



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Новосибирской области
Новосибирского района
ЛИЦЕЙ №13 П.КРАСНООБСК

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 21.08.2023 № 1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 26.08.2024 № 1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 29.08.2025 № 1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 21.08.2026 № 1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от ...202.. № ..

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.В.Зиновьева
Приказ от 21.08.2023 № 62/2-з

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.В.Зиновьева
Приказ от 21.08.2024 № 62-з

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.В.Зиновьева
Приказ от 29.08.2025 № 62-з

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.В.Зиновьева
Приказ от 21.08.2026 № 1-з

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.В.Зиновьева
Приказ от ...202.. № ..

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения 4 года

Краснообск, 2026

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	9
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	16
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	19
2.3 Рабочая программа воспитания	26
3. Организационный раздел.....	60
3.1. Учебный план ООП НОО	60
3.2. План внеурочной деятельности	72
3.3. Календарный учебный график	76
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	80
3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО	102

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО).
https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm

Образовательная программа начального общего образования МАОУ-лицея №13 п. Краснообск является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

–Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704

–Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

–Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Приказ Мипросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы начального общего образования»;
https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 «729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Письмо Минпросвещения России от 07.07.2026 № 1948/03 «О направлении рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № 1984/03 «О направлении методического письма»;

– Устав и локальные акты МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и в соответствии с ФОП НОО:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса в МАОУ-лицей №13 с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО:

способствовать формированию у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

формировать готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

обеспечить достижение обучающимися метапредметных результатов образования (познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий);

3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных *целей* предусматривает решение следующих основных *задач*:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ-лицей №13.

Для реализации ООП НОО значимы следующие *принципы*:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

8) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);

Программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ-лицей №13, выполнение которого обеспечивает гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами школа определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Допускается реализация ООП НОО в трехлетний срок с условием равномерного распределения образовательной нагрузки на три года обучения, корректировки общего объема аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими

нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее число учебных часов составляет не менее 2966 ч и не более 3345 ч (ФОП с 1.09.2025 г.). Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учетом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

ООП начального общего образования МАОУ-лицей №13 включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся лицеем или в которых лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Спецификой МАОУ – лицей №13 п. Краснообск является тот факт, что он расположен на одной территории с Сибирским федеральным научным центром агробиотехнологий Российской академии наук (СФНЦА РАН). Типовое здание муниципального автономного общеобразовательного учреждения было построено в 1991 году. Здание имеет 4 этажа, его общая площадь 9785,2 кв.м., общая площадь земельного участка 10300 кв.м. Шаговая доступность, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает МАОУ – лицей №13 п. Краснообск привлекательным для детей и родителей (законных представителей).

Лицей является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнерами при реализации ООП НОО:

- досуговые учреждения (музыкальная школа, художественная школа, Дом детского творчества «Мастер»; Дом культуры р. п. Краснообск, МБУ ДО Станция юных натуралистов, Туристические компании «Парнас»/ «Гилена»).

- культурные учреждения (Центральная районная библиотека; музей агроэкологии и охраны окружающей среды им. В. С. Гребенникова)
- спортивные учреждения (спортивно-оздоровительный комплекс «Армада», МБУДО – ДООЦ «Арго», МБУ ДО ДЮСШ «Академия»)
- Центр сопровождения «Янтарь»;
- ГИБДД Новосибирского района (отдел пропаганды ОГИБДД УВД).

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП НОО, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ;
- общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций.

Одной из особенностей МАОУ – лицея №13 п. Краснообск является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ОВЗ вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде лицея, раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

ООП НОО МАОУ – лицея №13 п. Краснообск предусматривает в рамках реализации учебных курсов внеурочной деятельности и вариативных модулей рабочей программы воспитания (отряды Российского Движения детей и молодёжи (далее – РДДМ), вовлеченных в деятельность РДДМ; юнармейские отряды ЮнАрмии, вовлеченных в юнармейское движение и др.), осуществление преемственности детских общественных объединений между уровнями начального и основного общего образования.

ООП НОО МАОУ-лицей №13 п. Краснообск предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности (п.1 ФГОС НОО), через реализацию учебных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мой край родной», «Учимся мыслить», «Финансовая грамотность», инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания.

Это позволит МАОУ – лицей №13 п. Краснообск осуществлять преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС НОО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены во ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП НОО МАОУ-лицей №13 п. Краснообск описанием

личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения младшими школьниками образовательного процесса в МАОУ-лицее №13 п. Краснообск по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ-лицее №13 п. Краснообск посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (80%) и вариативных воспитательных модулей (20%);

в) программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов; «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов; «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов; «Учебный план» в контексте достижения всех

групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО; «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов; «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ – лицея №13 п. Краснообск представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 40-43) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений, обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ – лицее №13 п. Краснообск являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутришкольного контроля МАОУ – лицея №13 п. Краснообск, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ – лицея №13 п. Краснообск как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МАОУ – лицея №13 п. Краснообск.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году.

Контрольные работы проводятся со 2-го класса и составляют один урок – 40 минут. В 1-х классах контрольных работы не проводятся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ – лица №13 п. Краснообск реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений в 1 классе при безотметочном обучении. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов по уровням: базовый и ниже базового в 1 классе при проведении промежуточной аттестации. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения в следующем втором классе и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей (в том числе тематической), промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте «Программа формирования универсальных учебных действий»

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник МАОУ-лицея №13 п. Краснообск осуществляет только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Контроль сформированности личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария (Положение о мониторинге личностных результатов). К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем учебном процессе используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе мониторинга личностных результатов:

индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося;

портфолио обучающегося;

психолого-педагогическая характеристика обучающегося;

заключение по эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста, обучающегося проводится для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий и представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного контроля, так и в рамках промежуточной аттестации.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов обязательной части учебного плана, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учебных курсов внеурочной деятельности.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливать аналогии

1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение

2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МАОУ – лица №13 п. Краснообск в ходе ВШК. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного контроля проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности (письменная работа на межпредметной основе: комплексная работа на основе единого текста или стандартизированная работа), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам обязательной части учебного плана, курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В основу оценки предметных результатов берутся положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» Формирование предметных результатов обеспечивается на каждом учебном предмете, курсе.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием

когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО МАОУ-лицея №13 осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ-лицей №13 п. Краснообск с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование...». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и

фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ –лицея №13 п. Краснообск в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории.

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета. Результаты ВШК являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ – лицея №13 п. Краснообск.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МАОУ – лицея №13 п. Краснообск и складывается из результатов накопленной оценки по предмету (по годам обучения) и итоговой работы по предмету на конец освоения ООП НОО. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП НОО и переводе обучающегося на освоение ООП основного общего образования. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МАОУ –лицее №13 п. Краснообск.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,

виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

4) перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету (русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО МАОУ –лицея №13 п. Краснообск содержат четыре пункта в соответствии с положением о рабочих программах обновленных ФГОС МАОУ–лицея №13 п. Краснообск и размещены на сайте: <https://licey13.ru/sveden/education.html>.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
<https://licey13.ru/sveden/files/6021f7477b0c8bdb0aa60b7eb5a1e04b.pdf>
2. Литературное чтение
<https://licey13.ru/sveden/files/8c30462756782eda164a0a8f2252d95b.pdf>
3. Иностранный язык (английский)
<https://licey13.ru/sveden/files/69215047bef533147fdc0883b236bbff.pdf>
4. Математика
<https://licey13.ru/sveden/files/373be88f648c07eb074e4ca1f7dfd883.pdf>
5. Окружающий мир <https://licey13.ru/sveden/files/7ad8a84918ba6917dd27887a63028e88.pdf>
6. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей): «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики»
<https://licey13.ru/sveden/files/a09d5bbc751e5b19beb73c5ecf889a9f.pdf>
7. Изобразительное искусство
<https://licey13.ru/sveden/files/12a9008595816e890cab7e82883565db.pdf>
8. Музыка
<https://licey13.ru/sveden/files/32e8285cea8999d5e007faae05e16536.pdf>
9. Труд (технология) <https://licey13.ru/sveden/files/47175ba81c3b4b9cf9f4f1a6478a8408.pdf>
10. Физическая культура
<https://licey13.ru/sveden/files/9be01302667f79814770a2deca80040b.pdf>

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Основы функциональной грамотности
<https://licey13.ru/sveden/files/bebe1800cde3aed5c5935c8867d07302.pdf>
2. Самбо <https://licey13.ru/sveden/files/6e4e251b1cba0e3aa8e59e82b9afaac2.pdf>

