Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Новосибирской области
Новосибирского района
ЛИЦЕЙ №13 П.КРАСНООБСК

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Н.В.Зиновьева

Приказ от 01.09.2026 № 2-од

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ВАРИАНТ 5.1

(срок освоения 4 года)

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ... 3

1.1. Пояснительная записка ... 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ... 8

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ... 10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ... 14

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий ... 14

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области ... 14

2.3. Направление и содержание программы коррекционной работы ... 15

2.4. Рабочая программа воспитания ... 19

2.5. Программа внеурочной деятельности ... 19

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ... 19

3.1. Учебный план ... 19

3.2. Календарный учебный график ... 22

3.3. Календарный план воспитательной работы ... 22

3.4. Система специальных условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ... 22

ПРИЛОЖЕНИЯ ... 25

Приложение 1. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» обучающихся с ТНР (Вариант 5.1) ... 25

Приложение 2. Рабочая программа коррецонно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми с ОВЗ (ТНР вариант 5.1) ... 73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее АООП НОО обучающихся с ТНР) МАОУ-лицея №13 определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МАОУ-лицей №13 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава и локальных актов МАОУ-лицея №13 п. Краснообск.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую

коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. **Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.**

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. *Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звук слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звук наполняемости, как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонем образования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие

оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых

конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МАОУ-лицея №13.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно- деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование*— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных

точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсофицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Также система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка результатов программ коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Подходы к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы определили

следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используются следующие формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговой диагностики.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Цель итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое

обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС НОО и реализуются в рамках соответствующей программы ООП НОО МАОУ - лицея №13 п. Краснообск.

Формирование универсальных учебных действий в АООП НОО ТНР *дополняется* коррекционно-развивающей областью. Разработаны параметры оценки успешности освоения и применения обучающимися с ТНР универсальных учебных действий.

Основной метод оценки успешности освоения обучающимися с ТНР универсальных учебных действий – метод педагогического наблюдения, как наиболее эффективный и целесообразный.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов программа и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО реализуются в рамках соответствующей программы ООП НОО МАОУ-лицея №13 п. Краснообск.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития, обучающихся с ТНР(вариант 5.1), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР (вариант 5.1). Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом» и «Коррекционно-развивающие логопедические занятия».

Программы отдельных учебных в АООП НОО (вариант 5.1) дополняются коррекционно-развивающими областями, которые являются **приложением** к АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

2.3. Направление и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО МАОУ-лицея №13.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при МАОУ-лицее №13 логопедического пункта, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности и их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков, обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

—диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

—своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке с ТНР на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

—анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития, обучающегося с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

—коррекцию и развитие высших психических функций;

—развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся сТНР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО МАОУ-лицея №13 п. Краснообск.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО, по заключениям ТПМПК дополняется курсами коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ-лицея №13 п. Краснообск.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2027 уч. годы

Учебные предметы	**Количество часов неделя/год**				
	1 класс, 33 недели	2 класс, 34 недели	3 класс, 34 недели	4 класс, 34 недели	Всего
	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык (английский)	---	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики / *Модуль по выбору родителей (законных представителей)*	---	---	---	1/34	34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Труд (Технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Всего	20/660	22/748	22/748	23/782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы функциональной грамотности	1/33	1/34	1/34	-	101
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**3039 от 2954 до 3345**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	**10/330**	**5/340**	**5/340**	**5/340**	**1350**

коррекционно-развивающая область	**5/165**	**5/170**	**5/170**	**5/170**	**675**
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1/33	1/34	1/34	1/34	135
коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом	2/66	2/68	2/68	2/68	270
коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	1/33	1/34	1/34	1/34	135
другие коррекционно-развивающие занятия	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Другие направления внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности ООП НОО)	**5/165**	**5/170**	**5/170**	**5/170**	**675**

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2028 уч. годы

Учебные предметы	**Количество часов неделя/год**				
	1 класс, 33 недели	2 класс, 34 недели	3 класс, 34 недели	4 класс, 34 недели	Всего
	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.	2026-2027уч.г.	2027-2028уч.г.	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык (английский)	---	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики / *Модуль по выбору родителей (законных представителей)*	---	---	---	1/34	34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Труд (Технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Всего	20/660	22/748	22/748	23/782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы функциональной грамотности	1/33	1/34	1/34	-	101
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**3039 от 2954 до 3345**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	**10/330**	**5/340**	**5/340**	**5/340**	**1350**
коррекционно-развивающая область	**5/165**	**5/170**	**5/170**	**5/170**	**675**
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1/33	1/34	1/34	1/34	135
коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом	2/66	2/68	2/68	2/68	270
коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	1/33	1/34	1/34	1/34	135
другие коррекционно-развивающие занятия	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Другие направления внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности ООП НОО)	**5/165**	**5/170**	**5/170**	**5/170**	**675**

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, начавших обучение в 2026-2027 учебном году

Учебные предметы	Количество часов неделя/год				
	1 класс, 33 недели	2 класс, 34 недели	3 класс, 34 недели	4 класс, 34 недели	Всего
	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.	2029-2030 уч.г.	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики / *Модуль по выбору родителей (законных представителей)*	---	---	---	1/34	34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
(Труд) технология	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Всего	20/660	22/748	22/748	23/782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Самбо	33	1/34	1/34	–	101
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	**21**	**23**	**23**	**23**	3039
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	**10/330**	**5/340**	**5/340**	**5/340**	**1350**
коррекционно-развивающая область	**5/165**	**5/170**	**5/170**	**5/170**	**675**
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1/33	1/34	1/34	1/34	135
коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом	2/66	2/68	2/68	2/68	270
коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	1/33	1/34	1/34	1/34	135
другие коррекционно-развивающие занятия	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Другие направления внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности ООП НОО)	**5/165**	**5/170**	**5/170**	**5/170**	**675**

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классах - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);[1]

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует данным разделам ООП НОО МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует данным разделам ООП НОО МАОУ-лицей №13 п. Краснообск.

3.4. Система специальных условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР МАОУ-лицея №13 п. Краснообск разрабатывается на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Кадровые условия

Образовательный процесс в МАОУ-лицей №13 п. Краснообск осуществляется педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ТНР. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса проводят входящие в штат учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Уровни квалификации педагогических работников сопровождения соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед».

[1] П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Педагогические работники – учителя начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца

Администрация МАОУ-лицея №13 п. Краснообск создает условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в МАОУ-лицее №13 п. Краснообск:

1) обеспечивают государственные гарантии прав, обучающихся с ТНР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают реализацию инвариантной и вариативной части учебного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО ТНР и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО МАОУ-лицея №13 обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Соответствуют условиям, представленным в ООП НОО.

Организация пространства.

В МАОУ-лицее №13 п. Краснообск создается комфортное образовательное пространство и специальные условия для обучения, развития и воспитания детей с ТНР.

Обеспечена вариативность образовательных программ. В основные образовательные программы внесены разделы: «Коррекционная работа/инклюзивное образование».

Создана и активно функционирует психолого-педагогический консилиум школы, в который включены учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог, опытные педагоги, социальный педагог. Успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР. Обеспечена вариативность форм образования: очно-заочное обучение, очное, дистанционное. Школа обеспечена специальными учебниками и учебными пособиями для различных категорий детей с ТНР, техническими средствами обучения.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Информационно-методические условия

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в МАОУ-лицей №13 п. Краснообск сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся (Электронная школа);
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении и методических материалов, рекомендованных Мин. Обр. Науки РФ.

Программа курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» разработана с опорой на общеобразовательную программу начальной школы по русскому языку(1 - 4), а так же с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Н. Ефименковой, Л.М. Козыревой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. Тикуновой, Т.В. Игнатьевой, И.С. Лопухиной.

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обусловленными нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями**.**

Задачи:

1. постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
2. восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
3. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
4. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
5. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
6. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
7. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
8. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
9. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

2. Общая характеристика курса

Программа разработана для детей 1 - 4 классов с тяжёлыми нарушениями речи, имеющих речевое заключение: Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Дизартрия. Нарушение письменной речи.

Основной целевой установкой для коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является создание системы помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО путём коррекции нарушений устной и письменной речи.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса на коррекционно-развивающих логопедических занятиях.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Содержание программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- развитие языкового анализа и синтеза (развитие анализа предложений, развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза и фонематических представлений);
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи **(**совершенствование навыков словообразования и словоизменения, совершенствование лексической стороны речи).
- профилактика нарушений чтения и письма, овладение нормами правописания.
- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка.

Программа включает в себя следующие взаимосвязанные **направления**, определяющие её основное содержание:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика и коррекция нарушений чтения и письма**;
- **представлений об окружающей действительности**;
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).
- **формирование универсальных учебных действий** обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Таким образом, программа курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой Т.А. Фотековой и др.

Учитывая общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР на каждом уроке ставятся комплексные задачи, направленные на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического, фонетического) и профилактику нарушений письменной речи.

Работа по восполнению пробелов в речевой и интеллектуальной деятельности осуществляется через развитие у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм в устной и письменной речи, а также через осознание и активного присвоения ими нового социального опыта и развития ВПФ.

3. Место коррекционного курса в учебном плане в учебном плане

Количество коррекционных часов в неделю определяется учебным планом.

1 класс – 66 часов (2 часа в неделю), 33 уч. недели;
2 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 34 уч. недели;
3 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 34 уч. недели;
4 класс – 68 часов (2 часа в неделю). 34 уч. недели;

В зависимости от особенностей речевого нарушения обучающихся и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные групповые или индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий может варьироваться, но не должна превышать 40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

При обучении детей с ТНР (5.1), следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также реализовать специфические **задачи**, позволяющие сформировать полноценную речевую деятельность у этих обучающихся.
Логопедическая работа включает следующие разделы:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках предложения (простого), словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Учитывая, что у детей с ТНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового и зрительного внимания, памяти, пространственного восприятия, самоконтроля, способности к переключению, а так же задания направленные на развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики, графо-моторных навыков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
- Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
- Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
- Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
- Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
- Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе.
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность.
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- Учиться принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
- Выявлять сущность, особенности объектов.
- Делать выводы на основе анализа объектов.
- Обобщать и классифицировать по признакам.

