



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП ООО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од
с изменениями, внесёнными приказом директора
от 01.09.2026 № 2-од*

Программа внеурочной деятельности для 5-9 классов

«Живые уроки истории»

направление - общеинтеллектуальное

Срок освоения программы: один год

Составители:
учителя кафедры общественных наук

Краснообск 2026

Содержание:

1. Результаты освоения программы «Живые уроки истории».....	3
2. Содержание программы «Живые уроки истории».....	10
3. Тематическое планирование	17

Программа элективного курса «Живые уроки истории», 5-9 классы, направление – духовно - нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности обучающихся лица.

1. Результаты освоения программы элективного курса «Живые уроки истории»

1.1 Личностные результаты освоения элективного курса внеурочной деятельности

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения элективного курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную траекторию внеурочной деятельности.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей внеурочной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик

процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения познавательной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения познавательной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов внеурочной деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной внеурочной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в любой ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению познавательной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта внеурочной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникат. контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты элективного курса:

В результате целенаправленной внеурочной деятельности в рамках духовно – нравственного направления у учащихся будут заложены:

- основы первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нём;
- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- представления о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
- знания (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице;
- называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий, приводить примеры исторических и культурных памятников страны;
- будут заложены чувства национальной гордости за свой народ, его культурное наследие,
- основы уважительного отношения к представителям разных национальностей и вероисповеданий;
- основы своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- гуманистические, духовные и нравственные демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- основы толерантности, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- основы правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учащиеся научатся:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- взаимодействовать с разной возрастной аудиторией при решении вопросов деятельности;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

Учащиеся получают возможность:

- организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.
- осуществлять поиск и хранение информации,
- моделировать, проектировать и осуществлять управление процессом,
- создавать презентации, видео-фильмы при подготовке и проведении мероприятий,
- использовать звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи и микрофоны,
- осуществлять коммуникации и социальное взаимодействие,
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество предпринятых действий при подготовке и проведении мероприятий.

Таким образом, в рамках освоения программы внеурочной деятельности «Живые уроки истории» будут сформированы трехуровневые воспитательные результаты:

- 1) приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- 2) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом,
- 3) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

2. Содержание программы элективного курса «Живые уроки истории»

Программа «Живые уроки истории» реализуется совместно с туроператором детского отдыха - ООО туристической компанией «Парнас» (г. Новосибирск, ул. К.Маркса, д.30/1, офис 214, тел. 238 – 04 – 24, офиц. сайт: <http://parnas-tour.com/>) – единственным сертифицированным представителем детского отдыха за Уралом.

Совместно с Компанией разработаны экскурсионные программы не только по краеведению, но и по городам России. Для лица особый интерес вызывают программы по Новосибирску и городам Сибири, по Санкт – Петербургу, Москве, Казани, Екатеринбургу, «Золотое кольцо России» и т.д. В настоящее время детский туризм стремительно набирает обороты. Этому способствовало создание Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации и создание Федеральной программы «Живые уроки».

Представителем федеральной программы «Живые уроки» в Новосибирской области так же является туристическая компания «Парнас».

Стратегической задачей детского туризма является изучение родной страны и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства, что должно обеспечить интеллектуальное, духовное и творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Программа «Живых уроков истории» включает в себя (по выбору учителя):

№	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
1.	Дистанционные экскурсии проводятся в стенах школы благодаря информационным интернет - носителям	Виртуальные экскурсии	Познавательная деятельность
2.	«Моя малая Родина»/ «Мой Красноярск»/ к 50 – летию со дня образования	Тематические экскурсии	Проектно – познавательная