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1.	Час общения «Разговоры о важном» https://licey13.ru/sveden/files/bb976828c0b64aaf472962e6a727653f.pdf
2.	Комплексное занятие «Введение в школьную жизнь» https://licey13.ru/sveden/files/2204741863d52e0849a78a27f98c94b2.pdf
3.	Общеразвивающий курс естественно-научной направленности «Открываем мир: от вопроса к опыту» https://licey13.ru/sveden/files/f5b4e389341ee6622a9935ef7a6e5f75.pdf
4.	Занятие по проектной деятельности «Юный исследователь» https://licey13.ru/sveden/files/060452c675b65c35f4d42df80584c1c0.pdf
5.	Интеллектуальный клуб «В стране Математики» https://licey13.ru/sveden/files/8ecd30c9b842cd291d4f838daf898d8b.pdf
6.	Интеллектуальный клуб «Олимпиадная площадка» https://licey13.ru/sveden/files/a6a44333fce2882ed1ca6d5685d45ae6.pdf
7.	Театральная студия «Мечтатели» https://licey13.ru/sveden/files/1c21024bf93fde518979b8275d2ff456.pdf
8.	Комплексное занятие по формированию функциональной грамотности «Учимся мыслить» https://licey13.ru/sveden/files/88ac7fc8d5478276ee58e9bf44f3d095.pdf
9.	Поисково-исследовательский клуб «Секреты русского языка» https://licey13.ru/sveden/files/bb61ad9fe6b3988602fb497d194dfdd2.pdf
10.	Комплексное занятие «Функциональная грамотность» https://licey13.ru/sveden/files/6ddc670888995bf258f7cc1c56c4205b.pdf
11.	Общеразвивающий курс технической направленности «Куборо» https://licey13.ru/sveden/files/6d8b0bab37280a11a1453c643354c1a9.pdf
12.	Комплексное занятие «Занимательный окружающий мир» https://licey13.ru/sveden/files/f4da1355803ccad8f9e9521dcfaa04aa.pdf
13.	Клуб знатоков «Мой край родной» https://licey13.ru/sveden/files/9f63371a0c58c7592bbc7ea7b3be99f0.pdf
14.	Общеразвивающий курс технической направленности «Юный конструктор» https://licey13.ru/sveden/files/6c018d15d2fddab3e6491b990099fc39.pdf
15.	Общеразвивающий курс технической направленности «Конструктор-драйв: создаём и воплощаем» https://licey13.ru/sveden/files/855328a2c6b8d7776d6d959a6fe48ce0.pdf
16.	Комплексное занятие «Речевые ступеньки» https://licey13.ru/sveden/files/600afb4e873b2de1f9f9d4c0972dfb28.pdf
17.	Клуб «Шахматная азбука» https://licey13.ru/sveden/files/6c3ea93ad3ff8c59692d94641827c98b.pdf
18.	Театрально-творческая студия «Затейники» https://licey13.ru/sveden/files/df1421f023d57a3a59e1f4afcd251029.pdf
19.	Спортивная секция «Подвижные игры» https://licey13.ru/sveden/files/63307cceac8baebd1b3644e12af6dd1a.pdf
20.	Спортивный клуб «Наш класс - одна команда ГТО» https://licey13.ru/sveden/files/36b9a257fb91bcfd33e9fdc455fd2d07.pdf
21.	Творческая студия «Карандашик» https://licey13.ru/sveden/files/944496f828b0697b1bcc16808e2b3872.pdf
22.	Орлята России https://licey13.ru/sveden/files/bb77cec6b5036500195aa9c439bf84a0.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО. (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия). Каждый учитель разрабатывает рабочую программу учебного предмета на основании п. 31.1. ФГОС НОО, опираясь на часть ФОП НОО: федеральные рабочие программы учебных предметов.

В федеральных рабочих программах, являющихся частью ФОП НОО, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

В примерных рабочих программах представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Таким образом, каждый учитель при разработке рабочей программы учебного предмета определяет и понимает взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием своих учебных предметов и курсов начальной школы.

В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, МАОУ – лицей №13 п. Краснообск отражает содержание

универсальных учебных действий, и может их расширить в рамках установленных нормами СанПиН объема образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

В рамках изучения каждого учебного предмета в рабочих программах метапредметные результаты описаны: универсальные учебные познавательные действия включают в себя: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет формирование универсальных учебных познавательных действий (обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления). Существенную роль в этом играют такие предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы *«Русский язык»*, *«Родной язык»* обеспечивают формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

«Литературное чтение», *«Литературное чтение на родном языке»*. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания

авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают приобщение к литературе как искусству слова и формируют индивидуальный эстетический вкус. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет *«Окружающий мир»* выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* (далее – ОРКСЭ), в рамках которого изучается выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебный модуль "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" выполняет значительную роль при формировании универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий. Универсальные учебные познавательные действия, формируемые при изучении ОРКСЭ: - познавательные УУД: умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного).

- регулятивные УУД: умение проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); - коммуникативные УУД: умение использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.

Также в ходе изучения ОРКСЭ учитель организует совместную деятельность обучающихся, формируя умение выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

Развивающий потенциал предмета *«Изобразительное искусство»* связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных универсальных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью,

умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности.

Формирование познавательных УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Специфика «Технология» предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
 - формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:*
- в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);
 - в области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП НОО МАОУ –лицей №13 п. Краснообск. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение

ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Охарактеризуем каждую из групп универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно, в том числе, формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ – лицея №13 п. Краснообск определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО в 4 классе.

В МАОУ – лицее №13 п. Краснообск сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется в ходе промежуточной аттестации (комплексной метапредметной работой на основе единого текста) ежегодно в 1, 2, 3 и 4 классах.

2.3 Рабочая программа воспитания

СОГЛАСОВАНО

протокол Совета родителей
от ____ . ____ .202__ г. № ____

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО и СОО МАОУ – лицея № 13 п. Краснообск (далее - Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22; утверждена Приказами Министерства просвещения Российской Федерации (992, 993, 1014), ноябрь, 2022 г.) и с 2025 - 2026 года внесены изменения на основании Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 гг. Основ государственной политики от 01.07.2024 г. №1734-р утверждённым Правительством РФ. Программа воспитания соответствует основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным направлениям воспитания в РФ. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МАОУ – лицея № 13 п. Краснообск;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ – лицея

№ 13 п. Краснообск, в том числе совета обучающихся, совета родителей, и утверждена педагогическим советом лица;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся МАОУ – лица № 13 п. Краснообск определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность МАОУ – лица № 13 п. Краснообск планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2026-2027 учебном году в рабочей программе воспитания внесены изменения на основании Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 гг. Основ государственной политики от 01.07.2024 г. № 1734-р утверждённым Правительством РФ:

- деятельно представлена работа по развитию гражданского сознания школьников;
- ценность патриотизма формируется и на уроках, и во внеурочное время.
- школьников учат поддерживать официальную политику государства;
- особо поощряются творческие, информационные, социальные проекты, направленные на понимание национальных идеалов, знание истории и культуры России.

Одним из главных направлений изменений является усиление патриотического воспитания. В учебные программы будут добавлены новые модули и уроки, направленные на формирование у школьников чувства гражданственности и уважения к историческому наследию страны. Это связано с важностью формирования у подрастающего поколения понимания своей роли в обществе и знанием истории России. Введение дополнительных часов на изучение истории также преследует эту цель. Школьникам предстоит более детально изучать ключевые события отечественной истории, что должно способствовать их более глубокому пониманию прошлого и настоящего страны. Усиление патриотического воспитания, обновление программ по истории и обществознанию, интеграция новых технологий и видов спорта, реализация проектов направленных на понимание национальных идеалов, знание истории и культуры России, а также повышение цифровой грамотности — все эти меры направлены на подготовку школьников к жизни в современном мире и их всестороннее развитие. Родители и учащиеся

могут ожидать, что эти изменения принесут положительные результаты и помогут школьникам лучше адаптироваться к требованиям времени.

1.3. Цель воспитания обучающихся МАОУ – лица № 13 п. Краснообск: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся МАОУ – лица № 13 п. Краснообск:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность МАОУ – лица № 13 п. Краснообск планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ – лица № 13 п. Краснообск по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом

просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО установлены ФГОС НОО, ООО и СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО и СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальным представлением о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.6. Оригинальные воспитательные находки лица:

- 1) воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.
- 3) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лица с привлечением педагогов дополнительного образования и всех предлагаемых возможностей р.п. Краснообск.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей МОАУ – лицей №13 п.

Краснообск основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, и родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МАОУ - лицея № 13 п. Краснообск удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания МАОУ – лицея № 13 п. Краснообск: лицей – одно из самых больших общеобразовательных учреждений Новосибирского района, расположенный в динамично развивающемся р.п. Краснообске. Историко-научный, культурно-образовательный потенциалы Краснообска, уникальное природное своеобразие и окружающий социум с многообразием учреждений культуры и дополнительного образования, спортивными комплексами, зонами активного отдыха включают в себе возможности эффективного использования имеющихся ресурсов для расширения целостной воспитывающей среды, приобщающей к историко-культурному наследию своей малой родины, освоению опыта природоохранной деятельности и социального взаимодействия. Общепоселковые патриотические акции, митинги, посвящённые знаменательным и памятным событиям героической истории Отечества, истории родного посёлка, совместные дела с Советом ветеранов войны и труда, участие в молодёжных проектах КМП, межшкольные интеллектуально-познавательные игры, спартакиады, туристический слёт, проекты взаимодействия с дошкольными учреждениями, природоохранные акции по сохранению наследия лесопарка им. академика И.И. Сиягина, возможность тематических экскурсий по достопримечательным и памятным местам Краснообска, встречи с учёными, ветеранами труда, представителями творческой интеллигенции – всё это является для обучающихся значимым источником приобретения ценностно-ориентированных знаний, развития позитивных отношений, приобретения опыта социально и личностно значимых дел.

В 1—11-х классах лицея обучается 1780 обучающихся (60 комплектов класса). Контингент обучающихся и их родителей формировался из коренных жителей и жильцов, заселяющих новостройки. В основном это благополучные полные и многодетные семьи. Состав обучающихся лицея неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в лицее. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

- по социальному статусу, но очень малое количество обучающихся с девиантным поведением и состоящих на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется невысоким уровнем многонациональности жителей микрорайона лицея.

Педагогический коллектив лицея, имеющий высокие профессиональные достижения, обеспечивает участие обучающихся в федеральных, региональных, областных и муниципальных целевых программах, конкурсах, олимпиадах. Выпускники лицея социально – активны, ориентированы на продолжение образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- ориентир на создание психологически комфортной среды, приоритет здоровья и безопасности обучающегося во время учебно-воспитательного процесса;
- создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов содержательными образовательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей – на основе базовых национальных ценностей, системности, педагогической целесообразности.

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- лицейский уклад школьной жизни включает ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и возможности обучающихся реального применения своих знаний, компетенций, творческих умений. При этом по мере взросления ребёнка расширяется его опыт деятельности-творческой активности (от пассивного наблюдателя до организатора);
- важная черта каждого ключевого дела - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; ценностные основы взаимодействия обучающихся закреплены «Кодексом чести лицеиста», поддерживаются детьми и педагогами;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений; на поддержку форм общественной самоорганизации детей (в т.ч. «Движение первых»), волонтерских проектов, инициатив и социальных практик «Свой мир мы строим сами!»;
- педагогическим коллективом обеспечивается поддержка личностного роста обучающегося, его социального, творческого, интеллектуального развития и раннего профессионального самоопределения;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги лицея, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги лицея — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лицее.