- Ориентироваться в речевом материале.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

- Развивать умение слушать и понимать других.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Умение работать в паре.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
- Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

1 класс

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);

У обучающихся должны быть сформированы:

- умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- умение различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- умение правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова, знать способы их буквенного обозначения;
- умение обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и мягким знаком;
- умение определять место ударения в слове;
- умение вычленять слова из предложений;
- умение чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- умение правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- умение грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

2 класса

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

У обучающихся должны быть сформированы:

- умение правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- умение распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- умение распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- умение распознавать сонорные звуки и буквы;
- умение распознавать парные согласные;
- умение распознавать шипящие звуки и буквы (ч, щ, ж, ш).
- умение обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами II ряда и буквой ***Ь***;
- умение правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
- умение правильно записывать имена, фамилии людей, клички животных (используя заглавную букву).
- умение правильно записывать слова с различными сочетаниями используя изученные правила (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн).
- умение делить слова на слоги и использовать это умение при переносе слов.
- умение определять ударный слог и звук в слове.
- умение определять ударную и безударные гласные в слове.
- умение находить и подбирать родственные слова.
- умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне проверяемой ударением.

3 класса

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- способы обозначения на письме мягкости согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

У обучающихся должны быть сформированы:

- умение производить звукобуквенный анализ слов;
- умение устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- умение обозначать на письме мягкость согласного (гласными второго ряда и буквой Ь)
- умение пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- умение использовать в речи различные конструкции предложений.
- умение строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- умение точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический и звуковой состав слова.

У обучающихся 4 класса должны быть сформированы:

- умение дифференцировать изученные части речи и их признаки;
- умение определять главные и второстепенные члены предложения на основе их основных признаков;
- умение определять морфологический и фонетический состав слова;
- умение активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- умение владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- умение устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- умение составлять план и текст на определённую тему;
- умение интонационно оформлять своё высказывание.

6. Содержание коррекционного курса

1 класс

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Речевые и неречевые звуки. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слова-предметы. Слова-действия Слова-признаки. Ударение. Пространственные представления. Временные представления.

Звуки и буквы

Гласные 1 ряда

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие и наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слога со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных (ы - и, а - я, э - е, у - ю, о - ё). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и конце слова).

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков (з-с, ж-ш, в-ф, б-п, д-т, г-к)

Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты.

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих и аффрикат. Дифференциация звуков (с-ш, з-ж, щ-с, щ-ч, ц-с, ц-ч).

2 класс

Развитие анализа структуры предложения.

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи-ши. Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Сочетание чк-чн. Фонематический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонематический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.

Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

3 класс

Корень слова. Однокоренные слова.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов

Безударная гласная.

Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласных в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме. Сложные слова.

Словообразование, словоизменение.

Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Состав слова. Наблюдения над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Устранение аграмматизмов в словообразовании. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, дифференциация предлогов и приставок.

Согласование

Единственное и множественное число имён существительных изменение имён существительных по числам. Согласование имён существительных с именем прилагательным в числе. Род имён существительных. Согласование имён существительных с именем прилагательным в роде. Согласование глаголов с существительными в числе и роде.

Управление

Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах.

Связная речь

Речь. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Признаки текста. Главная мысль текста. Составление предложений из слов. Деление сплошного текста на предложения. Деформированный текст. Пересказ с опорой на вопросы, графические (знаковые схемы), серии сюжетных картинок, план. Краткий пересказ, выборочный пересказ, творческий пересказ по обозначенному началу текста.

4 класс

Развитие языкового анализа и синтеза

- **Развитие анализа предложений:**

Предложение. Слово. Определение границ предложения. Оформление предложения при письме. Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Количественный и последовательный анализ предложений Предлоги. Значение, правописание.

- **Развитие слогового анализа и синтеза:**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

- **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:**

Гласные 1 и 2 ряда. Йотированные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Разделительный Ь и Ь – показатель мягкости. Разделительный Ь и разделительный Ъ знак. Звонкие и глухие согласные. Правописание парных согласных в корне слова. Непроизносимая согласная в корне слова. Фонематический анализ слов.

Коррекция нарушений лексико – грамматического строя речи.

- **Совершенствование навыков словообразования***:*

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Образование слов при помощи суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Предлоги и приставки.

- **Совершенствование навыков словоизменения:**

Имя существительное. Изменение существительных по числам и родам. Предложно-падежные конструкции имён существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам и родам. Предложно-падежные конструкции имён прилагательных. Глагол. Изменение по числам и временам. Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Дифференциация частей речи.

- **Совершенствование лексической стороны речи:**

Слово и его значение, многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Антонимы, синонимы, омонимы. Словосочетание. Сравнение и различение словосочетаний и предложений.

В ходе коррекционно-развивающей деятельности используются лексические темы:

«Игрушки», «Профессии», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Времена года»,

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае и перелётными.

«Мебель».

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционно-развивающей логопедической работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

1 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Первичное логопедическое обследование устной речи.	Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи.	1
2.	Первичное логопедическое обследование устной речи.		1
3.	Первичное логопедическое обследование устной речи.		1
4.	Первичное логопедическое обследование устной речи.		1
5.	Речь. Речевые и неречевые звуки.	Пальчиковая гимнастика. Слушанье звуков живой и неживой природы и бытовых звуков. Различение неречевых звуков (стучит, звенит, свистит, пищит, гремит, льётся). Определение места звука в пространстве. Различение речевых и неречевых звуков. Раскрашивание.	1
6.	Пространственные представления.	Определение место расположения предмета (простого рисунка) на листе бумаги на основе устной инструкции. Определение расположения собственного тела в пространстве. (справа, слева, перед тобой, сзади тебя, сверху, снизу). Ответы на вопросы предложением (с опорой на первое слово).	1
7.	Пространственные представления.		1
8.	Пространственные представления.		1
9.	Пространственные представления.		1

		Составление картинок из их частей (пазлы, разрезные картинки). Установление взаимосвязи право-лево (в теле человека). Выполнение устных инструкций педагога (отработка схемы собственного тела). Расположение предметов в строку, в столбик. Нахождение предметов в строке и столбце по инструкции педагога (первый, последний, пятый справа, третий слева, между перед, после второй сверху, четвёртый снизу). Ответы на вопросы предложением (с опорой на первое слово). Нахождение предмета на плоскости по инструкции педагог (доска, игровое поле). Составление пошаговых инструкций для нахождения предмета на плоскости. Раскрашивание, различные виды штриховки, обводки. Графический диктант (тетрадь в клетку).	
10	Временные представления.	Временные понятия: начало, конец, середина. Распознавание времён года по основным признакам (описание, изображения). Определение последовательности времён года в календарном году, в учебном году. Классификация месяцев года по принадлежности к временам года и их последовательности в каждом сезоне. Ответы на вопросы предложением (с опорой на первое слово). Обводка, раскрашивание.	1
11	Временные представления.	Перечисление дней недели, их последовательность. Нахождение ошибки в последовательности времён года, дней недели. Нахождение ошибки в высказывание и её исправление (Игра «Правда или нет»). Ответы на вопросы предложением (с опорой на первое слово).	1

		Обводка, раскрашивание.	
12	Временные представления.	Понятие сутки. Части суток. Различение частей суток по основным признакам (описание, изображение) Определение последовательности частей суток. Режим дня. Нахождение ошибки в высказывание и её исправление (Игра «Правда или нет»). Рисование с использованием трафарета. Ответы на вопросы предложением (с опорой на первое слово).	1
13	Временные представления	Определение последовательности произошедших событий по сериям сюжетных картинок с опорой на личный опыт обучающихся. Составление предложений по картинкам (с опорой на первое слово). Обводка, раскрашивание.	1
14	Анализ предложения.	Составление предложений по картинкам (с опорой на первое слово). Определение количества слов в предложение. Определение первого слова в предложение, последнего слова. Установление взаимосвязи обозначения начала и конца предложения на графической схеме («Уголок», «точка»). Составление схемы предложения (использование карточек-схем). Рисование схемы предложения в тетради. Обводка, раскрашивание.	1
15	Анализ предложения.		1
16	Слова-предметы.	Практическое усвоение слов обозначающих живые и неживые предметы. Постановка вопроса к словам, обозначающим неживые предметы. Постановка вопроса к словам, обозначающим живые предметы. Дифференциация живых и не живых предметов по основным признакам и вопросам. Графическое изображение слов - предметов (использование карточек-схем, рисование схемы в тетради).	1
17	Слова-предметы.		1

		Обводка, раскрашивание.	
18	Слова-действия.	Различение слов, обозначающих действие предмета. Постановка вопроса к словам – действиям. Подбор слов – действий к словам, обозначающим живые и неживые предметы. Узнавание предмета по его действиям. Толкование лексического значения слов-действий близких по смыслу (синонимы). Графическое изображение слов-действий (использование карточек-схем, рисование схемы в тетради). Нахождение в ряду слов слов-действий (на слух). Обводка, раскрашивание.	1
19	Слова-действия.		1
20	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Различение слов-предметов и слов-действий по основным признакам и вопросам. Составление простых предложений (2 слова) по картинке и вопросам, определение последовательности слов-предметов и слов – действий в этих предложениях (1, 2 слово). Постановка вопроса к словам – предметам и словам-действиям. Нахождение в ряду слов слов-предметов (на слух). Графическое изображение слов-предметов и слов-действий (использование карточек-схем, рисование схемы в тетради). Обводка, раскрашивание.	1
21	Слова-признаки.	Практическое усвоение слов-признаков. Постановка вопроса к словам – признакам. Изменение слов-признаков по родам (с опорой на вопрос). Подбор слов – признаков к словам-предметам по форме, цвету, размеру, на вкус… Графическое изображение слов – признаков (использование карточек-схем, рисование схемы в тетради). Нахождение в ряду слов слов-признаков (на слух). Определение предмета по его	1
22	Слова-признаки.		1

