Просодическая сторона речи**	**1**
8.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […]	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения *(ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША*). 2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. 3. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя) **Фонетические процессы** 1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением *(шА-шо-шу,ша-шО-шу, ша-шо-шУ,…).* 2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных *(шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши,…)*.	**1**

		3. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме **Лексико-грамматический строй**1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными с суффиксами *–ик-, -ек-, -к-* (уменьшительно-ласкательными); - с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия *(напишу Мише);* - с существительными в творительном падеже с предлогами *под, над, за (над машиной, за шкафом, под вешалкой*). 3. Словообразование: *(пешеход – пешеходный)* **Связная речь** 1. Составление по схеме простых распространенных предложений. 2. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине».	
9.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков	**Просодическая сторона речи** 1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения *(ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША*). 2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. **Фонетические процессы** 1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах;	**1**

		• в обратных слогах. 2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (*Машка – маска, башня – басня, крыша - крыса*). 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки». 2. Грамматика: -соотнесение вопросов *что делает? что делал?* со временем действия *(спешил – спешу, смешил – смешу);* - составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет *(моет чашку, стол)* **Связная речь** 1. Составление простых предложений по данной модели. 2. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом».	
10.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции\ дифференциация звуков	**Просодическая сторона речи** 1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения *(ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША*). 2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. **Фонетические процессы** 1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце*(мужичок, утюжок, ежонок, ежиный).* 3. Подбор слов с заданным количеством звуков. 4. Составление слов из заданной последовательности звуков	**1**

		Лексико-грамматический строй 1. Лексика: «Наш посёлок». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности *(вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал);* - с существительными в родительном падеже в без предлога *(нет жука, нет журнала)* **Связная речь** 1. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. 2. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой).	
11.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […]	**Просодическая сторона речи** 1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения. 2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. **Фонетические процессы** 1. Дифференциация звуков по глухости - звонкости • в прямых слогах; • в обратных слогах. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на дру-гой . 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной вначале **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья».	**1**

		2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами *из, с, от, около* в значении места, откуда совершается действие *(вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы);* - существительное в именительном падеже + прилагательное *(пушистый медвежонок, колючий ёжик);* - местоимения первого лица + глаголы. 3. Словообразование: *(многоэтажный)* *Лыжи - лыжня- лыжный – лыжник* **Связная речь** 1. Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке. 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану *«*Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы»	
12.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […]	**Просодическая сторона речи** 1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения. 2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. **Фонетические процессы** 1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах; • в обратных слогах. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой *(зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать).* 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале	**1**

		(южный, язык, ежик, …) **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени *(подметает метлой);* - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом *к* в значении лица или места, к которому направлено действие *(побежал к забору, прижался к стене)* **Связная речь** 1. Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины). 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой».	
13.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […]	**Просодическая сторона речи** 1. Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР…, ДРРРР… . 2. Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествователь-ные). 3.Упражнение на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.) **Фонетические процессы** 1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов *(ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, …).* 3. Определение последовательности звуков слове. 4. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова *(трава – дрова,*	**1**
14.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […]		**1**
15.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […]		**1**

		трап – драп, …) **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения *(пирог с творогом, с курагой);* -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями *–ы(-и), -а(-я)* и глаголами настоящего времени. 3. Словообразование: *(водопровод, кинотеатр)* **Связная речь** 1.Составление диалогов по темам «В магазине одежды». 2. Различение вопросов *что делает? что далел?* как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. 3. Различение вопросов *кто? и что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном	
16.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […]	**Просодическая сторона речи**	**1**
17.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука […]	1. Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР…, ДРРРР… . 2. Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествователь-ные). 3.Упражнение на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.) **Фонетические процессы** 1. Подбор слова с заданным количеством звуков. 2. Преобразование слов за счет замены одного звука на	**1**

		другой *(кепка – репка, печка – речка, море – горе, прятки – прялки, …).* 3. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком *(дверь, хорьки, …)* **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом *у* и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания *(у пескаря, нет пескаря);* - с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа **Связная речь** 1. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). 2. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или с по вопросам.	
18.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков […]	**Просодическая сторона речи** 1. Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР…, ДРРРР… . 2. Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествователь-ные). 3.Упражнение на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.) **Фонетические процессы** 1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 2 Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных *(шрам, арка, репка, драка, персик, крякать, хрюкать,*	**1**

		дремать, кричать, , …). 3. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами *в, на (лежит в коробке, на коробке);* - с существительными с суффиксами *-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-* обозначающими лиц по роду их деятельности *(строитель, тракторист, продавщица, пекарь, …).* 3. Словообразование: *(водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка)* **Связная речь** 1. Распространение предложений по модели: *Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.* 2. Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое» . 3. Составление диалога «За столом в гостях».	
19.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков […]	**Просодическая сторона речи** 1. Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР…, ДРРРР… . 2. Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествователь-ные). 3.Упражнение на развитие тембра речи: – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.) **Фонетические процессы** 1. Дифференциация акустически сходных звуков	**1**

		• в прямых слогах; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 2. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (*ров – лов, малина - Марина*). **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Весна», «Моя мама», «Восьмое марта». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол *(ты шел – вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете);* - с существительными в творительном падеже с предлогами *под, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью);* - с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: *(водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственный, черноглазый, кареглазый, черноволосый)* **Связная речь** 1. Составление предложений по модели: *кто? что делает? где? как?.* 2. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность. 3. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы»	
20.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков […]	**Просодическая сторона речи** 1. Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от	**1**
21.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции звука\ дифференциация звуков […]		**1**

		содержания высказывания; -чередование ударных и безударных слогов. 3. Интонация: - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и короткие стихотворные отрывки с отработанными звуками **Фонетические процессы** 1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча). 2. Звуковой анализ 2-3-сложных слов со стечением согласных *(внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, …).* 3. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной. **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами *-онок-, -ёнок-*); - с существительными с суффиксами *-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-* (уменьшительно-ласкательные); - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету *(первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков).* **Связная речь** 1. Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе	

		предложения	
22.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции\ дифференциация звуков …	**Просодическая сторона речи** 1. Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; -чередование ударных и безударных слогов. 3. Интонация: - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и короткие стихотворные отрывки с отработанными звуками **Фонетические процессы** 1. Выделение заданных звуков из ряда других. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Составление слов из данных вразброс слогов. 4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в род. падеже с предлога-ми *из, с, от, около* в значении места, откуда совершается действие *(вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села);* - с существительными множественного числа с окончаниями *-ы(и), -а(я)* и глаголами настоящего времени *(распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы)* **Связная речь** 1. Составление простых распространенных предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. 2. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев,	**1**
23.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции\ дифференциация звуков …		**1**

