.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического здоровья
(вариант 7.2)

Составители:
Храпова Н.В., учитель начальных классов;
Гайдук М.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программой по предмету «Русский язык» начального общего образования.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и

мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение «Русского языка»: 1 дополнительный класс — 5 часов в неделю, всего 165 часов; 1 класс — 5 часов неделю, всего 165 часов; 2-4 класс — 5 часов неделю, всего 170 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка Обучающийся и получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностны**е новообразования

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать предложения по интонации;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении составить план действий;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;

- умение найти ошибки у соседа;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении убеждать;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;

- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух периодов: «Обучение грамоте» (I дополнительный - I класс) и «Русский язык» (II – IV класс).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным

способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского

литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о

неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

(пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Чистописание. Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие тонкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений и глазомера обучающихся, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма.

Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения.

На совершенствование каллиграфически правильного письма отводится в I (I дополнительном) классе — 15 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах — 10 минут на каждом уроке русского языка.

Учитываются требования к каллиграфическому письму: высота и ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из трех элементов). Письмо должно быть наклонным в правую сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов. При изображении буквы, элементом которой является овал или полуовал, используются три способа соединения (верхнее, среднее, нижнее).

Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и

соотносить его со зрительным образом буквы. Прежде чем написать ту или иную букву, определить способ ее соединения с предыдущей и последующей, сначала решаем, какую букву надо писать. Выбор буквы осуществляется благодаря звуковому и орфографическому анализу слова. Эта работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок.

Упражнения по чистописанию связываются с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом, поэтому вопрос о подборе букв и соединение их элементов для работы над каллиграфией решается на заключительных этапах подготовки к уроку. После подбора всего речевого материала выбираются те буквы, которые чаще других могут встретиться на данном уроке.

Предпосылкой для выработки каллиграфического письма служит формирование гигиенических навыков письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и др.).

В структуру занятия по чистописанию вводятся следующие упражнения:

- на укрепление мускулатуры пальцев, кисти, предплечья руки;
- на формирование четких пальцевых кинестезий и подготовку руки к письму;
- на развитие плавности и свободы движения руки («письмо в воздухе», «письмо сухим пером», «крупные и мелкие росчерки»);
- на формирование зрительно-пространственных ориентировок и глазомера;
- в написании оптически сходных букв, конструирование и реконструирование букв;
- в написании элементов букв и их соединений;
- на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений для соотнесения звука и буквы;
- в написании отдельных букв, трудных по начертанию;
- в написании слов, предложений, текста.

Обучающиеся упражняются в списывании с рукописного и печатного текста, в письме под диктовку, под счет на отобранном речевом материале.

Перед записью текста разбираются орфограммы, чтобы внимание обучающихся в процессе письма равномерно распределялось между грамотностью и технической стороной письма.

При исправлении каллиграфических недочетов оказывается дополнительная помощь обучающимся, учитывая особенности каждого обучающегося. С этой целью рекомендуется прописывать образцы букв в тетрадях.

При планировании уроков предусматривается рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма (в I (I дополнительном) классе — до 5 минут, во II классе — до 8 минут, в III классе — до 12 минут, в IV классе — до 15 минут).

Уроки русского языка способствуют закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем уделяется большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке используются наглядные и технические средства обучения, дидактические игры (ребусы, шарады, кроссворды, «превращения» слов и др.).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся чередуются устные и письменные упражнения, своевременно проводятся физкультминутки, речевые зарядки,

включаются в урок разнообразные виды деятельности.

Содержание коррекционной работы

Обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов. Таким образом, использование адекватных методов и конкретных приемов у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Учитель поддерживает тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Новый материал преподносится развернуто, пошагово (используется прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучаются обучающимися с ЗПР звуки и буквы с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Отводится значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Систематически повторяется изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2, нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности познавательной деятельности успех ребенку обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет общего совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/teachers/groups/19035660/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533
1.3	Письмо	70			https://ok.ru/dk?cmd=logExternal&st.cmd=logExternal&st.link=http%3A%2F%2Fnachalka.info&st.name=externalLinkRedirect&st.tid=6742586721624 4
1.4	Развитие речи	2			uchi.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19035660/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
2.2	Фонетика	4			uchi.ru
2.3	Графика	4			https://ok.ru/dk?cmd=logExternal&st.cmd=logExternal&st.link=http%3A%2F%2Fnachalka.info&st.name=externalLinkRedirect&st.tid=6742586721624 4
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/
2.7	Развитие речи	10			uchi.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		165	0	0	

ПРОГРАММЕ					

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/teachers/groups/19035660/subjects/2/course_programs/1/lessons/4533
1.3	Письмо	70			https://ok.ru/dk?cmd=logExternal&st.cmd=logExternal&st.link=http%3A%2F%2Fnachalka.info&st.name=externalLinkRedirect&st.tid=6742586721624 4
1.4	Развитие речи	2			uchi.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19035660/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
2.2	Фонетика	4			uchi.ru
2.3	Графика	4			https://ok.ru/dk?cmd=logExternal&st.cmd=logExternal&st.link=http%3A%2F%2Fnachalka.info&st.name=externalLinkRedirect&st.tid=6742586721624 4
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/
2.7	Развитие речи	10			uchi.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/main/299627/ ФГБНУ “Институт стратегии развития образования” https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/romanova-v.yu.-sem.17.11.2023-frp-po-rus.yaz.-2-kl.2-polugod.pdf
2	Фонетика и графика	6			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4346_povtorenie-po-teme-zvuki-i-bukvy ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/lab/classes/953906/library/russian/theme/31318/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
3	Лексика	10			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6419663/subjects/2/course_programs

					/2/lessons/7006 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
4	Состав слова	14			ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/lab/classes/684948/library/russian/tab/timeline/lesson/31380614 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6419663/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6419663/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031
5	Морфология	19			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6419663/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/glagol-kak-chast-rechi-sintaksicheskaia-funktciia-glagola-v-predlozhenii-5919320 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6419663/subjects/2/course_programs/2/lessons/92481
6	Синтаксис	8			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488133?menuReferrer=catalogue

					Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-188_1-chetvert/lesson-4718_vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/289377/
7	Орфография и пунктуация	50	8		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879 ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/lab/classes/684948/library/russian/tab/timeline/lesson/63361020 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/rol-razdelitelnogo-miagkogo-znaka--v-slove-534659
8	Развитие речи	30			Интернетурок https://www.youtube.com/watch?v=DCtu_rg3f90 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Заглавие%20текста%20

					2%20класс&page=4
Резервное время		32	4		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/50501?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/214118?menuReferrer=catalogue https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://www.youtube.com/watch?v=vMbzKpnPjbM
3	Различение предложения и слова	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слово%20и%20предложение%201%20класс https://yandex.ru/video/preview/6744159923764839532
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слово%20и%20предложение%201%20класс
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457
6	Составление предложения из слов	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/slovo-i-predlozhenie-6503575
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://yandex.ru/video/preview/8147382317484158669 https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-2cc03f5f-

	слове				b9aa-458d-b7e9-a6537d58be7d https://www.youtube.com/watch?v=3r1b3T8HCAk
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=различаем%20первые%20звуки%20в%20словах%20%201%20класс
10	Различаем первые звуки в словах	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=различаем%20первые%20звуки%20в%20словах%20%201%20класс
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/222320?menuReferrer=catalogue
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://uchebnik.mos.ru/app_player/159911?material_type=GameApp https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=звуки%20и%20буквы%201%20класс
13	Проводим параллельные линии	1			https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM https://yandex.ru/video/preview/11893397327770256032 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenirovka_v_provedenii_vertikalnykh_parallelnykh_linij/380-1-0-57724
14	Отрабатываем параллельные линии	1			https://pedsovet.su/load/273-1-0-43244
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://yandex.ru/video/preview/13653240431629790903
16	Пишем элементы букв	1			https://yandex.ru/video/preview/8779213585944666197 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/algoritm_napisanija_bukv/379-1-0-9285
17	Особенность гласных звуков	1			https://yandex.ru/video/preview/10393413997080105532 https://yandex.ru/video/preview/2619713432769266481
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://yandex.ru/video/preview/8779213585944666197 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/algoritm_napisanija_bukv/379-1-0-9285

19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20а
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20а
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-4047192.html https://yandex.ru/video/preview/4223804985126427115
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-o-o
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-o-bukva-o-o-ikh-funktcii-v-sloge-sliianii-6592375
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://yandex.ru/video/preview/15495017823955449217?lr=11315tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1169.0%237d252cd4a7800fc688bfd0d9c8f376482e96ef58
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://yandex.ru/video/preview/15495017823955449217?lr=11315tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1169.0%237d252cd4a7800fc688bfd0d9c8f376482e96ef58
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20и https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421976?menuReferrer=catalogue
27	Письмо строчной буквы ы	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-b2389805-0041-47a3-88d2-52d0717bcaa9
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20у
29	Закрепление написания	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20у

	строчной и заглавной букв У, у				
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Гласные%20буквы%201%20класс
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://yandex.ru/video/preview/17877176140835604968 https://100urokov.ru/predmety/glasnye-zvuki
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://100urokov.ru/predmety/glasnye-zvuki https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20н https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-226e45d9-fc90-43a0-9da8-d8faaaef5d15
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20н https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-n-n-bukvy-n-n-soglasnye-zvuki-tverdye-i-miagkie-6591471
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://interneturok.ru/lesson/podgotovka-k-shkole/0-klass/chtenie-i-razvitie-rechi/zvuki-i-bukvy-zvukovoy-analiz-slov?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&etext=&yclid=5063058152507907076 https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-i-zvukam
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20с https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-e93c77ef-

					f648-4906-bc0a-2659b8821e8a
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20с https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-s-s-bukvy-s-s-soglasnye-zvuki-glukhie-i-zvonkie-6596023
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20к https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-b579944e-19fa-41c3-8e3d-5f46d03cfe26
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20к https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-k-k-bukvy-k-k-6590617
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20т https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-t-t-bukvy-t-t-6591474
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20т https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-00458de5-78be-4d1d-bc46-076e15a0a4a5
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://yandex.ru/video/preview/4581309725662305l https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20л
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://yandex.ru/video/preview/7506175745928173737 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20р
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/neparnye-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki-542875 https://yandex.ru/video/preview/865

	звонкие				3635991257312081
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20р
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20в
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20в
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20е
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://yandex.ru/video/preview/16056375630559715906
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://www.youtube.com/watch?v=04Z1dkRyaMY
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20п
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20п
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20м
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://yandex.ru/video/preview/12020297507384946610 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=звонкие%20и%20глухие%20согласные
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20м
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20з

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20з
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20б
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Звуковой%20анализ%20слов,%20работа%20со%20звуковыми%20моделями%20слов
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20б
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20д
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20д
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20я
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Звуковой%20анализ%20слов,%20работа%20со%20звуковыми%20моделями%20слов https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20я
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20г
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20г
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ч

70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Твёрдые%20и%20мягкие%20согласные%20звуки https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznacheniia-6196972
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ч
72	Письмо строчной буквы ь	1			https://www.youtube.com/watch?v=7ddKJxd_esc
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Подбор%20слов,%20соответствующих%20заданной%20модели https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Функции%20буквы%20ь
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ш
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Подбор%20слов,%20соответствующих%20заданной%20модели
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ш
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ж
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ж
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ё
80	Особенности шипящих звуков	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ё
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20й
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20й
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20х
85	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://www.youtube.com/watch?v=8v95DNkNxrs
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20х
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ю
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ю
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ц
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ц
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20э

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20э
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20щ
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20щ
95	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-i-zvukam
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ф
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ф
98	Построение моделей звукового состава слов	1			https://yandex.ru/video/preview/14923940017883348739 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
99	Письмо строчной буквы ъ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Письмо%20строчной%20буквы%20ъ
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Обобщаем%20знания%20о%20согласных%20звуках https://yandex.ru/video/preview/16741245793595800381
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://yandex.ru/video/preview/8920559103924047432
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых	1			https://yandex.ru/video/preview/8920559103924047432 https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-

	вызывает трудности у учащихся класса				bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://yandex.ru/video/preview/8920559103924047432 https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitie-melkoj-motoriki-palcev-i-svobody-dvizheniya-ruki-rabochaya-stroka-1-klass-5264239.html
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511 https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-slogovogo-analiza-915262.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/
108	Текст как единица речи	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
109	Предложение как единица языка	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855
110	Правила	1			https://yandex.ru/video/preview/165

	оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений				08977128425670217 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/znaki-prepinaniia-536732
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://vk.com/wall-216211762_686?z=video-216211762_456239472%2F92bb746c571ebea3d1%2Fpl_post_-216211762_686
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii https://vk.com/doc243195373_663551287?hash=qj3x4byqklzSHPzqAGt0htk9zpNoTDLqcOnJ40hrDz8&dl=Nx0Yufnz7yczZByILDexZUgt2vVZoPbwu4porPL1Qpg
114	Восстановление деформированных предложений.	1			https://yandex.ru/video/preview/2573779277671229598
115	Ситуации общения. Диалог	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
117	Составление небольших устных рассказов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

118	Слова, называющие предметы	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20предметы
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20предметы
120	Слова, называющие признака предмета	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20признака%20предмета
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://yandex.ru/video/preview/17722929176750783214
122	Слова, называющие действия предмета	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20действия%20предмета
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://videouroki.net/video/06-slova-otvechayushchie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelati-227.html
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/uroki/postanovka-voprosov-k-slovam https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Отрабатываем%20умение%20задать%20вопрос%20к%20слову
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Наблюдаем%20за%20значениями%20слов.%20Сколько%20значений%20может%20быть%20у%20слова
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://www.youtube.com/watch?v=bomuspKEy9c https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20близкие%20по%20значению.