Возможный отрицательный источник влияния на детей – контент используемый в социальных сетях и компьютерных играх.

Цель МАОУ – лица № 13 п. Краснообск в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашем лицее зарождаются традиции: торжественные линейки с выносом, поднятием (спуском) Государственного Флага РФ и исполнением Государственного Гимна РФ.

И так же существуют давние традиции:

- театрализованные праздники, посвящённые началу и окончанию учебного года. День знаний (с обязательным поздравительным представлением выпускников для первоклассников). Торжественная линейка 9-х классов. Последний звонок 11-х классов. Выпускной праздник «Спасибо любимой Началке!». Торжественные церемонии вручения аттестатов выпускникам 9, 11 классов (традиционные яркие творческие поздравления обучающихся, педагогов, родителей с совместным исполнением общелицейского Гимна, традиционной песни «Мы, Лицей, тобой гордимся!», что символизирует передачу лицейских традиций, создаёт атмосферу возникновения эмоционально-ценностного единства большого общелицейского коллектива, чувства гордости за свой лицей, за достижения выпускников).
- «Осенний калейдоскоп»: выставки поделок из природного материала, праздники Осени в классах начальной школы (организуемые совместно с родителями), эколого-познавательный квест «Осенний марафон», «День защиты животных» (конкурсы чтецов, выставки творческих работ), реализация социально-ориентированных проектов «Осенняя неделя добра», «Помоги бездомным животным» - дела способствуют расширению знаний о взаимодействии человека с природной средой, проявлению эмоционально-ценностного отношения к природе, освоению норм гуманного поведения «человек-животное» через самореализацию в творческой и природоохранной деятельности.
- Неделя лицея «Друзья! Прекрасен наш союз!»: праздник Посвящения в лицеисты «Сотвори себя сам!» – торжественная церемония, символизирующая приобретение младшеклассником нового звания – лицеист. Организуется в сотрудничестве с одиннадцатиклассниками, родителями. Церемония позволяет ребёнку ощутить радость от приобщения к лицейским традициям, к лицейскому сообществу, чувство ответственности через знакомство с Кодексом чести лицеиста «Сотвори себя сам!» и традиционное вручение значка лицеиста с эмблемой лицея. Проходят интеллектуальный марафон «Лицейское братство», творческие поздравления классов «С днём рождения, Лицей!», выпуск газет, плакатов с информацией об истории Лицея. День ученического самоуправления с волонтерскими проектами старшеклассников, уроками самоуправления и творческим отчётом команды организаторов, вручением памятных грамот за лучший урок, волонтерский проект, творческую работу. Происходят организация спортивных командных соревнований «Учитель + ученик», организация классных чаепитий с традиционным лицейским пирогом как неформального дружеского общения одноклассников, педагогов, родителей. В целом, дни Лицея способствуют сплочению лицейского сообщества, развитию социально-творческой активности и самоорганизации лицеистов, проявлению интереса и уважения к традициям и истории лицея, к профессии и труду учителя.
- Гражданско-патриотическая декада «Я – гражданин России!» (декабрь) - интегрирует урочную и внеурочную деятельность, включающую Уроки мужества, посвящённые Дням воинской славы, знаменательным и памятным событиям российской истории, встречи с ветеранами «Живое слово ветерана», патриотические квесты, гражданско-патриотические акции «Красная звезда», «Помним героев Отечества!», волонтерские проекты (День волонтера), социальные практики «Свой мир мы строим

сами!», интеллектуально-познавательную игру «Я – гражданин России!», посвящённую Дню Конституции. Вручение Конституции РФ одиннадцатиклассникам, достигшим 18-летнего возраста на встрече с депутатами и общественными деятелями п. Краснообска (в рамках Дня российского парламентаризма). Данные дела способствуют развитию социальной активности обучающихся, проявлению интереса к изучению героической истории своего Отечества, осмыслению значимости государственной символики Российской Федерации, знаменательных и памятных исторических событий, проявлению уважения к старшему поколению, защитникам Отечества, подвигам Героев Отечества. Также проходят традиционные общешкольные концерты «Талантов дружная семья!» (организуются в честь праздников Дня учителя, Дня лицея, Международного женского дня, Дня Победы), фестиваль национальных культур России «Россия – многонациональная страна!» - организуются в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся начальной школы, с включением в творческую программу представления национальностей тех детей, которые обучаются в лицее. Фестиваль направлен на создание атмосферы толерантности, уважения к традициям и обычаям разных национальностей, приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа, на сближение семей обучающихся. Происходит знакомство с этнокультурными традициями, народным творчеством народов России способствует обогащению опыта межкультурной коммуникации, развитию интереса к истории и культуре своего народа, уважительному и бережному отношению к традиционным ценностям российского общества, осознанию себя гражданином великой России. В коллективных творческих программах принимают активное участие не только обучающиеся 1-11 классов, но и педагоги, а также по желанию - родители и приглашённые ветераны. Совместное участие приобщает к общечеловеческим ценностям, развивает творческие способности, влияет на атмосферу сотворчества и содружества в общешкольном коллективе, учит уважать труд и творчество других. Проходят традиционные творческие конкурсы, в т.ч. в дистанционном формате (конкурсы чтецов, литературно - музыкальных композиций, посвящённых Дню защиты животных, Дню матери, Дням воинской славы, Дню Победы «Поклонимся великим тем годам!»), выставки-конкурсы по декоративно-прикладному творчеству, ИЗО и фотоискусству, конкурсы газет и плакатов в рамках проведения предметных недель, конкурсы, викторины организованные совместно с детьми и педагогами - библиотекарями ШИБЦ (посвящённые памятным и знаменательным датам российской истории, юбилейным датам поэтов и писателей), конкурс-шоу английской песни «Голос лицея», конкурс чтецов на английском языке. Создание условий для поддержки и развития способностей и талантов, социально-творческой активности детей через вовлечение в творческие проекты, конкурсы, фестивали являются одним из важных направлений воспитательной работы педагогического коллектива лицея. Мероприятие «Мы – защитники Отечества!» - встречи с ветеранами войны и труда «Живое слово ветерана», воинами – интернационалистами, военнослужащими с целью знакомства с событиями военной истории родного Отечества, почётной обязанностью гражданина России, военными профессиями. Организуются соревнования по военно-прикладным видам спорта (патриотическая спортивно – игровая эстафета «Герои побеждают!», Смотр строя и патриотической песни) с приглашением в жюри ветеранов войны и труда. Проходят выставка декоративно-прикладного творчества детей «Военная техника», возложение цветов к Памятному камню в Аллее Памяти и Минута молчания - все эти дела и события развивают интерес и воспитывают уважение к героической истории родного Отечества, к ветеранам - защитникам Отечества, углубляют знания молодого поколения о российской армии, способствуют проявлению интереса к воинской службе и желанию быть защитником Отечества.

- Предметные недели - комплекс коллективно-творческих дел, направленных на развитие интереса и познавательной активности обучающихся в предметных областях, на

расширение опыта совместной внеучебной деятельности через социальные, исследовательские, познавательные-творческие проекты, события и КТД, организуемые совместно с педагогами предметных кафедр. Например: «Здравствуй, Масленица!»: традиционная Ярмарка-масленица, организуемая совместно с семьями обучающихся. Так же идут выставки творческих работ обучающихся объединения «Русский костюм». Проходят «Дни малой родины» - историко-краеведческий проект по изучению истории п. Краснообска, его научного, культурного наследия, встречи с ветеранами труда, учёными, поэтами, общественными деятелями Краснообска, Свиягинские чтения в честь основателя СО ВАСХНИЛ академика И.И. Свиягина (презентация исследовательских краеведческих проектов обучающихся, возложение цветов к памятнику И.И. Свиягина и проведение акции памяти), тематические экскурсии в Музей агроэкологии и охраны окружающей среды им. В.С. Гребенникова. Есть еще проект старшеклассников по организации тематических экскурсий, в т.ч. виртуальных, «Добро пожаловать в Краснообск!», выставка декоративно-прикладного творчества, рисунков, фотографий «Моя малая родина», экологические акции. Дни малой родины – это разнообразие видов деятельности, направленных на приобщение и развитие интереса к изучению историко-культурного наследия малой родины, исследованию окружающей среды, самореализации обучающихся в природоохранной деятельности, проектах по уходу за памятными местами, к творческой деятельности.

- Весенняя неделя добра - участие в экологических проектах и акциях «Разделяй и сохраняй», «День земли», трудовые десанты, субботники по благоустройству зон, закреплённых за каждым классом на территории лицея. Так же включаются социально-ориентированные проекты «День добрых дел», «Дети-детям», волонтерские акции школьной службы при МИРении, проект «ПДД для малышей!» для дошкольников д/с «Колосок».
- Декада «Мы - наследники Победы!» - организуемая в преддверии Дня Победы комплекс дел и событий, посвящённых Великой Победе (участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Окна Победы», уборка и уход за Аллеей Памяти, проведение Уроков мужества, тематических классных часов с приглашением ветеранов «Живое слово ветерана», презентация творческих, исследовательских работ обучающихся «История семьи в истории страны» и пополнение Книги Памяти класса данной информацией). Проходит конкурс детского творчества «Поклонимся великим тем годам!», выставка декоративно-прикладного творчества «Русское оружие», макетов-инсталляций памятных событий Великой Победы, музыкальный флеш-моб «Песни Победы!», торжественная Встреча поколений, организуемая совместно с Советом ветеранов войны и труда п. Краснообска. В актовом зале лицея проходит торжественное поздравление приглашённых ветеранов Великой Отечественной Войны, ветеранов труда, детей войны, совместный праздничный концерт-поздравление «Я помню! Я горжусь!», минута молчания «Помните! Через года, через века...». Происходят возложение цветов к Памятному камню на Аллее памяти, оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, участие в общепоселковом митинге, посвящённому Дню Победы, акции «Бессмертный полк». Трудно переоценить значение встреч с ветеранами, когда уже благодаря самому факту их присутствия и участия в событиях возникает ценностно-эмоциональное единство старшего и младшего поколений, проявляется уважительное отношение к старшему поколению – защитникам Отечества, героической истории родного Отечества.
- Церемония «Мы, лицей, тобой гордимся!» - торжественное награждение, чествование обучающихся - победителей и призёров Олимпиад различного уровня, научно-практических конференций, Всероссийских и региональных конкурсов, проектов, а также за активное участие в жизнедеятельности лицея, социально-ориентированных

проектах окружающего социума, спортивные достижения. Проходит чествование педагогов – наставников обучающихся, выражение благодарности родителям. Церемония награждения способствует поощрению интеллектуально - познавательной, социально - творческой активности обучающихся, развитию интереса к самореализации в различных видах деятельности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Основные традиции воспитания МАОУ – лица № 13 п. Краснообск:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лица являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лице создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники лица ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лице является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ – лицей

№ 13 п. Краснообск принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Юнармия.
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.
6. Орлята России.