		кустарников, травянистых растений).	
24.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции\ дифференциация звуков …	**Просодическая сторона речи** 1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. 3. Интонация: - использовать паузу для интонационной организации речи. **Фонетические процессы** 1. Определение наличия звука в слове. 2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Составление слов из данных вразброс слогов. **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Моя Родина - Россия». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в дательном падеже с предлогом *к* в значении лица или места к которому направлено действие *(подошел к цветку, к птице);* - с существительными с суффиксами *–ица-,* обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности *(художница, школьница, учительница)* **Связная речь** 1. Распространение предложений по вопросам. 2. Составление предложений с заданными предлогами. 3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.	**1**
25.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции\ дифференциация звуков …		**1**

26.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции\ дифференциация звуков …	**Просодическая сторона речи** 1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. 3. Интонация: - использовать паузу для интонационной организации речи. **Фонетические процессы** 1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком *(цапля – сабля*, *сцена – стена*, …). 4. Составление слов из данных вразброс букв. **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в творительном падеже с предлогом *с*, в значении совместимости или сопровождения *(идет с учительницей);* - составление словосочетаний обозначающих временные отношения *(дворец строят – строили, огурец рос - растет, страус бежал – бежит)* **Связная речь** 1. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. 2. Составление текста-повествования «Сезонные изменения в природе».	**1**

27.	Постановка\ автоматизация\уточнение артикуляции\ дифференциация звуков …	**Просодическая сторона речи** 1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания. 2. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игр-драматизаций. **Фонетические процессы** 1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определение количества звуков, их последовательности в слове. 3. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. 4. Составление слов из данных вразброс звуков **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными с суффиксом *-ищ-* в значении увеличения *(волчище, хвостище, …);* - с переходными глаголами *(моет чашку),* с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия *(водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой)* **Связная речь** 1. Пересказ текста с опорой на план. 2. Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома.	**1**
28.		**Просодическая сторона речи** 1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла	**1**

		высказывания. 2. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игр-драматизаций. **Фонетические процессы** 1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком. 3. Подбор картинки к заданной схеме слова. **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Части суток», «Летние развлечения». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными с суффиксами *–ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-;* - существительное + прилагательное обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, …) **Связная речь** 1. Распространение предложений с помощью вопросов. 2. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов *потому что, поэтому.* 3. Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказом.	
29.		**Просодическая сторона речи** 1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания. 2. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игр-драматизаций.	**1**

		Фонетические процессы 1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком. 3. Подбор картинки к заданной схеме слова. **Лексико-грамматический строй** 1. Лексика: «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; - с существительными с суффиксами *-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -ищ-* уменьшительно-ласкательные и в значении увеличения *(кот- котик-котеночек-котище, дом-домик-домочек-домище).* **Связная речь** 1. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. 2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г. Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.	
30.	Повторение *(резервные уроки).*	**Просодическая сторона речи**	**1**
31.	Повторение *(резервные уроки).*	Упражнение на развитие тембра речи – звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.) **Фонетические процессы** 1.Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя йотированные гласные *(Любка – юбка, ямка - лямка).*	**1**

		2. Составление слов из данных вразброс букв, слогов **Лексико-грамматический строй** . Лексика: «Космос», «Экология». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в различных падежах. 3. Словообразование: *Космос- космонавт- космический; путь – путник – путевой - спутник* **Связная речь** 1. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов *потому что, поэтому.* 2. Пересказ текста с опорой на план.	
32.	Обследование речи обучающегося.	Оценивание качества освоения программного материала.	**1**
33.	Обследование речи обучающегося.	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	**1**
		Всего:	**33**

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет для коррекционно - развивающих логопедических занятий оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, методической литературой, дидактическими материалами для диагностики, наглядными пособиями, раздаточным материалом, дидактическими играми и т.д., отражёнными в паспорте логопедического кабинета.

Паспорт логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
Имущество		
1.	Учительский стол с тумбой	1
2.	Кресло учительское	1
3.	Парты одноместные	4
4.	Парта двухместная	1
5.	Стулья ученические	6
6.	Шкафы	5
7.	Доска	1
8.	Шторы жалюзи	1
9.	Часы настенные	1
Технические средства обучения		
1.	Ноутбук Lenovo	1
2.	Мышь Logitech	1
3.	Принтер ECOSYS P2135dn	1
Методическая литература и пособия по разделам		
1.	Литература	100
2.	Литература для детей	21
3.	Дыхание	27
4.	Автоматизация и дифференциация звуков	49
5.	Словарь и навыки словообразования	120
6.	Грамматический строй речи	24
7.	Связная речь	51
8.	Обучение грамоте	55
9.	Письменная речь	30
10.	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, графо-моторных навыков, внимания, памяти, мышления.	151

Приложение 4. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, рекомендованных Мин. Обр. Науки РФ:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№ 273 – ФЗ;

• Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (Приказ Мин. Обр. Науки России от 19.12.2014 г. № 1598);

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 03.07.1998 г.;

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 ";

• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ТНР.

Цель коррекционного курса «Развитие речи»: формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Задачи коррекционного курса «Развитие речи»:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

2. Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе

специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь).** В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с

ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом

языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

3. Место коррекционного курса «Развитие речи» в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие речи занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обусловливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

В учебном плане на коррекционное занятие «Развитие речи» в 1 дополнительном классе отводится 66 часов (2 часа в неделю) часов, в 1 классе- 66 часов (2 часа в неделю) часов.

4. Описание ценностных ориентиров курса

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и

познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5.Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

6. Содержание коррекционного курса «Развития речи»

1 дополнительный класс (66 ч)

Работа над словом

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", -"ек", «-к": столик, грибок, машинка); пространственного расположения предметов (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.п.), а также посредством предлогов В, НА, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (красный, большой, круглый, сладкий, чистый) и признака действия (писать красиво); временных отношений (сейчас, утром).Личные и указательные местоимения (я, ты, он, она, оно, этот, тот).

Работа над предложением

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями мой, моя, мои.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: ест котлету, рисует дом).

Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД, отвечающие на вопрос кудà? (положил в парту, на парту, под парту).

Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом В, НА и существительное в творительном падеже с предлогом ПОД, отвечающие на вопрос где?

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы где? и куда?

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом У(у мамы, у Пети).

Отрицания: существительное в родительном падеже (нет книги). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (рисует карандашом, вытирает тряпкой) Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (отдал Пете).

Признаки действия наречие (Вова пишет красиво).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов что делает? что делал (а)? Что будет делать? со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

Связная речь

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: Покажите тетрадь. Достаньте учебник и т.д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: Возьми карандаш Взял карандаш?

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа. Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время.

Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя воспитателя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба и т.д.). Знакомство со школою (экскурсия). Расположение классов и других помещений (спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т.д.).

Режим дня. Правила личной гигиены. Названия частей тела, предметов ухода за телом.

Столовая. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания, некоторых блюд. Правила поведения за столом.

Спальня. Названия мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Осень. Характерные признаки осени (по мере их появления в данной местности): похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой.