			деятельность
3	Тематические экскурсии по городу Новосибирску. Тематические экскурсии на производство г. Новосибирска и Новосибирской области. Тематические экскурсии в музеи и культурные центры города. Развлекательно – познавательные экскурсии. Экскурсионные программы в рубрике «Мир живой природы». Экскурсионные программы в рубрике «Театры нашего города».	Краеведческие экскурсии	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность
4	г. Новосибирск. Межрегиональный турнир «Лига любознательных - Новосибирск». <i>Участие в турнире проводится в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России» в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом РФ 3.04.2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. и «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. Организаторы Фестиваля: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», Центр образования, науки и культуры «Обнинский полис». Участники Фестиваля: команды учащиеся 3–5 классов. В программе турнира: предметные олимпиады (по математике, русскому языку, окружающему миру – одна по выбору), интеллектуальный конкурс «Мир открытий» (выполняя различные задания, отвечая на вопросы, участникам предстоит узнать много нового об окружающем мире, а также продемонстрировать свои познания о природе, планете и её местах, командная межпредметная игра «Секретный путь» (интеллектуальный квест, в котором предстоит не только выполнять различные необычные задания, решать головоломки, показывать сплоченность и умение взаимодействовать, но и найти секретный путь, который приведет к победе). Результаты участия в турнире подтверждаются дипломами.</i>	Экскурсионно - образовательный тур	1.Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность. 2.Познавательная деятельность. 3.Игровая деятельность
5.	«Купеческие страницы сибирского города Колывань». На этой экскурсии можно познакомиться с удивительным поселком, когда-то считавшимся городом, который будто застыл в самом начале XX века. Много людей, известных всей России, побывали на этой земле. От Александра Радищева, который проезжал Колывань по пути в ссылку и обратно, до Анастасии Цветаевой, которая ее отбывала в ближней Пихтовке. До наших дней сохранилась почтовая контора, в которой останавливался А.П. Чехов в своей поездке на Сахалин. Если жители Чаусского острога жили за счет золота и серебра из разграбленных скифских курганов, то уже в к.19 века колыванские купцы поставляли в Голландию сибирское масло, возили в Париж продавать плетеную мебель и имели прочные связи с др. российскими городами. Строительство железной дороги в 50 км южнее Колывани и открытие в к.19 века железнодорожного моста через Обь стало началом развития нового города Новониколаевска, и история сибирского городка замедлила свое течение. Во время экскурсии посещаются: Колыванский краеведческий музей с удивительными страницами истории о сибирском купечестве, церковь Святого Александра Невского, построенная в 1887 г., и Покровский Александр - Невскийженский монастырь, где проживает более 30 монахинь и послушниц.	Экскурсионный тур одного дня	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность
6.	«Кемерово - город, рожденный углем». Кемерово – очень молодой город. На месте современного города всего 95 лет назад была деревня, уходящая своей почти трехсотлетней биографией в историю освоения Сибири. Но именно в этот небольшой отрезок времени на месте мало кому известного села Щеглова был воздвигнут современный город, крупный индустриальный и культурный центр	Экскурсионный тур одного дня	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность
7.	«Поселок Сузун Новосибирской области. Там, где чеканилась сибирская монета». В 150 км. от Новосибирска находится п. Сузун, которому в 2014 году исполнилось 250 лет. Во время экскурсии по	Экскурсионный тур одного дня	Туристско – краеведческая/ познавательная