Символика МАОУ – лица № 13 п. Краснообск: эмблема представляет собой зеленый ажурный лист, который символизирует рост, развитие, бережное отношение к природе, познание окружающего мира.

Лицей начал реализовывать инновационную, перспективную воспитательную практику, такую как музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями — недостаточное участие родительской общественности на призыв лица к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Нарушение культуры общения — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Воспитательная работа МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Психолого – педагогический класс» и «Школьный музей»,

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основной упор делается на уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в детском саду, на Станции юных натуралистов, в Доме детского творчества, в поселковой библиотеке, в Доме культуры. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми, развиваются навыки коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В МАОУ – лицей №13 п. Краснообск осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом в лицее:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные представителями актива класса поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы общешкольных родительских комитетов, Совета учреждения, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, лицея;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников в лицее осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- *участие родителей в управлении школой* - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- через классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- через родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- в рамках реализации проекта «Школа осознанного родительства» организован родительский клуб, где происходит повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников через родительские конференции, лектории, беседы – проводятся 1 раз в четверть и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- через общешкольные родительские собрания – минимум 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно- смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций

характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Федеральный государственный стандарт нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социальнопрофессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных

потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационноуправленческие, организационно-методические, воспитательные, организационнопедагогические. ФГОС дает возможность ввести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу. В лицее созданы все условия для подобной работы. В лицее внедряется единая модель профориентации - профориентационный минимум ПРОФМИНИМУМ для обучающихся 6-9 классов на углубленном уровне. Уроки по профориентации, которые появятся в расписании школьников в новом учебном году, — это лишь часть единой профориентационной модели. Вообще же она включает в себя 7 направлений, дополнительные материалы по школьным предметам, например, по физике, химии, математике. Воспитательная работа — экскурсии на производство, лекции, выставки, ярмарки, дни открытых дверей в колледжах и вузах и т. п. Дополнительные занятия с учетом склонностей школьников. Профильное обучение по определенным специальностям. Родительские собрания. Уроки, классные часы, дискуссии, консультации психолога и другие мероприятия по профориентации.

Профориентационная работа осуществляется различными способами:

- циклы профориентационных часов общения как с педагогами лицея, так и с приглашением родителей (законных представителей), направленных на знакомство с различными профессиями и подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (в каникулярный период организуются поездки в регионы страны для ознакомления с ведущими ВУЗами);
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение и просмотр онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и «Большая перемена»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3. клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

4. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

5. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

6. участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы созданы следующие объединения:

- Юнармейский отряд «Патриоты» – участие в патриотических мероприятиях.
- Отряд ЮИД «Главная дорога» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в различных соревнованиях отрядов ЮИД.
- Трудовой-волонтерский отряд – это отряд старшеклассников для оказания помощи нуждающимся: ветеранам, педагогам и др.
- Движение первых – пропаганда национальных традиций, активной жизненной позиции.
- Школьный спортивный клуб «Спортивная планета – 13» - вовлечения учеников в систематические занятия физической культурой, укрепления их здоровья и развития массового спорта.
- Орлята России- создает условия для воспитания патриотов.

Каждый отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность

волонтерских отрядов. Представители Движения первых входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (по запросу обучающихся):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко – культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко – культурных ландшафтов, представителей флоры, фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие лица с учреждениями дополнительного образования, органами системы профилактики, ОГИБДД, Центром «Ювентус», общественными организациями п. Краснообска (Совет ветеранов, КМП), организациями дополнительного образования (ДЮСШ «Академия», ДДТ «Мастер», Дом Культуры, СЮН, художественной и музыкальной школами, СК «Армада» и «Арго»), научной и районной библиотеками, и другими учреждениями культуры. А также в рамках реализации профориентационных проектов реализация идет с СФНЦА СО РАН, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования. Взаимодействие направлено на социально-педагогическую поддержку, совместное решение проблем личностного развития, раннее профессиональное самоопределение обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного уровня);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям и участникам СВО;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, пострадавших от стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- приведение в порядок памятников Воинской Славы.

На уровне лицея:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях: «Недели добра», Декадники пожилых и инвалидов, «Помощь четвероногим друзьям», «Посвящение в лицеисты», «Соблюдай ПДД», «Дети пишут письмо...», «Подарок библиотеке», «Гуманитарная помощь», «Коробка храбрости», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов детских домов, участникам СВО; общешкольные и районные субботники; сборы макулатуры; акция «Сдай батарейку», обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

Модуль «Психолого – педагогический класс»

Реализация воспитательного потенциала в психолого – педагогическом классе предусматривает:

- усиление психолого-педагогической составляющей, которая позволяет обогатить содержательные аспекты системной и целенаправленной работы по формированию у обучающихся осознанной мотивации выбора профессии, активизировать развитие мировоззрения и самосознания. Самоанализ и самопознание позволяют оптимизировать процесс формирования профессиональных компетенций, что, в свою очередь, определяет траекторию развития профессионального самосознания;
- формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражаются специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии;
- включение в основную образовательную программу среднего общего образования учебных предметов, модулей учебных предметов, курсов по выбору (элективных,

- факультативных, курсов внеурочной деятельности), обеспечивающих формирование о педагогической профессии, готовность осознанного профессионального выбора;
- разработку и реализацию календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности.
 - выбор направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, добровольческое, экологическое и др.) и активное участие в выбранном направлении;
 - активное участие в значимых мероприятиях посёлка, района, области и региона;
 - взаимодействие педагогического коллектива и психолога - педагогического класса (совместное обсуждение и решение проблем организации образовательного процесса, проведение совместных педсоветов, конференций и др.);
 - развитие связей психолого-педагогического класса с вузами, различными структурами, коллективами, объединениями, организациями и социальными партнерами.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории лица, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

В лицее музей представлен музейным уголком «Сибирская горница». Музейный уголок также существует в онлайн формате в мобильном приложении *izi.TRAVEL*. На этой площадке можно принять участие в интерактивной экскурсии, прослушать аудиофайлы об экспонатах, представленных в музейном уголке, увидеть иллюстрации.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- директор лицея;
- заместители директора по учебной – воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги - предметники;
- педагоги - психологи;
- социальные педагоги;
- педагоги - логопеды;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск — 81 человек основных педагогических работников, из них 94 процентов имеют высшее педагогическое образование, 54 процента — высшую квалификационную категорию, 22 процента — первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-логопеды. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 59 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты МЧС, артисты филармонии и другие.

3.2. Воспитательная работа лицея строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 гг. Основ государственной политики от 01.07.2024 г. № 1734-р утверждённым Правительством РФ.
- ФОП НОО утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 3-18.05.2023 года № 372, ФОП ООО утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 370 и ФОП СОО утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 371.
- Муниципальной программы Новосибирского района Новосибирской области «Развитие воспитания в Новосибирском районе Новосибирской области» в редакции постановлений администрации Новосибирского района Новосибирской области от 22.03.2022 г. № 485-па (с изменениями от 29.06.2023 г. № 1393-па).

Управление качеством воспитательной деятельности МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе «Спортивная планета - 13»;
- положение о школьном музее;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лица по адресу: <https://licey13.ru/m1.html>

3.3. На уровне НОО, ООО и СОО обучается 35 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся МАОУ – лица № 13 п. Краснообск созданы особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лиц ориентиром являются:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск:

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся лицея.

В МАОУ – лицее № 13 п. Краснообск система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Лучший классный руководитель»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по результатам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция лицея, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Особо будут поощряться творческие, информационные, социальные проекты, направленные на понимание национальных идеалов, знание истории и культуры России.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые МАОУ – лицеем № 13 п. Краснообск:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) результатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- документ, который подтверждает результат — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - документ, который подтверждает деятельность — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лица:

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Публикации достижений на официальном сайте и госпабликах.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ - лица № 13 п. Краснообск осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах здания лица, на сайте и его странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность должны соответствовать укладу МАОУ – лица № 13 п. Краснообск, целям, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лица.

3.5. Анализ воспитательного процесса МАОУ – лица № 13 п. Краснообск осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО и СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогами-психологами, социальными педагогами) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогами-психологами, социальными педагогами), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности психолога – педагогического класса;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ – лицея № 13 п. Краснообск будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в 2025 - 2026 учебном году. Эти проблемы учтены при планировании воспитательной работы на 2026 - 2027 учебный год.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план ООП НОО

Пояснительная записка

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МАОУ – лицей №13 п. Краснообск определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык, Литературное чтение
Иностранный (английский) язык
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики: • учебный модуль: «Основы православной культуры»; • учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; • учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; • учебный модуль: «Основы исламской культуры»; • учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; • учебный модуль: «Основы светской этики»
Изобразительное искусство, Музыка
(Труд) технология
Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 4 классов МАОУ-лицей №13 п. Краснообск перед новым учебным годом (в срок

до 01 сентября нового учебного года) выбрали для изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МАОУ-лицея №13 п. Краснообск осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области "Основы религиозных культур и светской этики".