Название, отличительные признаки, места произрастания некоторых (4-5) овощей, фруктов, ягод, наиболее распространенных в данной местности.

Домашние животные и их детеныши. Названия 3-4 животных и тех действий, которые они совершают. Уход за домашними животными.

Основные виды осенних работ на пришкольном участке, в саду, на огороде.

Экскурсий в лес, парк, в поле, на огород, в сад, на ферму.

Наш город (село), название города (села), где живут дети, где находится школа. Различие между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (села) (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев и проч.). Отдельные сведения об истории города (села). Знание о наличии вблизи школы культурно-просветительских

учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона и т.п.), их назначение; близлежащие промышленные предприятия, какую продукцию они выпускают.
Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус, метро. Названия основных профессий, связанных с транспортом: водитель (шофер), милиционер. Правила поведения в транспорте.
Улица. Правила, перехода через улицу, правила поведения на улице.
Зима. Характерные признаки зимы (по мере их появления в данной местности): дальнейшее похолодание, мороз, снежный покров, замерзание водоемов. Внешний вид растений зимой. Наблюдение за погодой.
Названия и отличительные признаки зимней одежды и обуви. Зимние развлечения детей. Зимние виды спорта. Труд людей зимой в городе и на селе.
Праздник елки. Название и описание 2-3 елочных игрушек (по форме, размеру, цвету, материалу, из которого они сделаны).
Зимующие птицы ближайшего окружения (воробей, ворона, голубь синица и т.п.), их названия; подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.
Наш дом, моя семья. Состав семьи. Члены семьи, их имена, профессии. Употребление ласкательных имен членов семьи. Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми.
Игрушки. Название 3-4 игрушек, их назначение, описание некоторых игр.
Комнатные растения. Названия 3-4 комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями.
Праздник мамы. Изготовление простейших подарков для мамы, бабушки, сестры.
Весна. Характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой.
Перелетные птицы. Название 3-4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. Труд людей весной в городе.
Названия 2-3 весенних цветов. Их сравнение по цвету, форме, размерам.
Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями в природе, в зоопарк или лесничество.
Родная страна. Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города.
Здравствуй, лето! Характерные признаки лета: потепление, жара, полное распускание листьев, прогревание водоемов, большой световой день, грозы.
Летние цветы (2-3 названия). Их отличительные признаки. Насекомые (2-3 названия). Действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.).
Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Охрана окружающей среды.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

ЯЗЫКОВЫЕ

Умение различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова.
Знание названий окружающих предметов, их качеств, повседневных действий. Умение их употреблять в составе собственного высказывания.
Умение образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).
Умение выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций.

Практическое осознание взаимосвязи между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.
Умение осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов.
КОММУНИКАТИВНЫЕ
Умение вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания.
Умение корригировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников.
Умение точно отвечать на вопросы (простая форма).
Умение обратиться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

1 класс (66 ч)

Работа над словом
Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказания. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов.Один предмет в разных ситуациях (щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи).
Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", "-к", "-чек", "-очк", "-ечк", "-ищ») слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом "-онок", "-енок"); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом "-ист", "-щик", "-чик", "-ниц"(а), "-тель", "-арь"); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (твердый - мягкий), признаки действия (быстро, весело, хорошо); время действия (утром, вечером, сегодня).
Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.
Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.
Работа над предложением.
Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов, предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.
Различение вопросов кто? И что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов что делает? и что делал? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.
Образование формы множественного числа существительных (с окончанием "-ы/и/", "-а/я/" и глаголов настоящего и прошедшего времени).
Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.
Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.
Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (моет чашку, пол). Различение окончания

формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (видит мальчика, девочку, стол, парту).
Орудие или средства действия (рисует карандашом, подметает метлой). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.
Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД (поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу); в предложном падеже с предлогами В, НА (лежит в ящике, на ящике); в творительном падеже с предлогами ПОД, НАД, ЗА (спрятался под кустом, за кустом); в родительном падеже с предлогами ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении моста, откуда совершается действие (вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит возле киоска); в дательном падеже с предлогом К в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к товарищу), в творительном падеже с предлогом С в значении совместности или сопровождения (идет с мамой); в дательном падеже в значении адресата.
Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом У и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (у козы, нет козы).
Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам какой? какая? какие? какое? Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.
Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).
Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

Связная речь

Понимание вопросов, выработка умений кратно и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.
Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным, иди последующих.
Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).
Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.
Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.
Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности.
Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.
Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).
Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала, актового зала и т.д.). Уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа. Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки и настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и др.

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и пр.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды учебной деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе-интернате). Название и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (рукав, воротник, манжета и т.д.), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: постельное белье, одежда, обувь.

Игровая. Название и отличительные признаки 4-5 игрушек. Название отдельных частей предмета (машина: кабина, кузов, колесо, фары).

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (листья, корни, цветки, стебель) правила ухода за ними. Животные живого уголка (или пришкольного хозяйства).

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно). Названия осенних месяцев.

Наблюдения за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различения и называние 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Называние их частей.

Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине "Овощи-фрукты" (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: местообитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными.

Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, в поле, сад, на огород, на ферму, т.д.

Наш город (село). Название города (села), в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города (села). Культурно-просветительные учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и проч. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц иди макете города.

Транспорт. Название и назначение основных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд людей (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.). Некоторые профессии людей, занятых на транспорте.

Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Названия зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере)

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающее понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Название 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Названия 4-5 зимующих птиц (воробей, галка, ворона, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Моя семья. Наш дом. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда.

Увлечения членов семьи, их профессии.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений, Названия весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Названия 3-4 детенышей диких животных.

Различение классификационных групп: дикие и домашние животные.

Птицы весной. 3-4 названия перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка, их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3х деревьев, 2х видов кустарников. Названия и условия произрастания 3-4х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и др.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном).
Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.
Родная страна. Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности родного города.
Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Названия летних месяцев. Охрана природы.
Лес летом. Названия 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (корень, стебелек, листья, лепестки).
Названия 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.). Польза и вред, приносимые насекомыми.
Летом на реке. Названия 2-3х рыб, характерных для данной местности (сом, щука, карась и др.). Части тела рыб (плавники, хвост, жабры).
Обобщающие понятия: насекомые, рыбы.
Труд людей летом.
Развлечения детей летом.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)».
ЯЗЫКОВЫЕ
Знание и употребление видовых и родовых понятий (пройденных в течении года).
Умение образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных программой.
Умение составить 3-5-словное предложение по модели.
Умение в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением.
Умение практического употребления в самостоятельной речи падежных форм имен существительных единственного числа.
Навык правильного употребления простых предложно-падежных конструкций при осознанном конструировании высказывания.

КОММУНИКАТИВНЫЕ
Понимание и употребление высказываний, выражающих просьбу, поручение, приказание.
Понимание обращенных вопросов и умение отвечать па них кратко или полно.
Умение самостоятельно сформулировать вопрос бытового содержания.
Умение целенаправленно слушать небольшой текст.
Умение последовательно пересказать содержание знакомого текста (с помощью учителя, с опорой на иллюстрацию, серию картинок и т.д.).
Умение составить небольшой рассказ повествовательного характера с помощью учителя (с опорой па серию картинок, по аналогии, по собственным впечатлениям.