		признакам. Штриховка.	
23	Деление слов на слоги. Ударение.	Отхлопывание различных ритмических рисунков. Деление слов на слоги с опорой на шаги, хлопки, прыжки. Называние первого, второго, третьего слога в слове. Составление слов из 2-х слогов (на слух). Выделение голосо ударного слога («Похвали слово», «Позови слово»). Определение ударного слога. Графическое изображение 1-2-х сложных слов. Определение ударного слога на схеме (использование карточек-схем, рисование схемы в тетради). Штриховка.	1
24	Звуки речи. Способы их образования.	Рассмотрение у зеркала органов артикуляции. Выяснение какие «Помощники» есть при произнесении звуков речи с опорой на зрительный контроль. Наблюдение за способами образования различных звуков речи и определение «помощников» с опорой на зрительный контроль. Определение способа артикуляции гласного звука (с голосом без преграды). Штриховка.	1
25	Звук [а]. Буква А а.	Уточнение артикуляции звук . Выделение звука в ряду звуков, слогов, слове (игра «Поймай звук»). Определение места звука в слове. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Деление слов на слоги и выделение гласного в слоге. Определение ударного гласного. Печатанье буквы (заглавной и строчной). Графическое изображение 1-2-3-х сложных слов. Определение места гласного на схеме, ударного гласного на схеме (использование карточек-схем, рисование схемы в тетради). Ответы на вопросы предложением Штриховка.	1
26	Звук [у]. Буква У у.		1
27	Звук [о]. Буква О о.		1
28	Звук [ы], буква ы.		1
29	Звук [э], буква Э э.		1
30	Звук [и], буква И и.	Уточнение артикуляции звук .	1

		Выделение звука в ряду звуков, слогов, слове (игра «Поймай звук»). Определение места звука в слове. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Деление слов на слоги и выделение гласного в слоге. Определение ударного гласного. Печатанье буквы (заглавной и строчной). Графическое изображение 1-2-3-х сложных слов. Определение ударного гласного на схеме (использование карточек-схем, рисование схемы в тетради). Звуковой анализ слогов, слов с гласной «и». Обозначение мягкости согласного на письме. Ответы на вопросы предложением.	
31	Дифференциация гласных [ы]-[и]	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Деление слов на слоги и выделение гласного в слоге. Определение ударного гласного. Графическое изображение 1-2-3-х сложных слов. Определение места гласного на схеме, ударного гласного на схеме (использование карточек-схем, рисование схемы в тетради). Различение гласных на слух и на письме. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Звуковой анализ слогов, слов различающихся одной буквой (пы-пи, мыл - мил). Ответы на вопросы предложением.	1
32	Гласные II ряда. Буква Я я.	Образование гласных II ряда (сказка). Определение количества звуков у буквы (в начале слова, после гласной, после Ь или Ъ знаков, после согласной). Звуко-слоговой анализ слов. Определение ударной гласной. Обозначение цветом характеристик звуков. Печатанье заглавной и строчной буквы. Печатанье слогов.	1

		Нахождение общего в группе слогов. Определение влияния буквы на согласный (обозначение мягкости). Ответы на вопросы предложением.	
33	Дифференциация А – Я.	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Деление слов на слоги и выделение гласного в слоге. Определение ударного гласного. Графическое изображение 1-2-3-х сложных слов. Определение места гласного на схеме, ударного гласного на схеме (использование карточек-схем, рисование схемы в тетради). Различение гласных на письме. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Звуковой анализ слогов, слов различающихся одной буквой (ба-бя, мал - мял). Ответы на вопросы предложением.	1
34	Буква Е е.	Определение количества звуков у буквы (в начале слова, после гласной, после Ь или Ъ знаков, после согласной). Звуко-слоговой анализ слов. Определение ударной гласной. Обозначение цветом характеристик звуков. Печатанье заглавной и строчной буквы. Печатанье слогов. Нахождение общего в группе слогов. Определение влияния буквы на согласный (обозначение мягкости). Ответы на вопросы предложением.	1
35	Буква Ю ю.		1
36	Дифференциация У- Ю	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Деление слов на слоги и выделение гласного в слоге. Определение ударного гласного. Графическое изображение 1-2-3-х сложных слов. Определение места гласного на схеме, ударного гласного на схеме (использование карточек-схем, рисование схемы в тетради). Различение гласных на письме. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1

		Звуковой анализ слогов, слов различающихся одной буквой (ка-кю, лук - люк). Ответы на вопросы предложением.	
37	Буква Ё ё.	Определение количества звуков у буквы (в начале слова, после гласной, после Ь или Ъ знаков, после согласной). Звуко-слоговой анализ слов. Определение ударной гласной. Обозначение цветом характеристик звуков. Печатанье заглавной и строчной буквы. Печатанье слогов. Нахождение общего в группе слогов. Определение влияния буквы на согласный (обозначение мягкости). Ответы на вопросы предложением.	1
38	Дифференциация О – Ё.	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Деление слов на слоги и выделение гласного в слоге. Определение ударного гласного. Графическое изображение 1-2-3-х сложных слов. Определение места гласного на схеме, ударного гласного на схеме (использование карточек-схем, рисование схемы в тетради). Различение гласных на письме. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Звуковой анализ слогов, слов различающихся одной буквой (до - дё, воз - вёз). Ответы на вопросы предложением.	1
39	Обозначение мягкости согласных буквой ***ь*** в конце слова.	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Дифференциация твёрдых и мягких согласных в конце слова. Сравнение по смыслу и написанию пар слов (типа угол-уголь и т.д.) Выделение в слове последнего мягкого согласного (на слух). Изменение в слове последнего твёрдого согласного на мягкий. Звуковой анализ односложных слов с Ь на конце (лось, соль, топь). Обозначение цветом характеристик звуков.	1

		Печатанье строчной буквы. Ответы на вопросы предложением.	
40	Обозначение мягкости согласных буквой ***ь*** в середине слова.	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова. Звуковой анализ и синтез слов. Сравнение по смыслу и написанию пар слов (полка – полька, банка - банька…). Выделение мягкого согласного в середине слова (на слух). Замена твёрдого согласного в середине слова на мягкий согласный . Изменение слов по образцу (игра «Спрячь Ь в середину слова: пень-пеньки…). Звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов (банька, полька). Ответы на вопросы предложением.	1
41	Звуки [п] – [п’]. Буква П п.	Уточнение артикуляции звуков. Определение «помощников». Характеристика согласных звуков. Определение сходства и различия звуков пары. Определение наличия звука в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Печатанье слогов. Звуковой анализ слогов. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Слоговой анализ и синтез слов. Определение ударения. Обозначение характеристики звука цветом. Ответы на вопросы предложением.	1
42	Звуки [б] - [б’]. Буква Б б.		1
43	Дифференциация [п] - [б].	Определение сходства и различия звуков пары. Дифференциация звонких - глухих согласных. Печатанье слогов, звукосочетаний. Звуковой анализ слов отличающихся одной буквой (палка-балка и т.д.). Определение пропущенной буквы в словах. Списывание слов (образец на доске). Слоговой анализ слов. Определение ударного гласного. Ответы на вопросы предложением.	1

44	Звуки [ф] - [ф’]. Буква Ф ф.	Уточнение артикуляции звуков. Определение «помощников». Характеристика согласных звуков. Определение сходства и различия звуков пары. Определение наличия звука в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Печатанье слогов. Звуковой анализ слогов. Слоговой анализ и синтез слов. Определение ударения. Обозначение характеристики звука цветом. Ответы на вопросы предложением. Списывание слов (образец на доске).	1
45	Звуки [в] - [в’]. Буква В в.		1
46	Дифференциация [ф] - [в].	Определение сходства и различия звуков пары. Дифференциация звонких - глухих согласных. Печатанье слогов, звукосочетаний. Звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ слов, отличающихся одной буквой (влага - фляга, сова - софа и т.д.). Определение пропущенной буквы в словах. Списывание слов (образец на листе). Слоговой анализ слов. Определение ударного гласного. Ответы на вопросы предложением.	1
47	Звуки [к] - [к’]. Буква К к.	Уточнение артикуляции звуков. Определение «помощников». Характеристика согласных звуков. Определение сходства и различия звуков пары. Определение наличия звука в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Печатанье слогов. Звуковой анализ слогов. Слоговой анализ и синтез слов. Определение ударения. Обозначение характеристики звука цветом. Ответы на вопросы предложением. Письмо звукосочетаний. Списывание слов (образец на листе).	1
48	Звуки [г] - [г’]. Буква Г г.		1
49	Дифференциация [к] - [г].	Определение сходства и различия звуков пары. Дифференциация звонких - глухих	1