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		21 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)		35 минут
	1 класс (январь - май)		40 минут
	2 - 4 классы		40 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс		1,0 ч
	2 - 3 классы		1,5 ч
	4 классы		2,0 ч

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В МАОУ-лицее №13 п. Краснообск общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МАОУ-лицее №13 п. Краснообск в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности в 3-4 классах «Подвижные игры», во 2 классах «Самбо». Выбор данных учебных курсов внеурочной деятельности «Подвижные игры» и «Самбо» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ-лицее №13 п. Краснообск и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

При реализации курса внеурочной деятельности «Самбо» владение различными техниками самбо обеспечивает у обучающихся воспитание всех физических качеств и развивает такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Часть учебного плана МАОУ-лицее №13 п. Краснообск, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов, обучающихся:

- учебный курс «Основы функциональной грамотности», введен для развития способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации							
	Тест	Диктант	Грамматическое задание	Контрольная работа	ВПР	Защита проекта	Учет текущих достижений	Комплексная метапредметная работа
Русский язык		1-3 кл.	1-3 кл.		4 кл.			1-4 кл.
Литературное чтение								
Родной (русский) язык	4 кл.							
Литературное чтение на родном (русском) языке	4 кл.							
Иностранный (английский) язык								
Математика				1-3 кл.	4 кл.			
Окружающий мир					4 кл.			
Основы религиозных культур и светской этики						4 кл.		
Музыка								
Изобразительное искусство								
Труд (технология)								
Физическая культура								
Предметы части формируемой участниками образовательных отношений								

**Учебный план для обучающихся 1-4 классов, начавших обучение
в 2024-2025 учебном году**

Учебные предметы	Количество часов неделя/год				
	1 класс 33 недели	2 класс 34 недели	3 класс 34 недели	4 класс 34 недели	Всего
	2024- 2025уч.г.	2025- 2026уч.г.	2026- 2027уч.г.	2027- 2028уч.г.	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык (английский)	---	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)	---	---	---	1/34	34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Всего	20/660	22/748	22/748	23/782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы функциональной грамотности	1/33	1/34	1/34	-	101
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	21/693	23/782	23/782	23/782	3039 от 2954 до 3345

**Учебный план для обучающихся 1-4 классов, начавших обучение
в 2023-2024 учебном году**

Учебные предметы	Количество часов неделя/год				
	1 класс, 33 недели	2 класс, 34 недели	3 класс, 34 недели	4 класс, 34 недели	Всего
	2023- 2024уч.г.	2024- 2025уч.г.	2025- 2026уч.г.	2026- 2027уч.г.	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык (английский)	---	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)	---	---	---	1/34	34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Всего	20/660	22/748	22/748	23/782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы функциональной грамотности	1/33	1/34	1/34	-	101
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	21/693	23/782	23/782	23/782	3039 от 2954 до 3345

**Учебный план для обучающихся 1-4 классов, начавших обучение
в 2025-2026, 2026-27 учебных годах**

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ-лицей №13 п. Краснообск (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ-лицей №13 п. Краснообск. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ-лицей №13 п. Краснообск выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В лицее языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ-лицей №13 п. Краснообск, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Самбо», 1-3-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. В 1 классе обучение проводится без домашних заданий. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14.00 (1 смена) или 19.00 (2 смена). Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации							
	Тест	Диктант	Грамматическое задание	Контрольная работа	ВПР	Защита проекта	Учет текущих достижений	Комплексная метапредметная работа
Русский язык		1-3 кл.	1-3 кл.		4 кл.			1-4 кл.
Литературное чтение								
Иностранный (английский) язык								
Математика				1-3 кл.	4 кл.			
Окружающий мир					4 кл.			
Основы религиозных культур и светской этики						4 кл.		
Музыка								
Изобразительное искусство								
Труд (технология)								
Физическая культура								
Предметы части формируемой участниками образовательных отношений								

**Учебный план для обучающихся 1-4 классов, начавших обучение
в 2025-2026 учебном году**

Учебные предметы	Количество часов неделя/год				
	1 класс, 33 недели	2 класс, 34 недели	3 класс, 34 недели	4 класс, 34 недели	Всего
	2025- 2026 уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)	---	---	---	1/34	34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
(Труд) технология	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Всего	20/660	22/748	22/748	23/782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Самбо	1	1/34	1/34	—	101
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	3039
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	653 (с учетом 16 часов в сентябре- октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)

**Учебный план для обучающихся 1-4 классов, начавших обучение
в 2026-2027 учебном году**

Учебные предметы	Количество часов неделя/год				
	1 класс, 33 недели	2 класс, 34 недели	3 класс, 34 недели	4 класс, 34 недели	Всего
	2026- 2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.	2029- 2030 уч.г.	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики / <i>Модуль по выбору родителей (законных представителей)</i>	---	---	---	1/34	34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
(Труд) технология	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Всего	20/660	22/748	22/748	23/782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Самбо	33	1/34	1/34	—	101
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	3039
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	653 (с учетом 16 часов в сентябре- октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с п. 32.2. план внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ –лицея №13 п. Краснообск обеспечивает учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

План внеурочной деятельности реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Выбор участников образовательных отношений (запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с помощью сбора заявлений с родителей (законных представителей) с учетом выбора обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 05 сентября нового учебного года. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП НОО МАОУ – лицея №13 п. Краснообск. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП НОО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

В рамках реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, педагоги интегрируется с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП НОО МАОУ – лицея №13 п. Краснообск (п. 31.3 ФГОС НОО).

С учетом требований п. 30.3 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся, оценивание осуществляется в форме зачета.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; интеллектуальные, историко-экологические клубы; спортивные мероприятия; мини-исследования; художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; творческие мастерские; школьные спортивные клубы и секции; научно-практические конференции; олимпиады; комплексные занятия; общественно полезные практики; военно-патриотические объединения и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и др.).

План внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ – лицея №13 п. Краснообск определяет объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования до 1320 часов (таблица). В пункте 32.2 ФГОС НОО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1320 часов за четыре года обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Классы	Количество часов неделю	Количество недель для ВД	Количество часов за учебный год
1 классы	10	33	330
2 классы	10	33	330
3 классы	10	33	330
4 классы	10	33	330
		Итого за 4 года	1320 ч.

План внеурочной деятельности определяет учебные курсы и формы их организации на каждый новый учебный год.

План внеурочной деятельности на 2026– 2027 учебный год

1 класс

№ п/п	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.	Час общения «Разговоры о важном»	1
2.	Комплексное занятие «Введение в школьную жизнь»	1
3.	Общеразвивающий курс естественно-научной направленности «Открываем мир: от вопроса к опыту»	1
4.	Занятие по проектной деятельности «Юный исследователь»	1
5.	Интеллектуальный клуб «В стране Математики»	1
6.	Театральная студия «Мечтатели»	2
7.	Поисково-исследовательский клуб «Секреты русского языка»	1
8.	Комплексное занятие по формированию функциональной грамотности «Учимся мыслить»	1
9.	Творческая студия «Карандашик»	1
10.	Комплексное занятие «Занимательный окружающий мир»	1
11.	Клуб «Шахматная азбука»	1
12.	Спортивная секция «Подвижные игры»	1
13.	Спортивный клуб «Наш класс - одна команда ГТО»	1
14.	«Орлята России»	1

2 класс

№ п/п	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.	Час общения «Разговоры о важном»	1
2.	Занятие по проектной деятельности «Юный исследователь»	1
3.	Поисково-исследовательский клуб «Секреты русского языка»	1
4.	Комплексное занятие «Функциональная грамотность»	1
5.	Интеллектуальный клуб «В стране Математики»	1
6.	Общеразвивающий курс технической направленности «Куборо»	1
7.	Клуб «Шахматная азбука»	1

8.	Комплексное занятие по формированию функциональной грамотности «Учимся мыслить»	1
9.	Спортивный клуб «Наш класс - одна команда ГТО»	1
10.	«Орлята России»	1

3 класс

№ п/п	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.	Час общения «Разговоры о важном»	1
2.	Занятие по проектной деятельности «Юный исследователь»	1
3.	Комплексное занятие «Занимательный окружающий мир»	1
4.	Интеллектуальный клуб «В стране Математики»	1
5.	Клуб знатоков «Мой край родной»	
6.	Общеразвивающий курс технической направленности «Юный конструктор»	1
7.	Комплексное занятие «Речевые ступеньки»	1
8.	Клуб «Шахматная азбука»	1
9.	Театрально-творческая студия «Затейники»	2
10.	Спортивная секция «Подвижные игры»	1
11.	Спортивный клуб «Наш класс - одна команда ГТО»	1
12.	«Орлята России»	1

4 класс

№ п/п	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.	Час общения «Разговоры о важном»	1
2.	Интеллектуальный клуб «В стране Математики»	1
3.	Интеллектуальный клуб «Олимпиадная площадка»	1
4.	Поисково-исследовательский клуб «Секреты русского языка»	1
5.	Общеразвивающий курс технической направленности «КОНСТРУКТОР-ДРАЙВ: СОЗДАЁМ И ВОПЛОЩАЕМ»	1
6.	Комплексное занятие «Функциональная грамотность»	1
7.	Клуб «Шахматная азбука»	1
8.	Спортивная секция «Подвижные игры»	1
9.	Спортивный клуб «Наш класс - одна команда ГТО»	1
10.	«Орлята России»	1

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график ООП НОО на 2026-2027 учебный год Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (165 учебных дней);
- 2–4-е классы – 34 недели (170 учебных дня).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	7 недель 4 дня	39
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8 недель	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	9 недель 2 дня	47
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7 недель 4 дня	39
Итого в учебном году			33 недели	165
Праздничные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1 января, 22, 23 февраля, 8 марта, 3, 10 мая.				
Замены по дням недели: 10.04.2027, 17.04.2027, 24.04.2027 (субботы) по расписанию понедельника 26.05.2027 среда работаем по расписанию понедельника,				

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	7 недель 4 дня	39
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8 недель	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10 недель 3 дня	53
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7 недель 3 дня	38
Итого в учебном году			34 недели	170
Праздничные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1 января, 22, 23 февраля, 8 марта, 3, 10 мая.				
Замены по дням недели: 20.02.2027 (суббота) по расписанию понедельника (за 22 февраля), 17.04.2027, 24.04.2027 (субботы) по расписанию понедельника (за 3 мая и 10 мая) 26.05.2027 среда работаем по расписанию понедельника (за недостающий понедельник)				

3. Продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	9
Дополнительные каникулы	15.02.2027	21.02.2027	9
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			133