7.Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс 66 часов

№	Раздел программы, темы (основное содержание)	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
1-16	**Наш класс. Наша школа**	Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на	**16**
1	Здравствуй, школа! Наш класс		1

2	Давайте знакомиться. Речевой этикет	основе расширения ориентировки в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет. Умение выслушивать вопрос и отвечать полными ответами. Умение строить элементарный диалог на заданную тему. Уточнение пространственных представлений: наверху, внизу, впереди, сзади.	1
3	Учебные предметы		1
4	Цвет, форма, величина		1
5	В школе. Правила поведения во время занятий и в свободное время		1
6	Пришкольный участок. Экскурсия		1
7	Оборудование школы		1
8	Работники школы		1
9	Дни недели. Расписание уроков		1
10	Режим дня. Правила личной гигиены		1
11	Ты и твое тело. Название частей тела, предметов ухода за ним		1
12	Как ты познаешь мир		1
13	В столовой. Правила поведения. Названия столовых предметов		1
14	В спальне. Названия мебели, спальных принадлежностей	Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки в окружающей их обстановке. Умение строить простой описательный рассказ по образцу и заданной теме. Вступать в диалог.	1
15	В игровой комнате. Усвоение правил поведения и общения		1
16	Уголок природы в школе.		1
17-28	**Осень**		**12**
17	Характерные признаки осени в неживой природе	Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами *"-ик", -"ек", «-к": столик, грибок, машинка)*; пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда* и т.п.). Обогащение, уточнение и активизация словаря по темам (названия ягод, фруктов, овощей, животных, птиц, описание животных) по картинке и образцу. Умение понимать тексты прозаические и стихотворные; выделять коннотативное значение в тексте.	1
18	Характерные признаки осени в живой природе		1
19	Деревья и кустарники. Изменения окраски листьев		1
20	Охрана окружающей среды		1
21	Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке		1
22	Ягоды. Названия, отличительные признаки		1
23	Фрукты. Места их произрастания		1
24	Овощи. Названия, отличительные признаки		1
25	В магазине		1
26	На рынке		1
27	Домашние птицы		1
28	Домашние животные и их детеныши		1

29-37	**Наш город – наш поселок**		**9**
29	Основные достопримечательности нашего города и поселка	Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода. Понимание фактологии и смысла рассказов относительно большей протяженности без опоры на собственный опыт. Самостоятельное составление рассказов по образцу и данному плану. Пересказ текстов с опорой на серии картин.	1
30	Как пройти? Где находится дом, школа, библиотека		1
31	Город или поселок? Различия. Отдельные сведения об истории поселка		1
32	«Окна разинув, стоят магазины…»		1
33	Город, в котором мы живем. Поселое, в котором мы живем		1
34	Где находится школа. Безопасный маршрут		1
35	Правила поведения на улице		1
36	Правила дорожного движения		1
37	Транспорт и профессии, связанные с ним		1
38- 45	**Зима**		**8**
38	Зима. Снежный покров. Наблюдение за погодой	Понимание и употребление в разговорной речи признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (красный, большой, круглый, сладкий, чистый) и признака действия (писать красиво); временных отношений (сейчас, утром). Понимание текстов, содержащих метафоры. Навыки классификации на вербальном уровне (выделение четвертого лишнего в ряду слов). Обогащение, уточнение и активизация словаря по темам.	1
39	Зимний лес. Зимой на реке. Замерзание водоемов		1
40	Дикие животные зимой		1
41	Зимующие птицы ближайшего окружения		1
42	Как помочь птицам зимой		1
43	Зимняя одежда и обувь. Названия, практическое освоение		1
44	Зимние развлечения. Зимние виды спорта и техника безопасности		1
45	Труд зимой		1
46-52	**Моя семья. Наш дом.**		**7**
46	Моя семья состав семьи	Работа с личными и указательными местоимениями (я, ты, он, она, оно, этот, тот). Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы где? и куда? Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом В, НА и существительное в творительном падеже с предлогом ПОД, отвечающие на вопрос где?	1
47	Моя семья. Имена профессии членов семьи		1
48	Домашний адрес. Что важно знать?		1
49	Домашний адрес. Безопасный маршрут		1
50	Правила поведения в гостях и дома		1
51	Восьмое марта		1
52	«Все работы хороши - выбирай на вкус»		1
53-57	**Весна**		**5**

53	Признаки весны в природе. Пробуждение природы	Обогащение, уточнение и активизация словаря по темам. Расширение набора коммуникативных сценариев. Работа над пониманием и употреблением в разговорной речи признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию.	1
54	Дикие животные и их детеныши		1
55	Птицы весной. Строительство гнезд		1
56	Растения весной. Наблюдения за природой		1
57	Весна в поле. Труд людей весной в саду, огороде и в городе		1
58-59	**Родная страна**		**2**
58	Моя Родная страна- Россия. Столица России- Москва	Обогащение, уточнение словаря по теме «Наша страна». Формирование чувства гордости за свою страну. Работа с признаками действия наречие (Вова пишет красиво).	1
59	Флаг России. Герб России. Гимн России		1
60-66	**Лето**		**7**
60	Лето. Сезонные изменения в природе	Расширение словарного запаса по тематике. Практическое знакомство с наречиями. Работа над сообщением о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.	1
61	Летние цветы. Названия, их отличительные признаки		1
62	Насекомые. Действия, которые они производят		1
63	Лес летом. Охрана окружающей среды		1
64	Летом на реке. Правила безопасности		1
65	Развлечения детей летом		1
66	Обобщение		1
Всего			**66 часов**

1 класс 66 часов

№	**Раздел программы, темы (основное содержание)**	**Характеристика видов деятельности учащихся**	**Кол-во часов**
1-7	**Наш класс. Наша школа**		**7**
1	Здравствуй, школа! Давайте знакомиться	Расширение и активизация словарного запаса по теме «Наш класс. Наша школа». Уточнение названий форм и цветов, обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки, посуда, профессии, дни недели, постельное белье, одежда, комнатные растения. Уточнения понимания и употребления множественного числа имен существительных и глаголов. Составление диалога.	1
2	Учебные предметы		1
3	В школе		1
4	Дни недели. Расписание уроков		1
5	Режим дня. Правила личной гигиены		1
6	Ты и твое тело.		1
7	Как ты познаешь мир		1