	поселку ребята услышат удивительные истории об этих местах. Они узнают, что здесь был единственный за Уралом Сузунский монетный двор, построенный в середине XVIII века, созданный для переделки особой алтайской меди, содержащей золото и серебро, в сибирскую монету, который на протяжении 80 лет обеспечивал Сибирь медными деньгами. 15 лет чеканили в Сузуне особенную, отличную от других, монету с соболями на реверсе. Сузунский медеплавильный завод представлял собой сложный горнометаллургический комбинат, на котором производились медь, медная монета, серебро, свинец, цинк, имелись железоплавильное и железоделательное производства. Именно в Сузуне проводилась знаменитая Никольская ярмарка, товарооборот которой доходил до 475 тыс. рублей (1861), на которую приезжали купцы из Бухары, Китая и из далёкой Персии. Сузун в XIX веке являлся одним из центров иконописания современной Новосибирской области. Затем ребята посещают Краеведческий музей, благодаря экспонатам которого история Сузуна буквально оживает на глазах. Да и само здание музея является историческим объектом, так как в нем находилась контора управляющих медеплавильным заводом. После «Чаепития по- купечески» ребята знакомятся с традициями празднования Масленицы на Руси. Они посещают также производство пластмассовых изделий, затем проходят по цехам хлебокомбината и завершают экскурсию знакомством с производством сыра и молочных изделий на маслосырбазе. Сузун по-прежнему работает для людей и пишет историю современных дней.		деятельность
8.	«По тропинкам Караканского бора». Караканский бор является одной из природных изюминок Новосибирской области. Он уникален тем, что представляет собой сочетание ленточных боров Алтая и приобских лесов. Расположен бор на берегу реки Каракан. Это место интересно и своей геологической историей, так как здесь можно увидеть не только речные трассы, но и древние скалистые породы, а также некоторые виды мхов, которые можно встретить только на Алтае. Некоторые виды растений занесены в Красную книгу, а из многообразия обитателей животного мира 20 видов охраняются государством, включая черного аиста, малого каменного шмеля и других. Во время экскурсионной поездки можно увидеть заповедные места бора, прогуляться к уникальному мраморному озеру с ярко-голубой водой и лягушачьему озеру, увидеть останки окаменевших древних хищников и реликтовых растений. Услышать рассказ о поселениях, находящихся в Ордынском районе. Совершить водную прогулку по Обскому морю на пароме.	Экскурсионный тур одного дня	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность
9.	«Как кедровая шишка стала подушкой». В ста километрах от Новосибирска, в таежном месте работает уникальное в своем роде производство полного цикла по изготовлению экологически чистой кедровой продукции. Хозяин этих мест, прочитав книги В.Н. Мегре «Анастасия», «Звенящие кедры России», решил воплотить в реальность авторские замыслы. Во время экскурсии ребята узнают, что из шишки, как из картофеля, можно получить много продуктов. Из лепестков — эфирное масло и олифу, кедровая стружка хороша для подушек. Из ядра — ключевой продукт — масло. Щедрость кедра позволяет вести безотходное производство. Самое трудоемкое в производстве кедрового масла — это сортировка ядра. Нужно очистить его от пленки, убрать гнилые зернышки, попадающуюся скорлупу, на масло идет чистое ядро. Кропотливая работа. Отобранное ядро тут же отправляют на давку. Жидкое золото, как называют здесь масло, делают практически вручную. Все оборудование сделано из дерева, и в процессе производства рождаются натуральные продукты с запахом леса. Затем младших школьников подводят к границе таежного массива и рассказывают о законах леса, его жителях. Старшие школьники могут по тропке пройти с гидом по настоящей тайге, ощущая первозданность природных мест. Во время такой прогулки экскурсовод рассказывает, как должны сосуществовать мир	Экскурсионный тур одного дня	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность

	производства и бизнеса с дикой природой, какой интерес вызывает построенный в тайге кедровый дом у иностранцев, постоянно приезжающих в эти места. Также можно здесь приобрести продукцию производства: кедровое масло, подушки ортопедические и др.		
10.	«Село Беково Беловского района - телеутская земля». Телеуты - коренной малочисленный народ, проживающий на территории Кузбасса. Они включены в число малочисленных народов Севера. Этническая история телеутов уходит вглубь веков. В начале 17 века телеуты составляли « княжество» различных телеутских родов - «Телеутскую землю», традиционной верой которых был шаманизм. Из стеблей крапивы и конопли ткали телеуты холсты и шили из них одежду, скрепляя сухожилиями из марала. Экскурсия начинается с театрализованной встречи, где разыгрываются отдельные эпизоды телеутских обрядов. Особый интерес вызовет появление хана или шамана, который вовлекает детей в обряды. Обязательно школьники пройдут очищение огнем, завяжут ленточки на священной березе, загадав желание. Легенда о народе, обрядовый зал, обустройство жилища и многое другое из жизни телеутов расскажет историко-этнографический музей.	Экскурсионный тур одного дня	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность
11.	«Ордынское кольцо». Ордынское кольцо – тур выходного дня по самому живописному району Новосибирской области: место последней битвы хана Кучума, старейший каменный храм области, уникальный Караганский бор и, конечно же, Обское море.	Экскурсионный тур одного дня	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность
12.	«Город Томск». История этого удивительного города насчитывает более четырех столетий. Замысловатые «деревянные кружева» превращают Томск в музей под открытым небом, старинные храмы радуют глаз переливающимися на солнце золотыми куполами, легенды и предания земли сибирской будоражат душу...	Экскурсионный тур одного дня	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность
13.	«Томская писаница». Более 25 тысяч лет назад на правом берегу красавицы Томи появились люди. Их предки оставили на отвесных скалах рисунки, повествующие о нелегкой жизни того времени. В наше время ученые занялись изучением наскальной живописи древних людей. С 1988 года на правом берегу реки Томи, на территории в 140 гектаров, был открыт историко-культурный и природный Музей -заповедник «Томская Писаница» (Кемеровская область, Яшкинский район). Его гордость составляет древнее святилище - Писаная скала, где нарисовано около 280 изображений. Кроме наскальных рисунков, на территории заповедника находится ряд интереснейших комплексов. В зимнее время с 5 декабря до конца февраля в заповеднике работает Резиденция Деда Мороза. В марте проходит национальный праздник «Чил-Пажи» (встреча Нового года по Саяно-Алтайскому календарю). В рамках праздника показывается реконструированный обряд и праздничное представление с участием национальных коллективов (шорских, телеутских, хакасских, алтайских) 1 апреля в День птиц — театрализованная игровая программа с выступлением фольклорных коллективов. На Масленицу - традиционное взятие Снежного городка, сожжение чучела и хороводы. Приглашаем вас совершить увлекательно-познавательное автобусное путешествие в заповедник «Томская Писаница».	Экскурсионный тур одного дня	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность
14.	«Город Барнаул». История Барнаула охватывает четыре столетия, в течение которых произошло множество событий, повлиявших на развитие города и сформировавших его современный облик. Полтора столетия город был главным поставщиком серебра и золота в имперскую казну, являлся одним из двух горных городов России. Слава купеческого Барнаула была известна далеко за пределами Сибири и всей страны. В 20 веке Барнаул стал одним из важнейших промышленных и культурных центров.	Экскурсионный тур одного дня	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность
15.	«Золотая осень в Белокурихе». На юго-восточном участке Алтайского края, в обрамлении величественных гор Чергинского хребта, в долине кристально чистой горной речки со звучным названием Белокуриха уютно расположился известный на всю	Экскурсионный тур выходного дня	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность

	Россию город-курорт. Находясь у самого подножия горы Церковки, на высоте 240-280 м над уровнем моря, город-курорт Белокуриха каждое утро предоставляет своим жителям и туристам уникальную возможность – понаблюдать завораживающую картину восхода Солнца, лучи которого пробиваются сквозь небесно-голубую дымку, бережно окутывающую горные вершины. Воздух этих мест ничуть не хуже, чем в лучших швейцарских здравницах, а по количеству солнечных дней Белокуриха не уступает Кавказу и Крыму.		
16.	«Город у Красного Яра». Удивительный город Красноярск с его множеством достопримечательностей не оставит равнодушным ни одного его гостя. Уникальный заповедник «Столбы», знаменитая на весь мир огромная Красноярская ГЭС, красивейшая природа и смотровые площадки – все это и многое другое ждет вас здесь. Сегодня Красноярск – это современный индустриальный город с уникальной архитектурой, столица мастеровых, талантливых людей Сибири, один из красивейших городов страны. Именно вы сможете по праву оценить этот великолепный город, посетив его памятные места и чудесные музеи.	Экскурсионно - образовательный тур	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность
17.	<i>«СИБИРСКАЯ ЖЕМЧУЖИНА – ТОБОЛЬСК» + ТЮМЕНЬ / Тобольск находится в Тюменской области, в месте, где река Тобол впадает в Иртыш. Город был основан в 1587 году как центр колонизации Сибири. В XVIII столетии он был сибирской столицей, а затем — центром губернии. Тобольск славится своими историко-архитектурными памятниками, известными жителями и знаменитыми ссыльными. Тюмень известна как нефтегазовая столица России и крупный промышленный и финансовый центр Сибири. Город регулярно входит в топ самых комфортных для жизни, из-за чего он так любим его жителями. В городе есть множество примечательных памятников архитектуры, садов и парков, а общественные пространства пользуются большой популярностью у местных жителей и гостей Тюмени. Здешние храмы и монастыри поражают своей красотой, а многочисленные памятники и арт-объекты уже давно стали узнаваемыми символами города. / Обзорная экскурсия по городу. Этот город по праву считается духовной столицей Сибири. Именно здесь был построен первый каменный Кремль за Уралом, белые ангелы со шпилей которого своим крылом, как покрывалом, и по сей день накрывают его жителей. У подножья этого славного города войска Ермака одержали победу над Ханом Кучумом. И по-прежнему, как белый лебедь, над Иртышом возвышается Свято-Знаменский монастырь, как будто защищая тобольчан от невзгод и напастей, написанной здесь когда-то Абалакской иконой Божьей Матери. Переход до Красной площади.</i> <i>Обзорная экскурсия по Тобольскому Кремлю - главному историческому центру города. На его территории находятся Софийско-Успенский собор с ризницей, колокольня (именно в ней отбивал ссылку Угличевский колокол), Архиерейский дом, белоснежные башни и стены, Рентерея, Дворец Наместника, Гостиный двор, Тюремный замок. Музей «Дворец Наместника». Выставка «История управления Сибирью». Его экспозиции расскажут о целой эпохе административного управления обширными сибирскими территориями в XVII–н.ХХ вв. и покажут подлинные предметы, документы ушедших времен. Благодаря интерактивным технологиям у ребят есть уникальная возможность стать свидетелями истории Тобольска, Сибири, Российского государства примерить настоящий шлем и кольчугу побывать в купеческой гостиной. Музей «Дворец Наместника». Выставка «Культура и быт сибирских татар». Переход до «Дома мастеров». Мастер-класс по деревянной росписи. Переезд до Косторезной фабрики. Посещение Косторезной фабрики. Сегодня это единственное в России действующее предприятие. Каждое произведение фабрики удивляет изяществом исполнения и гармонией скульптурных композиций. Творчество косторезов разных поколений</i>	Экскурсионно - образовательный тур	Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность

	было отмечено золотыми медалями на международных выставках в Париже и Брюсселе, а сама фабрика награждена орденом «Знак Почета». Посещение музея «Семьи императора Николая II». Музей расположен в мемориальном здании Губернаторского дома и исторически связан с пребыванием в ссылке семьи Николая II с августа 1917 г. по апрель 1918 г. Этот музей во многом уникален, он позволяет по-новому взглянуть на, казалось бы, уже давно известные факты, раскрыть новые границы частной и государственной деятельности семьи императора Николая II и верных им людей. Квест «Зодчий в теме» на территории Гостиного двора. Переезд до с.Абалак. Посещение Абалакского монастыря. История его основания связана с чудотворной иконой Абалакской божьей Матери. Монастырь является уникальным историко-архитектурным комплексом, сформировавшимся к середине XVIII века в стиле барокко. Посещение туристического комплекса «Абалак». Деревянной крепости, представляющей собой реконструкцию сибирского острога времен завоевания Сибири казаками Ермака Тимофеевича. Переезд до Тюмени. Экскурсия «От Чинги-туры до Тюмени». Во время экскурсии посвященной истории города, вы посетите старинные кварталы Сараи, Потаскуй, Тычковка, проедете по Ямской слободе, полюбуется панорамой с Моста Влюбленных и вдохнете аромат Татаро-Бухарской слободы. Прогулка по купеческому кварталу, богато украшенному деревянной домовой резьбой, посещение Свято-Троицкого мужского монастыря и много другое оставит неизгладимое впечатление. Переезд до этностойбища «Увас мир хот». Интерактивная экскурсия в Этнографическом центре «ЭтноСтойбище «Увас Мир хот» (Дом Северных людей). Загадочный мир Тюменского севера – с бытом и обрядами его коренных народов: хантов, манси и ненцев... Хантыйская изба, ненецкий чум, охотничий лобаз, вёсельные обласа, оленьи нарты... Гостеприимная хозяйка – представительница малых народностей севера встретит Вас у самого входа, проведет через очищающий дым костра и познакомит с бытом северных народов, их материальной и духовной культурой. Затем проведет традиционный обряд очищения на Святом месте с семью хранителями земли и цветными лентами. Во время мастер-класса научит делать настоящие берестяные ложки, которыми во время чаепития участники тура будут черпать северные ягоды.		
18.	г.МОСКВА + ПОДМОСКОВЬЕ (Калужская область) – заповедник, парк-отель «Яхонты-Таруса». Участие во Всероссийском Чемпионате «Познание и творчество» проводится в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России» в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом Российской Федерации 3.04.2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. Организаторы Фестиваля: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», Центр образования, науки и культуры «Обнинский полис». В ПРОГРАММЕ ЧЕМПИОНАТА: <u>I. Турниры по направлениям.</u> Математический Турнир: Олимпиада по математике, командная игра «Парадокс двух конвертов», мастер-класс «Математика-ТРИЗ-Загадки». Биолого-экологический Турнир: Олимпиада по биологии и экологии. Брейн-ринг «Чудеса биологии». Командная игра «Спасем мир от мусора». Мастер-класс «Проектно-исследовательские работы учащихся в области биологии и экологии: основные различия, тематика, как правильно выбрать тему». «Робинзонада». Исторический Турнир: Олимпиада по истории, Интеллектуально-	Экскурсионно - образовательный тур	1.Туристско – краеведческая/ познавательная деятельность. 2.Познавательная деятельность. 3. Игровая деятельность 4. Досугово – развлекательная деятельность