		согласных. Письмо слогов, звукосочетаний. Звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ слов отличающихся одной буквой (горка – корка и т.д.). Определение пропущенной буквы в предложение. Списывание предложения образец на доске). Слоговой анализ слов. Определение ударного гласного. Ответы на вопросы предложением.	
50	Звуки [т] - [т’]. Буква Т т.	Уточнение артикуляции звуков. Определение «помощников». Характеристика согласных звуков. Определение сходства и различия звуков пары. Определение наличия звука в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Печатанье слогов. Звуковой анализ слогов. Слоговой анализ и синтез слов. Определение ударения. Обозначение характеристики звука цветом. Письмо звукосочетаний. Ответы на вопросы предложением. Списывание простого предложения (образец на доске).	1
51	Звуки [д] - [д’]. Буква Д д		1
52	Дифференциация [т] - [д].	Определение сходства и различия звуков пары. Дифференциация звонких - глухих согласных. Письмо слогов, звукосочетаний. Звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ слов, отличающихся одной буквой (дом – том, плоды - плоты и т.д.). Определение пропущенной буквы в предложение. Списывание предложения (образец на доске). Слоговой анализ слов. Определение ударного гласного. Ответы на вопросы предложением.	1
53	Звуки [с] - [с’]. Буква С с.	Уточнение артикуляции звуков. Определение «помощников». Характеристика согласных звуков. Определение сходства и различия звуков пары.	1
54	Звуки [з] - [з’]. Буква З з.		1

		Определение наличия звука в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Печатанье слогов. Звуковой анализ слогов. Слоговой анализ и синтез слов. Определение ударения. Письмо звукосочетаний. Обозначение характеристики звука цветом. Списывание предложения (образец на листе). Ответы на вопросы предложением.	
55	Дифференциация [с] - [з].	Определение сходства и различия звуков пары. Дифференциация звонких - глухих согласных. Письмо слогов, звукосочетаний. Звуковой анализ слов отличающихся одной буквой (Зоя – соя, коза - коса и т.д.). Определение пропущенных букв в тексте. Списывание 2-3-хпредложений из текста (образец на листе). Слоговой анализ слов. Определение ударного гласного. Ответы на вопросы предложением.	1
56	Звук [ш]. Буква Ш ш.	Уточнение артикуляции звуков.	1
57	Звук [ж]. Буква Ж ж.	Определение «помощников». Характеристика согласных звуков. Определение сходства и различия звуков. Определение наличия звука в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Печатанье слогов. Звуковой анализ слогов. Письмо звукосочетаний. Слоговой анализ и синтез слов. Определение ударения. Обозначение характеристики звука цветом. Ответы на вопросы предложением. Запись предложения под диктовку.	1
58	Дифференциация [ш] - [ж].	Определение сходства и различия звуков пары. Дифференциация звонких - глухих согласных. Письмо слогов, звукосочетаний. Звуковой анализ и синтез слов.	1

		Звуковой анализ слов отличающихся одной буквой (шар – жар, уши - ужи и т.д.). Определение пропущенных букв в тексте. Списывание 2-х - 3-хпредложений из текста (образец на листе). Слоговой анализ и синтез слов. Определение ударного гласного. Ответы на вопросы предложением.	
59	Дифференциация [с] - [ш], [з] - [ж].	Определение сходства и различия звуков пар. Дифференциация свистящих – шипящих согласных. Письмо слогов, звукосочетаний. Звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ слов, отличающихся одной буквой (шутки – сутки, уши – усы, коза – кожа, зевать - жевать). Определение пропущенных букв в предложениях. Запись предложения под диктовку. Слоговой анализ слов. Определение ударного гласного. Ответы на вопросы предложением.	1
60	Звук [ч]. Буква Ч ч. Звук [щ]. Буква Щ щ. Звук [ц]. Буква Ц ц.	Уточнение артикуляции звуков. Определение «помощников». Характеристика согласных звуков. Определение наличия звука в ряду звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Печатанье слогов. Звуковой анализ слогов. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Определение ударения. Обозначение характеристики звуков цветом. Ответы на вопросы предложением.	1
61	Итоговое логопедическое обследование письменной речи. Списывание. Чтение.	Обследование сформированности навыка списывания. Обследование сформированности навыка чтение (скорость, понимание).	1
62	Итоговое логопедическое обследование письменной речи. Диктант.	Обследование сформированности навыка письма под диктовку.	1
63	Итоговое логопедическое обследование устной речи.	Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение	1
64	Итоговое логопедическое обследование устной речи.		1

65	Итоговое логопедическое обследование устной речи.	артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Выявление динамики формирования устной речи.	1
66	Итоговое логопедическое обследование устной речи.		1
	Всего		**66**

2 класс

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Первичное логопедическое обследование устной речи.	Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи.	1
2	Первичное логопедическое обследование устной речи.		1
3	Первичное логопедическое обследование устной речи.		1
4	Первичное логопедическое обследование устной речи.		1
5	Первичное логопедическое обследование письменной речи. Списывание. Чтение.	Обследование сформированности навыка списывания. Обследование сформированности навыка чтения.	1
6	Первичное логопедическое обследование письменной речи. Диагностическая работа.	Обследование сформированности навыка письма под диктовку. Проверка усвоения орфографических навыков, программных знаний.	1
7	Пространственные представления.	Определение схемы собственного тела. Определение правого и левого направления в пространстве. Определение пространственных взаимоотношений объектов. Последовательность предметного ряда. Графическое обозначение направлений.	1

8	Временные представления.	Временные понятия: начало, конец, середина. Перечисление времён года. Определение последовательности времён года в календарном году, в учебном году. Перечисление месяцев года. Классификация месяцев года по принадлежности к временам года и их последовательности в каждом сезоне. Перечисление дней недели, их последовательность. Перечисление последовательности частей суток. Различение частей суток по основным признакам (описание, изображение).	1
9	Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения.	Выделение предложения из потока речи. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. Работа с деформированным предложением.	1
10	Деление предложений на слова. Схема предложения.	Работа с деформированным предложением. Деление предложений на слова. Составление схемы предложения.	1
11	Составление предложений из слов. Схема предложения.	Работа с деформированным предложением. Составление предложений из заданных слов в начальной и нужных формах. Составление схемы предложения.	1
12	Составление предложений из слов. Схема предложения.		1
13	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Уточнение правила правописания. Развитие навыков оформления предложения на письме. Виды предложения по цели высказывания и интонации. Письмо с комментированием: «Первое слово пишу с большой буквы, в конце ставлю точку (вопросительный или восклицательный знаки)».	1
14	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.		1

15	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	Обобщение знаний о написании большой буквы в именах собственных. Упражнения в написании имен и фамилий людей, кличек животных с большой буквы, объяснение написания. Списывание. Письмо под диктовку.	1
16	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.		1
17	Звуки гласные и согласные, их различие.	Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Наблюдение за работой органов речи: образование гласных звуков первого ряда, согласных звуков. Сравнение звуков по способу их образования (гласные, согласные). Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звукобуквенный анализ слов.	1
18	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонетический анализ слов различной звуконаполняемости.	Гласные звуки и буквы. Уточнение артикуляционных характеристик гласных звуков. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Соотнесение количества звуков и букв в словах. Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в слове. Соотношение с условными обозначениями. Дифференциация гласных звуков и букв.	1
19	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонетический анализ слов различной звуконаполняемости.		1
20	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	Уточнение артикуляционных характеристик согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в словах. Определение места букв и звуков в слове. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. Развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	1
21	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.		1
22	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	Выделение звуков [Ш], [Ж]. [Ч’], [Щ’]. Уточнение артикуляционных характеристик. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению. Буквы шипящих согласных звуков. Правописание буквосочетаний с	

		шипящими звуками.	
23	Слова с сочетаниями жи - ши. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	Правописание слов с сочетаниями жи- ши. Соотношение произношения гласных и их обозначение буквами. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. Закрепление умений написания слов с данными сочетаниями. Диктант слов с предварительным объяснением написания. Нахождение слов с сочетаниями жи – ши в предложениях и тексте.	1
24	Слова с сочетаниями жи - ши. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.		1
25	Слова с сочетаниями ча - ща. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	Правописание слов с сочетаниями ча-ща. Соотношение произношения гласных и их обозначение буквами. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. Закрепление умений написания слов с данными сочетаниями. Диктант слов с предварительным объяснением написания. Нахождение слов с сочетаниями ча – ща в предложениях и тексте.	1
26	Слова с сочетаниями ча - ща. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.		1
27	Слова с сочетаниями чу - щу. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	Правописание слов с сочетаниями чу- щу. Соотношение произношения гласных и их обозначение буквами. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. Закрепление умений написания слов с данными сочетаниями. Диктант слов с предварительным объяснением написания. Нахождение слов с сочетаниями чу – щу в предложениях и тексте.	1
28	Слова с сочетаниями чу - щу. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.		1
29	Сочетание чк - чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	Развитие навыков правописания слов с сочетаниями чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. Выделение в словах сочетания чк-чн. Подбор примеров слов с такими сочетаниями. Диктант слов с предварительным объяснением написания. Нахождение слов с орфограммами в предложениях и тексте.	1
30	Сочетание чк - чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.		1
31	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими	Уточнение знаний о твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях,	1

	согласными.	предложениях и тексте.	
32	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1
33	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	Образование гласных второго ряда. Уточнение характеристик. Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами е, ё, я, ю, и. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными буквами второго ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	1
34	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.		1
35	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.		1
36	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Уточнение представлений о написании слов с мягким знаком в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака. Фонетический анализ слов. Соотношение количества звуков и букв. Письмо слов слова с мягким знаком на конце.	1
37	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	Упражнения в правописании слов с мягким знаком на конце. Фонетический анализ слов. Списывание слов и предложений. Письмо предложений под диктовку.	1
38	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.		1
39	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Уточнение представлений о написании слов с мягким знаком в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака. Звукобуквенный анализ. Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова.	1
40	Упражнения на правописание слов с мягким знаком в середине слова.	Упражнения в правописании слов с мягким знаком в середине слова. Фонетический анализ слов. Списывание слов и предложений. Письмо предложений под диктовку.	1
41	Упражнения на правописание слов с мягким знаком в середине слова.		1
42	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	Уточнение правила переноса слов. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с мягким знаком в середине слова.	1
43	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.		1