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	9

Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Итого			124

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 12 апреля по 14 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В 1-х классах промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1–4-е	Русский язык	Учет образовательных результатов
1–4-е	Литературное чтение	Учет образовательных результатов
2–4-е	Иностранный язык	Учет образовательных результатов
1–4-е	Математика	Учет образовательных результатов
1–4-е	Окружающий мир	Учет образовательных результатов
1–4-е	Музыка	Учет образовательных результатов
1–4-е	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
1–4-е	Труд (технология)	Учет образовательных результатов
1–4-е	Физическая культура	Учет образовательных результатов
4-й	Основы религиозных культур и светской этики	Учет образовательных результатов

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

5.3. Расписание звонков и перемен

1 смена

1-е классы 1 полугодие

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1	8.00-8.35	10 минут	
2	8.45-9.20	20 минут	завтрак
3	9.40-10.15	10 минут	
4	10.25-11.00	10 минут	
5	11.10-11.45		

1-е классы 2 полугодие

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1	8.00-8.40	10 мин	
2	8.50-9.30	10 мин	завтрак
3	9.40-10.20	20 мин	
4	10.40-11.20	20 мин	
5	11.40-12.20	10 мин	

4-е классы

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1	8.00-8.40	10 мин	
2	8.50-9.30	10 мин	
3	9.40-10.20	20 мин	завтрак
4	10.40-11.20	20 мин	
5	11.40-12.20	10 мин	
6	12.30-13.10		

2 смена

2-е и 3-и классы

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1	13.50-14.30	10 мин	обед 2 классы
2	14.40-15.20	20 мин	обед 3 классы
3	15.40-16.20	20 мин	
4	16.40-17.20	10 мин	
5	17.30-18.10		

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2026 / 2027 учебный год

МАОУ – лицей №13 п. Краснообск

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания основной образовательной программы начального общего образования. Он конкретизирует содержание инвариантных и вариативных модулей, определяет основные дела, события, мероприятия, сроки их реализации, состав участников и ответственных исполнителей.

Календарный план воспитательной работы разработан с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы воспитания, календарного учебного графика и Примерного календаря образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год (версия 3.1 от 08.06.2026)., рабочих программ воспитания по уровням общего образования, традиций и уклада МАОУ – лицей №13 П. Краснообск, анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год, возрастных особенностей обучающихся, особых категорий учащихся (ОВЗ, группа риска, иноязычные дети), календаря образовательных событий, государственных и народных праздников, памятных дат, а также предложений педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), органов ученического самоуправления и государственно-общественного управления. Сентябрь-декабрь относятся к 2026 году, январь-май — к 2027 году. Мероприятия Года единства народов России проводятся в 2026 году. В 2027 году продолжается системная работа по укреплению общероссийской гражданской идентичности, межнационального согласия и уважения к культуре народов России.

Особенности периода:

2017–2027 годы — Десятилетие детства;

2022–2031 годы — Десятилетие науки и технологий в России;

2026 год — Год единства народов России.

2026 год - Год дошкольного образования.

Нормативная основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции).

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (в действующей редакции).
- Федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, включённые в ФОП НОО.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — в редакции, действующей в 2026/2027 учебном году.
- Санитарные правила и гигиенические нормативы, действующие в 2026/2027 учебном году.
- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года.
- Нормативные и методические документы по использованию государственной символики в образовательных организациях.
- Основная образовательная программа НОО, рабочая программа воспитания, календарный учебный график и локальные нормативные акты

Календарный план по модулям

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Использование воспитательного потенциала содержания учебных предметов для формирования уважения к семье, труду, Отечеству, культуре и природе России	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов; учителя-предметники
Тематические учебные занятия «Государственные символы России»	1–4	Сентябрь 2026 года; декабрь 2026 года	Учителя начальных классов
Интеграция материалов Года единства народов России: языки, традиции, культура и общая история народов страны	1–4	Сентябрь–декабрь 2026 года	Учителя начальных классов; учитель музыки; учитель изобразительного искусства
Урок памяти ко Дню окончания Второй мировой войны	3–4	02.09.2026	Учителя начальных классов
Урок гражданской ответственности ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3–4	03.09.2026	Учителя начальных классов; социальный педагог

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Тематические задания к Международному дню распространения грамотности и Дню языков народов России	1–4	08.09.2026	Учителя начальных классов
Музыкально-познавательный урок к 120-летию со дня рождения Д. Д. Шостаковича	2–4	25.09.2026	Учитель музыки; учителя начальных классов
Литературно-словарные задания к 225-летию со дня рождения В. И. Даля	2–4	20–23.11.2026	Учителя начальных классов; школьный библиотекарь
Познавательное занятие к 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова	3–4	19.11.2026	Учителя начальных классов
Историко-литературное занятие к 260-летию со дня рождения Н. М. Карамзина	3–4	11.12.2026	Учителя начальных классов; школьный библиотекарь
Виртуальная географическая экспедиция к 200-летию со дня рождения П. П. Семёнова-Тян-Шанского	3–4	Январь 2027 года, после каникул	Учителя начальных классов
Урок изобразительного искусства к 195-летию со дня рождения И. И. Шишкина	1–4	25.01.2027	Учитель изобразительного искусства; учителя начальных классов
Литературная мастерская к 130-летию со дня рождения В. П. Катаева	2–4	28.01.2027	Учителя начальных классов; школьный библиотекарь
Литературная гостиная к 145-летию со дня рождения К. И. Чуковского	1–4	31.03.2027	Учителя начальных классов; школьный библиотекарь
Читательское занятие к 125-летию со дня рождения В. А. Осеевой	1–4	30.04.2027	Учителя начальных классов; школьный библиотекарь
Проектно-исследовательские задания экологической и краеведческой направленности	1–4	Один раз в четверть	Учителя начальных классов, учитель окружающего мира
Предметные игровые недели по русскому языку, литературному чтению,	1–4	По отдельному	Заместитель директора по учебно-

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
математике и окружающему миру		графику школы	воспитательной работе; учителя начальных классов, учитель окружающего мира

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности, рабочими программами курсов внеурочной деятельности и расписанием внеурочной деятельности на 2026–2027 учебный год.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по федеральной программе и календарю тем	1–4	Еженедельно по понедельникам, по расписанию	Классные руководители
Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России»	1–4	В течение учебного года по программе	Классные руководители; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации	1–4	Еженедельно по понедельникам до начала занятий; в иные дни — по локальному порядку школы	Заместитель директора по воспитательной работе; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Тематические классные часы по рабочей программе воспитания	1–4	Не реже одного раза в месяц	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Адаптационный цикл «Я — первоклассник»	1	Сентябрь–ноябрь 2026 года	Классные руководители; педагог-психолог
Классные коллективные творческие дела	1–4	Один раз в четверть	Классные руководители
Классные советы: обсуждение инициатив, распределение посильных ролей, подведение итогов	2–4	Перед и после коллективных дел	Классные руководители
Формирование и пополнение портфолио достижений обучающихся	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся	1–4	По потребности	Классные руководители; специалисты психолого-педагогического сопровождения
Участие классов в Днях единых действий, общешкольных и муниципальных мероприятиях	1–4	По календарю школы и организаторов	Классные руководители
Праздник осени	1–4	Октябрь 2026 года	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодний классный праздник	1–4	Декабрь 2026 года	Классные руководители, педагог-организатор
Масленичная игровая программа	1–4	Февраль–март 2027 года, по календарю	Классные руководители; педагог-организатор
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Май 2027 года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Инструктажи и практические занятия по безопасному поведению	1–4	Перед каникулами, поездками и массовыми мероприятиями	Классные руководители; ответственный за комплексную безопасность
Образовательные экскурсии и культурные посещения	1–4	По плану класса, не менее одного раза в	Классные руководители; представители организаций — по

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
		полугодие	согласованию
Совместные мероприятия с родителями (законными представителями)	1–4	Один раз в полугодие	Классные руководители; родители — по согласованию

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Торжественная линейка и классные встречи ко Дню знаний	1–4	01.09.2026	Директор; заместитель директора по воспитательной работе; классные руководители
Памятное занятие ко Дню окончания Второй мировой войны	2–4	02.09.2026	Классные руководители; педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом: акция памяти и урок безопасности	2–4	03.09.2026	Ответственный за комплексную безопасность; классные руководители
Праздничные мероприятия ко Дню учителя	1–4	05.10.2026	Педагог-организатор; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийский день чтения: школьный читательский марафон	1–4	09.10.2026	Школьный библиотекарь; учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных: экологическая акция	1–4	05.10.2026, ближайший учебный день к 04.10.2026	Учителя начальных классов; социальный педагог
Международный день школьных библиотек	1–4	26.10.2026	Школьный библиотекарь
Синичкин день: акция помощи	1–4	12.11.2026	Учителя начальных

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
зимующим птицам			классов, учитель окружающего мира
День словарей и энциклопедий и 225-летие В. И. Даля	1–4	20–23.11.2026	Школьный библиотекарь; учителя начальных классов
Праздничная программа ко Дню матери	1–4	27.11.2026; официальная дата — 29.11.2026	Педагог-организатор; классные руководители
Познавательное мероприятие ко Дню Государственного герба Российской Федерации	1–4	30.11.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Неизвестного Солдата	1–4	03.12.2026	Педагог-организатор; руководитель школьного музея
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья: акция «Мир равных возможностей»	1–4	03.12.2026	Педагог-психолог; социальный педагог
День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой	2–4	04.12.2026, ближайший учебный день к 05.12.2026	Классные руководители; руководитель школьного музея
Международный день добровольца: школьная акция добрых дел	1–4	04.12.2026, ближайший учебный день к 05.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Героев Отечества	1–4	09.12.2026	Педагог-организатор; классные руководители
Международный день прав человека	3–4	10.12.2026	Социальный педагог;