8-16	**Осень**		**9**
8	Признаки осени в неживой природе	Расширение и активизация словарного запаса по тематике. Формирование обобщающих понятий: осенние месяцы, лиственные деревья, ягоды, фрукты, овощи, домашние животные. Образование уменьшительных форм имен существительных, образование имен прилагательных от имен существительных. Усвоение правил поведения и общения.	1
9	Признаки осени в живой природе		1
10	Деревья и кустарники		1
11	Охрана окружающей среды		1
12	Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке		1
13	Ягоды, фрукты, овощи		1
14	В магазине, на рынке		1
15	Домашние птицы		1
16	Домашние животные		1
17-25	**Наш город – наш поселок**		**9**
17	Добро пожаловать	Расширение и активизация словарного запаса по тематике. Знакомство с переносным значением слова (толкование пословиц и поговорок). Практическое знакомство с системой склонения личных и притяжательных местоимений. Согласование притяжательных местоимений с именами существительными в роде, числе и падеже; личных местоимений с глаголами настоящего времени в лице и числе.	1
18	Как пройти?		1
19	Город или поселок?		1
20	«Окна разинув, стоят магазины…»		1
21	Город, в котором мы живем. Поселок, в котором мы живем.		1
22	Где находится школа.		1
23	На улице		1
24	Правила дорожного движения		1
25	Транспорт		1
26-32	**Зима**		**7**
26	Признаки зимы	Расширение и активизация словарного запаса. Образование сложных слов (складывание корневых морфем). Обобщающие понятия: хвойные деревья; дикие животные, птицы Практическое освоение понятия «синонимия слов». Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
27	Зимний лес. Зимой на реке		1
28	Дикие животные зимой		1
29	Птицы зимой		1
30	Зимняя одежда и обувь		1
31	Зимние развлечения		1
32	Труд зимой в городе и поселке		1
33-38	**Моя семья. Наш дом.**		**6**
33	Я и моя семья	Расширение и активизация словарного запаса по тематике. Понятие об именах, отчествах и фамилиях людей. Расширение набора коммуникативных сценариев. Составление текстов-описаний человека по образцу и представлениям.	1
34	Домашний адрес		1
35	День рождения		1
36	Правила поведения в гостях и дома		1
37	Восьмое марта		1
38	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»		1
39-45	**Весна**		**7**

39	Признаки весны в неживой природе	Расширение и активизация словарного запаса по тематике. Образование названий животных и их детенышей. Расширение набора пространственных предлогов. Обобщающие понятия: цветы, кустарники. Подбор антонимов и синонимов по речевому образцу.	1
40	Признаки весны в живой природе		1
41	Дикие животные весной		1
42	Птицы весной		1
43	Растения весной		1
44	Весна в поле		1
45	Труд людей весной		1
46-50	**Родная страна**		**6**
46	Моя Родная страна – Россия	Расширение и активизация словарного запаса по тематике. Знакомство с лексикой с обобщенным абстрактным значением. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление текстов-описаний человека по образцу и представлениям.	1
47	Моя Родная страна – Россия		1
48	Столица России – Москва		1
49	Флаг России		1
50	Герб России		1
51	Гимн России		1
52-66	**Лето**		**15**
52	Сезонные изменения в природе	Расширение и активизация словарного запаса по тематике. Практическое знакомство с наречиями. Обобщающие понятия: насекомые, рыбы. Составление текстов-описаний человека по образцу и представлениям. Уточнения понимания и употребления множественного числа имен существительных и глаголов. Составление диалога.	1
53	Сезонные изменения в природе		1
54	Урок-экскурсия на пришкольный участок		1
55	Летние цветы		1
56	Насекомые		1
57	Лес летом		1
58	Летом на реке		1
59	Рыбы		1
60	Развлечения детей летом		1
61	Развлечения детей летом		1
62	Труд людей летом		1
63	В лесу		1
64	Природные явления		1
65	Обобщение		1
66	Обобщение		1
Всего			**66 часов**

8. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Чиркина Г.В., Е.Н.Российская «Развитие речи». Учебник для специальных	Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011. Примерная адаптированная основная общеобразовательная

(коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.	программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

Информационно-коммуникативные средства –

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Материально-технические средства:

• компьютерная техника (персональный компьютер учителя, проектор, принтер),

• аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,

• индивидуальные зеркала для учеников.

Приложение 5. Рабочая программа коррецонно-развивающих занятий с педагогом-психологом

1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающегося с ТНР. Курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей обучающегося, относимого к этой группе. Представленная программа отражает примерное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР, получившего рекомендацию обучения по варианту 5.2.

Цель коррецонно-развивающих занятий с педагогом-психологом - применение разных форм взаимодействия с обучающимся, направленных на преодоление или ослабление проблем в развитии внимания, памяти, логических форм мышления, сенсорных эталонов, пространственных, пространственно-временных представлений, произвольной регуляции деятельности, общей осведомлённости и социально-бытовой ориентации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР определяются общие **задачи курса:**

- формирование произвольной регуляции деятельности,
- познавательной деятельности и поведения
- способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей,
- формирование школьной мотивации; освоение социально одобряемых норм поведения,
- противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

2. Общая характеристика курса

Включение курса «Коррекционно-развивающие занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 5.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ТНР.

В соответствии с АООП(5.2) выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций ТПМПК).

Вместе с тем представляется, что содержание коррекционно-развивающие занятия следует планировать в русле перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ТНР, сразу начинающих обучение по варианту программы 5.2.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности;

2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо: чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

• развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
• развитие в адекватном темпе;
• вовлечение в интересную деятельность;
• воздействие через эмоциональную сферу;
• объяснение материала в интересной форме;
• гибкая система контроля знаний и их оценки.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Объем программы составляет: в первом дополнительном и в первом классах -33 часа в год (1 занятие в неделю); во 2–4 классах –34 часа в год (1занятие в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров курса

Весь курс «Коррекционно-развивающие занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

-воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию в развитии всех ВПФ. Поскольку сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и «выстраивающим» взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д .Для обучающихся с ТНР, сразу начинающих обучение по варианту программы 5.2 ,целесообразным является освоение модуля психо-моторной коррекции в течение всего первого года обучения. И в дальнейшем каждый год освоения программы курса «Коррекционно-развивающих занятий» неизменно будет начинаться с раздела по активации уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов.
-диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
–диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:
- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;
- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

Метапредметные учебные действия:
1) Регулятивные учебные действия:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться наглядными пособиями;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе.

2) Познавательные учебные действия:

• наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
• приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;
• активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
• сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

3) Коммуникативные учебные действия:
• активно использовать речевые средства для решения проблем общения и взаимодействия;
• взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;
• понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

Предметные результаты:
• оперирование образами предметов;
• обобщение предметов по определенным признакам (цвет, форма, величина)
• развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
• формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
• формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
• овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
• овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе.

6. Содержание курса

1 КЛАСС(дополнительный)
В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 дополнительном классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2часа).
Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.
Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция, состоящий из трех модулей
Раздел 2. Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий Дыхательные упражнения. Приемы самомассажа. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (растяжки, релаксация). Расширение сенсоматорного репертуара. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов**.(11часов)**
Раздел 3. Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы. Зрительный гнозис. Освоение телесного и внешнего пространства. Лексико-грамматические речевые конструкции. Кинетические процессы, ловкость. Речевое звукоразличение. Фонематический слух. Мнестические процессы (тактильная и двигательная память, зрительная, слухоречевая).Номинативные процессы**.(11часов)**
Раздел 4. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. Программирование, целеполагание и самоконтроль. Ритуалы, правила игры и роли. Коммуникативные навыки. Причинно-следственные отношения.