	творческая историческая игра, мастер-класс по истории. Лингвистический Турнир по русскому языку и литературе: Олимпиада «СОЗВУЧЬЕ СЛОВ ЖИВЫХ». Интеллектуально-творческая командная игра «ТРОЙКА, СЕМЕРКА, ТУЗ». Мастер-класс «САМЫЕ НУЖНЫЕ СЛОВА». Экспресс-сессия «Олимпиада как инструмент поддержки творческих способностей школьников». Лингвистический Турнир по английскому языку (5-7 классы): Олимпиада по английскому языку; интеллектуальная игра «Английские традиции»; мастер-класс «Вместе переводим и сочиняем». Лингвистический Турнир по английскому языку (8-11 классы): олимпиада по английскому языку, командная игра «VIP-QUIZ»; круглый стол «SUCCESS AND ACHIEVEMENT: YOUR FORMULA OF SUCCESS». Турнир по физике: Олимпиада по физике, физический брейн-ринг (хорошо ли вы знаете историю физики), мастер-класс «Методы численного моделирования в физике». Турнир по робототехнике - олимпиада; робототехнический марафон: соревнования роботов. Турнир по географии: Олимпиада по географии, командная игра «Климаты мира», мастер-класс «Глобальное потепление: мифы или реальность». <u>II. Общие командные мероприятия:</u> Командная игра «Рейтинг», в которой каждой группе нужно будет постараться попасть на вершину рейтинга, выполняя различные задания, оценивая другие команды и составляя собственный список лидеров. Командная стратегическая игра «Модернизаторы», в которой команды будут проходить различные межпредметные и метапредметные испытания, чтобы улучшить секретную конструкцию и победить всех соперников в конце соревнования. Конкурс «Альтернативы» - игра - наоборот, в которой предстоит найти вопросы к ответам, потратить как можно больше баллов, и выбрать свой, альтернативный вариант игры. <u>III. Туристический блок.</u> Обзорная экскурсия по Москве и Московской области (Воробьевы горы, здание МГУ, торгово-пешеходный мост «Багратион», ультрасовременный район «Москва-Сити», посольский городок, Белый Дом, здание Госдумы, Поклонная гора, центральные улицы столицы, Манежная площадь, Поклонная гора, Храм Христа Спасителя). Экскурсия на киностудию «МОСФИЛЬМ» и пр. <u>IV. Театральная программа.</u> В ходе театральной программы ребят ждет знаменитый Театр на Таганке и пр., <u>V. Программа встречи с интересными людьми.</u>		
19.	г. САНКТ -ПЕТЕРБУРГ. Автобусная обзорная экскурсия «Портрет Великого города» (Невский проспект, Александро-Невская лавра, Дворцовая площадь, Смольный собор, Летний сад). Экскурсия в Петропавловскую крепость, мощные крепостные стены которой скрывали самую мрачную политическую тюрьму России, и Монетный двор, и военный гарнизон. Можно увидеть усыпальницу российских императоров, побываете у Нарышкина бастиона, откуда каждый день раздается полуденный выстрел пушки, узнать о судьбе ангела-хранителя города, венчающего шпиль собора, и о знаменитом карильоне – необычном музыкальном инструменте, расположенном на колокольне. Автобусная экскурсия «Блокадный Ленинград», в ходе которой можно узнать о примерах героической стойкости и мужества ленинградцев во время Великой Отечественной Войны, а также посетить «Монумент героическим защитникам Ленинграда». Экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, посвященный 900 героическим дням мужества и самопожертвования. В музее можно увидеть экспозицию блокадных дневников (в том числе и детских!), пайку блокадного хлеба, работы художников осажденного Ленинграда. Экскурсия в Государственный Эрмитаж, крупнейший музей мира, насчитывающий почти 3 миллиона экспонатов, среди которых работы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Пикассо и других мастеров. Знакомство с ансамблем площади Искусств, внешний осмотр храма Спаса – на - Крови, построенного в честь трагической гибели императора Александра I, посещение Казанского	Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ»/ «ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ»	1. Туристско – краеведческая деятельность 2. Проектно - познавательная деятельность 3. Ценностно – смысловая деятельность

	собора, построенного для иконы Казанской Божьей Матери. Именно отсюда отправился воевать с Наполеоном М.И.Кутузов, тело которого в 1813 году было погребено под сводами Казанского собора, ставшего местом хранения трофеев Отечественной войны 1812 года. Экскурсия в Русский музей, основанный императором Александром III, в залах которого можно увидеть иконы Андрея Рублева, знаменитые картины: «Бурлаки на Волге» И.Репина, «Последний день Помпеи» К.Брюллова, а также работы Серова, Сурикова, Левитана и других художников России. Экскурсия в Кронштадт, что в переводе означает «Коронный город». По замыслу Петра, Кронштадт - часть столицы России, поэтому он строится с привлечением лучших зодчих: Д. Трезини, С.И. Чевакинского, В.И. Баженова. Можно увидеть уникальное сооружение - дамбу, соединяющую остров Котлин в Финском заливе с материком, гавани Петровского порта с кораблями ВМФ, пристани, крепостные стены, Адмиралтейство, Итальянский дворец, гидротехнические сооружения, не имеющие аналогов в мире (док Петра I), уникальную металлическую мостовую, Якорную площадь, грандиозный Морской собор и другие памятные места города. Посещение музея водолазного дела позволит представить себя в роли диверсанта на специальном подводном буксировщике или выступить в роли водолаза, примерив огромные водолазные галоши.		
--	--	--	--

3. Тематическое планирование в рамках реализации программы «Живые уроки истории».