	списывания предложений				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20близкие%20по%20значению.
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/08/23/urok-russkogo-yazyka
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Мягкий%20знак.%20Когда%20употребляется%20в%20словах%20буква%20%22мягкий%20знак%22
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://100urokov.ru/predmety/slog-slovo-udarenie https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/slog-6080960
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329 https://yandex.ru/video/preview/2528479123049029 62
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
134	Алфавит	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Алфавит
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Алфавит
136	Звуки речи.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?se

	Гласные и согласные звуки, их различение				arch=Звуки%20речи.%20Гласные%20и%20согласные%20звуки,%20их%20различение
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhlivye-slova-6262632
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Резервный%20урок.%20Как%20обозначить%20буквой%20безударный%20гласный%20звук
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Общее%20представление%20о%20родственных%20словах.
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://yandex.ru/video/preview/5614340469290222418 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klass-tema-primenenie-pravil
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukvy-oboznachaiushchie-soglasnyi-zvuk-i-i-glasnyi-zvuk-i-6332374 https://yandex.ru/video/preview/12575255084887345 38
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Функции%20букв%20е,%20ё,%20ю,%20я.%20Как%20обозначить%20на%20письме%20мягкость%20согласных%20звуков
145	Восстановление деформированного	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/vosstanovlenie_deformirova

	текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)				nnogo_teksta_1_klass/380-1-0-14989 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/2199 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Согласные%20звуки:%20систематизация%20знаний.%20Глухие%20и%20звонкие%20согласные%20звуки
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Согласные%20звуки:%20систематизация%20знаний.%20Глухие%20и%20звонкие%20согласные%20звуки
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			https://yandex.ru/video/preview/14677423708470324 92
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Правописание%20сочетаний%20чк,%20чн.%20Шипящие%20согласные%20звуки
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Правописание%20сочетаний%20чк,%20чн.%20Шипящие%20согласные%20звуки
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Гласные%20после%20шипящих%20в%20сочетаниях%20жи,%20ши%20(в%20положении%20под%20ударением)
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
153	Гласные после шипящих в	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/le

	сочетаниях ча, ща, чу, щу				ssons/43478
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhlivye-slova-6262632
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-543244
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Прописная%20буква%20в%20именах%20собственных:%20в%20именах%20и%20фамилиях%20людей.%20Прописная%20буква%20в%20именах%20собственных:%20в%20кличках%20животных https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/znaki-prepinaniia-536732
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/kakie-slova-nelzya-perenosit.html
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=1%20класс%20правописание
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=1%20класс%20правописание
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=1%20класс%20правописание
162	Резервный урок.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?se

	Объяснительная запись под диктовку текста				arch=1%20класс%20правописание
163	Объяснительный диктант	1			
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/didakticheskij_material_uchimsja_sostavljat_predlozhenija/379-1-0-79081
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/214118?menuReferrer=catalogue https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://www.youtube.com/watch?v=vMbzKpnPjbM
3	Различение предложения и слова	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слово%20и%20предложение%201%20класс https://yandex.ru/video/preview/6744159923764839532
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слово%20и%20предложение%201%20класс
5	Составление предложения из	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-

	слов. Работа с предложением				slov-1-klass-4718227.html https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457
6	Составление предложения из слов	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/slovo-i-predlozhenie-6503575
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://yandex.ru/video/preview/8147382317484158669 https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-2cc03f5f-b9aa-458d-b7e9-a6537d58be7d https://www.youtube.com/watch?v=3r1b3T8HCAk
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=различаем%20первые%20звуки%20в%20словах%20%201%20класс
10	Различаем первые звуки в словах	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=различаем%20первые%20звуки%20в%20словах%20%201%20класс
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://uchebnik.mos.ru/material/app/222320?menuReferrer=catalogue
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://uchebnik.mos.ru/app_player/159911?material_type=GameApp https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=звуки%20и%20буквы%201%20класс
13	Проводим параллельные линии	1			https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM https://yandex.ru/video/preview/11893397327770256032 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenirovka_v_provedenii_vertikalnykh_parallelnykh_linij/380-1-0-57724
14	Отрабатываем параллельные линии	1			https://pedsovet.su/load/273-1-0-43244
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://yandex.ru/video/preview/13653240431629790903

16	Пишем элементы букв	1			https://yandex.ru/video/preview/8779213585944666197 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/algoritm_napisanija_bukv/379-1-0-9285
17	Особенность гласных звуков	1			https://yandex.ru/video/preview/10393413997080105532 https://yandex.ru/video/preview/2619713432769266481
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://yandex.ru/video/preview/8779213585944666197 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/algoritm_napisanija_bukv/379-1-0-9285
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20а
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20а
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-4047192.html https://yandex.ru/video/preview/4223804985126427115
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-o-o
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-o-bukva-o-o-ikh-funktcii-v-sloge-sliianii-6592375
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://yandex.ru/video/preview/15495017823955449217?lr=11315tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1169.0%237d252cd4a7800fc688bfd0d9c8f376482e96ef58
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://yandex.ru/video/preview/15495017823955449217?lr=11315tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1169.0%237d252cd4a7800fc688bfd0d9c8f376482e96ef58

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20и https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421976?menuReferrer=catalogue
27	Письмо строчной буквы ы	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-b2389805-0041-47a3-88d2-52d0717bcaa9
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20у
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20у
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Гласные%20буквы%201%20класс
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://yandex.ru/video/preview/17877176140835604968 https://100urokov.ru/predmety/glasnye-zvuki
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://100urokov.ru/predmety/glasnye-zvuki https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20н https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-226e45d9-fc90-43a0-9da8-d8faaaef5d15
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20н https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-n-n-bukvy-n-n-soglasnye-zvuki-tverdye-i-miagkie-6591471
35	Звуковой анализ слов, работа со	1			https://interneturok.ru/lesson/podgotovka-k-shkole/0-klass/chtenie-i-

	звуковыми моделями слов				razvitie-rechi/zvuki-i-bukvy-zvukovoy-analiz-slov?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&etext=&yclid=5063058152507907076 https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-i-zvukam
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20с https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-e93c77ef-f648-4906-bc0a-2659b8821e8a
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20с https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-s-s-bukvy-s-s-soglasnye-zvuki-glukhie-i-zvonkie-6596023
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20к https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-b579944e-19fa-41c3-8e3d-5f46d03cfe26
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20к https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-k-k-bukvy-k-k-6590617
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20т https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-t-t-bukvy-t-t-6591474
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20т https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-00458de5-78be-4d1d-bc46-076e15a0a4a5
42	Письмо строчной и	1			https://yandex.ru/video/preview/458

	заглавной букв Л, л				13097256623051 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20л
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://yandex.ru/video/preview/7506175745928173737 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20р
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/neparnye-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki-542875 https://yandex.ru/video/preview/8653635991257312081
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20р
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20в
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20в
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20е
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://yandex.ru/video/preview/16056375630559715906
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://www.youtube.com/watch?v=04Z1dkRyaMY
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20п
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20п
54	Письмо строчной и	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?se

	заглавной букв М, м				arch=письмо%20буквы%20м
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://yandex.ru/video/preview/12020297507384946610 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=звонкие%20и%20глухие%20согласные
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20м
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20з
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20з
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20б
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Звуковой%20анализ%20слов,%20работа%20со%20звуковыми%20моделями%20слов
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20б
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20д
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20д
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20я
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Звуковой%20анализ%20слов,%20работа%20со%20звуковыми%20моделями%20слов https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/le

	согласные				ssons/25016
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20я
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20г
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20г
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ч
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Твёрдые%20и%20мягкие%20согласные%20звуки https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznacheniia-6196972
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ч
72	Письмо строчной буквы ь	1			https://www.youtube.com/watch?v=7ddKJxd_esc
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Подбор%20слов,%20соответствующих%20заданной%20модели https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Функции%20буквы%20ь
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ш
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Подбор%20слов,%20соответствующих%20заданной%20модели
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ш

	ш				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ж
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ж
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ё
80	Особенности шипящих звуков	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ё
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20й
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20й
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20х
85	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://www.youtube.com/watch?v=8v95DNkNxrs
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20х
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ю

88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ю
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ц
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ц
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20э
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20э
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20щ
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20щ
95	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-i-zvukam
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ф
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ф
98	Построение моделей звукового состава слов	1			https://yandex.ru/video/preview/14923940017883348739 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
99	Письмо строчной буквы ъ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Письмо%20строчной%20буквы%20ъ

100	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Обобщаем%20знания%20о%20согласных%20звуках https://yandex.ru/video/preview/16741245793595800381
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://yandex.ru/video/preview/8920559103924047432
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://yandex.ru/video/preview/8920559103924047432 https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://yandex.ru/video/preview/8920559103924047432 https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitie-melkoj-motoriki-palcev-i-svobody-dvizheniya-ruki-rabochaya-stroka-1-klass-5264239.html
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511 https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-slogovogo-analiza-915262.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
107	Речь как основная	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/358

	форма общения между людьми				1/conspect/179686/
108	Текст как единица речи	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
109	Предложение как единица языка	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			https://yandex.ru/video/preview/16508977128425670217 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/znaki-prepinaniia-536732
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://vk.com/wall-216211762_686?z=video-216211762_456239472%2F92bb746c571ebea3d1%2Fpl_post_-216211762_686
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii https://vk.com/doc243195373_663551287?hash=qj3x4byqklzSHPzqAGt0htk9zpNoTDLqcOnJ40hrDz8&dl=Nx0Yufnz7yczZByILDexZUgt2vV

					ZoPbwu4porPL1Qpg
114	Восстановление деформированных предложений.	1			https://yandex.ru/video/preview/2573779277671229598
115	Ситуации общения. Диалог	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
117	Составление небольших устных рассказов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20предметы
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20предметы
120	Слова, называющие признака предмета	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20признака%20предмета
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://yandex.ru/video/preview/17722292917675078321 4
122	Слова, называющие действия предмета	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20действия%20предмета
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://videouroki.net/video/06-slova-otvechayushchie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelati-227.html
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/uroki/postanovka-voprosov-k-slovam https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Отрабатываем%20умение%2

					0задать%20вопрос%20к%20слову
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Наблюдаем%20за%20значениями%20слов.%20Сколько%20значений%20может%20быть%20у%20слова
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://www.youtube.com/watch?v=bomuspKEy9c https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20близкие%20по%20значению.
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20близкие%20по%20значению.
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/08/23/urok-russkogo-yazyka
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Мягкий%20знак.%20Когда%20употребляется%20в%20словах%20буква%20%22мягкий%20знак%22
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://100urokov.ru/predmety/slog-slovo-udarenie https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/slog-6080960
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329 https://yandex.ru/video/preview/2528479123049029 62

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
134	Алфавит	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Алфавит
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Алфавит
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Звуки%20речи.%20Гласные%20и%20согласные%20звуки,%20их%20различение
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhlivye-slova-6262632
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Резервный%20урок.%20Как%20обозначить%20буквой%20безударный%20гласный%20звук
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Общее%20представление%20о%20родственных%20словах.
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://yandex.ru/video/preview/5614340469290222418 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klass-tema-primenenie-pravil
142	Составление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/642

	небольших устных рассказов на основе наблюдений				2/conspect/179553/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukvy-oboznachaiushchie-soglasnyi-zvuk-i-i-glasnyi-zvuk-i-6332374 https://yandex.ru/video/preview/12575255084887345 38
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Функции%20букв%20е,%20ё,%20ю,%20я.%20Как%20обозначить%20на%20письме%20мягкость%20согласных%20звуков
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/vosstanovlenie_deformirovannogo_teksta_1_klass/380-1-0-14989 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/2199 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Согласные%20звуки:%20систематизация%20знаний.%20Глухие%20и%20звонкие%20согласные%20звуки
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Согласные%20звуки:%20систематизация%20знаний.%20Глухие%20и%20звонкие%20согласные%20звуки
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			https://yandex.ru/video/preview/14677742370847032492
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Правописание%20сочетаний%20чк,%20чн.%20Шипящие%20согласные%20звуки
150	Закрепление правописания слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Правописание%20сочетаний

	с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений				%20чк,%20чн.%20Шипящие%20согласные%20звуки
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Гласные%20после%20шипящих%20в%20сочетаниях%20жи,%20ши%20(в%20положении%20под%20ударением)
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhlivye-slova-6262632
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-543244
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Прописная%20буква%20в%20именах%20собственных:%20в%20именах%20и%20фамилиях%20людей.%20Прописная%20буква%20в%20именах%20собственных:%20в%20кличках%20животных https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/znaki-prepinaniia-536732
158	Резервный урок.	1			https://obrazovaka.ru/russkiy-

	Перенос слов со строки на строку				yazyk/kakie-slova-nelzya-perenosit.html
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=1%20класс%20правописание
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=1%20класс%20правописание
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=1%20класс%20правописание
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=1%20класс%20правописание
163	Объяснительный диктант	1			
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/didakticheskij_material_uchimsja_sostavljat_predlozhenija/379-1-0-79081
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/9959048035323026 13 ИСРО https://razgovor.edsoo.ru/topic/101/grade/12/ Фоксфорд https://yandex.ru/video/preview/15504855104917824757 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/main/299627/ ФГБНУ “Институт стратегии развития образования” https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/romanova-v.yu.-sem.17.11.2023-frp-po-rus.yaz.-2-kl.2-polugod.pdf
2.	Диалогическая форма речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/ Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2- klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-3990_dialog-i-monolog Интернетурок https://www.youtube.com/watch?v=DCtu_rg3f90 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859/re-f4d7085d-b47d-4730-899c-9e01abcb2e5b
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/etimologiya-kak-razdel-lingvistiki-proishozhdenie-slov?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

					Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4009_leksicheskoe-znachenie-slova
4.	Текст	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2685008/view МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/265492?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/239161?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/178254/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzatcy-16104/re-1c096cde-f339-4ee2-86ac-a2e3ecf442b2 Ифоурок https://yandex.ru/video/preview/10684154573993029970 Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/18239803657812418848 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/252290?menuReferrer=catalogue Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/10165542329061023251 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3992_tekst
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
6.	Тема текста	1			
7.	Основная мысль	1			
8.	Заглавие текста	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3993_tema-i-glavnaya-mysl-teksta ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным	1			

	текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста				Интернетурок https://www.youtube.com/watch?v=LGR5-xKk5YM Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4774_rabota-nad-oshibkami-odin-tekst-raznye-zagolovki РЭш https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/359733?menuReferrer=catalogue
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/396065?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16263_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev/worksheets-45891 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1776298?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e38598f3-782e-4d01-a6f6-6f5c4e673731 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4796_abzats-uchimsya-vydelyat-abzatsy Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/informatika/abzac-i-ego-formatirovanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://yandex.ru/video/preview/12435126801002547141
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			

					https://yandex.ru/video/preview/19142996079945092 79
16.	Предложение как единица языка	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927537?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16014_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka/presentation-45683
17.	Предложение и слово	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2740564?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/154380?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/3997245486454 28462
18.	Связь слов в предложении	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8071522821903603532
19.	Виды предложений по цели высказывания	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/prostoe-predlozhenie-10911/predlozhenie-kak-edinitca-sintaksisa-raznovidnosti-10936/re-e182fd64-d924-4acb-809b-62c22e569188 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/289377/ https://yandex.ru/video/preview/7680627484508066097 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/289377/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidi-predlogenii?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			

					МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9210197?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488133?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-188_1-chetvert/lesson-4718_vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/289377/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/369570?menuReferrer=catalogue
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/5669871622108065464 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/45578?menuReferrer=catalogue
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенным и членами предложения	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2162521?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8071522821903603532 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7361095?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/50773?menuReferrer=catalogue
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. Проверочная работа.	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4004_svyaz-slov-v-predlozhenii ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-
25.	Предложение:	1			

	систематизация знаний				yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo_-5973196/re-1812aa5e-6b94-40a2-95f2-7ed6b6fad22c https://yandex.ru/video/preview/15473583840740432613 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/139227?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4003_rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniya
26.	Слово и его значение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1767071?menuReferrer=catalogue
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/219615?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/178108?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/442269?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735/re-123d43b5-ffaf-4ee7-bce2-d1ba3f5679a7 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4009_leksicheskoe-znachenie-slova

					Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11797454605297169275
28.	Однозначные и многозначные слова	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/odnoznach-i-mnogoznachie-slova РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4011_odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136/re-db85ff73-a5aa-4a66-9dc9-4bfc4c38bf96
29.	Значение слова в словаре и тексте	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/42297?menuReferrer=catalogue
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4012_pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnykh-slov РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136/re-c0804bc1-983b-4e42-b160-1b69dd1195b6 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/1940869288363489116 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457159?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/

					340178?menuReferrer=catalogue
31.	Синонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4013_sinonimy Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735/re-7d7c6711-02c1-445e-b669-3390c1043384 Шишкина школа https://yandex.ru/video/preview/12713736076929530061 Школа имени Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/790470635266656037 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/142170?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/material/app/230328?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4014_antonimy
32.	Синонимы в тексте	1			
33.	Антонимы	1			
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1			
35.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4802_kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika Мультиурок https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-teme-leksika-2-klass.html Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11797454605297169275
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
37.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1744474?menuR

	слова				eferrer=catalogue
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			МЭш https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2868561?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/105957?menuReferrer=catalogue Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/ https://www.youtube.com/watch?v=vAxEBEcFqPE ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8051837224370880135 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/16199593494913117118
40.	Корень как часть слова	1			
41.	Корень как общая часть родственных слов	1			
42.	Корень слова: обобщение знаний	1			
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4825_okonchanie-kak-chast-slova Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/6855680688631343451 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35 https://rutube.ru/video/ea9e4c94e7828fd440a914464eb66616/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4826_izmeneniya-formy-slova-s-pomoshchyu-okonchaniya МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			

					391108?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5068075?menuReferrer=catalogue
47.	Суффикс как часть слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2572412?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/393194?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992193?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-dostupno-obyasnit-rebyonku-suffiksy https://yandex.ru/video/preview/18430162601650286130
48.	Суффикс как часть слова: наблюдение				
49.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1964198?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/pristavka-nach-shk Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4754_pristavka-kak-chast-slova-znacheniya-pristavok
50.	Роль суффиксов и приставок	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11047861?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://yandex.ru/video/preview/9850287887187479500 Школа Шишкиного леса https://yandex.ru/video/preview/13916237199989207683
51.	Состав слова: систематизация знаний	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue
52.	Состав слова:	1			

	обобщение				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15984_sostav-slova-obobshchenie/lesson_plan-46143 https://yandex.ru/video/preview/13916237199989207683 Учи.ру https://yandex.ru/video/preview/16584616593308105063 РЭШ https://yandex.ru/video/preview/7074407332168954002
53.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			
54.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4022_slogi РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ Школа Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/12569335214730031367 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/slog-pravila-perenosa МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454700?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/268069?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2822923?menuReferrer=catalogue
56.	Перенос слов по слогам	1			
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/ https://rutube.ru/video/97af6dc11c9009f9d94e1725b3dbc579/

59.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/kak-razlichit-zvuki-i-bukvy.html Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7347990765888474663 https://yandex.ru/video/preview/7355106662464722977 https://yandex.ru/video/preview/14991536205290528539 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue
60.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/16/razvivayushchee-sochinenie-po-kartine-zinaidy https://rutube.ru/video/7c7abf46e1929147b0a8422e08030d95/
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17440275814748190642 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne Интернетурок https://www.youtube.com/watch?v=Csu7JbIRyE0
63.	Единообразное написание гласных в корне	1			
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	1			

	корне слова				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308 Школа Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/2694317382773910035 Просвещение https://yandex.ru/video/preview/3182996403039581724 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1467227?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7780688?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1508932?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2907018?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739961?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911531?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/107948?menuReferrer=catalogue
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuR

					eferrer=catalogue Образовака https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/bezudarnaya-neproveryaemaya-glasnaya-kornya-pravopisanie-2-klass.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4044_pravopisanie-slov-s-neproveryaemymi-bezudarnymi-glasnymi-zvukami-v-korne Школа Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/2694317382773910035 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/361403?menuReferrer=catalogue
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
70.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/rol-razdelitelnogo-miagkogo-znaka--v-slove-534659/re-d833b14c-232a-4fd5-b070-a278061df318 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8009379876057769846 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/9921192703154557 42
72.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26181?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24881?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25358?menuReferrer=catalogue МЭШ

	обозначения				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031115?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/parnie-soglasnie-v-korne?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
73.	Знакомство с жанром поздравления	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-183_4-chetvert/lesson-4510_obobshchenie-znaniy/worksheets-44500
74.	Функции мягкого знака	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26892?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/342425?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8009379876057769846
75.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/conspect/202519/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15956_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-razlichaem-zvuki-i-bukvy https://yandex.ru/video/preview/14212475605647361855
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			ИСРО https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/romanova-v.yu.-sem.17.11.2023-frp-po-rus.yaz.-2-kl.2-polugod.pdf Инфоурок https://infourok.ru/vybor-yazykovyh-sredstv-dlya-vyrazheniya-sobstvennogo-mneniya-6777458.html
77.	Выбор языковых средств для выражения	1			Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-40-rechevaya-situatsiya-vybor-adekvatnykh-yazykovykh-sredstv-

	собственного мнения при работе в паре (группе)				pri-obshchenii-s-lyud-mi-raznogo-v-9808/
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/spisivanie-texta?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
79.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://yandex.ru/video/preview/17386296659772341686
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460058?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/265502?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/conspect/
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-188_1-chetvert/lesson-4711_uchimsya-perenosit-slova/test-39818 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/slovoobrazuiushchaia-funktciia-udareniia-perenos-slov-s-miagkim-znakom-ud_-16188/tv-85b34591-9545-410b-8754-e585534584ea Образовака https://obrazovaka.ru/test/perenos-slov-pravila-1-klass.html
83.	Резервный урок по разделу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/529

	орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова				3/start/201732/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/28550?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/328788?menuReferrer=catalogue
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6704659?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1689917?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3529844?menuReferrer=catalogue Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-chk-chn-cht-shchn-nch-533193/re-37c6a055-d637-412e-8c10-9644e1ac1a69 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4065_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			Мультиурок https://multiurok.ru/index.php/files/vybor-iazykovykh-sredstv-dlia-vedeniia-razgovora-n.html Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-40-rechevaya-situatsiya-vybor-adekvatnykh-yazykovykh-sredstv-pri-obshchenii-s-lyud-mi-raznogo-v-9808/

86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/394684?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/318116?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2107873?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/main/220109/
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkie-shipysie-soglas?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			Инфоурок https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16113_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-na-temu-den-rozhdeniya
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/parnye-i-neparnye-soglasnye-zvuki-po-glukhosti-zvonkosti-
91.	Правописание	1			

	слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова				533194/re-690baa57-d5a5-4141-84b0-8edd73f0c4c6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnye-bukvy-i-zvuki-tvjordye-i-mjagkie-zvonkie-gluhie-sonornye?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4272_kak-otlichit-zvonkie-soglasnye-zvuki-ot-glukhikh
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/383550?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/25018?menuReferrer=catalogue
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?trainers
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-soglasnyh-v-korne-slova МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547997?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/384412?menuReferrer=catalogue
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/1744
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1			

	места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательны х ресурсов				0275814748190642 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16053_razlichnye-sposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-trening-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasny-khzvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/5003021615352058436 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/213072?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11067368?menuReferrer=catalogue
99.	Подробное изложение повествовательн ого текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16101_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy
100.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/387023?menuReferrer=catalogue
101.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/387023?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4760_razlichaem-slova-s-razdelitelnymi-i-znakami/presentation-36600 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/42066?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/26848?menuReferrer=catalogue МЭШ
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17128141385038608751 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/rol-razdelitelnogo-miagkogo-znaka--v-slove-534659/re-d833b14c-232a-4fd5-b070-a278061df318 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4760_razlichaem-slova-s-razdelitelnymi-i-znakami/presentation-36600
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/117278?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4287_razdelitelnyy-myagkiy-znak-obobshchenie-izuchennogo-materiala МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/201768?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/202987?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4766_povtoryaem-pravopisanie-chastey-slova РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ https://rutube.ru/video/41b8cbecfe757f32ad0fc6504b72e733/
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
106.	Повторение	1			

	правописания слов с орфограммами в значимых частях слов				
107.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
108.	Имя существительное как часть речи	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/212366?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/695583?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/330046?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/2626202590099951089 Шишкина школа https://yandex.ru/video/preview/7495240598112048663
109.	Имя существительное: употребление в речи	1			
110.	Имя существительное: значение	1			
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2090133?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/333081?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/main/202772/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-odushevlennye-i-neodushevlennye-i_-535243/re-27b6b743-7167-4371-9921-5532379962fd РЭШ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15990_imya-

					sushchestvitelnoe-voprosy-kto-chto/lesson_plan-42966 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/2626202590099951089
112.	Употребление прописной и строчной буквы	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/332445?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/upotreblenie-strochnyh-i-propisnyh-bukv?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/9921192703154557 42
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/95243?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://yandex.ru/video/preview/15386813101740463 93
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4297_sobstvennye-i-naritsatelnye-imena-sushchestvitelnye-zaglavnaya-bukva-v-imenakh-otchestvakh-i-familiyakh-lyudey МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			

					МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2626641?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2267903?menuReferrer=catalogue
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16100_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-s-oporoy-na-lichnye-nablyudeniya-i-voprosy-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-na-temusochinenieopisanie-moyo-domashnee-zhivotnoe-313680.html
117.	Имя существительное: изменение по числам	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/175188?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/64835?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/ Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/7959247175799563 66 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4305_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushchestvitelnykh ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/chislo-imen-sushchestvitelnykh-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-535452/re-2a6ce795-3341-4b94-bd29-49cb55bcd839
118.	Число имён существительных	1			
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			
120.	Объяснительный диктант на	1			

	изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)				
121.	Глагол как часть речи	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/glagol-kak-chast-rechi-sintaksicheskaia-funktciia-glagola-v-predlozhenii-5919320/re-93356981-f8b1-4676-a681-f490d06ad527 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7640240929270588676 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8361578?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/323198?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2479151?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/glagol-chast-rechi?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548371?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/320105?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/chislo-glagolov-
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
124.	Единственное и множественное число глаголов	1			

					edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-pravila-napisaniia-chasti_-5985568/re-e1bdb9ae-7903-4d8d-9113-ba9ddd99014d
125.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/37599?menuReferrer=catalogue https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/03/24/sochineniya-po-poslovitsam Инфоурок https://infourok.ru/sbornik-rasskazov-i-risunkov-rasskazi-po-poslovicam-2025367.html Мультиурок https://multiurok.ru/files/obuchenie-napisaniiu-sochineniia-rassuzhdeniia-po.html
126.	Текст-повествование	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4319_chto-takoe-tekst-povestvovanie МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59201?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/332677?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/ Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?konspekt
127.	Особенности текстов-повествований	1			
128.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
129.	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548628?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/86042?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-
130.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			

					179_4-chetvert/lesson-4318_glagol-obobshchenie-i-zakreplenie-znaniy РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/conspect/299684/ https://yandex.ru/video/preview/5001341635412008988
131.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-nad-oshibkami-2-klass-1.html https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/168617/content/e2d19430-8669-48b2-a288-4e379e06943c.pdf
133.	Имя прилагательное как часть речи	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3772909?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/325059?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/471799? РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818 Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/17876943259274883336 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4321_imya-prilagatelnoe
134.	Имя прилагательное: значение	1			
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
136.	Резервный урок по разделу морфология:	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/

	роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7778223?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/94528?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365154?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4324_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-prilagatelnykh Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-prilagatelnoe/edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imeni-prilagatelnogo
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548605?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/367180?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/15724?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4322_svyaz-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushchestvitelnym Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-svyaz-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushestvitelnym-2-klass-5134944.html
138.	Текст-описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/ УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-

					4325_tekst-opisanie https://yandex.ru/video/preview/6064230363506897753 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-9a0653cba9d7 Видеоурок https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?konspekt
139.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnaya-deyatelnost-avtorskaya-skazka-puteshestvie-snezhinki-333991.html
140.	Особенности текстов-описаний	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-opisanie Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/ Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/osobennosti-teksta-opisaniya-6590/ Видеоурок https://videouroki.net/video/36-tipy-tiekstov-tiekst-opisaniie.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16022_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/18239803657812418848
141.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			
142.	Диктант на	1	1		

	изученные орфограммы в корне слова				
143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-nad-oshibkami-2-klass-1.html https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/168617/content/e2d19430-8669-48b2-a288-4e379e06943c.pdf
144.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://www.youtube.com/watch?v=JnkAMJG9fVE Образовака https://obrazovaka.ru/question/plan-rasskaza-o-domashnem-pitomce-2-klass-208070
145.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16114_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-v-nego-dialoga-praktikum-po-ovladeniyu-dialogicheskoy-rechyu РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ Инфоурок https://infourok.ru/metodika-raboti-nad-dialogicheskoy-rechyu-vo-klasse-na-osnove-fgos-672190.html Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859
146.	Текст-рассуждение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547326?menuReferrer=catalogue МЭШ
147.	Особенности текстов-рассуждений	1			

					https://uchebnik.mos.ru/material/app/336320?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2771402?menuReferrer=catalogue
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/50451?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15466483432258435 00 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4334_razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami/presentation-44612 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/13872804633435587763
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
152.	Части речи: обобщение. Тренинг	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/56445?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/165557?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/122998?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4334_razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/ Видеоуроки https://yandex.ru/video/preview/1148