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			классные руководители
Познавательные занятия ко Дню Конституции Российской Федерации	3–4	11.12.2026; официальная дата — 12.12.2026	Классные руководители
День Государственного гимна Российской Федерации	1–4	25.12.2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; учитель музыки
Новогодняя творческая неделя	1–4	21–25.12.2026	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
День заповедников и национальных парков России	1–4	Ближайший учебный день после зимних каникул	Учителя начальных классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Международный день памяти жертв Холокоста	3–4	27.01.2027	Классные руководители; руководитель школьного музея
Международный день защиты персональных данных	3–4	28.01.2027	Ответственный за информационную безопасность; классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2–4	02.02.2027	Классные руководители; педагог-организатор
День российской науки: школьный фестиваль опытов и открытий	1–4	08.02.2027	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Военно – патриотическая игра «Зарница 2.0.» (Зарничка 2.0)	1-4	Февраль 2027	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, куратор Движения Первых
День наставника	2–4	02.03.2027	Классные руководители; педагог-организатор
Акция «Я люблю писать!» (авторский диктант)	3-4	12.02.2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители 3-4 классов, учитель русского языка 11 класс
Творческая программа к Международному женскому дню	1–4	05.03.2027; официальная дата — 08.03.2027	Педагог-организатор; учитель музыки
Всемирный день инженерии: конструкторский марафон	2–4	04.03.2027	Учителя начальных классов; педагог дополнительного образования
День искусственного интеллекта: безопасное знакомство с технологиями	3–4	12.03.2027, ближайший учебный день к 13.03.2027	Ответственный за информационную безопасность; учителя начальных классов
День воссоединения Крыма с Россией	3–4	18.03.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всемирный день поэзии и Международный день лесов	1–4	19.03.2027, ближайший учебный день к 21.03.2027	Учителя начальных классов; школьный библиотекарь
Всемирный день театра	1–4	26.03.2027, ближайший учебный день к	Руководитель школьного театра;

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
		27.03.2027	педагог-организатор
Международный день спорта на благо развития и мира	1–4	06.04.2027	Учителя физической культуры
Всемирный день здоровья	1–4	07.04.2027	Учителя физической культуры; медицинский работник
День российской анимации	1–4	08.04.2027	Педагог-организатор; ответственный за школьный медиацентр
Космическая неделя ко Дню космонавтики	1–4	07–12.04.2027	Учителя начальных классов; педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	3–4	19.04.2027	Классные руководители; педагог-организатор
Всемирный день Земли	1–4	22.04.2027	Учителя начальных классов
День пожарной охраны: практикум безопасности	1–4	30.04.2027	Ответственный за комплексную безопасность
Тематические мероприятия к Празднику Весны и Труда	1–4	30.04.2027; официальная дата — 01.05.2027	Классные руководители
Неделя памяти и славы ко Дню Победы	1–4	04–07.05.2027; официальная дата — 09.05.2027	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
Международный день музеев	1–4	18.05.2027	Руководитель школьного музея; классные руководители
День детских общественных организаций России	2–4	19.05.2027	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			объединениями
День славянской письменности и культуры	1–4	24.05.2027	Учителя начальных классов; школьный библиотекарь
Общероссийский день библиотек	1–4	27.05.2027	Школьный библиотекарь
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Май 2027 года, по отдельному графику	Заместитель директора по воспитательной работе; классные руководители

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Совместный читательский проект с муниципальной библиотекой	1–4	В течение учебного года по графику партнёра	Школьный библиотекарь; сотрудники библиотеки — по согласованию
Экскурсии в краеведческий музей и учреждения культуры	2–4	Один раз в полугодие, по согласованию	Классные руководители; представители учреждений — по согласованию
Посещение театра, филармонии, художественной галереи	1–4	По афише и отдельному плану	Педагог-организатор; классные руководители
Творческие мастер-классы с художниками и мастерами народных промыслов	1–4	Один раз в полугодие	Педагог дополнительного образования; приглашённые мастера — по согласованию
Спортивные мероприятия с детско-юношеской спортивной школой	1–4	По согласованному графику	Учителя физической культуры; тренеры — по согласованию

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Муниципальные конкурсы чтецов, рисунков и творческих проектов	1–4	По положениям организаторов	Учителя начальных классов; педагог-организатор
Региональные интеллектуальные и краеведческие мероприятия	2–4	По календарю организаторов	Учителя начальных классов
Экологические маршруты и прогулки-наблюдения	1–4	Сентябрь–октябрь 2026 года; апрель–май 2027 года	Учителя начальных классов, учитель окружающего мира
Участие во всероссийских акциях гражданско-патриотической и экологической направленности	1–4	По календарю организаторов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Размещение и актуализация государственной символики Российской Федерации	1–4	Сентябрь 2026 года; далее по необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе
Оформление пространства детских инициатив и достижений	1–4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; классные руководители
Экспозиция «Народы России: единство в многообразии»	1–4	Сентябрь–ноябрь 2026 года	Педагог-организатор; учитель изобразительного искусства
Книжные выставки к образовательным событиям,	1–4	Ежемесячно	Школьный библиотекарь

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
памятным и юбилейным датам			
Выставки детского творчества «Осенняя палитра», «Новогодняя фантазия», «Весеннее настроение»	1–4	Октябрь 2026 года; декабрь 2026 года; апрель 2027 года	Учитель изобразительного искусства; классные руководители
Памятные экспозиции ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества и Дню Победы	1–4	Декабрь 2026 года; апрель–май 2027 года	Руководитель школьного музея; педагог-организатор
Информационные материалы по дорожной, пожарной, антитеррористической и цифровой безопасности	1–4	Сентябрь 2026 года; обновление один раз в четверть	Ответственный за комплексную безопасность; ответственный за информационную безопасность
Полка книгообмена и читательские рекомендации	1–4	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
Оформление школы к государственным праздникам и общешкольным событиям	1–4	По календарному плану	Педагог-организатор; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, безопасности и организации школьной жизни	1–4	Сентябрь 2026 года; май 2027 года	Директор; заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР
Классные родительские собрания	1–4	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Заседания Совета родителей	1–4	Один раз в четверть	Директор; заместитель директора по воспитательной работе
Родительский лекторий «Воспитываем вместе»	1–4	Один раз в четверть	Педагог-психолог; социальный педагог
Индивидуальные консультации специалистов сопровождения	1–4	По графику и запросу	Педагог-психолог; социальный педагог; учитель-логопед, педагог-дефектолог
Просветительская встреча «Безопасность ребёнка в цифровой среде»	1–4	Февраль 2027 года	Ответственный за информационную безопасность; педагог-психолог
Родительский контроль организации питания	1–4	По утверждённому графику	Ответственный работник школы; представители родителей — по согласованию
Участие родителей в экскурсиях, проектах и воспитательных событиях	1–4	В течение учебного года, добровольно и по согласованию	Классные руководители, представители родителей — по согласованию

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Выбор актива класса и распределение возрастосообразных поручений	2–4	Сентябрь 2026 года	Классные руководители
Классные советы, дела	2–4	Перед коллективными творческими делами	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Творческие, экологические и спортивные группы для подготовки мероприятий	1–4	По мере подготовки дел	Классные руководители; педагог-организатор
Рефлексивные круги по итогам общих дел	1–4	После коллективных мероприятий	Классные руководители
Итоговый слёт активов начальной школы	3–4	Май 2027 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Практическое занятие «Безопасный маршрут: дом — школа — дом»	1–4	Сентябрь 2026 года; январь 2027 года	Классные руководители; представитель Госавтоинспекции — по согласованию
Неделя безопасности дорожного движения	1–4	Сентябрь 2026 года	Ответственный за комплексную безопасность; классные руководители
Тренировочные эвакуации	1–4	По утверждённому графику	Ответственный за комплексную безопасность
Практикум «Пожарная безопасность и номер 112»	1–4	Октябрь 2026 года	Ответственный за комплексную безопасность; педагог-организатор
Занятия «Осторожно: тонкий лёд» и «Безопасность у воды»	1–4	Ноябрь 2026 года; май 2027 года	Классные руководители; ответственный за комплексную

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			безопасность
Цикл «Безопасный интернет, персональные данные и цифровой след»	2–4	Октябрь 2026 года; февраль 2027 года	Ответственный за информационную безопасность; классные руководители
Развивающие занятия по профилактике травли и формированию безопасной психологической среды	1–4	Октябрь 2026 года; февраль 2027 года	Педагог-психолог; социальный педагог
Практикум «Как действовать при обнаружении подозрительного предмета»	1–4	Сентябрь 2026 года; май 2027 года	Ответственный за комплексную безопасность
Железнодорожная безопасность	1–4	Сентябрь 2026 года; апрель 2027 года	Классные руководители; представитель транспортной организации — по согласованию
Неделя здоровых привычек	1–4	Ноябрь 2026 года; март 2027 года	Педагог-психолог; учителя физической культуры
Инструктажи перед каникулами и выездными мероприятиями	1–4	Перед каждым каникулами и выездом	Классные руководители
Информационная встреча «К кому обратиться за помощью»	1–4	Один раз в полугодие	Педагог-психолог; социальный педагог

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Совместный читательский проект с муниципальной библиотекой	1–4	В течение учебного года по согласованному	Школьный библиотекарь; сотрудники библиотеки — по

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
		плану	согласованию
Экскурсионные и образовательные программы краеведческого музея	2–4	Ноябрь 2026 года; апрель 2027 года	Классные руководители; сотрудники музея — по согласованию
Встречи с сотрудниками МЧС и Госавтоинспекции	1–4	По согласованному графику	Ответственный за комплексную безопасность
Спортивные мастер-классы с тренерами детско-юношеской спортивной школы	1–4	Один раз в полугодие	Учителя физической культуры; тренеры — по согласованию
Проекты с учреждениями дополнительного образования и художественными школами	1–4	По плану партнёров	Педагог-организатор; представители организаций — по согласованию
Профориентационные встречи с родителями и представителями организаций	1–4	Один раз в полугодие	Классные руководители; приглашённые специалисты — по согласованию
Медико-просветительские мероприятия по формированию здорового образа жизни	1–4	По согласованному графику	Медицинский работник (при наличии); представители медицинской организации — по согласованию