Последовательность Произвольное внимание. Синестезии. Обобщающая функция слова. Многозначность и иерархия понятий. Интеллектуальные процессы**.(9 часов)**

1 КЛАСС

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2часа).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4часа)

Необходимость данного раздела продиктована тем, что сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ. В начале коррекционного процесса отдается предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и «выстраивающим» взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности.

Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Таким образом создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении всеми школьными навыками.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Крупная моторика (2 ч). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (4 часа). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (10 часов):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (3 часа).

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (3часа).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения**.**

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (3 часа)

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме. **Итоговая диагностика (1 час)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 33 часа (1 занятие в неделю)

2 КЛАСС

Раздел 1 Занятия диагностического блока. (2часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 2.Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция

«Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4 часа)

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (6 часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия);развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (7 часов)

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (4часа)

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (6 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (2 часов)

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часа)

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика (1 час). Определение динамики психического развития.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

3 КЛАСС

Раздел 1 Занятия диагностического блока(2часа).

Раздел 2. Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4 часа)

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (4 часа)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4.Развитие мнестических способностей (6часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (4часа)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (5 часов)

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа)

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (3 часа)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (2часа)

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (2часа).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Итоговая диагностика (1 час)

Определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

4 КЛАСС

Раздел 1. Диагностический блок (2часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 2. Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4 часа)

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5часов)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти (6 часов)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения (2часа)

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания (4 часа)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (6 часов)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (2 часа).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (2 часа)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Итоговая диагностика (1час)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

7.Тематическое планирование

1 класс (дополнительный)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2часа).			
1	Диагностическое занятие	**1**	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
2	Диагностическое занятие	**1**	
Раздел 2. Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий			
3	Дыхательные упражнения. «Четырехфазное дыхание»	**1**	Выработка правильного дыхания для оптимизации газообмена и кровообращения. Тренировка ритма дыхания. Освоение правил полного (грудного и брюшного) дыхания.
4	Массаж и самомассаж		Обучение приемам самомассажа. Упражнение «Волшебные точки», «Мытье головы», «Обезьянка расчесывается»
5	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (упр-я лежа)	**1**	Упр-я на снятие мышечных зажимов, нормализация общего тонуса. «Травинка на ветру», «Потянулись и сломались», «Репка».
6	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (упр-я сидя, стоя)	**1**	
7	Растяжки	**1**	Растяжки для преодоления мышечных дистоний, патологических ригидных телесных установок, оптимизации мышечного тонуса и повышения уровня психической активности. «Потянулись и сломались», «Качалка»,

			«Бревнышко», «Струночка»
8	Релаксация	**1**	Полное расслабление для создания дополнительного психосоматического потенциала. «Ковер-самолет», «Морской берег».
9	Снятие локальных мышечных зажимов и дистоний (глаза, язык, шея, плечи)	**1**	Глазодвигательные упражнения лежа на спине. Диагональ вертикальная. Диагональ горизонтальная. Диагональ к себе- от себя. «Лучики». Упражнения для языка, Упрямая шея», «Черепаха».
10	Снятие локальных мышечных зажимов и дистоний (руки, ноги)	**1**	Разминка и расслабление рук, «Замок», «Волшебная мельница», «Море», «Велосипед», «Перекаты», «Канатоходец».
11	Расширение сенсомоторного репертуара	**1**	«Язычок дразнится», «Перекаты головы», «Краб», «Две гусенички».
12	Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.	**1**	Перестройка непродуктивных стереотипов и неэффективных формул движения. Упражнения с усилением и блокировкой синкинезий. Фиксирование рук, ног, головы.
13	Формирование и коррекция базовых (одновременных и реципрокных) взаимодействий	**1**	Упражнения, включающие взаимодействие правой и левой половин тела. «Модифицированный велосипед», ползание вперед, назад, вправо, влево(на кистях, на локтях), «Ладушки», «Птенчик», «Хомяк».
Раздел 3. Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга.			
14	Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы.	**1**	«Повтори позу», «Угадай часть тела и запомни ее название», «Телесные фигуры, буквы и цифры», «Волшебный куб»(предметы с различной фактурой поверхности), «Доски Сегена».
15	Зрительный гнозис	**1**	Упражнения, направленные на формирование точности и дифференцированности зрительного восприятия предметов, вычленение существенных признаков, целостность восприятия. «Разрезные картинки», «Чего не хватает», «Дорисуй предмет до целого», «Фигура и фон», «Лабиринт», «Найди букву».
16	Пространственные и квазипространственные представления. Освоение телесного пространства.	**1**	Упражнения, направленные на формирование пространственных представлений, сформированности схемы тела, понимания и закрепления
17	Освоение внешнего пространства.	**1**	Упражнения, направленные на осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений в разных зонах пространства: нижней, средней, верхней. «Пустыня», «Царство животных», «Царство птиц», «Диспетчер и самолет», «Капризный фотограф»
18	Пространственные схемы и диктанты.	**1**	Освоение пространства листа «Поставь фигуру в угол», «Соедини точки», «Расставь знаки»,

			графические диктанты.
19	Конструирование и копирование.	**1**	Упражнения, направленные не только на формирование пространственных представлений и манипулирования разнообразными объектами, но и на развитие творческого потенциала ребенка. «Я-конструктор», «Найди нужный блок», «Орнамент», копирование фигур(с поворотом их не 90 и 180°)
20	Квазипространственные (лексико-грамматические) речевые конструкции	**1**	Начинаем работу с введения предлогов «Нарисуй предлог», «Теремок», «Что, где, кто, куда» Следующий этап- ориентация в линейной последовательности сначала предметного, а затем и числового ряда. «Разложи по порядку», «Ряд чисел», «Верни число на место» Заключительный этап- усвоение сравнительных словесных конструкций. «Что было раньше?», «Кто самый-самый?», «Кто старше?»
21	Кинетические процессы. Динамическая организация двигательного акта. Ловкость.	**1**	Упражнения, направленные на закрепление перехода от единичных двигательных актов к системе однотипных или различающихся движений, составляющих единую «кинетическую мелодию» и развитие точных и согласованных движений в условиях сложной пространственной ориентировки(ловкость) «Хасты», «Классики», упражнения с мячом, «Вертолет».
22	Графомоторные навыки (мелкая моторика)	**1**	«Загадочный контур», «Коврики», «Свободные рисунки двумя руками одновременно», «Раскрути спираль, закрути спираль», «Продолжи орнамент», «Рисунки двумя руками по заданному образцу».
23	Последовательность, ряд. Время.	**1**	«Лестница», «Я загадал число», «Всему своё время», «Кто чей ребенок?», «Время суток», Дни недели», «Времена года».
24	Слуховой гнозис. Неречевые звуки и бытовые шумы.	**1**	Расширение слухового репертуара с использованием природных, бытовых и музыкальных шумов, голосов люде, животных, самого ребенка. «Чудо-звуки», «Угадай, чей звук?», «Шумящие коробочки», «Подбери картинку»
Раздел 4. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции.			
25	Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.	**1**	Упражнения, направленные на развитие внимания и навыков быстрого переключения. «Нос-пол-потолок», «Летает- не летает», «Стоп-упражнение», «Условный сигнал», «Запретное движение»,» Рыба, птица, зверь».
26	Ритуалы, правила игры, роли. «Знакомство»	**1**	Формирование у детей функций произвольной саморегуляции и самоконтроля, усвоение норм