					4862184534000949 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/2960086497436996306
153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			1 сентября https://urok.1sept.ru/articles/703964 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16081_umenie-dogovarivatsya-i-prikhodit-k-obshchemu-resheniyu-v-sovmestnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-parnoy-i-gruppovoy-raboty Снейл https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/3484081
154.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4292_chto-takoe-chasti-rechi МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/211871?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/112795?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/8435837292365375961
155.	Контрольный диктант	1	1		
156.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/310147?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10906810?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4816_opisanie-i-povestvovanie-v-tekste Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-8fb38d9f-95bf-49cf-9de6-0e79730cfd86

					Учи.ру https://yandex.ru/video/preview/7245374453802376942 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/tipi-textov-sravnenie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
157.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/ Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-po-tiemie-priedlogh-rol-priedlogha-v-riechi.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4333_obshchee-ponyatie-o-predloge https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/04/18/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-za-2-klass-po Мультиурок https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-zakrieplieniie.html
158.	Части речи: систематизация знаний	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/153082?menuReferrer=catalogue
159.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/87272?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/103976?menuReferrer=catalogue
160.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/obobshchieniie-i-sistiematizatsiia-znanii-chasti-riechi.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4292_chto-takoe-chasti-rechi ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-

					yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-Яopisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004356?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/85230?menuReferrer=catalogue
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			ВИдеоурок https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-na-tiemu-uprazhnieniia-v-pravopisanii-slov-s-izuchiennymi-.html Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17440275814748190642 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/105866?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue
162.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
163.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
164.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательны	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16072_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-trening-pravopisanie-imen-sobstvennykh-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/otrabotka-izuchiennykh-vo-2-kl-orfoghramm

	х ресурсов				
165.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		
166.	Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16050_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasny-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov https://naymenok.ru/2-klass-parnye-soglasnye-v-korne-slova/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/161345?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/63900?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4274_proverka-parnykh-soglasnykh-v-korne-slova/worksheets-33729 https://edu-time.ru/test/testy-po-russkomu-yazyku/2-klass
167.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/79099?menuReferrer=catalogue https://edu-time.ru/test/testy-po-russkomu-yazyku/2-klass/zvuki-i-bukvy_test-pravopisanie-razdelitelnogo-tverdogo-i-myagkogo-znaka

	наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных ; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)				Образовательные тесты https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass/razdelitelnyij-myagkij-znak.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/78265?menuReferrer=catalogue Урок РФ https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_s_medvezhonkom_razdelitelnij_m_144621.html
168.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=наблюдение%20за%20правописанием%20приставок;%20правописание%20буквосочетаний%20с%20шипящими%20звуками%20(с%20использованием%20электронных%20образовательных%20ресурсов) Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16052_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-pristavok-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov
169.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательны	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/test_trenazher_pravopisanie_bukvosochetanij_s_shipjashhimi_zvukami/381-1-0-80098 Инфоурок https://infourok.ru/testovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-tema-pravopisanie-bukvosochetanij-s-shipyashimi-zvukami-7133633.html https://mi-gramotei.ru/kim-po-

	х ресурсов				russkomu-yazyku/2-klass/4855 https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass/pravopisanie-bukvosochetanij-s-shipyashhimi-zvukami.html
170.	Резервный урок по разделу орфография	1			
		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
7	Определение типов текстов: обобщение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=типов%20текстов
8	Корректирование текстов с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

	нарушенным порядком предложений				
9	Предложение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Предложение
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространенные и нераспространенные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.	1			

	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"	1			
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	однокоренных (родственных) слов				
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные	1			

	случаи				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	слова				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Правописание%20слов%20с%20двумя%20безударными%20гласными%20в%20корне%20слова
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Правописание%20слов%20с%20двумя%20безударными%20гласными%20в%20корне%20слова
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=непроизносимых%20согласных%20в%20корн

					е%20слова
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные	1			Библиотека ЦОК

	способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
69	Разделительный твердый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	препинания в предложениях с однородными членами				
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
81	Имя	1			Библиотека ЦОК

	существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
84	Число имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Имена%20существительные%20единственного%20и%20множественного%20числа.&class_level_ids=3
86	Изменение имен существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Мягкий%20знак%2

	имен существительных"				0после%20шипящих%20на%20конце%20имён%20существительных
91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Мягкий%20знак%20после%20шипящих%20на%20конце%20имён%20существительных
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
93	Падеж имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			
95	Падеж имен существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имен существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имен существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имен существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100	Падеж имен существительных: творительный	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

	падеж				
101	Падеж имен существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	2-го склонения				
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
112	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
116	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	существительных"				
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			
120	Изменение имен прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имен прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
126	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
127	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

	описание картины				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=окончаний%20имён%20прилагательных%20во%20множественном%20числе
130	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40

	отработка темы "Изменение личных местоимений"				
138	Употребление личных местоимений в речи	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Употребление%20личных%20местоимений%20в%20речи.
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Правописание%20местоимений
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Значение%20и%20употребление%20глаголов%20в%20речи

147	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=окончаний%20глаголов%20в%20прошедшем%20времени
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
156	Частица не, ее значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не				
159	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			h Библиотека ЦОК ttps://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Части%20речи:%20обобщение
163	Проверочная работа по разделу морфология	1	1		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/33135?menuReferrer=catalogue
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	союзом и				
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

	соединенными союзом. Тренинг				
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	приставки, суффикса				
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

	(наблюдение)				
60	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

	3-го склонения				
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4

	падеже				
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

	во множественном числе				
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			
89	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированным и предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-	1			Библиотека ЦОК

	описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу				https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
104	Резервный урок по разделу орфография:	1			

	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение				
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	устранения неоправданного повтора слов в тексте»				
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
118	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			
120	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
122	Ситуации устного и письменного общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

	Составление текста о правилах уличного движения				
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
135	Отработка способов	1			

	определения I и II спряжения глаголов				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание	1			Библиотека ЦОК

	глаголов на -ться и –тся				https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно—коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	**Электронное учебное пособие:** Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс»

Материально—техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально—технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	17
Стул ученический, регулируемый по высоте	34
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1

Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы) — электронный вариант	1
Магнитная азбука демонстрационная ламинированная	1
Магнитная касса слогов демонстрационная ламинированная	1
Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная	1
Касса букв и слогов	1
«Лента памяти» букв	1
Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита»	1
Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык» для 1—2 классов с методическими рекомендациями	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.

Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.

Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического здоровья
(вариант 7.2)

Составители:
Храпова Н.В., учитель начальных классов;
Гайдук М.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программой по предмету « Литературное чтение» начального общего образования.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

О***бщие задачи учебного предмета***:

– формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

– формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);

– уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

– формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;

– развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;

– преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;

– развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

– прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;

– формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);

– способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

–

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся

самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение предмета: 1 дополнительный класс и 1 класс — 4 часа в неделю, всего 132 часа; 2-4 класс — 4 часов неделю, всего 136 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Знакомство учащихся с доступным их возрастом художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты по учебному предмету «Литературное чтение» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

– уважительном отношении к русской культуре и фольклору, литературным произведениям других народов, проживающих в России.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

– ответственном поведении (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);

– стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

– способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

– использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

– уважительном отношении к чужому мнению;

– умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

– умении замечать красоту языка;

– активном стремлении слушать книги, читать, посещать библиотеку;

– знании некоторых фамилий писателей и поэтов и их произведений;

– умении давать оценку произведениям искусства (составление текстов-рассуждений).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

– умении проявлять терпение, корректно реагировать на недостатки чтения и высказываний;

– умении использовать формулы речевого этикета при обращении к соученикам и педагогам.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

– интересе к знаниям о причинах и следствиях человеческих поступков.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

– осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

– способности анализировать причины успехов и неудач;

– умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

– возможности ответить на вопросы по событийному прослушанному тексту;

– возможности ответить на вопросы по описательному прослушанному тексту;
– возможности пересказать самостоятельно прочитанный событийный текст;
– умении составлять тексты в устной форме в соответствии с поставленными задачами;
– использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
– осмысленном чтении текстов учебника;
– умении находить в тексте характеристики героя произведения;
– умении устанавливать причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте;
– умении различать научно-познавательный, художественный, юмористический текст;
– сравнивать литературные произведения, различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, находить в тексте средства художественной выразительности.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

– способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
– способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
– способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
– способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

– готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
– адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
– умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты:

– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
– осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
– осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
– понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
– формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
– формирование потребности в систематическом чтении;
– выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению для каждого класса состоит из следующих разделов: «Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)». Выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Деление текста на смысловые части, их озаглавливание (с помощью педагога).

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: обложка, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендованного списка.

Типы книг (изданий): периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный, краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов. Выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое),

описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Подробный пересказ текста.

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики художественного текста.

Распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о природе, детях, братьях наших меньших, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений (не обозначая термином).

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения (его портрет, речь, поступки); отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, устное словесное рисование, драматизация, инсценирование.

Основная форма организации учебных занятий – урок. На каждом уроке дети изучают новое произведение, проводятся речевые разминки, беседы, словарная работа.

Содержание коррекционной работы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Предмет «Литературное чтение» связан с курсом коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», поскольку позволяет своевременно заметить признаки специфических нарушений чтения и совместно с логопедом работать над преодолением дислексии.

Связь с курсом «Психокоррекционные занятия» заключается в общности понимания роли чтения для эмоционального развития ребенка, преодоления нарушений поведения. При усвоении программного материала по учебному предмету «Литературное чтение» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умениям ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					

1.1	Развитие речи	4			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
1.2	Фонетика	4			Учи. https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
1.3	Чтение	72			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie
2.2	Произведения о детях и для детей	9			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie
2.3	Произведения о родной природе	6			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.6	Произведения о маме	3			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.7	Фольклорные и авторские произведения о	4			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	чудесах и фантазии				
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie
Итого по разделу		40			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
1.2	Фонетика	4			Учи. https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
1.3	Чтение	72			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie
2.2	Произведения о детях и для детей	9			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie
2.3	Произведения о родной природе	6			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

					ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.6	Произведения о маме	3			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie
Итого по разделу		40			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10927471?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/conspect/286320/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
4	О детях и дружбе	12	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186983-urok-literaturnogo-chteniya-ya-i-moi-druzya-2-klass.html РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4262/conspect/199585/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
5	Мир сказок	12			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Мир%20сказок Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/conspect/289933/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
7	О братьях наших меньших	18	1		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=О%20братьях%20наших%20меньших Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
8	Звуки и краски	18	1		ЯКласс

	родной природы в разные времена года (весна и лето)				https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
9	О наших близких, о семье	13	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/157334/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
10	Зарубежная литература	11	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическа	4			Библиотека ЦОК

	я культура (работа с детской книгой и справочной литературой)				https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народ.творчество)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М.Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л.Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о	13	1		Библиотека ЦОК

	детях				https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справ.литературой	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/main/325978/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-81aa100d-2db8-42bd-96b7-9d85753c103e https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Устная%20и%20письменная%20речь%201%20класс
2.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-70753798-2bcc-4ae9-8d94-6f2e13551384 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слово%20и%20предложение%201%20класс
3.	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/main/325978/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-81aa100d-2db8-42bd-96b7-9d85753c103e https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Устная%20и%20письменная%20речь%201%20класс
4.	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21630_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-rodine-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-s-d-drozhzhin-privet
5.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21535_razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta
6.	Слово и слог. Как образуется слог	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21536_slovo-i-slog-kak-

					obrazuetsya-slog
7.	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/glasnye-i-soglasnye-zvuki-6583969 https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-cfa65357-881c-42b9-8f7e-a66cca0c03c9 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=гласные%20и%20согласные%20звуки%201%20класс
8.	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1			
9.	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова «Мой дом»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-klass-vek-e-serova-moy-dom-literaturnoe-slushanie-3252503.html
10.	Гласные и согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21539_glasnye-i-soglasnye-zvuki-uchastie-v-dialoge
11.	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=твердые%20мягкие%20согласные%201%20класс
12.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21540_otrabotka-umeniya-provodit-zvukovoy-analiz-slova
13.	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21539_glasnye-i-soglasnye-zvuki-uchastie-v-dialoge
14.	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21540_otrabotka-umeniya-provodit-zvukovoy-analiz-slova

15.	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1			https://www.youtube.com/watch?v=0bepWfo6_AQ
16.	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Знакомство%20со%20строчной%20и%20заглавной%20буквами%20А,%20а
17.	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21543_funktsiya-bukvy-a-a-v-sloge-sliyanii
18.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-89c461de-bcce-46c5-9162-cd22561e38c5
19.	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21545_funktsiya-bukvy-o-o-v-sloge-sliyanii
20.	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-d6c039ea-692d-415d-b90d-7bd9c3fcc99f https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-i-bukva-i-i-mnozhestvennoe-chislo-6587767
21.	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21547_bukvy-i-i-ikh-funktsiya-v-sloge-sliyanii
22.	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-y-bukva-y-ee-funktciia-v-sloge-sliianii-6590625 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/
23.	Знакомство со строчной и	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-

	заглавной буквами У, у. Звук [у]				uchimsia-6682455/re-37099243-8bc3-40ba-9fe9-32eab65cd670 https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-u-bukvy-u-u-ikh-funktcii-v-sloge-sliianii-6590623
24.	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1			https://uchi.ru/otvety/questions/kratkoe-soderzhanie-russkiy-les-sokolov-mikitov
25.	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-37099243-8bc3-40ba-9fe9-32eab65cd670 https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-u-bukvy-u-u-ikh-funktcii-v-sloge-sliianii-6590623
26.	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21552_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-rodnoy-prirode-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-m-l-mikhaylov-lesnye-khoromy
27.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20н https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
28.	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21554_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-n-n
29.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20с https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20с
30.	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21556_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-s-s
31.	Знакомство со	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=

	строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к’]				Буква%20к https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
32.	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21558_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-k-k
33.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20т https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
34.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B%20%D0%BB
35.	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21558_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-k-k
36.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D1%80
37.	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21563_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-r-r
38.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B2
39.	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21565_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-v-v
40.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й’э],	1			https://www.youtube.com/watch?v=04Z1dkRyaMY