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Игровой цикл «Профессии вокруг нас»	1–2	Один раз в месяц	Классные руководители
Курс-путешествие «Мир профессий»	3–4	Два раза в четверть	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Встречи «Профессии моей семьи»	1–4	Один раз в полугодие	Классные руководители; родители — по согласованию
Виртуальные экскурсии «Как работают люди разных профессий»	1–4	Один раз в четверть	Классные руководители
Творческий проект «Кем я хочу стать»	1–2	Февраль–март 2027 года	Классные руководители
Мини-проект «Профессии будущего»	3–4	Март 2027 года	Классные руководители; педагог дополнительного образования
Профориентационный квест «Город мастеров»	3–4	Апрель 2027 года	Педагог-организатор; педагог-психолог
Экскурсия на предприятие или в организацию р.п. Краснообск, Новосибирского района, г.Новосибирска	2–4	Один раз в учебном году, по согласованию	Классные руководители; представители организации — по согласованию

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Реализация программы «Орлята России»	1–4	В течение учебного года по программе	Классные руководители; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Торжественное открытие треков программы «Орлята России»	1–4	Сентябрь–октябрь 2026 года, по методическим материалам	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
		программы	объединениями
Участие в деятельности первичного отделения Движения Первых на добровольной основе	2–4	В течение учебного года, по плану первичного отделения	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Акция «Спасибо учителю»	1–4	Октябрь 2026 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День добрых дел	1–4	По календарю Движения Первых или отдельному плану школы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Итоговая встреча активистов	3–4	Май 2027 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АДАПТАЦИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ» (ПРИ НАЛИЧИИ ПОТРЕБНОСТИ)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Первичное изучение образовательных и языковых потребностей	1–4	Сентябрь 2026 года; далее по необходимости	Учителя начальных классов; педагог-психолог
Занятия по развитию русского языка как языка обучения	1–4	По результатам диагностики, по отдельной	Учителя начальных классов; специалист по русскому языку как

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
		программе	иностранному — при наличии
Социокультурный курс «Учимся жить и учиться вместе»	1–4	Октябрь 2026 года — апрель 2027 года	Педагог-психолог; социальный педагог
Игровые занятия «Как знакомиться, общаться и просить о помощи»	1–2	Ноябрь 2026 года; март 2027 года	Педагог-психолог
Проект «Культура моей семьи»	1–4	Апрель 2027 года	Классные руководители; педагог-организатор
Консультации для родителей по вопросам адаптации ребёнка	1–4	По запросу	Классные руководители; педагог-психолог

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»	1-4	ноябрь 2026 года	Руководитель школьного музея

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЁРСТВО)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Акция помощи детям	1-4	Октябрь 2026 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; социальный педагог, классные руководители
Акция заботы о животных	1–4	Октябрь 2026 года; март 2027	Советник директора по воспитанию и

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
		года	взаимодействию с детскими общественными объединениями; социальный педагог
Экологическая акция по разделному сбору макулатуры и безопасного вторичного сырья	1–4	Один раз в полугодие	Классные руководители; ответственный работник школы
Творческая акция «Открытие добра» для пожилых людей и ветеранов педагогического труда	1–4	Октябрь 2026 года; февраль–май 2027 года	Классные руководители; педагог-организатор
Проект «Книжка в подарок»	1–4	Декабрь 2026 года	Школьный библиотекарь; социальный педагог
Благотворительная ярмарка детских творческих работ при наличии локального порядка	1–4	Декабрь 2026 года или апрель 2027 года	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
Благотворительная акция «Открытие солдату»	1 – 4	Декабрь 2026 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; социальный педагог, классные руководители
День добрых дел	1–4	По календарю организаторов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Итоговая встреча «Маленькие дела — большая помощь»	2–4	Май 2027 года	Советник директора по воспитанию и

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			взаимодействию с детскими общественными объединениями

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля реализуется в соответствии с индивидуальными планами 10а, 10вв, 11г классов психолого – педагогической направленности.

Организационные условия реализации календарного плана воспитательной работы

1. План реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным учебным графиком образовательной организации.
2. Конкретные даты мероприятий могут уточняться отдельными приказами, графиками и планами.
3. Мероприятия, приходящиеся на выходные и нерабочие праздничные дни, проводятся накануне, в ближайший учебный день либо в течение тематической недели.
4. При проведении экскурсий, походов, соревнований и иных выездных мероприятий оформляются необходимые распорядительные документы, проводятся инструктажи и обеспечивается сопровождение.
5. Обеспечивается соблюдение требований безопасности, охраны здоровья и санитарных требований.
6. Участие родителей (законных представителей), социальных партнёров и приглашённых специалистов осуществляется добровольно и по согласованию.
7. Учитываются возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью создаются специальные условия.
8. При создании и публикации фото-, аудио- и видеоматериалов соблюдаются требования законодательства о персональных данных, об охране изображения гражданина и локальные акты школы.
9. Мероприятия календарного плана не должны приводить к превышению допустимой образовательной нагрузки.
10. План может корректироваться в течение учебного года приказом директора с учётом изменений федеральных, региональных и муниципальных календарей, погодных условий, требований безопасности и фактических возможностей школы.
11. Памятные, праздничные и юбилейные даты перед утверждением плана повторно сверяются с официальными источниками и календарём образовательных событий на 2026/2027 учебный год.
12. После официального опубликования федерального календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год план школы сопоставляется с ним и при необходимости корректируется.

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

В соответствии с п. 33. ФГОС НОО требования к условиям реализации ООП НОО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП НОО МАОУ-лицея №13 п. Краснообск подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП НОО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МАОУ –лицея №13 п. Краснообск является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МАОУ-лицее №13 п. Краснообск для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, отраженную в календарном плане воспитательной работы, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в МАОУ-лицее №13 п. Краснообск социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МАОУ-лицея №13 п. Краснообск, и с учетом национальных и культурных особенностей Новосибирской области. Часть учебного плана и план внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ-лицея №13 п. Краснообск сформированы по запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений, представленных в личных делах обучающихся) и предусматривает

учебные курсы, учебные курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся и отражены в режиме занятий и расписании МАОУ-лицея №13 п. Краснообск;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды п. Краснообска Новосибирского района Новосибирской области для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Новосибирской области;
- эффективного управления МАОУ- лицея №13 п. Краснообск с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МАОУ-лицея №13 п. Краснообск:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МАОУ – лицея №13 п. Краснообск: <https://licey13.ru/sveden/education.html>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ-лицея №13 п. Краснообск обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к

совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ- лицея №13 п. Краснообск, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ – лицей №13 п. Краснообск при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МАОУ-лицеем №13 п. Краснообск определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО

МАОУ-лицей №13 п. Краснообск располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением, расположенным по адресу: 630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, здание 209 для реализации ООП НОО в соответствии с лицензией (Свидетельство о государственной аккредитации № 1971 от 26 октября 2016 г.).

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований,

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).

указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП НОО;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности¹ и электробезопасности;
- требований охраны труда²;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру МАОУ-лицея №13 п. Краснообск включены:

Входная зона

Гардеробы

12 учебных кабинетов

Столярная мастерская для уроков технического труда

Кабинет для уроков по кулинарии (с кухней), швейному делу

Кабинет психомоторной коррекции

Кабинет психологической службы

Логопункт

2 кабинета информатики

Большой и малый спортивные залы

Конференц-зал

Актальный зал

Библиотека с читальным залом

Медкабинет, процедурная, кабинет стоматолога

Столовая 250 посадочных мест

Санузлы

Все кабинетов имеет мультимедийное оборудование, интерактивные доски.

Для проведения практических занятий, видео-уроков исследовательской и научно-практической деятельности оборудованы конференц-зал и актовый залы с полным набором мультимедийного и музыкального оборудования.

В лицее работает библиотека с читальным залом. В читальном зале есть компьютер, принтер, доступ к ресурсам Интернет.

Спортивный комплекс для занятий физической культурой содержит большой, малый зал (зал для занятий греко-римской борьбой). При залах оборудованы раздевалки, душевые, туалеты.

В теплое время года занятия физкультурой проходят на школьном спортивном комплексе, содержащем футбольное поле, беговую дорожку, набор гимнастических снарядов.

На первом этаже лицея расположена столовая, рассчитанная на 250 посадочных мест, что позволяет обеспечить горячее питание для 100 % детей.

В 2014 году проведена полная реконструкция пищеблока. Появились все требуемые цеха для приготовления пищи в соответствии с последними требованиям санитарных норм. Пищеблок оснащен новейшим оборудованием: жарочные и расстоечные шкафы, помещение морозильной камеры, многочисленные холодильники, пароконвектомат, раздаточная линия и др.

¹ Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 35, ст. 3649, "Российская газета", 2021, N 132).

² Часть 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2009, N 30, ст. 3732).

Обеденный зал укомплектован новой мебелью, имеет эстетичный вид. Согласно расписанию, работают медицинский комплекс, кабинеты логопеда, социального педагога, психологической службы.

Полная актуальная информация о зональной структуре МАОУ-лицея №13 п. Краснообск при реализации ООП НОО представлена на официальном сайте МАОУ-лицея №13 п. Краснообск: <https://licey13.ru/sveden/education.html>.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для начального общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МАОУ-лицее №13 п. Краснообск разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для младших школьников при реализации ООП НОО.

Учебно-методические условия реализации ООП НОО

МАОУ-лицей №13 п. Краснообск предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МАОУ-лицей №13 п. Краснообск может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МАОУ-лицея №13 п. Краснообск обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ-лицея №13 п. Краснообск укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и

периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ – лица №13 п. Краснообск с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ-лица №13 п. Краснообск и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ-лица №13 п. Краснообск, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ-лица №13 п. Краснообск);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы

МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Вся деятельность психологической службы МАОУ-лицей №13 п. Краснообск организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ-лицей №13 п. Краснообск, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе¹.

Квалификация педагогических работников МАОУ-лицей №13 п. Краснообск в соответствии с требованиями п. 38.2 ФГОС НОО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании

¹ Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП НОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МАОУ-лицея №13 п. Краснообск: <https://licey13.ru/sveden/education.html> в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Общая информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Таблица «Уровень квалификации работников, реализующих ООП НОО»

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	0	95
Руководящие работники	100	0	100
Иные работники	0	0	0

Кроме того, МАОУ-лицей №13 п. Краснообск укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО.

В соответствии с п. 39. ФГОС НОО *требования к финансовым условиям* реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением¹.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. N 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный N 52960).