44	Деление слов на слоги. Перенос слов.	Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов. Соотнесение слов со слоговой схемой.	1
45	Деление слов на слоги. Перенос слов.		1
46	Родственные слова (однокоренные слова).	Уточнение понятия «родственное слово». Уточнение понятия «корень слова». Графическое обозначение корня слова. Развитие умения выделять в словах корень. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов.	1
47	Родственные слова (однокоренные слова).		1
48	Смыслоразличительная роль ударения.	Устные упражнения в выделении ударного гласного в слове. Произнесение слов с правильным ударением. Обозначение ударной гласной в написанных словах. Наблюдение над ролью словесного ударения в слове, осознание его значимость в речи. Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит, атлас, белки, ирис) Составление схем слов с указанием ударного слога. Прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление предложений с омонимами.	1
49	Смыслоразличительная роль ударения.		1
50	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	Дифференциация ударных и безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах с несколькими гласными. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах с безударной гласной. Выделение в словах орфограмм, содержащих безударные гласные.	1
51	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.		1
52	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Уточнение понятия «корень слова». Графическое	1

	безударной гласной.	обозначение корня слова.	
53	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	Выделение корня в словах. Уточнение представлений об единообразном написании корня родственных слов. Уточнение знаний об орфограмме. Проверка написания безударных гласных в корне слова двумя способами: изменение формы слова и подбор однокоренных слов. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с целью показа возможного расхождения произношения и написания слов. Наблюдение за единообразием написания гласных, находящихся под ударением, и безударных гласных в корнях родственных слов. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, предложения, текста).	1
54	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.		1
55	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.		1
56	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Уточнение знаний о звонких и глухих согласных звуках и буквах. Характеристика парных согласных звуков, общие признаки, отличия. Уточнение знаний о написании парных согласных в конце слова. Выделение в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Выделение корня слова. Подбор проверочных слов разными способами. Различение проверочного и проверяемого слова. Упражнения в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение правописания. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, предложения).	1
57	Звонкие и глухие согласные в конце слова.		1
58	Звонкие и глухие согласные в конце слова.		1
59	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	Характеристика парных согласных звуков, общие признаки, отличия. Уточнение знаний о написании парных согласных в середине слова. Выделение в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Выделение корня слова. Подбор проверочных слов разными способами. Упражнения в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным	1
60	Звонкие и глухие согласные в середине слова.		1
61	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.		1
62	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.		1

		звуком на конце, объяснение правописания. Уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, предложения, текста).	
63	Итоговое логопедическое обследование письменной речи. Списывание. Чтение.	Обследование сформированности навыка списывания. Выявление динамики. Обследование сформированности навыка Чтения. Выявление динамики.	1
64	Итоговое логопедическое обследование письменной речи. Диктант.	Обследование сформированности навыка письма под диктовку. Выявление динамики.	1
65	Итоговое обследование устной речи.	Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Выявление динамики развития устной речи.	1
66	Итоговое обследование устной речи.		1
67	Итоговое обследование устной речи.		1
68	Итоговое обследование устной речи.		1
Всего			**68**

3 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Первичное логопедическое обследование устной речи.	Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия,	1
2.	Первичное логопедическое обследование устной речи.		1
3.	Первичное логопедическое обследование устной речи.		1

4.	Первичное логопедическое обследование устной речи.	фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи.	1
5.	Первичное логопедическое обследование письменной речи. Списывание. Чтение.	Обследование сформированности навыка списывания. Обследование сформированности навыка чтение (скорость, понимание).	1
6.	Первичное логопедическое обследование письменной речи. Диктант.	Обследование сформированности навыка письма под диктовку.	1
7.	Корень слова. Однокоренные слова.	Уточнение понятия «Корень слова». Выделение корня слова на слух и на письме. Выделение однокоренных слов на слух, при письме.	1
8.	Родственные слова.	Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о 2-х признаках родственных слов. Выделение родственных слов из группы слов, предложения, текста с опорой на 2 признака родственных слов. Подбор к слову родственных слов с опорой на общность значений. Запись родственных слов с опорой на единообразие написание корня в группе родственных слов. Выделение корня. Толкование значения слов.	1
9.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о 2-х признаках родственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Анализ группы однокоренных слов и исключение лишнего слова с опорой на 2 признака родственных слов.	1
10.	Дифференциация однокоренных и родственных слов		1
11.	Безударная гласная в корне слова проверяемая ударением.	Дифференциация ударных и безударных гласных. Выделение корня слова. Подбор родственных слов с данным корнем. Проверка безударных гласных в	1
12.	Безударная гласная в корне слова проверяемая ударением.		1
13.	Безударная гласная в корне слова проверяемая ударением.		1

14.	Безударная гласная в корне слова проверяемая ударением.	корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	1
15.	Проверочная работа. Диктант.	Применение полученных умений и навыков. Развитие орфографической зоркости. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля. Оценка своей работы.	1
16.	Работа над ошибками.	Повторение изученного материала. Закрепление знаний и умений по использованию орфографических правил грамотного написания слов с безударными гласными. Оценка своей работы. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
17.	Образование слов с помощью суффиксов.	Образование слов при помощи суффиксов. Выделение суффиксов в словах (на слух, при письме, в печатном тексте). Различение смысловой нагрузки суффиксов. Образование названий детёнышей животных с помощью суффиксов (единственное и множественное число). Образование ласковых имён с помощью. Образование названий профессий с помощью суффиксов. Распознавание слов с приставкой в группе слов. Правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, еньк…). Разбор слов по составу.	1
18.	Образование слов с помощью суффиксов.		1
19.	Образование слов с помощью суффиксов.		1
20.	Образование слов с помощью суффиксов.		1
21.	Образование слов с помощью приставок	Образование слов при помощи приставок. Различение смысловой нагрузки приставок. Нахождение и выделение приставок в словах (на слух и при письме, печатном тексте). Распознавание слов с приставками в	1
22.	Образование слов с помощью приставок.		1
23.	Образование слов с помощью приставок.		1
24.	Образование слов с помощью приставок.		1

		группе слов. Образование глаголов с помощью приставок. Правописание безударных гласных в приставках. Разбор слов по составу.	
25.	Состав слова.	Разбор слов по составу. Составление слов различной структуры (соответственно схеме). Выделение частей из слов (по инструкции учителя) и составление из этих частей новых слов. Повторение изученного материала. Закрепление знаний и умений по использованию орфографических правил грамотного написания суффиксов и приставок.	1
26.	Состав слова.		1
27.	Предлоги. Значение предлогов. Роль предлогов в предложениях и словосочетаниях.	Уточнение пространственных значений предлогов на основе их графического изображения. Различение предлогов, правильное употребление их в речи, на письме, составление предложений с предлогами. Определение наличия предлога в предложение (на слух) с уточнением значения предлога. Анализ предложений с предлогами. Нахождение предлогов в тексте (печатном и рукописном). Развитие навыка раздельного написания предлогов.	1
28.	Предлоги В - НА.	Дифференциация предлогов по пространственному значению и написанию. Анализ предложений с предлогами с уточнением пространственного значения предлога. Составление предложений с предлогами по картинкам. Исправление ошибок в предложениях с опорой на пространственное значение предлогов. Выбор необходимого предлога из пары («Почини предложение»). Развитие навыка раздельного написания предлогов.	1
29.	Предлоги С (СО) – ИЗ.		1
30.	Предлоги К – ОТ.		1
31.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.		1
32.	Предлоги НАД – ПОД.		1
33.	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.		1
34.	Предлоги НА, НАД.		1
35.	Дифференциация предлогов и приставок.	Различение предлогов и приставок на слух и при письме (с опорой на	1

36.	Дифференциация предлогов и приставок.	возможность вставить дополнительное слово, вопрос и отсутствия предлогов у глаголов). Запись словосочетаний и предложений (используя алгоритм).	1
37.	Проверочная работа. Списывание.	Проверка сформированности навыка списывания. Выявление динамики.	1
38.	Синонимы.	Самостоятельный подбор синонимы к заданным словам. Распознавание синонимов в группе слов, в тексте (на слух и при чтении). Уточнение лексического значения синонимов. Использование синонимов в самостоятельной речи. Запись предложений со словами синонимами.	1
39.	Синонимы.		1
40.	Антонимы.	Подбор антонимов к заданному слову. Выбор слов антонимов из группы слов. Толкование лексического значения слов с противоположным значением. Нахождение в предложениях слов с противоположным значением. Добавление в предложение слова с противоположным значением. Использование антонимов в самостоятельной речи. Запись предложений со словами антонимами.	1
41.	Антонимы.		1
42.	Дифференциация антонимов и синонимов.	Дифференциация синонимов и антонимов. Использование антонимов и синонимов в самостоятельной речи. Толкование лексического значения слов.	1
43.	Дифференциация антонимов и синонимов.		1
44.	Многозначные слова.	Объяснение значений многозначных слов на уровне предложения. Выделение многозначных слов из стихотворного текста (с уточнением значений). Дифференциация однозначных и многозначных слов.	1
45.	Многозначные слова.		1
46.	Единственное и множественное число имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	Образование множественного числа имён существительных с опорой на предметные картинки. Изменения числа имён существительных (один – много, много – один). Определение единственного и	1

		множественного числа имён существительных (на слух и в печатном тексте). Согласование имён существительных и имён прилагательных в числе (устно и на письме). Выделение окончаний имён существительных и имён прилагательных. Определение закономерности изменений окончаний существительных и прилагательных при изменении числа.	
47.	Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.	Определение рода имён существительных с опорой на слова «помощники». Дифференциация имён существительных по родам. Ответы на вопросы (Какой? Какая? Какое?) по указанным признакам (форма, цвет, какой на ощупь, какой на вкус и т.д.). Описание предмета по указанным признакам. Составление загадки по образцу (определение существительного по подобранным прилагательным). Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде на письме.	1
48.	Согласование глаголов с существительными в роде и числе.	Изменение окончания глагола в простом предложение при изменении числа существительного (на слух и на письме). Составление предложений с подобранными глаголами (стоял, стояла, стояло, стояли и т.п.). Составление простых предложений (подбор существительного к данному глаголу). Выделение окончаний существительных и глаголов. Определение закономерности изменений окончаний существительных и глаголов при согласование в роде и числе.	1
49.	Составление предложений из слов.	Выделение предложений из потока речи, на слух, при чтении, при письме. Составление предложений из слов. Распространение предложения.	1