	[’э]				
41.	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21571_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-e-e
42.	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%BF https://resh.edu.ru/subject/32/1/
43.	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21573_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-p-p
44.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%BC https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21574_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-m-m-soglasnye-zvuki-m-m
46.	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B7 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
47.	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B7 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
48.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B1 https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	Согласные звуки [б], [б’]				
49.	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] – [п]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21579_zakreplenie-znaniy-o-bukvakh-b-b-sopostavlenie-zvukov-b-p
50.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д’]	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obucheniyu-gramote-sopostavlenie-zvukov-d-t-4043241.html https://resh.edu.ru/subject/32/1/
51.	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] – [т]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21581_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-d-d-sopostavlenie-zvukov-d-t
52.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й’а], [’а]. Двойная роль букв Я, я	1			https://urok.1sept.ru/articles/642867 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
53.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев «Дядя Миша». Чтение текстов с изученными буквами	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85 https://www.youtube.com/watch?v=jjq72L8Fpow
54.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г’]				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B3 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
55.	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] – [к]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21585_zakreplenie-znaniy-o-bukvakh-g-g-sopostavlenie-zvukov-g-k

56.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч’]. Сочетания ЧА – ЧУ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D1%87 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
57.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D1%87 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
58.	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%8C. https://resh.edu.ru/subject/32/1/
59.	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто «В школу»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21589_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-detyakh-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-a-l-barto-v-shkolu
60.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A8,%20%D1%88.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%B
61.	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21591_otrabotka-navyka-chteniya-predlozheniy-s-bukvami-sh-sh-slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-zhivotnykh-proizvedenie-po-vyboru-

	произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»				naprimer-m-m-prishvin-lisichkin-khleb
62.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B6 https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
63.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ – ШИ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B6%D0%B8%20%D1%88%D0%B8
64.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й’о], [’о]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%81,%20%D1%91. https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
65.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21595_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-yo-yo
66.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20

					%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%99,%20%D0%B9. https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
67.	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников «История с азбукой»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21597_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-detyakh-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-v-k-zheleznikov-istoriya-s-azbukoy
68.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A5%20%D0%B8%20%D1%85
69.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й’у], [’у]	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%8E%20%D0%B8%D0%AE
70.	Отработка навыка	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-

	чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого «Ехали два мужика...»				klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21600_otrabotka-navyka-chteniya-na-primere-proizvedeniya-l-n-tolstogo-ekhali-dva-muzhika
71.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A6,%20%D1%86
72.	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок «Зайчик»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21602_slushanie-stikhotvoreniy-o-zhivotnykh-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-a-a-blok-zaychik
73.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%AD
74.	Отработка техники чтения. На примере произведений В.Д. Берестова «Читалочка» и Е.И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21604_otrabotka-tekhniki-chteniya-na-primere-proizvedeniy-v-d-berestov-chitalochka-e-i-charushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r
75.	Знакомство со строчной и заглавной буквами	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21605_znakomstvo-so-

	Щ, щ. Звук [щ’]				strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-shch-shch-zvuk-shch
76.	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
77.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B%20%D0%A4
78.	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ь и Ъ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D1%8C%20%D1%8A https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
79.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского «Телефон»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332&search=С.Я.%20Маршака%20%22Автобус%20номер%20двадцать%20шесть%22
80.	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21610_vyrazitelnoe-chtenie-na-primere-stikhotvoreniy-a-l-barto-pomoshchnitsa-zayka-igra-v-slova
81.	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Повторение%20и%20обобщение%20по%20теме:%20«Жили%20–%20были%20буквы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/
82.	Резервный урок. Чтение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-

	произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак «Ты эти буквы заучи»				gramote/lesson-21612_rezervnyy-urok-chtenie-proizvedeniy-o-bukvakh-alfavita-s-ya-marshak-ty-ehti-bukvy-zauchi
83.	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев «Беспокойные соседки», «Познакомились»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21613_rezervnyy-urok-sovershenstvovanie-navyka-chteniya-a-a-shibaev-bespokoynye-sosedki-poznakomilis
84.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%9A.%D0%A7%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%22%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%B0-%D0%A6%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%83%D1%85%D0%B0%22
85.	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21615_rezervnyy-urok-opredelenie-temy-proizvedeniya-o-zhivotnykh-na-primere-proizvedeniy-e-i-charushina
86.	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21616_rezervnyy-urok-chtenie-nebolshikh-proizvedeniy-o-zhivotnykh-n-i-sladkova
87.	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			
88.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
89.	Резервный урок. Чтение небольших	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

	произведений Л.Н. Толстого о детях				
90.	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21620_rezervnyy-urok-chtenie-proizvedeniy-o-detyakh-n-n-nosova
91.	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
92.	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева «Когда это бывает?»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
93.	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
94.	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И.П. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%98.%D0%9F.%20%D0%A2%D0%BE%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%22%D0%90%D0%BB%D1%8F,%20%D0%9A%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%87%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%C2%AB%D0%90%C2%BB%22
95.	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
96.	Реальность и волшебство в литературных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

	(авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик»				
97.	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е.И. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
98.	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
99.	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
100.	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
101.	Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
102.	Игровой народный фольклор: потешки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

103.	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
104.	Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
105.	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
106.	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
107.	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
108.	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
109.	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

	чтении: темп, сила голоса				
110.	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
111.	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
112.	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
113.	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
114.	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
115.	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» и другие: сказка М.С. Пляцковского «Помощник»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
116.	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

	Произведения о дружбе				
117.	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
118.	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е.А. Благининой «Подарок», В.Н. Орлова «Кто кого?»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
119.	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
120.	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
121.	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р.С. Сефа «Совет», В.Н. Орлова «Если дружбой...»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
122.	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

	Пляцковского «Сердитый дог Буль»				
123.	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С.Я. Маршака «Хороший день» и других	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
124.	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
125.	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С.Я. Маршака «Хороший день»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
126.	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

	о животных				
127.	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки «Лис и Мышонок», С.В. Михалкова «Трезор»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
128.	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина «Ёж» и других	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
129.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой «Плохо»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
130.	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
131.	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Н.И. Сладкова «Лисица и Ёж»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
132.	Собаки –	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-

	защитники Родины				klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/main/325978/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-81aa100d-2db8-42bd-96b7-9d85753c103e https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Устная%20и%20письменная%20речь%201%20класс
2.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-70753798-2bcc-4ae9-8d94-6f2e13551384 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слово%20и%20предложение%201%20класс
3.	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/main/325978/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-81aa100d-2db8-42bd-96b7-9d85753c103e https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Устная%20и%20письменная%20речь%201%20класс
4.	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21630_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-rodine-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-s-d-drozhzhin-privet
5.	Различение слова и обозначаемого им	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-

	предмета				gramote/lesson-21535_razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta
6.	Слово и слог. Как образуется слог	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21536_slovo-i-slog-kak-obrazuetsya-slog
7.	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/glasnye-i-soglasnye-zvuki-6583969 https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-cfa65357-881c-42b9-8f7e-a66cca0c03c9 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=гласные%20и%20согласные%20звуки%201%20класс
8.	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1			
9.	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова «Мой дом»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-klass-vek-e-serova-moy-dom-literaturnoe-slushanie-3252503.html
10.	Гласные и согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21539_glasnye-i-soglasnye-zvuki-uchastie-v-dialoge
11.	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=твердые%20мягкие%20согласные%201%20класс
12.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21540_otrabotka-umeniya-provodit-zvukovoy-analiz-slova
13.	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21539_glasnye-i-

					soglasnye-zvuki-uchastie-v-dialoge
14.	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21540_otrabotka-umeniya-provodit-zvukovoy-analiz-slova
15.	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1			https://www.youtube.com/watch?v=0bepWfo6_AQ
16.	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Знакомство%20со%20строчной%20и%20заглавной%20буквами%20А,%20а
17.	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21543_funktsiya-bukvy-a-a-v-sloge-sliyanii
18.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-89c461de-bcce-46c5-9162-cd22561e38c5
19.	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21545_funktsiya-bukvy-o-o-v-sloge-sliyanii
20.	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-d6c039ea-692d-415d-b90d-7bd9c3fcc99f https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-i-bukva-i-i-mnozhestvennoe-chislo-6587767
21.	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21547_bukvy-i-i-ikh-funktsiya-v-sloge-sliyanii
22.	Знакомство со строчной буквой ы.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-

	Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии				zvukami-6576397/zvuk-y-bukva-y-ee-funktciia-v-sloge-sliianii-6590625 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/
23.	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-37099243-8bc3-40ba-9fe9-32eab65cd670 https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-u-bukvy-u-u-ikh-funktcii-v-sloge-sliianii-6590623
24.	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1			https://uchi.ru/otvety/questions/kratkoe-soderzhanie-russkiy-les-sokolov-mikitov
25.	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-37099243-8bc3-40ba-9fe9-32eab65cd670 https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-u-bukvy-u-u-ikh-funktcii-v-sloge-sliianii-6590623
26.	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21552_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-rodnoy-prirode-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-m-l-mikhaylov-lesnye-khoromy
27.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20н https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
28.	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21554_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-n-n
29.	Знакомство со строчной и заглавной буквами	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20с https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=

	С, с. Звуки [с], [с’]				Буква%20с
30.	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21556_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-s-s
31.	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20к https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
32.	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21558_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-k-k
33.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20т https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
34.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B%20%D0%BB
35.	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21558_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-k-k
36.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D1%80
37.	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21563_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-r-r
38.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B2
39.	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21565_provedenie-

					zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-v-v
40.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й’э], [’э]	1			https://www.youtube.com/watch?v=04Z1dkRyaMY
41.	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21571_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-e-e
42.	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%BF https://resh.edu.ru/subject/32/1/
43.	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21573_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-p-p
44.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%BC https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21574_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-m-m-soglasnye-zvuki-m-m
46.	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B7 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
47.	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B7 https://resh.edu.ru/subject/32/1/

48.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б’]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B1 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
49.	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] – [п]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21579_zakreplenie-znaniy-o-bukvakh-b-b-sopostavlenie-zvukov-b-p
50.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д’]	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obucheniyu-gramote-sopostavlenie-zvukov-d-t-4043241.html https://resh.edu.ru/subject/32/1/
51.	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] – [т]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21581_provedenie-zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-d-d-sopostavlenie-zvukov-d-t
52.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й’а], [’а]. Двойная роль букв Я, я	1			https://urok.1sept.ru/articles/642867 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
53.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев «Дядя Миша». Чтение текстов с изученными буквами	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85 https://www.youtube.com/watch?v=jjq72L8Fpow
54.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г.				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B3 https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	Согласные звуки [г], [г’]				
55.	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] – [к]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21585_zakreplenie-znaniy-o-bukvakh-g-g-sopostavlenie-zvukov-g-k
56.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч’]. Сочетания ЧА – ЧУ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D1%87 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
57.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D1%87 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
58.	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%8C. https://resh.edu.ru/subject/32/1/
59.	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто «В школу»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21589_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-detyakh-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-a-l-barto-v-shkolu
60.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A8,%20%D1%88.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%B

61.	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21591_otrabotka-navyka-chteniya-predlozheniy-s-bukvami-sh-sh-slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-zhivotnykh-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-m-m-prishvin-lisichkin-khleb
62.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B6 https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
63.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ – ШИ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B6%D0%B8%20%D1%88%D0%B8
64.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й’о], [’о]	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%81,%20%D1%91. https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
65.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21595_provedenie-

					zvukovogo-analiza-slov-s-bukvami-yo-yo
66.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%99,%20%D0%B9. https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
67.	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников «История с азбукой»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21597_slushanie-literaturnogo-proizvedeniya-o-detyakh-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-v-k-zheleznikov-istoriya-s-azbukoy
68.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A5%20%D0%B8%20%D1%85
69.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й’у], [’у]	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%

					B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%8E%20%D0%B8%D0%AE
70.	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого «Ехали два мужика...»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21600_otrabotka-navyka-chteniya-na-primere-proizvedeniya-l-n-tolstogo-ekhali-dva-muzhika
71.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A6,%20%D1%86
72.	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок «Зайчик»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21602_slushanie-stikhotvoreniy-o-zhivotnykh-proizvedenie-po-vyboru-naprimer-a-a-blok-zaychik
73.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%AD
74.	Отработка техники чтения. На примере произведений В.Д. Берестова «Читалочка» и Е.И.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21604_otrabotka-tekhniki-chteniya-na-primere-proizvedeniy-v-d-berestov-chitalochka-e-i-charushin-kak-

	Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»				malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r
75.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ’]	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21605_znakomstvo-so-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvami-shch-shch-zvuk-shch
76.	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
77.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B%20%D0%A4
78.	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ь и Ъ	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D1%8C%20%D1%8A https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
79.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского «Телефон»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332&search=С.Я.%20Маршака%20%22Автобус%20номер%20двадцать%20шесть%22
80.	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21610_vyrazitelnoe-chtenie-na-primere-stikhotvoreniy-a-l-barto-pomoshchnitsa-zayka-igra-v-slova
81.	Резервный урок.Обобщение	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Повторение%20и%20обобщение%20по

	знаний о буквах. Русский алфавит				%20теме:%20«Жили%20–%20были%20буквы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/
82.	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак «Ты эти буквы заучи»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21612_rezervnyy-urok-chtenie-proizvedeniy-o-bukvakh-alfavita-s-ya-marshak-ty-ehti-bukvy-zauchi
83.	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев «Беспокойные соседки», «Познакомились»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21613_rezervnyy-urok-sovershenstvovanie-navyka-chteniya-a-a-shibaev-bespokoynye-sosedki-poznakomilis
84.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%9A.%D0%A7%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%22%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%B0-%D0%A6%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%83%D1%85%D0%B0%22
85.	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21615_rezervnyy-urok-opredelenie-temy-proizvedeniya-o-zhivotnykh-na-primere-proizvedeniy-e-i-charushina
86.	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21616_rezervnyy-urok-chtenie-nebolshikh-proizvedeniy-o-zhivotnykh-n-i-sladkova
87.	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			
88.	Резервный урок. Слушание	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

	литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»				
89.	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
90.	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass/division-1941_obuchenie-gramote/lesson-21620_rezervnyy-urok-chtenie-proizvedeniy-o-detyakh-n-n-nosova
91.	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
92.	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева «Когда это бывает?»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
93.	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
94.	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И.П. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%98.%D0%9F.%20%D0%A2%D0%BE%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%22%D0%90%D0%BB%D1%8F,%20%D0%9A%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%87%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%C2%AB%D0%90%C2%BB%22
95.	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

	примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»				
96.	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
97.	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е.И. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
98.	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
99.	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
100.	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

101.	Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
102.	Игровой народный фольклор: потешки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
103.	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
104.	Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
105.	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
106.	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
107.	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
108.	Определение темы произведения: изображение природы в разные	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

	времена года				
109.	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
110.	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
111.	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
112.	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
113.	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
114.	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
115.	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» и другие: сказка М.С.	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