Направление	Форма организации	Название программы	5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	Экскурсионный клуб	«Живые уроки истории»	17	17	17	17	17

5-е классы – 17ч.		
№	Тематика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2.	«Моя малая Родина»; история рабочего поселка Краснообск	
3-4.	«Моя малая Родина»; история Новосибирского района/ Новосибирской области	
5-6.	г. Тобольск /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/Обзорная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
7-8.	г. Тобольск /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/ экскурсии в музеи	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
9-10.	г. Тобольск – г. Тюмень /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/экскурсия на производство	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
11-12.	г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ» /«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ» / виртуальная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
13-14.	г. Санкт- Петербург /Экскурсионно – образовательный тур на весенних каникулах/ Обзорная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
15-16.	г. Санкт- Петербург /Экскурсионно – образовательный тур на весенних каникулах/ экскурсии в музеи	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
17.	Резерв – 1ч.	

6-е классы – 17ч.		
№	Тематика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2.	«Моя малая Родина»; история рабочего поселка Краснообск	

3-4.	«Моя малая Родина»; история Новосибирского района/ Новосибирской области	
5-6.	г. Тобольск /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/Обзорная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
7-8.	г. Тобольск /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/ экскурсии в музее	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
9-10.	г. Тобольск – г. Тюмень /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/экскурсия на производство	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
11-12.	г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ» /«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ» / виртуальная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
13-14.	г. Санкт- Петербург /Экскурсионно – образовательный тур на весенних каникулах/ Обзорная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
15-16.	г. Санкт- Петербург /Экскурсионно – образовательный тур на весенних каникулах/ экскурсии в музее	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
17.	Резерв – 1ч.	

7-е классы – 17ч.

№	Тематика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2.	«Моя малая Родина»; история рабочего поселка Краснообск	
3-4.	«Моя малая Родина»; история Новосибирского района/ Новосибирской области	
5-6.	г. Тобольск /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/Обзорная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
7-8.	г. Тобольск /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/ экскурсии в музее	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
9-10.	г. Тобольск – г. Тюмень /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/экскурсия на производство	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
11-12.	г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ» /«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ» / виртуальная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
13-14.	г. Санкт- Петербург /Экскурсионно – образовательный тур на весенних каникулах/ Обзорная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
15-16.	г. Санкт- Петербург /Экскурсионно – образовательный тур на весенних каникулах/ экскурсии в музее	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
17.	Резерв – 1ч.	

8-е классы – 17ч.

№	Тематика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2.	«Моя малая Родина»; история рабочего поселка Краснообск	
3-4.	«Моя малая Родина»; история Новосибирского района/ Новосибирской области	
5-6.	г. Тобольск /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/Обзорная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
7-8.	г. Тобольск /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/ экскурсии в музее	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
9-10.	г. Тобольск – г. Тюмень /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/экскурсия на производство	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
11-12.	г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ» /«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ» / виртуальная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10

13-14.	г. Санкт- Петербург /Экскурсионно – образовательный тур на весенних каникулах/ Обзорная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
15-16.	г. Санкт- Петербург /Экскурсионно – образовательный тур на весенних каникулах/ экскурсии в музеи	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
17.	Резерв – 1ч.	

9-е классы – 17ч.		
№	Тематика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-2.	«Моя малая Родина»; история рабочего поселка Краснообск	
3-4.	«Моя малая Родина»; история Новосибирского района/ Новосибирской области	
5-6.	г. Тобольск /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/Обзорная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
7-8.	г. Тобольск /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/ экскурсии в музеи	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
9-10.	г. Тобольск – г. Тюмень /Экскурсионно – образовательный тур на осенних каникулах/экскурсия на производство	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
11-12.	г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГ/Проект «ГОРОДА – ГЕРОИ РОССИИ» /«ДОРОГАМИ ПОБЕДЫ» / виртуальная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
13-14.	г. Санкт- Петербург /Экскурсионно – образовательный тур на весенних каникулах/ Обзорная экскурсия	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
15-16.	г. Санкт- Петербург /Экскурсионно – образовательный тур на весенних каникулах/ экскурсии в музеи	Библиотека ФГИС «Моя школа» content.myschool.edu.ru/12/10
17.	Резерв – 1ч.	