		Сокращение слов в предложение. Анализ предложения (количество и порядок слов). Составление предложений по схемам, по картинкам. Составление схемы предложения. Соотнесение предложения со схемой. Определение интонационной окраски предложения. Применение правила обозначения границ предложения при письме. Выбор знака препинания в конце предложения с опорой на интонационную окраску (на слух). Письмо предложений.	
50.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	Выделение предложений из потока речи, на слух, при чтении, при письме. Распознание слов – существительные (о ком? или о чём? говорится), глаголы (что делает?) (подлежащее, сказуемое), нахождение их в предложении. Анализ предложения (количество и порядок слов). Применение правила обозначения границ предложения при письме. Выбор знака препинания в конце предложения с опорой на интонационную окраску (на слух). Списывание текста разделённого на отдельные предложения.	1
51.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.		1
52.	Тема текста. Признаки текста. Основная мысль текста.	Слушанье и чтение текста. Определение темы текста. Выделение основных признаков текста. Дифференциация текста и отдельных предложений. Определение основной мысли текста. Составление полных предложений (ответы на вопросы).	1
53.	Работа с деформированным текстом.	Слушанье текста. Чтение текста. Определение темы текста. Выделение основных признаков текста. Выявление ошибок в последовательности событий в тексте. Определение правильной	1
54.	Работа с деформированным текстом.		1

		последовательности событий в тексте. Запись исправленного текста. Составление полных предложений (ответы на вопросы).	
55.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	Слушанье и анализ стихотворения. Слушанье рассказа (текста). Определение темы текста. Определение основной мысли текста. Составление полных предложений (ответы на вопросы). Последовательный пересказ текста с опорой на вопросный план. Толкование лексического значения слов (полным предложением).	1
56.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).		1
57.	Последовательный пересказ текста с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок и опорных слов-действий.	Слушанье текста. Установление последовательности в серии сюжетных картинок соответственно тексту. Выделение опорных слов-действий из частей текста. Составление полных предложений с опорой на серию картинок и слова-действия. Последовательный пересказ текста с опорой на серию картинок и слова-действия.	1
58.	Последовательный пересказ текста от первого лица по графическим (знаковым) схемам.	Слушанье текста. Толкование лексического значения слов. Выбор из текста информации соответственно инструкции (запросу) учителя. Изображение полученной из текста информации с помощью графических (знаковых) схем. Определение последовательности частей текста с опорой на графические (знаковые) схемы. Составление полных предложений с опорой на графические (знаковые) схемы. Последовательный пересказ текста от первого лица по графическим (знаковым) схемам. Изменение графических (знаковых) схем по запросу педагога. Составление полных предложений с опорой на изменённые графические (знаковые) схемы. Последовательный пересказ текста	
59.	Последовательный пересказ текста от третьего лица по графическим (знаковым) схемам.		1

		от третьего лица по графическим (знаковым) схемам.	
60.	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки и вопросы.	Слушанье текста. Толкование лексического значения слов. Выбор из текста информации соответственно инструкции (запросу) учителя. Составление полных предложений. Определение последовательности частей текста с опорой на изображения частей предмета и вопросы. Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки и вопросы.	1
61.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Слушанье текста. Толкование лексического значения слов. Составление полных предложений. Определение последовательности частей текста. Составление плана текста. Выбор из текста информации соответственно инструкции (запросу) учителя. Выборочный пересказ текста с использованием составленного плана.	1
62.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	Слушанье текста. Толкование лексического значения слов. Составление полных предложений. Определение последовательности частей текста. Составление плана текста. Краткий пересказ текста с использованием составленного плана.	1
63.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Определение темы текста по его началу. Определение последовательности частей текста. Толкование лексического значения слов. Подбор родственных слов. Сбор и анализ материала по теме (иллюстрации, загадки, стихи). Пересказ текста.	1

64.	Итоговое логопедическое обследование письменной речи. Списывание. Чтение.	Обследование сформированности навыка списывания. Выявление динамики. Обследование сформированности навыка чтение (скорость, понимание). Выявление динамики.	1
65.	Итоговое логопедическое обследование письменной речи. Диктант.	Обследование сформированности навыка письма под диктовку. Выявление динамики.	1
66.	Итоговое логопедическое обследование устной речи.	Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Выявление динамики развития устной речи.	1
67.	Итоговое логопедическое обследование устной речи.		1
68.	Итоговое логопедическое обследование устной речи.		1
Всего			**68**

4 класс

№ п\п	**Тема**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
1	Первичное логопедическое обследование устной речи.	Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи.	1
2	Первичное логопедическое обследование устной речи.		1
3	Первичное логопедическое обследование письменной речи. Списывание. Чтение.	Обследование сформированности навыка списывания. Обследование сформированности навыка чтение (скорость, понимание).	1
4	Первичное логопедическое обследование письменной речи.	Обследование сформированности навыка письма под диктовку.	1

	Диктант.		
5	Предложение. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами и предложениями. Развитие умения выделять предложение из потока речи, на слух, при чтении, при письме. Развитие умения применять правило обозначения границ предложения при письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения. Распознание слов – существительные, глаголы (подлежащее, сказуемое), нахождение их в предложении, постановка к ним вопросов.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		1
7	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Классификация предложений по цели высказывания и по эмоционально окраске. Различение и использование интонационных знаков при письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе. Составление различных предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выделение грамматической основы предложения. Распространение простых предложений. Составление предложения по картинке. Письменные ответы на вопросы (предложением).	1
8	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.		1
9	Анализ предложения (количество и порядок слов)	Анализа предложения (количество и порядок слов в предложении) Формирование представления о слове как о единицы предложения. Составление предложений по схемам.	1
10	Предлоги. Значение и правописание предлогов.	Развитие навыка раздельного написания предлогов. Уточнение пространственных значений предлогов на основе их графического изображения. Различение предлогов, правильное употребление их в речи, на письме, составление предложений с предлогами. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
11	Предлоги. Правописание предлогов. Экспресс-проверка.		1

12	Гласные и согласные звуки.	Распознавание гласных и согласных звуков. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Выделение гласных из слов. Звукобуквенный анализ слов.	1
13	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Правила переноса слов.	Определение количества слогов в слое, опираясь на количество гласных звуков.	1
14	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов.	Выделение гласных звуков из слов. Составление из слогов слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Уточнение правил переноса слов. Определение слов, которые нельзя переносить. Составление слов из слогов. Определение количества слогов в слове. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.	1
15	Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	Выделение ударного гласного на фоне слова, ударный слог в словах. Рассмотрение смыслоразличительной роли ударения. Узнавание слова по слого-ритмической схеме.	1
16	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Дифференциация ударных и безударных гласных. Выделение корня слова. Подбор родственных слов с данным корнем. Проверка безударных гласных в корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	1
17	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.		
18	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.		1
19	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Выделение, распознавание ударных и безударных гласных в слове. Уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге. Распознавание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Формирование умения запоминать	1
20	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.		1

		словарные слова. Выделение корня слова. Подбор родственных слов с данным корнем. Уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	
21	Гласные I-го и II-го ряда. Йотированные гласные.	Различение «звука» и «буквы». Определение звуков обозначенных гласными II ряда. Звукобуквенный анализ слов с гласными второго ряда (начало слова, после другой гласной, после ь и ъ знаков, после согласного).	1
22	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда. Дифференциация мягкость-твёрдость согласных с опорой на гласные и Ь.	1
23	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме Ь.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости согласных в конце и середине слова при помощи Ь.	1
24	Разделительный мягкий знак. Ь – показатель мягкости согласных.	Различение Ь – показателя мягкости и разделительного Ь на письме. Звукобуквенный анализ слов с Ь – показателем мягкости и разделительным Ь. Перенос слова с Ь. Образование существительных множественного числа, притяжательных прилагательных.	1
25	Разделительный мягкий знак. Ь – показатель мягкости согласных.		1
26	Разделительные Ь и Ъ.	Дифференциация разделительного Ь и Ъ знаков. Соотнесение произношения слов с разделительными Ь и Ъ знаками и их написание. Активизация и обогащение словарного запаса обучающихся.	1
27	Разделительные Ь и Ъ.		1
28	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Характеристика согласного звука – звонкого и глухого, общие признаки и отличия. Распознавание в словах согласных, которые нужно проверять. Выделение корня слова. Подбор родственных слов с данным корнем. Подбор проверочного слова,	1
29	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.		1
30	Непроизносимые согласные.		1

		Уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	
31	Обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова.	Повторение изученного материала. Закрепление знаний и умений по использованию орфографических правил грамотного написания слов с безударными гласными, парными согласными и непроизносимыми согласными в корне.	1
32	Фонематический анализ слов. Экспресс – проверка.	Закрепление представлений о фонематическом анализе, синтезе. Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
33	Проверочная работа по пройденному материалу.	Применение полученных умений и навыков. Развитие орфографической зоркости. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
34	Корень слова. Состав слова.	Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Подбор слов согласно предложен-ной схеме, состава слова.	1
35	Родственные (однокоренные) слова.	Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о 2-х признаках родственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Анализ группы однокоренных слов и исключение лишнего слова с опорой на 2 признака родственных слов. Развитие умения осуществлять подбор слов с корнями-омонимами.	1
36	Родственные (однокоренные) слова.		1
37	Сложные слова.	Нахождение и выделение двух корней в сложных словах. Образование сложные слова путём слияния двух корней с помощью соединительной гласной. Нахождение сложных слов в предложениях и тексте (на слух и при чтении). Разбор слов по составу. Правописание сложных слов.	1
38	Суффикс. Смысловая нагрузка	Образование слов при помощи	1