	Пляцковского «Помощник»				
116.	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
117.	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
118.	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е.А. Благининой «Подарок», В.Н. Орлова «Кто кого?»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
119.	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
120.	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
121.	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р.С. Сефа «Совет», В.Н. Орлова «Если дружбой...»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

122.	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С. Пляцковского «Сердитый дог Буль»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
123.	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С.Я. Маршака «Хороший день» и других	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
124.	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
125.	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С.Я. Маршака «Хороший день»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
126.	Определение темы произведения: о	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

	взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных				
127.	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки «Лис и Мышонок», С.В. Михалкова «Трезор»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
128.	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина «Ёж» и других	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
129.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой «Плохо»	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
130.	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
131.	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass

	произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Н.И. Сладкова «Лисица и Ёж»				
132.	Собаки – защитники Родины	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/1-klass/bibliograficheskaia-kultura-7446288/kniga-istochnik-neobkhodimykh-znanii-7438657/re-d9acd36f-77ff-4c2e-8c5f-d2082426c1c4 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/74152/view
2	Произведения малых жанров фольклора	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/19325? ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7082899/proizvedeniia-malogo-folklora-zagadki-poslovitcy-skorogovorki-poteshki-7279336/re-1a6c7b75-1100-435c-86fd-1bb28610d895 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/malie-ganri-folklora?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/main/245750/ «Образовариум»: https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/39bf7c4a-e694-4e7f-45da-90db199a8a68/module/0/page/0
3	Пословицы как жанр фольклора	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/folklor-7368606/poslovitcy-pogovorki-russkie-narodnye-pesni-7361766/re-19337d94-cbf6-426a-85e4-6c6326480c61 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/narodnie-pesni МЭШ
4	Характеристика особенностей народных песен	1			

					https://uchebnik.mos.ru/material/app/259338?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/conspect/286226/ Видеоурок https://videouroki.net/blog/poghovorki-i-poslovitsy.html
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1			Мультфильм https://yandex.ru/video/preview/8282729743176649664 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/folklor-7368606/poteshki-pribautki-schitalki-nebylitcy-zagadki-7368793/re-6cf38533-7137-4769-bbcb-bde17979809f Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/poteshki-i-pribautki-malye-zhanry-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-otlichiya-pribautki-ot-poteshki-slovo-kak-sredstvo-sozdaniya-obraza?konspekt Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/malie-ganri-folklora?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/malie-ganri-folklora Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/literatura/5-klass/uroki-a-n-arhangelskogo-dlya-5-klassa/vstrechi-s-folklorom-folklor-pomoschnik-v-igre-schitalki-zaklichki-popevki МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/376152?menuReferrer=catalogue
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/malie-ganri-folklora ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7082899/proizvedeniia-

					malogo-folklora-zagadki-poslovitcy-skorogovorki-poteshki-7279336/re-1a6c7b75-1100-435c-86fd-1bb28610d895 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/429757?
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11835160?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/riddle Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/zagadki-malye-zhanry-ustnogo-narodnogo-tvorchestva?konspekt
9	Произведения устного народного творчества	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2700314/view РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/conspect/286320/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/folklor-7368606/poteshki-pribautki-schitalki-nebylitcy-zagadki-7368793/re-952da129-c25d-4f27-95e5-72046a1788cf
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/362889?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/371735?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8620922?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/folklor-7368606/skazka-u-strakha-glaza-veliki-7338323/re-134564f1-f664-4bb5-a632-7a7be09b87e3 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242537?menuReferrer=

					catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/510838? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/142048?menuReferrer=catalogue
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			«РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286287/ Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/tam-chudesa/russkaya-narodnaya-skazka-petushok-i-bobovoe-zernyshko Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/petushok-i-zernishko?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/petushok-i-zernishko МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/348333?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242647?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454846?menuReferrer=catalogue
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186877/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2023/10/16/tema-bytovye-skazki-osobennosti-postroeniya-i-yazyk-dialogi Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/kasha-iz-topora https://www.prostudenta.ru/article-1990.html (анализ) ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-

					klass/folklor-7368606/skazka-kasha-iz-topora-7331216/re-d3438f4f-10b6-4993-80ef-1fd65bf79d1d http://litcult.ru/content.sochinenie/631 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10452130?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242517?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2737479?menuReferrer=catalogue
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/355806?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7620233?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2598690?menuReferrer=catalogu МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2620010?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/folklor-7368606/skazka-snegurochka-7357708/re-97fa10ab-0353-4236-840e-473e178c64e5 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/volshebnie-skazki?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://pandia.ru/text/80/291/16431.php Наумёнок

					https://naymenok.ru/russkaya-narodnaya-skazka-snegurochka/
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-sestritca-alenushka-i-bratetc-ivanushka-7279284/re-670f7f37-a1df-4183-8910-6d11b618a431 https://edu-time.ru/pub/109129 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15427415019156465502 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/gusi-lebedi МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/361604?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1802451?menuReferrer=catalogue https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/1a15a400-eee0-a598-d7ad-d761e0de0616/module/0/page/0 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10311029?menuReferrer=catalogue
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1			https://ped-kopilka.ru/pedagogika/ruskaja-narodnaja-skazka-kak-provodnik-kultury-v-serdce-reb-nka.html Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books https://pandia.ru/text/81/294/42825.php https://moiarussia.ru/russkie-narodnye-skazki-i-natsionalnyj-harakter/
17	Тематическая проверочная работа	1	1		«Образовариум»: https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/13b

	по итогам раздела «Фольклор»				f6ea8-05f8-1655-0c21-5878b65acb8a/module/1/page/0 Инфоурок https://infourok.ru/tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-folklor-narodnaya-mudrost-6764205.html Мультиурок https://multiurok.ru/files/tematicheskaia-proverochnaia-rabota-po-literaturno.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/120562?menuReferrer=catalogue
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1			Инфоурок https://infourok.ru/tema-rabota-s-detskoj-knigoj-6957054.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11056988?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/4014988080562507505 РЭШ https://yandex.ru/video/preview/6953292794933227921 https://yandex.ru/video/preview/16757631700781475160
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2011/10/30/osen-v-proizvedeniyakh-khudozhnikov-poetov-muzykantov РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/conspect/286351/ Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-obraz-oseni-v-literature-muzyke-zhivopisi.html https://yandex.ru/video/preview/10663346735743732618 Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/9080257480955221163 https://ppt4web.ru/detskie-

					prezentacii/osennie-motivy-v-proizvedenijakh-poehtov-i-kompozitorov.html
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1			https://yandex.ru/video/preview/4014988080562507505 РЭШ https://yandex.ru/video/preview/6953292794933227921 https://yandex.ru/video/preview/14844565116033660702 Образовариум https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/6377c4d4-d8c6-c9a9-1065-f3f88bfcc103/module/1/page/0
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной…", К.Д. Бальмонта "Осень"	1			Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/75?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F38%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D1%252582%2525D1%25258E%2525D1%252582%2525D1%252587%2525D0%2525B5%2525D0%2525B2 Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/5?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F4%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525B1%2525D0%2525B0%2525D0%2525BB%2525D1%25258C%2525D0%2525BC%2525D0%2525BE%2525D0%2525BD%2525D1%252582 https://urok.1sept.ru/articles/654048 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/train/286358/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/260286?menuReferrer=catalogue https://www.chitalnya.ru/work/3669176/ Образовака https://obrazovaka.ru/analiz-stihotvoreniya/tyutchev/est-v-oseni-

					pervonachalnoy.html
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали…"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/376595?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/375216?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11107284?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489299?menuReferrer=catalogue Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/96?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F30%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%25259F%2525D0%2525BB%2525D0%2525B5%2525D1%252589%2525D0%2525B5%2525D0%2525B5%2525D0%2525B2%252520 Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/15?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F40%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D1%252584%2525D0%2525B5%2525D1%252582 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/376626?menuReferrer=catalogue
23	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1			Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/conspect/286446/ Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books https://yandex.ru/video/preview/6017087786145535167 https://yandex.ru/video/preview/2103023929450563455
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931459?menuReferrer

	осенью дышало…», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»				=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472114?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/375374?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/a-s-pushkin-uzh-nebo-oseniu-dyshalo-7289859/re-ca9c63ce-cb76-436f-8e2a-26a6aafe18a0 https://www.chitalnya.ru/work/3758550/ https://yandex.ru/video/preview/6759686990747227418 Просвещение https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/105-0201-01/objects/b076084/index.xhtml
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…" и произведения других поэтов	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/stihi-osen?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/a-k-tolstoi-osen-obsypaetsia-ves-nash-bednyi-sad-7352907/re-422ee2f6-380d-4d3a-87b9-e493fb207f37 https://урок.рф/presentation/31417.html
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1		Инфоурок https://infourok.ru/tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-zvuki-i-kraski-osennej-prirody-literaturnoe-chtenie-2-klass-6786289.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2024/06/12/proverochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-zvuki-i-kraski Видеоурок

					https://videouroki.net/razrabotki/provierochnaia-rabota-po-litieraturnomu-chtieniiu-2-klass-po-tiemie-liubliu-prir.html ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493 Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/106?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F17%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%252595%2525D1%252581%2525D0%2525B5%2525D0%2525BD%2525D0%2525B8%2525D0%2525BD
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1			Инфоурок https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov-priroda-osenyu-po-izuchennym-tekstam-sravnenie-hudozhestvenn-6858216.html Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/102?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F7%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525B1%2525D1%252580%2525D1%25258E%2525D1%252581%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1			https://yandex.ru/video/preview/16650232746492358182 https://yandex.ru/video/preview/4937392846075068942
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/364971?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-nashei-rodine-7377281/f-p-savinov-rodina-7339003/re-aed873f5-ef2c-49de-9729-d581f43df90f

					https://www.chitalnya.ru/work/3658904/ Образовариум https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/91a3270b-d179-539b-97f2-39c7e17281c7/module/1/page/0 Просвещение https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/105-0201-01/objects/b076072/index.xhtml
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554383?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/o-rodine-geroicheskie-stranitcy-istorii-7082898/i-s-nikitin-rus-7184729/re-e3c10ac2-a25a-47d0-8270-656c9e90306b Просвещение https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/105-0201-01/objects/b075972/index.xhtml Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1			Инфоурок https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-tema-otrazhenie-nravstvennyh-cennostej-v-proizvedeniyah-o-rodine-lyubov-k-rodnomu-krayu-na-primer-6941610.html Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-3-tema-rasskazy-o-rodine-s-romanovskiy-rus-v-sokrashchenii-2034/ https://yandex.ru/video/preview/9222388920275207557
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского	1			https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-6-klas/paustovskii-mesch-rskaja-storona.html https://infourok.ru/rabochij-list-po-

	«Мещёрская сторона»				literaturnomu-chteniyu-k-paustovkij-meshyorskaya-storona-2-klass-po-fop-6816688.html
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1			https://www.youtube.com/watch?v=J52gWxhJ0ME
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5009/start/273419/
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1			Образовака https://obrazovaka.ru/analiz-stihotvoreniya/zhukovskiy/vecher.html
36	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1			Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/164?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F70%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525B6%2525D1%252583%2525D0%2525BA%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B8%2525D0%2525B9%252520 Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/370?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F70%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525B6%2525D1%252583%2525D0%2525BA%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B8%2525D0%2525B9%252520
37	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный…» А.С.	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11733165?menuReferrer=catalogue

	Пушкин				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929800?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/pushkin-u-lukomorya-dub-zelenii РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/main/286513/ Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/132?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F3%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525BF%2525D1%252583%2525D1%252588%2525D0%2525BA%2525D0%2525B8%2525D0%2525BD
38	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1			РЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7436875?menuReferrer=catalogue РЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9254039?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2160105?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/51494?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%20«Сказки%20о%20рыбаке%20и%20рыбке»%20А.С.%20Пушкина.&page=2 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/pushkin-skazka-o-ribake-i-ribke?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/mir-skazok-7375814/a-s-pushkin-skazka-o-rybake-i-rybke-7340728 Интернетурок
39	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1			
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1			

41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1			https://interneturok.ru/lesson/literatura/5-klass/uroki-a-n-arhangelskogo-dlya-5-klassa/bolshie-zhanry-skazka-a-s-pushkin-skazka-o-rybake-i-rybke ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/mir-skazok-7375814/a-s-pushkin-skazka-o-rybake-i-rybke-7340728/re-40634e52-ff16-4080-b40d-7b15a7d48fed МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/379469?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9254047?menuReferrer=catalogue https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/01/15/znakomstvo-s-illyustratorami-i-illyustratsiyami-k-skazkam-a-s https://aleksinlib.ru/news/skazochnyij-mirpushkina-v-illyustracziyax.html Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-bratiakh-nashikh-menshikh-7333494/l-n-tolstoi-lev-i-mysh-7373577/re-09255226-0f32-4320-b56c-76fa9bfda19c Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/basny?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10421466?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/material/app/372627?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2887250?menuReferre

					r=catalogue Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/10?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F21%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%25259A%2525D1%252580%2525D1%25258B%2525D0%2525BB%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%252520 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/355534?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/basni-ln-tolstogo-osyol-i-loshad-lev-i-mysh Якласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-bratiakh-nashikh-menshikh-7333494/l-n-tolstoi-lev-i-mysh-7373577/re-940a4006-19ff-4b4b-9ca6-97d597728a69
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1			Якласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/tvorchestvo-l-n-tolstogo-7258929/l-n-tolstoi-muzhik-i-vodianoi-7256653/re-40c12405-7d14-4904-857c-8da607e99276 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7393/conspect/300907/ Видеоурок https://videouroki.net/video/09-russkie-basni-basnya-kak-literaturnyj-zhanr.html Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/basny Skysvart https://skysmart.ru/articles/literature/chto-takoe-basnya https://urok.1sept.ru/articles/521385
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=.%20Л.Н.%20Толстого%20для%20детей.%20%22Котёнок%22 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/rasskaz-kotenok Учи.ру https://uchi.ru/literature-

					club/teacher/books
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7769690?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11742326?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-nashikh-blizkikh-o-seme-7372413/l-n-tolstoi-otetc-i-synovia-7374246/re-1842a6da-c3de-4920-ab92-6b9cf31b7d8e Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/basny-pravda-vsego-doroge?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-nashikh-blizkikh-o-seme-7372413/l-n-tolstoi-otetc-i-synovia-7374246
46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5032/start/286602/
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/conspect/299458/
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/main/198598/ Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books