			и правил поведения в группе, способности к принятию совместного решения. «Знакомство»,
27	Коммуникативные навыки.	**1**	Упражнения на развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитию чувства эмпатии, сопереживания. «Сиамские близнецы», «Волшебный коврик», «Снеговик», «Золотая рыбка», «Будем верными друзьями», «Зеркало», «Телевизор».
28	Коммуникативные навыки.	**1**	
29	Причинно-следственные отношения. Последовательность.	**1**	Формирование понимания причинно-следственных отношений. «Назови причину», «Составление рассказа по серии картинок», «Расставь события по порядку».
30	Произвольное внимание.	**1**	«Запретное движение», «Звонкое слово», «Скалолаз», «Внимательный», «Повтори за мной», «Японская машинка».
31	Обобщающая функция слова.	**1**	«Закончи предложение», «Найди сходство и различие», «Разложи по группам, «Лишнее слово», «Ранжирование», «Вставь пропущенное слово».
32	Обобщающая функция слова.	**1**	
33	Итоговая диагностика	**1**	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
	Итого:	**33**	

1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2часа).			
1	Диагностическое занятие	**1**	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук.
2	Диагностическое занятие	**1**	Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.
Раздел 2. Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4часа)			
3	Дыхательные упражнения	**1**	Четырехфазные дыхательные упражнения «Шарик», «Ветер», «Свеча». Упражнения на дыхание плюс движение (лежа, сидя, стоя)
4	Массаж и самомассаж	**1**	Приемы самомассажа. «Волшебные точки». «Глазки отдыхают», «Веселые носики»,

			«Рыбки» .
5	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	**1**	Упражнения на снятие мышечных зажимов растяжки, релаксация. «Потянулись и сломались» «Огонь и лед» «Рыбки и водоросли» «Звезда» «Ковер-самолет»
6	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	**1**	
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков(6часов)			
7	Коррекция крупной моторики	**1**	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий.
8	Коррекция крупной моторики	**1**	Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий
9	Коррекция мелкой моторики	**1**	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"
10	Коррекция мелкой моторики	**1**	Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".
11	Коррекция мелкой моторики	**1**	Соединяем точки и рисуем узоры. "Зимние месяцы. Приметы зимы".
12	Коррекция мелкой моторики	**1**	Контурная аппликация из пластилина. "Весенние месяцы. Приметы весны".
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов(10часов)			
13	Восприятие формы, величины, цвета.	**1**	Количество. Столько же. Больше, меньше на…Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности
14	Восприятие формы, величины, цвета.	**1**	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас"**.**
15	Восприятие формы, величины, цвета.	**1**	Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета".(основные цвета)
16	Восприятие целостности предмета.	**1**	Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.
17	Конструирование предметов.	**1**	Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".
18	Зрительное и слуховое восприятие	**1**	Знакомимся с миром звуков. "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса". Визуальный ряд- обитатели леса. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.
19	Восприятие пространства	**1**	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед,

			назад, т.д.).
20	Восприятие времени	**1**	Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра
21	Тактильно-двигательное восприятие	**1**	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» Определение на ощупь величины
22	Восприятие эмоций человека	**1**	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы Гнев. Страх/испуг. «Три поросенка» Спокойствие. Пиктограммы. Злость. «Заюшкина избушка» Удивление. Пиктограммы.
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций(5часов)			
23	Сенсорные эталоны.	**1**	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).
24	Сходства и различия	**1**	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.
25	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	**1**	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов
26	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	**1**	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).
27	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	**1**	Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (3часа)			
28	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	**1**	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное

			отслеживание перепутанной линии.
29	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	**1**	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»
30	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	**1**	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция(3часа)			
31	Мы такие разные.	**1**	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
32	Что один не сделает -сделаем вместе.	**1**	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
33	Итоговая диагностика	**1**	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления. Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).
	Итого:	**33**	

2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Занятия диагностического блока. (2часа)			
1	Диагностическое занятие	**1**	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
2	Диагностическое занятие	**1**	
Раздел 2. Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов» (4 часа)			
3	Дыхательные упражнения	**1**	Обучение четырехфазным дыхательным упражнениям. Упражнение «Шарик», «Ветер» Упражнения на дыхание плюс движение(лежа,

			сидя, стоя)
4	Массаж и самомассаж	**1**	Обучение самомассажу в два этапа «Волшебные точки» «Мытье головы» «Глазки отдыхают»
5.	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	**1**	Упражнения на снятие мышечных зажимов растяжки, релаксация. «Потянулись и сломались» «Огонь и лед» «Рыбки и водоросли» «Звезда» «Ковер-самолет»
6	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	**1**	
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (6часов)			
7	Развитие осязательного восприятия	**1**	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры»
8	Развитие зрительного восприятия	**1**	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
9	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	**1**	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова)
10	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	**1**	"Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".
11	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	**1**	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.
12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	**1**	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», « Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».
Раздел 4. Развитие двигательной сферы (7часов)			
13	Развитие мелкой моторики	**1**	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру.
14	Развитие общей двигательной координации	**1**	Копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
15	Динамическая организация двигательного акта .	**1**	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.
16	Динамическая организация двигательного акта .	**1**	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.
17	Развитие умения организации и контроля двигательных программ.	**1**	Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.

18	Развитие умения организации и контроля двигательных программ.	**1**	Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.
19	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	**1**	Методы произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (4часа)			
20	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле).	**1**	Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь»
21	Формирование пространственных представлений во внешнем пространстве улицы, поселка	**1**	Упражнения на формирование пространственных представлений «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
22	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи).	**1**	Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
23	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	**1**	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (6часов)			
24	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	**1**	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти(зрительной, слухоречевой, тактильной, кинестетической)
25	Формирование приемов умственной деятельности	**1**	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
26	Развитие логического и понятийного мышления.	**1**	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
27	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	**1**	«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»
28	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	**1**	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.