	суффиксов.	суффиксов.	
39	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов.	Различение смысловой нагрузки суффиксов. Выделение суффиксов в словах (на слух и при письме). Образование названий животных с помощью суффиксов. Образование названий профессий с помощью суффиксов. Правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, еньк…). Разбор слов по составу.	1
40	Приставка. Смысловая нагрузка приставок.	Образование слов при помощи приставок. Различение смысловой нагрузки приставок. Нахождение и выделение приставок в словах (на слух и при письме). Образование глаголов с помощью приставок. Правописание безударных гласных в приставках. Разбор слов по составу.	1
41	Дифференциация приставок и предлогов.	Дифференциация предлогов и приставок. Различение на письме предлогов и приставок. Применение полученных умений и навыков. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
42	Предлоги и приставки. Экспресс - проверка.		1
43	Имя существительное. Род и число имён существительных.	Грамматическое и лексическое значение имён существительных. Нахождение существительных (группа слов, предложение, текст). Постановка вопросов. Определение рода и числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Правописание имён существительных с Ь на конце после шипящих.	1
44	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	Определение рода, числа, склонения имён существительных. Определение падежа имён существительных и применение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах. Правописание безударных окончаний	1
45	Предложно-падежные конструкции имён существительных.		1
46	Предложно-падежные конструкции имён		1

	существительных. Экспресс-проверка.	существительных 1, 2, 3 склонения. Применение полученных умений и навыков. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	
47	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имён прилагательных.	Грамматическое и лексическое значение имён прилагательных. Нахождение прилагательных (группа слов, предложение, текст). Постановка вопросов. Подбор прилагательных к существительному. Определение рода и числа имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам.	1
48	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.	Согласование имен прилагательных и существительных в числе, роде и падеже. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Определение окончания прилагательных с помощью вопросов.	1
49	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.		1
50	Глагол. Изменение по числам и временам.	Грамматическое и лексическое значение глагола. Нахождение глагола (в группе слов, предложение) Постановка вопросов. Подбор глаголов к существительному. Изменение глаголов по числам и временам. Нахождение в тексте глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
51	Согласование имён существительных и глаголов в роде и числе.	Образование глаголов прошедшего времени. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени. Построение связного высказывания.	1
52	Виды глаголов.	Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Определение вида глагола. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного	1

		вида.	
53	Части речи.	Систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи. Определение, к какой части речи относится слово. Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую.	1
54	Проверочная работа.	Применение полученных знаний. Развитие орфографической зоркости. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля. Оценка своей работы.	1
55	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	Объяснение значений многозначных слов относящиеся к различным частям речи. Дифференциация однозначных и многозначных слов. Расширение и обогащение словарного запаса.	1
56	Прямое и переносное значение слов.	Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в тексте слова с переносным значением. Расширение и обогащение словарного запаса.	1
57	Антонимы.	Нахождение в тексте слов с противоположным значением. Самостоятельный подбор антонимов к заданному слову. Использование антонимов в самостоятельной речи. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
58	Антонимы.		1
59	Синонимы.	Самостоятельный подбор синонимы к заданным словам. Распознавание синонимов в тексте. Уточнение лексического значения синонимов. Использование синонимов в самостоятельной речи. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
60	Антонимы и синонимы.	Дифференциация синонимов и антонимов. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса путём введения в речь синонимов и антонимов.	1

		Использование антонимов и синонимов в самостоятельной речи.	
61	Омонимы. Экспресс – проверка.	Формирование понимания того, что значения слов - омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов. Дифференциация омонимов и многозначных слов. Расширение обогащение и активизация словарного запаса учащихся путём введения в речь омонимов. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
62	Словосочетание.	Различение словосочетания, слово и группы слов, которая не составляет словосочетания. Установление связи слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении с помощью вопросов. Составлять словосочетания из предложенных слов.	1
63	Словосочетание и предложение. Экспресс – проверка.	Различение, сравнение предложения, словосочетания и группы слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания. Нахождение в предложении словосочетаний с помощью вопросов.	1
64	Проверочная работа.	Применение полученных знаний. Развитие орфографической зоркости. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля. Оценка своей работы.	1
65	Итоговое логопедическое обследование письменной речи. Списывание. Чтение.	Обследование сформированности навыка списывания. Выявление динамики. Обследование сформированности навыка чтение (скорость, понимание). Выявление динамики.	1
66	Итоговое логопедическое обследование письменной речи. Диктант.	Обследование сформированности навыка письма под диктовку. Выявление динамики.	1
67	Итоговое обследование устной речи.	Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко -	1
68	Итоговое обследование устной речи		1

		слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Выявление динамики развития устной речи.	
		Всего	**68**

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет для коррекционно - развивающих логопедических занятий оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, методической литературой, дидактическими материалами для диагностики, наглядными пособиями, раздаточным материалом, дидактическими играми и т.д., отражёнными в паспорте логопедического кабинета.

Паспорт логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
Имущество		
1.	Учительский стол с тумбой	1
2.	Кресло учительское	1
3.	Парты одноместные	4
4.	Парта двухместная	1
5.	Стулья ученические	6
6.	Шкафы	5
7.	Доска	1
8.	Шторы жалюзи	1
9.	Часы настенные	1
Технические средства обучения		
1.	Ноутбук Lenovo	1
2.	Мышь Logitech	1
3.	Принтер ECOSYS P2135dn	1
Методическая литература и пособия по разделам		
1.	Литература	100
2.	Литература для детей	21
3.	Дыхание	27
4.	Автоматизация и дифференциация звуков	49
5.	Словарь и навыки словообразования	120
6.	Грамматический строй речи	24
7.	Связная речь	51
8.	Обучение грамоте	55
9.	Письменная речь	30
10.	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, графо-моторных навыков, внимания, памяти, мышления.	151

Приложение 2. Рабочая программа коррецонно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми с ОВЗ (ТНР вариант 5.1)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации иинтеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

 создание коррекционных условий для развития сохранных функций и

личностных особенностей;
 осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
 развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
 воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности;

2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

 чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
 для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена ***следующими принципами***:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет:

в первом классе –33 часа в год; во 2–4 классах –34 часа в год (1урок в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2часа).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4часа)

Необходимость данного раздела продиктована тем, что сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ. В начале коррекционного процесса отдается предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и «выстраивающим» взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности.

Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Таким образом создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении всеми школьными навыками.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Крупная моторика (2 ч). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (4 часа). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (10 часов):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (3 часа).

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (3часа).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения**.**

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (3 часа)

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме. **Итоговая диагностика (1 час)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 33 часа (1 занятие в неделю)

2 КЛАСС

Раздел 1 Занятия диагностического блока. (2часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 2.Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция

«Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4 часа)

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (6 часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия);развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (7 часов)

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (4часа)

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (6 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (2 часов)

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часа)

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика (1 час). Определение динамики психического развития.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

3 КЛАСС

Раздел 1 Занятия диагностического блока(2часа).

Раздел 2. Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4 часа)

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (4 часа)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4.Развитие мнестических способностей (6часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (4часа)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (5 часов)

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа)

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (3 часа)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (2часа)

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (2часа).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Итоговая диагностика (1 час)

Определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

4 КЛАСС

Раздел 1. Диагностический блок (2часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 2. Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4 часа)

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5часов)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти (6 часов)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения (2часа)

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания (4 часа)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (6 часов)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (2 часа).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (2 часа)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Итоговая диагностика (1час)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Содержание
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2часа).			
1	Диагностическое занятие	**1**	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук
2	Диагностическое занятие	**1**	Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.
Раздел 2.Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4часа)			
3	Дыхательные упражнения	**1**	Обучение четырехфазным дыхательным упражнениям . Упр-е «Шарик» «Ветер» Упр-я на дыхание плюс движение(лежа, сидя, стоя)
4	Массаж и самомассаж	**1**	Обучение самомассажу в два этапа «Волшебные точки» «Мытье головы» «Глазки отдыхают»
5	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	**1**	Упр-я на снятие мышечных зажимов растяжки, релаксация. «Потянулись и сломались» «Огонь и лед» «Рыбки и водоросли» «Звезда» «Ковер-самолет»
6	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	**1**	
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков(6часов)			
7	Коррекция крупной моторики	**1**	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий.
8	Коррекция крупной моторики	**1**	Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий
9	Коррекция мелкой моторики	**1**	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается».

			12 месяцев"
10	Коррекция мелкой моторики	**1**	Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".
11	Коррекция мелкой моторики	**1**	Соединяем точки и рисуем узоры. "Зимние месяцы. Приметы зимы".
12	Коррекция мелкой моторики	**1**	Контурная аппликация из пластилина. "Весенние месяцы. Приметы весны".
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов(10часов)			
13	Восприятие формы, величины, цвета.	**1**	Количество. Столько же. Больше, меньше на…Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности
14	Восприятие формы, величины, цвета.	**1**	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас"**.**
15	Восприятие формы, величины, цвета.	**1**	Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета".(основные цвета)
16	Восприятие целостности предмета.	**1**	Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.
17	Конструирование предметов.	**1**	Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".
18	Зрительное и слуховое восприятие	**1**	Знакомимся с миром звуков. "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса". Визуальный ряд- обитатели леса. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.
19	Восприятие пространства	**1**	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.).
20	Восприятие времени	**1**	Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера-сегодня- завтра
21	Тактильно-двигательное восприятие	**1**	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» Определение на ощупь величины

22	Восприятие эмоций человека	**1**	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы Гнев. Страх/испуг. «Три поросенка» Спокойствие. Пиктограммы. Злость. «Заюшкина избушка» Удивление. Пиктограммы.
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций(5часов)			
23	Сенсорные эталоны.	**1**	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).
24	Сходства и различия	**1**	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.
25	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	**1**	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов
26	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	**1**	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).
27	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	**1**	Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (3часа) .			
28	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	**1**	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.