	собака…". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки				
49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793605?menuReferrer=catalogue https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-otrazhenie-temy-druzhba-zhivotnyh-v-stihotvorenii-v-d-berestova-koshkin-shenok-i--6999689.html Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/main/198598/
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9758593?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7781592?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/321034?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1379140?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2654412?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/a

					tomic_objects/7451140?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/268531?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7449133?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7449133?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/336726?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-bratiakh-nashikh-menshikh-7333494/b-s-zhitkov-khrabryi-utenok-7382118 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4369/conspect/284280/ https://www.youtube.com/watch?v=DTnPxgdb5Ls
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7666556?menuReferrer=catalogue
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1			https://rutube.ru/video/ee36a47e0bc577e319ba4175d289038c/ Инфоурок https://infourok.ru/rabochij-list-po-chteniyu-hvost-chukotskaya-skazka-6918253.html

56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8979591?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/364991?menuReferrer=catalogue
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1			
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/377336?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/301836?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/358101?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/323757?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/proizvedeniya-muzykant-sova-v-bianki?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/ https://znanio.ru/media/sravnenie-opisaniya-geroev-zhivotnyh-v-folklornyh-i-literaturnyh-proizvedeniyah-na-primere-proizvedenij-kd-ushinskogo-i-drugih-na-vybor-v-v-bianki-muzykant-2894146
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1881105?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-sravnenie-hudozhestvennogo-i-nauchnopoznavatelnogo-teksta-n-

					rubcov-pro-zayca-teks-2809989.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/09/22/echarushin-volchishko-razlichenie-khudozhestvennogo-i-nauchnogo https://urok.1sept.ru/articles/520882
60	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1		https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-razdelu-o-bratyah-nashih-menshih-klass-shkola-rossii-3771270.html https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-razdelu-o-bratyah-nashih-menshih-klass-shkola-rossii-3771270.html https://videouroki.net/razrabotki/tiest-po-razdielu-o-brat-iakh-nashikh-mien-shikh-litieraturnoie-chtieniie-2-klas.html https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruAJokde4GaEOGspEIcZHTYFjAPU-wVprYGEtze_1YNODLNLgm03lJhGmznd3AMQJjvX6r535Gd8mqXpg8kTWWnBfMiyJ1yZQubQNKpSF2n1BoQkHgNYc2WEiN9kdORnkxw%3D%3D%3Fsign%3Drs3iBjBEADNNA2NEAFM8XZQaYBd7esIVU_5wH6oIq8k%3D&name=Pr_O_brat_yah_nashih_men_shih.docx&nosw=1
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11494579?menuReferrer=catalogue Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/23?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F4%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/conspect/142019/ https://yandex.ru/video/preview/17152007596677935670
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1			
63	Наблюдение за художественными	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/a

	особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою…"				tomic_objects/7770139?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10423780?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176144?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/71291?menuReferrer=catalogue Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/17?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F38%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525A2%2525D1%25258E%2525D1%252582%2525D1%252587%2525D0%2525B5%2525D0%2525B2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/conspect/183940/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/f-i-tiutchev-charodeikoiu-zimoiu-7323367/re-3b5b9691-b75d-4d37-817f-259c38926356
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2012867?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9129817?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9613006?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/a-s-pushkin-vot-sever-tuchi-nagoniaia-

					7318073/re-b380515b-9964-44d0-9c28-db5be3bff0a8 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10427984?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321985?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/s-a-esenin-poet-zima-aukaet-7337568/re-540636e9-6f88-4a3a-a27e-dc259a607170
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/as-pushkin-vot-sever-tuchi-nagonyaya-zima-krestyanin-torzhestvuya?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.1urok.ru/categories/10/articles/70899 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2012867?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9129817?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/a-s-pushkin-vot-sever-tuchi-nagoniaia-7318073/re-b380515b-9964-44d0-9c28-db5be3bff0a8
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/o-poezii-7281474/i-z-surikov-detstvo-7281314/re-41774ba7-9008-4682-aa46-928d93d447d4 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/74151?menuReferrer=catalogue Просвещение

					https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/177?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F36%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525A1%2525D1%252583%2525D1%252580%2525D0%2525B8%2525D0%2525BA%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%252520 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/o-poezii-7281474/i-z-surikov-detstvo-7281314/re-41774ba7-9008-4682-aa46-928d93d447d4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/main/190010/
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365250?menuReferrer=catalogue https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-ssokolovmikitov-zima-v-lesu-klass-2388780.html https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chteniia-na-7.html
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/391306?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000455?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000455 https://yandex.ru/video/preview/8096694114762251019
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1			https://урок.рф/library/kraski_i_zvuki_zimi_konspekt_uroka_literaturnog_154107.html https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-kraski-i-zvuki-zimi-vzaimosvyaz-iskusstv-zhivopisnaya-muzika-i-muzikalnaya-zhivopis-1181464.html
70	Тема "Природа зимой" в картинах	1			

	художников и произведениях композиторов				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/178754?menuReferrer=catalogue
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/conspect/198993/ https://www.1urok.ru/categories/10/articles/55756 Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/345776?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10423837?menuReferrer=catalogue
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7477407?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/193563?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/conspect/299993/
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/mir-skazok-7375814/v-i-dal-devochka-snegurochka-7348211/re-83d4ff15-8b68-4dbb-a05d-50445625616f
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/folklor-7368606/skazka-snegurochka-7357708/re-a0aa5d42-a502-4fc8-828c-11acc3bb8190 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/259758?menuReferrer=catalogue
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/172980?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7531817?menuReferrer=catalogue

					МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/305513?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/avtorskie-skazki-7280661/v-f-odoevskii-moroz-ivanovich-7300595/re-adc12448-1afa-4bb9-a0bc-15f3fbfe72c0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/conspect/283961/
76	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1		https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-zvuki-i-kraski-zimnej-prirody-3-klass-6910022.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2023/12/28/kontrolnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-vo-2-klasse-po
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890433?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10590698?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7449398?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1			
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8528306?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2369265?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/305017?menuReferrer=catalogue
80	Средства художественной	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books

	выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8485150?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2489663?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2613250?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/384570?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/main/286883/
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/14666?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/conspect/304191/ Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/3382597794929694257
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/25454?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/25454?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/225297?menuReferrer=catalogue
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1			https://infourok.ru/2-klass-literaturnoe-chtenie-v-a-oseeva-sinie-listya-konspekt-uroka-prezentaciya-5768521.html

84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365009?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/286034?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365006?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/314313?menuReferrer=catalogue Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-17-tema-proizvedeniya-o-detyakh-n-nosov-zaplatka-dopolnitel-noe-chtenie-n-nosov-na-gorke-p-voro-6632/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/conspect/286940/ Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-otrazhenie-temy-druzhby-v-rasskazah-o-detyah-7188811.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/10/13/druzhba-druzhbe-rozn-a-inuyu-khot-bros-knigi-v-oseevoy-o Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/proizvedeniya-o-druzhbe?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://collegy.ucoz.ru/load/36-1-0-9531
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-a-barto-katya-s-baruzdin-stihi-o-cheloveke-i-ego-slovah-klass-1279298.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6023906?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2057393?menuReferre

					r=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6514490?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/main/287044/ МГУ https://www.youtube.com/watch?v=8oCedNwXQsc
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8480223?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/222647?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/80035?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7529963?menuReferrer=catalogue
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2001722?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/14908006916689913004 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-oseeva-khoroshee.html
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365237?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365240?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/conspect/187300/

					https://www.youtube.com/watch?v=_HfZ1ilvP30 https://gramota-chtenie.com/chitatelskii-dnevnik/chitatelskii-dnevnik-2-klass/lunin-viktor-stihotvorenie-ia-i-vovka
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2023/12/15/tema-druzhby-v-rasskaze-e-a-permyaka-dve-poslovitsy Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-22-tema-proizvedeniya-o-detyakh-i-dlya-detey-a-mitta-shar-v-okoshke-e-permyak-dve-poslovitsy-do-5316/
91	Оценка взаимооотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8559854?menuReferrer=catalogue
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/183549?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/188375?menuReferrer=catalogue https://www.1urok.ru/categories/10/articles/34532
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1		https://infourok.ru/tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-o-detyah-i-druzhbe-2-klass-6981060.html ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-detiakh-i-druzhbe-7371215
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-110-zaklichki-vesnianki-zagadki.html https://ped-kopilka.ru/kalendar/vesna/vesenie-narodnye-prazdniki-na-rusi-2-klas.html https://yandex.ru/video/preview/8806948666125951025
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах	1			

	устного народного творчества (фольклоре)				
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1			Старое радио http://staroeradio.ru/audio/15623 https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-2-klas/chehov-vesnoi-2-klas.html
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1			https://vk.com/wall-221831720_1043 https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-po-teme-kartiny-vesennego-lesa-v-rasskaze-g-a-skrebickogo-chetyre-hudozhnika-2-klass-7036328.html https://yandex.ru/video/preview/5985548367668060595
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1			
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1			Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/22?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F17%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1 Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/104?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F3%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D2 Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/183?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F23%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D2
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/21?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F38%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D3 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/a

	"Я рад весне"				tomic_objects/4150724?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1021018?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/202419?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573598?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/f-i-tiutchev-zima-nedarom-zlitsia-7341878/re-d8e1e964-d6f1-4595-8db4-bf71a4ab3d02 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/main/300030/
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1			https://vk.com/wall-221646869_194 https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-mihailovna-hamitova/skazka-kak-zveryushki-vesnu-vstrechali.html
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1			Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/100?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F38%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D3 Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573598?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/360789?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/conspect/300024/
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в	1			https://rutube.ru/video/a0e943de47c4cea479160623798f15b2/

	произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»				
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1			https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-priznaki-vesny-otrazhyonnye-v-proizvedeniyah-pisatelej-kartiny-vesny-v-stihotvoreniyah-raznyh-poe-7095677.html Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-tema-raznozhanrovie-proizvedeniya-o-prirode-o-visotskaya-oduvanchik-m-prishvin-zolotoy--3093239.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/658343?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535918?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365464?menuReferrer=catalogue Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/15726713509289843165
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1			
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1			Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/94?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F36%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D1%252581%2525D1%252583%2525D1%252580%2525D0%2525B8%2525D0%2525BA%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/i-z-surikov-leto-7351421/re-dfead0fd-a839-4bd6-bad7-7bff5305fbfe https://infourok.ru/magazin-

					materialov/rabochij-list-vospriyatie-leta-v-proizvedenii-i-z-surikova-leto-255433
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1			Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-razvitiie-riechi-tiema-viesna.html
108	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2024/03/28/tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-zvuki-i https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-vo-2-klasse-na-temu-zvuki-i-kraski-vesennej-prirody-7110324.html
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1			https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-muzykal-noie-vospriiatiie-viesny-v-proizviedieniiakh-iskusstva.html https://multiurok.ru/files/viesna-v-russkoi-poezii-i-zhivopisi.html
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-nashikh-blizkikh-o-seme-7372413/a-n-pleshcheev-pesnia-materi-7348210/re-df37d657-9882-4191-95c3-3dbdf235175e https://videouroki.net/tests/a-plieshchieiev-piesnia-matieri.html
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1			
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2812162?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/232608?menuReferrer=catalogue

	сказка «Три дочери»				Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/tatarskaya-skazka?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-tri-docheri.html
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1			Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/168?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F30%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525BF%2525D0%2525BB%2525D0%2525B5%2525D1%252589%2525D0%2525B5%2525D0%2525B5%2525D0%2525B2 Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books https://videouroki.net/razrabotki/i-bunin-matieri-a-plieshchieiev-v-buriu.html
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1			
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11495252?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/376331?menuReferrer=catalogue https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-sbaruzdin-salyut-klass-1727120.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/269776?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-umk-shkola-rossii-v-vasilev-belaya-beryoza-5244763.html Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
116	Тематическая проверочная работа	1	1		https://videouroki.net/tests/tiest-po-razdielu-o-nashikh-blizkikh-o-siem-

	по итогам раздела «О наших близких, о семье»				ie.html
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-nashikh-blizkikh-o-seme-7372413 l https://urok.1c.ru/library/primschool/primlch/literaturnoe_chtenie_2_klass_eor_1_0/o_nashikh_blizkikh_o_seme/
118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/conspect/198872/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-razdelom-i-v-shutku-i-vserez-a-vvedenskij-uchenyj-petya-osobennosti-yumoristicheskogo-proizvedeniya-6596171.html https://yandex.ru/video/preview/13233164418460974119 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9310379?menuReferrer=catalogue
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1			Учи.ру https://uchebnik.mos.ru/material/app/349613?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/351184?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/349975?menuReferrer=catalogue https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/video_k_stikhotvoreniju_eh_uspenskogo_nad_nashej_kvartiroj/389-1-0-63041
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8633294?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285144?menuReferrer=catalogue МЭш

					https://uchebnik.mos.ru/app_player/407589? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/349613?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/main/199715/
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/main/282799/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7852299?menuReferrer=catalogue https://www.chitalnya.ru/work/3524027/ https://yandex.ru/video/preview/7832834906890235185
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1			Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-85-tema-skazki-narodov-mira-angliyskaya-narodnaya-skazka-kak-dzhek-khodil-schast-e-iskat-9566/ https://vk.com/wall-215615029_2226
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1			Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-lis-mikkel-i-medved-bamse-klass-1638645.html https://urok.1sept.ru/articles/631411 Фоксфорд https://yandex.ru/video/preview/3048994953406035568 Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-hitrec-i-glupec-v-folklornyh-narodnyh-skazkah-norvezhskaya-skazka-lis-mikkel-i-medved-bam-7020053.html https://urok.1sept.ru/articles/519289
124	Отражение темы дружбы в сказке	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/a

	братьев Гримм «Бременские музыканты»				tomic_objects/10434104?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/273435?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/3973364748942331220 https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-2-klassa-po-skazke-bratev-grimm-bremenskie-muzykanty-180394 https://multiurok.ru/index.php/files/rabochii-list-bremenskie-muzykanty.html
125	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1			
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1			https://rutube.ru/video/8cf4f54111d31d91add961541ea85ca6/
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2203707?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/216645?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2203707/view РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/start/142772/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-anglijskie-narodnye-pesenki-perchatki-hrabrecy-2-klass-6610450.html
128	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7531681?menuReferrer=catalogue МЭШ

129	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628038?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/221904?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/sharl-perro-kot-v-sapogah РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/conspect/287168/ Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1			Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-h-k-andersen-izvestnyj-pisatel-skazochnik-znakomstvo-s-ego-proizvedeniyami-skazka-ognivo-2-klass-7216933.html
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/anderson-skazka?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11360548?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zarubezhnaia-literatura-7368625/g-kh-andersen-piatero-iz-odnogo-struchka-7373714
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/216645?menuReferrer=catalogue https://infourok.ru/tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-zarubezhnye-pisateli-skazochniki-7168962.html https://videouroki.net/tests/tiest-po-razdielu-zarubiezhnyie-pisatieli-skazochniki.html
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/04/18/itogovyy-test-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-