29	Развитие и активизация воображения	**1**	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение» и др. Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации(2час)			
30	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу)	**1**	Формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий;
31	Формирование приемов учебной деятельности (следовать указаниям, работать по алгоритму)	**1**	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Психологическое упражнение «Разведчики»
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (2часа)			
32	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	**1**	Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие».
33	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	**1**	«Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.
34	Итоговая диагностика	**1**	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики
	Итого:	**34**	

3 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Занятия диагностического блока (2часа).			
1	Диагностическое занятие	**1**	Диагностика уровня когнитивного развития, произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
2	Диагностическое занятие	**1**	
Раздел 2.Психомоторная(нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4 часа)			
3	Дыхательные упражнения	**1**	Обучение четырехфазным дыхательным упражнениям. «Шарик», «Ветер» Упражнения на дыхание плюс движение(лежа, сидя, стоя)

4	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	**1**	Упражнения на снятие мышечных зажимов растяжки, релаксация. «Потянулись и сломались» «Огонь и лед» «Рыбки и водоросли»
5.	Расширение сенсомоторного репертуара	**1**	Обучение глазодвигательным упражнениям, тренировка губных мышц и мышц языка
6	Снятие локальных мышечных зажимов и дистоний	**1**	Упражнения , направленные на снятие напряжения с плеч, шеи, рук и ног(лежа, сидя, стоя)
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (4часа)			
7	Развитие и коррекция функции внимания.	**1**	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.
8	Развитие и коррекция функции внимания.	**1**	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
9	Обучение навыкам произвольного внимания	**1**	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.
10	Обучение навыкам контроля над поведением	**1**	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.
Раздел 4. Развитие мнестических способностей(6часов)			
10	Развитие разных видов и модальностей памяти	**1**	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты
11	Развитие разных видов и модальностей памяти	**1**	Развитие ассоциативной памяти.
в12	Обучение способам запоминания.	**1**	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.
13	Обучение способам запоминания.	**1**	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники;
14	Формирование произвольности запоминания.	**1**	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов
15	Формирование произвольности запоминания.	**1**	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.
Раздел 5. Развитие когнитивной сферы(4часа)			
16	Развитие основных мыслительных операций (анализ)	**1**	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.
17	Развитие основных мыслительных операций (синтез)	**1**	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления;

18	Развитие основных мыслительных операций (абстрагирование)	**1**	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
19	Развитие логического и понятийного мышления	**1**	Развитие логического мышления и сообразительности. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать
Раздел 6. Развитие двигательной сферы(5часов)			
20	Развитие мелкой моторики	**1**	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру.
21	Развитие мелкой моторики	**1**	Копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
22	Развитие общей двигательной координации	**1**	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики
23	Динамическая организация двигательного акта	**1**	Развитие умения организации и контроля двигательных программ.
24	Динамическая организация двигательного акта	**1**	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Использование методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (2часа)			
25	Формирование собственно пространственных представлений	**1**	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
26	Формирование квазипространственных представлений	**1**	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы(3часа)			
27	Знакомство с чувствами и эмоциями.	**1**	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд
28	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	**1**	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей
29	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	**1**	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций

Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения(2часа)			
30	Развитие воображения учащихся.	**1**	Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.
31	Стимулирование креативных возможностей детей.	**1**	Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета.
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств(2часа)			
32	Развития эмоциональной стабильности.	**1**	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»
33	Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	**1**	Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда»
34	Итоговая диагностика	**1**	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики
	Итого:	**34**	

4 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1Занятия диагностического блока(2часа).			
1	Диагностическое занятие	**1**	Диагностика уровня когнитивного развития, произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
2	Диагностическое занятие	**1**	
Раздел 2. Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4 часа)			
3	Дыхательные упражнения	**1**	Обучение четырехфазным дыхательным упражнениям. «Шарик», «Ветер». Упражнения на дыхание плюс движение(лежа, сидя, стоя)
4	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	**1**	Упражнения на снятие мышечных зажимов растяжки, релаксация. «Потянулись и

			сломались», «Огонь и лед» ,«Рыбки и водоросли».
5.	Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.	**1**	Перестройка непродуктивных стереотипов и неэффективных форм движения (одно и разнонаправленные движения)
6	Формирование и коррекция одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий	**1**	Упражнения, направленные на взаимодействие рук или ног, сочетанные движения правой и левой половин тела «Птенчики», «Улыбочка», «Качели» ,«Улиточка».
Раздел 3Восприятие. Пространственные представления (5часа)			
7	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных)	**1**	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета.
8	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных)	**1**	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.
9	Развитие глазомера и зрительной моторной координации.	**1**	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок
10	Развитие ориентировки во времени	**1**	Определение времени по часам.
11	Развитие ориентировки в пространстве.	**1**	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).
Раздел 4. Развитие мнестических способностей(6часа)			
12	Развитие разных видов и модальностей памяти	**1**	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты
13	Развитие разных видов и модальностей памяти	**1**	Развитие ассоциативной памяти.
14	Обучение способам запоминания.	**1**	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.
15	Обучение способам запоминания.	**1**	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники;
16	Формирование произвольности запоминания.	**1**	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов
17	Формирование произвольности запоминания.	**1**	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.

Раздел 5. Развитие воображения (2 часа)			
18	Развитие видов воображения:	**1**	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
19	Активация свойств воображения.	**1**	Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:
Раздел 6. Развитие внимания(4часа)			
20	Развитие произвольного внимания.	**1**	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Назови, что видишь», «Делай и рассказывай», игра «Зоркий глаз».
21	Развитие произвольного внимания	**1**	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Назови, что видишь», «Делай и рассказывай», игра «Зоркий глаз».
22	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	**1**	Игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания. «Корректурные пробы» «Корректировщик», «Шифровка», «Таблицы Шульте», «Анаграммы»,
23	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	**1**	Игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания. «Корректурные пробы» «Корректировщик», «Шифровка», «Таблицы Шульте», «Анаграммы»,
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (6часов)			
24	Развитие наглядно-образного мышления.	**1**	Развитие мышления (анализ через синтез).
25	Развитие наглядно-образного мышления.	**1**	Развитие мышления (абстрагирование).
26	Формирование вербально-понятийного аппарата;	**1**	Развитие словесно – логического мышления.
27	Формирование вербально-понятийного аппарата;	**1**	Построение умозаключения по аналогии
28	Формирование вербально-понятийного аппарата;	**1**	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
29	Формирование вербально-понятийного аппарата;	**1**	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции(2часа)			
30	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	**1**	Психологические упражнения: «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость»

31	Развитие рефлексивной деятельности.	**1**	«Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Живи в согласии с другими»
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы(2часа)			
32	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.	**1**	Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.
33	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умения дифференциации чувств.	**1**	Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.
34	Итоговая диагностика	**1**	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики
	Итого:	**34**	

8. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет для коррекционно - развивающих занятий с педагогом-психологом оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, мягкими модульными конструкциями, сухим бассейном, методической литературой, дидактическими материалами для диагностики, наглядными пособиями, раздаточным материалом, дидактическими играми, межполушарными досками, балансирами, нейроскакалками и т.д., отражёнными в паспорте кабинета.