29	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	**1**	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»
30	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	**1**	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция(3часа)			
31	Мы такие разные.	**1**	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
32	Что один не сделает -сделаем вместе.	**1**	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
33	Итоговая диагностика	**1**	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления . Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).
	Итого:	**33**	

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Содержание
Раздел 1Занятия диагностического блока. (2часа)			
1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти,	**1**	
2		**1**	

	умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.		
Раздел 2.Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4 часа)			
3	Дыхательные упражнения	**1**	Обучение четырехфазным дыхательным упражнениям . Упр-е «Шарик» «Ветер» Упр-я на дыхание плюс движение(лежа, сидя, стоя)
4	Массаж и самомассаж	**1**	Обучение самомассажу в два этапа «Волшебные точки» «Мытье головы» «Глазки отдыхают»
5.	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	**1**	Упр-я на снятие мышечных зажимов растяжки, релаксация. «Потянулись и сломались» «Огонь и лед» «Рыбки и водоросли» «Звезда» «Ковер-самолет»
6	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	**1**	
Раздел 3 . Развитие и коррекция сенсорной сферы(6часов)			
7	Развитие осязательного восприятия	**1**	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры»
8	Развитие зрительного восприятия	**1**	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
9	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	**1**	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова)
10	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	**1**	"Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".
11	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	**1**	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.
12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	**1**	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», « Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».
Раздел 4. Развитие двигательной сферы(7часов)			

13	Развитие мелкой моторики	**1**	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру.
14	Развитие общей двигательной координации	**1**	Копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
15	Динамическая организация двигательного акта .	**1**	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.
16	Динамическая организация двигательного акта .	**1**	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.
17	Развитие умения организации и контроля двигательных программ.	**1**	Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.
18	Развитие умения организации и контроля двигательных программ.	**1**	Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.
19	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	**1**	Методы произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений(4часа)			
20	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле).	**1**	Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь»
21	Формирование пространственных представлений во внешнем пространстве улицы, поселка	**1**	Упражнения на формирование пространственных представлений «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
22	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи).	**1**	Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
23	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	**1**	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы(6часов)			
24	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти,	**1**	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти(зрительной, слухоречевой, тактильной, кинестетической)

	формирование различных приемов запоминания)		
25	Формирование приемов умственной деятельности	**1**	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
26	Развитие логического и понятийного мышления.	**1**	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
27	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	**1**	«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»
28	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	**1**	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
29	Развитие и активизация воображения	**1**	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение» и др. Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации(2час)			
30	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу)	**1**	Формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо- плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий;
31	Формирование приемов учебной деятельности (следовать указаниям, работать по алгоритму)	**1**	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Психологическое упражнение «Разведчики»
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств(2час)			
32	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	**1**	Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие».

33	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	**1**	«Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.
34	Итоговая диагностика	**1**	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики
	Итого:	**34**	

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Содержание
Раздел 1Занятия диагностического блока(2часа).			
1	Диагностика уровня когнитивного развития,произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	**1**	
2		**1**	
Раздел 2.Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4 часа)			
3	Дыхательные упражнения	**1**	Обучение четырехфазным дыхательным упражнениям . Упр-е «Шарик» «Ветер» Упр-я на дыхание плюс движение(лежа, сидя, стоя)
4	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	**1**	Упр-я на снятие мышечных зажимов растяжки, релаксация. «Потянулись и сломались» «Огонь и лед» «Рыбки и водоросли»
5.	Расширение сенсомоторного репертуара	**1**	Обучение глазодвигательным упражнениям, тренировка губных мышц и мышц языка
6	Снятие локальных мышечных зажимов и дистоний	**1**	Упр-я , направленные на снятие напряжения с плеч, шеи, рук и ног(лежа, сидя, стоя)
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения(4часа)			
7	Развитие и коррекция функции внимания.	**1**	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.

8	Развитие и коррекция функции внимания.	**1**	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
9	Обучение навыкам произвольного внимания	**1**	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.
10	Обучение навыкам контроля над поведением	**1**	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.
Раздел 4. Развитие мнестических способностей(6часов)			
10	Развитие разных видов и модальностей памяти	**1**	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты
11	Развитие разных видов и модальностей памяти	**1**	Развитие ассоциативной памяти.
в12	Обучение способам запоминания.	**1**	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.
13	Обучение способам запоминания.	**1**	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники;
14	Формирование произвольности запоминания.	**1**	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов
15	Формирование произвольности запоминания.	**1**	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.
Раздел 5. Развитие когнитивной сферы(4часа)			
16	Развитие основных мыслительных операций (анализ)	**1**	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.
17	Развитие основных мыслительных операций (синтез)	**1**	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления;
18	Развитие основных мыслительных операций (абстрагирование)	**1**	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.

19	Развитие логического и понятийного мышления	**1**	Развитие логического мышления и сообразительности. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать
Раздел 6. Развитие двигательной сферы(5часов)			
20	Развитие мелкой моторики	**1**	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру.
21	Развитие мелкой моторики	**1**	Копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
22	Развитие общей двигательной координации	**1**	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики
23	Динамическая организация двигательного акта	**1**	Развитие умения организации и контроля двигательных программ.
24	Динамическая организация двигательного акта	**1**	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Использование методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений(2час)			
25	Формирование собственно пространственных представлений	**1**	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
26	Формирование квазипространственных представлений	**1**	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы(3часа)			
27	Знакомство с чувствами и эмоциями.	**1**	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд
28	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	**1**	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей

29	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	**1**	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций
Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения(2часа)			
30	Развитие воображения учащихся.	**1**	Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.
31	Стимулирование креативных возможностей детей.	**1**	Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета.
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств(2часа)			
32	Развития эмоциональной стабильности.	**1**	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»
33	Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	**1**	Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда»
34	Итоговая диагностика	**1**	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики
	Итого:	**34**	

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Содержание
Раздел 1Занятия диагностического блока(2часа).			
1	Диагностика уровня когнитивного развития, произвольности внимания,	**1**	
2		**1**	

	трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.		
Раздел 2.Психомоторная (нейропсихологическая) коррекция «Активация уровня энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов»(4 часа)			
3	Дыхательные упражнения	**1**	Обучение четырехфазным дыхательным упражнениям . Упр-е «Шарик» «Ветер» Упр-я на дыхание плюс движение(лежа, сидя, стоя)
4	Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела	**1**	Упр-я на снятие мышечных зажимов растяжки, релаксация. «Потянулись и сломались» «Огонь и лед» «Рыбки и водоросли»
5.	Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.	**1**	Перестройка непродуктивных стереотипов и неэффективных форм движения (одно и разнонаправленные движения)
6	Формирование и коррекция одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий	**1**	Упр-я, направленные на взаимодействие рук или ног, сочетанные движения правой и левой половин тела «Птенчики», «Улыбочка» «Качели» «Улиточка»
Раздел 3Восприятие. Пространственные представления (5часа)			
7	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных)	**1**	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета.
8	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных)	**1**	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.
9	Развитие глазомера и зрительной моторной координации.	**1**	Формированиепроизвольностизрительноговосприятия,дорисовываниенезаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок
10	Развитие ориентировки во времени	**1**	Определение времени по часам.
11	Развитие ориентировки в пространстве.	**1**	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата

			(тетрадный, альбомный, ватман).
Раздел 4. Развитие мнестических способностей(6часа)			
12	Развитие разных видов и модальностей памяти	**1**	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты
13	Развитие разных видов и модальностей памяти	**1**	Развитие ассоциативной памяти.
14	Обучение способам запоминания.	**1**	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.
15	Обучение способам запоминания.	**1**	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники;
16	Формирование произвольности запоминания.	**1**	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов
17	Формирование произвольности запоминания.	**1**	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.
Раздел 5. Развитие воображения (2 часа)			
18	Развитие видов воображения:	**1**	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
19	Активация свойств воображения.	**1**	Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:
Раздел 6. Развитие внимания(4часа)			
20	Развитие произвольного внимания.	**1**	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Назови, что видишь», «Делай и рассказывай», игра «Зоркий глаз».
21	Развитие произвольного внимания	**1**	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Назови, что видишь», «Делай и

			рассказывай», игра «Зоркий глаз».
22	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	**1**	Игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания. «Корректурные пробы» «Корректировщик», «Шифровка», «Таблицы Шульте», «Анаграммы»,
23	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	**1**	Игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания. «Корректурные пробы» «Корректировщик», «Шифровка», «Таблицы Шульте», «Анаграммы»,
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (6часов)			
24	Развитие наглядно-образного мышления.	**1**	Развитие мышления (анализ через синтез).
25	Развитие наглядно-образного мышления.	**1**	Развитие мышления (абстрагирование).
26	Формирование вербально-понятийного аппарата;	**1**	Развитие словесно – логического мышления.
27	Формирование вербально-понятийного аппарата;	**1**	Построение умозаключения по аналогии
28	Формирование вербально-понятийного аппарата;	**1**	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
29	Формирование вербально-понятийного аппарата;	**1**	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции(2часа)			
30	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	**1**	Психологические упражнения: «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость»
31	Развитие рефлексивной деятельности.	**1**	«Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Живи в согласии с другими»
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы(2часа)			
32	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.	**1**	Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

33	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умения дифференциации чувств.	**1**	Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.
34	Итоговая диагностика	**1**	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики
	Итого:	**34**	

8. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет для коррекционно - развивающих занятий с педагогом-психологом оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, мягкими модульными конструкциями, сухим бассейном, методической литературой, дидактическими материалами для диагностики, наглядными пособиями, раздаточным материалом, дидактическими играми, межполушарными досками, балансирами, нейроскакалками и т.д., отражёнными в паспорте кабинета.