	изученного во 2 классе				umk-shkola https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-literaturnomu-chteniiu-vo-2.html https://videouroki.net/tests/itoghovyi-tiest-po-litieraturnomu-chtieniiu-2-klass.html
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/544010? Инфоурок https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-po-literaturnomu-chteniyu-kniga-kak-istochnik-neobhodimyh-znanij-na-primere-proizvedeniya-g-a-ladonshikov-luchshij-drug-287067
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/conspect/186791/ Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/iz-chego-sostoit-kniga/ https://urok.1sept.ru/articles/616711?ysclid=lxo9ocwzpg111751306
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Былина как народный песенный сказ о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c

	героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения					
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская	1				

	народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»					
11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сивка-бурка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
15	Пословицы народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

						483ec
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки…	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект «Словарь устаревших слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	Резервный урок. Историческая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542

	обстановка как фон создания произведения (на примере былин)					
22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
24	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной …», «Листья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной …» и А.Н. Майкова «Осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c

26	Олицетворение как одно из средств выразительност и лирического произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», И.С. Никитина «Встреча зимы»	1				
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И.З. Сурикова «Детство», «Зима»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c

	(отрывок)					
31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
32	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Знакомство с	1				Библиотека ЦОК

	литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»: приём повтора как основа изменения сюжета					https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c

	интерьера)					
42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	Знакомство с произведениям и И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358

49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
52	Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого «Акула»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eecc
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972

	составление плана					
55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л.Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
58	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
60	Создание образов героев-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»					514ba
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30

66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
67	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
69	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e

	гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину – значит знать её историю					
71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И.С. Никитин «Встреча зимы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
75	Представление темы «Дети на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»					53242
76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина «Берёза», «Черёмуха» и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
79	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности и в произведении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1				
81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-	1				

	Микитова «Листопадничек»					
82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1				
83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1				
84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1				
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
88	Обсуждение проблемы «Что	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	значит любить животных?» на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится»					5169a
89	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Работа с произведением К.Г. Паустовского «Барсучий нос»:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a

	особенности композиции, составление плана рассказа					
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
97	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1			
98	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12

	изученным произведениям					
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениям и. С.Я. Маршак «Гроза днём», «Голос в лесу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А. Бунина «Первый снег»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
102	Работа детскими книгами. Проект «Составление сборника стихов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6

104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко «Золотые слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
108	Особенности юмористических произведений (ирония) М.М. Зощенко и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
109	Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710

110	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонов «Цветок на земле»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А.П. Платонов «Цветок на земле»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
114	Особенности внешнего вида и характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6

	героя-ребёнка. А.П. Платонов «Цветок на земле»					
115	Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
119	Составление юмористического рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				
121	Работа с книгами о детях: написание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40

	отзыва					
122	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
125	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
126	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки «Гадкий утёнок»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
127	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c

	«Гадкий утёнок»					
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона «Чинк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона «Чинк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1	1			

	«Зарубежная литература»					
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				
134	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.В. Заходера «Что такое стихи»	1				
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1			
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
4	Герой былины – защитник страны. На примере былины «Ильины три поездочки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
5	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
6	Отражение народной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f

	былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова					6f38 https://m.edsoo.ru/f29f70aa
7	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1				
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем	1				

	занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»					
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
14	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
15	Резервный урок.Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0

	А.С. Пушкина»					
17	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
21	Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения «Туча» и репродукции картины И.И. Левитана «Вечерний звон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
22	Знакомство с	1				Библиотека ЦОК

	литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения					https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8478
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0

	сюжеты)					
27	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a
28	Составление сообщения о М.Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
30	Наблюдение за художественным и особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва!… Люблю тебя как сын…»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
32	Творчество Л.Н. Толстого –	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f

	великого русского писателя					a66a
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаха» и в повести Л.Н. Толстого «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
35	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л.Н. Толстого «Детство». Составление цитатного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
37	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e

38	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c
39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
43	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
45	Составление устного рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f

	по репродукции картины на основе изученных произведений					a21e
46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
50	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6

	плывут над полями…» и другие на выбор					
52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева «Люблю берёзу русскую...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
54	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «Камыши»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
55	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
56	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8

	произведений					
58	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
59	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1				
60	Народные образы героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1				
61	Наблюдение за художественным и особенностями, языком сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1				
62	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова	1				
63	Литературная сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1				
64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова «Конёк-	1				

	Горбунок»					
65	Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (сюжет, композиция, герои)	1				
66	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Сочинение по сказке	1				
67	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1			
68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
69	Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца (1964 г.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e

71	Резервный урок. Работа с детскими книгами «Произведения В.Ю. Драгунского»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
72	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256
74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
76	Создание реквизита для инсценировоания произведения. Подготовка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea

	пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»					
77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
78	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. Каминского «Автопортрет»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
80	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b906
81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б.С. Житкова «Как я ловил человечков»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a

	еловыми шишками»					
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Ёлка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельнеы главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a

88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
90	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8
91	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
92	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
93	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c

	запомнился»					
94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
95	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
96	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
98	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
99	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П. Астафьева «Весенний остров»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
100	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.А. Есенина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92

	«Лебёдушка»					
101	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
102	М.М. Пришвин – певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького «Воробьишка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы «Что такое самопожертвование»	1				
105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1				
106	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1			
107	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2

	и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно					
108	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
110	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539a
111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f54c6
112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec

	Великой Отечественной войне					
114	Наблюдение за художественным и особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере «Солдатской песни» Ф.Н. Глинки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
116	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
117	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
119	Зарубежные писатели-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a

	сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции					087e2
120	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
121	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
122	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
123	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
124	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
125	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986

	(отдельные главы)					
126	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
127	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х.-К. Андерсен «Русалочка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
128	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
129	Описание героя в произведении М. Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
130	Анализ отдельных эпизодов произведения М. Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
131	Книги зарубежных писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
132	Работа со словарём: поиск	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a

	необходимой информации					0b348
133	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие – авторы детских журналов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0
134	Резервный урок. Проверочная работа «Оценим свои достижения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec
135	Книги о приключениях и фантастике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
136	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно—коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	**Электронное учебное пособие:** Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс»

Материально—техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально—технического обеспечения	**Количество**
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	17
Стул ученический, регулируемый по высоте	34
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы) — электронный вариант	1
Магнитная азбука демонстрационная ламинированная	1
Магнитная касса слогов демонстрационная ламинированная	1
Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная	1
Касса букв и слогов	1
«Лента памяти» букв	1
Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита»	1
Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык» для 1—2 классов с методическими рекомендациями	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Горецкий, В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Костенкова, Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко.

Тригер Р.Д. Литературное чтение. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического здоровья
(вариант 7.2)

Составители:
Храпова Н.В., учитель начальных классов;
Гайдук М.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программой по предмету «Математика» начального общего образования.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Определяются ***общие задачи учебного предмета:***

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с

использованием математической терминологии;

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе следующими разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;

— развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;

— формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;

— обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;

— формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания реализовывается через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников,

оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане: 1 дополнительный класс — 4 часа в неделю, всего 132 часа; 1 класс — 4 часа неделю, всего 132 часов; 2-4 класс — 4 часа неделю, всего 136 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование математических отношений являются средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.).

Развитие математических представлений о числах, величинах, геометрических фигурах для целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Формирование умений владения математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностны**е новообразования:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

– способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;

– проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;

– проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);

– стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

– способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

– способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

– использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

– уважительном отношении к чужому мнению;

– умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

– умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;

– умении обсуждать план действий.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

– умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

– умении объективно оценивать свои знания по математике;

– способности анализировать причины успехов и неудач;

– умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;

– умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой запись или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице

отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);
- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью);
- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);
- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравннение геометрические фигуры по площади);
-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

– способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

– способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

– способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

– способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

– готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

– адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

– овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты:

– читает и записывает трехзначные числа;

– сравнивает их и записывает результат их сравнения;

– устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;

– заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

– упорядочивает заданные числа;

– группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;

– воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;

– применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;

– вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;

– использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;

– решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;

– использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;

– выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;

– выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;

– использует различные приемы проверки правильности вычисления;

– различает треугольники по видам и называет их;

– сравнивает геометрические фигуры по площади;

– вычисляет площадь прямоугольника разными способами;

– разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;

– описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;

– переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;

– решает задачи арифметическими способами;

– анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;

– составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;

– вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;

– составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;

– применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;

– контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Определение времени по часам.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Содержание коррекционной работы

В ходе обучения осуществляется индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, получают необходимую помощь на психокоррекционных занятиях:

– знакомство с новым материалом развернуто, пошагово (прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

–изучение цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводится значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использование для обучающихся мнестических опор: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
5.2	Таблицы	7			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	0	0	

ПРОГРАММЕ					

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
5.2	Таблицы	7			Библиотека цок https://m.edsoo.ru/7f4110f
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=2&stage=tasks_with_program&subject_id=1&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Flk%2Fsubjects%2Fmath&students=&class_book_id=&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-23&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id= МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=числа%202%20класс
1.2	Величины	10			Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=2&stage=tasks_with_program&subject_id=1&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Flk%2Fsubjects%2Fmath&students=&class_book_id=&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-23&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id= МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=величины%20%202%20класс
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=2&stage=tasks_with_program&subject_id=1&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Flk%2Fsubjects%2Fmath&students=&class_book_id=&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-

					23&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id=
2.2	Умножение и деление	25			Учи.ру https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=2&stage=tasks_with_program&subject_id=1&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Flk%2Fsubjects%2Fmath&students=&class_book_id=&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-06-23&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id=
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15131_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-slozhenie-bez-perekhoda-cherez-razryad Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/arifmeticheskie-deistviia-s-chislami-v-predelakh-100-16987
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-756_tekstovye-zadachi Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Геометрические%20фигуры%202%20класс Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15216_geometricheskie-figury-perimetr-matematicheskaya-informatsiya-rabota-s-informatsiey-povtorenie ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/geometricheskie-figury-17131
4.2	Геометрические величины	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/m

					ain/211863/ РЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Геометрические%20величины%202%20класс ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/geometricheskie-velichiny-15798 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1078_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1080_geometricheskie-velichiny
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609 Видеоуроки https://videouroki.net/video/15-chislovaya-informaciya.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Математическая%20информация
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Повторение%20пройденного%20материала%202%20класс%20математика Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-88_2-chetvert/lesson-2028_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/worksheets-45434 Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/conspect/210922/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/itogovyj-kontrol/godovye/2-klass-7442376 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/07/02/itogovye-kontrolnye-raboty-2-klass МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Итоговый%20контроль%20(контрольные%20и%20проверочные%20работы)

				%202%20класс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Количественный счёт. Один, два, три…	1			Просвещение, Электронный учебник, https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329234/&pageFrom=1&pageTo=64 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/18175
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1			Просвещение, Электронный учебник, https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329234/&pageFrom=1&pageTo=64 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/18175
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ ЯКласс, Пространственные и временные представления, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485 Образовариум. Пространственные отношения и временные характеристики https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/83f06c83-3344-a709-e5fc-f9d3d2e1d949/module/0/pag

					e/0
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Образовариум. Счет предметов. Сравнение предметов и групп https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Образовариум. Счет предметов. Сравнение предметов и групп https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Образовариум. Счет предметов. Сравнение предметов и групп https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ac1a159f-ac50-e1c1-3073-2511849b2cbc/module/0/page/0
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			Учи.ру Работа с информацией https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/mat

	1				ematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/mnogo-i-odin-6851225 ЯКласс, Число 1. Цифра 1, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1			ЯКласс, Число 2. Цифра 2, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-2-tcifra-2-6845461 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			ЯКласс, Число 3. Цифра 3, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-3-tcifra-3-6840887 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			ЯКласс, Число 4. Цифра 4, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-4-tcifra-4-6851226 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/18443
15.	Состав числа. Запись	1			ЯКласс, Число 5. Цифра 5,

	чисел в заданном порядке. Число и цифра 5				https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-5-tcifra-5-6850589 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Образовариум. Счет. Числа от 1 до 5 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/fe06537e-e4af-5857-fdc8-955a5a5a03ee/module/0/page/0
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Образовариум. Состав числа https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/60a6bd2c-b8c7-d645-ae63-e3d7c14042db/module/0/page/0 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/133
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/7001 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tochka-priamaia-liniia-krivaia-i-otrezok-15112
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			
21.	Запись результата сравнения: больше,	1			Образовариум. https://marketplace.obr.nd.ru/

	меньше, столько же (равно). Знаки сравнения				lesson/887fc96e-ece0-b6c7-c1f0-63ef4545c21e/module/0/page/0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/znaki-sravneniia-i-znaki-deistvii-15488 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/264
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/263 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/40672 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/1397
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			Образовариум. Многоугольники https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/3196eead-7c03-31cb-fe8b-cc7e25669e05/module/1/page/0 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/1391 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/45434
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Образовариум. Число 6 https://marketplace.obr.nd.ru/

	цифра 6				lesson/182e178b-4c12-dc35-3694-35ff1ea12c49/module/0/page/0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/chislo-6-tcifra-6-6859836
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Образовариум. Число 7 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e78f221f-14e1-ff24-3af7-2699aadd2e72/module/0/page/0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/chislo-7-tcifra-7-6854672
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Образовариум. Число 8 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/00f68923-7b9f-be0b-23a5-47efa9bdb31b/module/0/page/0
27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Образовариум. Число 9. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/480d8b4e-678b-6c12-c8b9-78bf4477fd92/module/0/page/0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/chislo-9-tcifra-9-6866042

28.	Число и цифра 0				
29.	Число 10	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ Образовариум. Число 10. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8b77c979-00de-965b-62ba-858d73ba7e86/module/0/page/0
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Образовариум. Число 0. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/042dcd06-cbc4-a53a-42e8-1c607c102167/module/0/page/0
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/zadachi-na-smekalku-ot-1-do-5-14974 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-santimetr-15408 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-santimetr-15408 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108

34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			
35.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-santimetr-15408 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/uvelichit-umenshit-na-15406
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/uvelichit-umenshit-na-15406
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/1460

42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ ЯКласс, Текстовые задачи (от 1 до 5), https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46639 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/51249
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/tekstovye-zadachi-summa-14978 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/tekstovye-zadachi-summa-14978 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			МГПУhttps://yandex.ru/video/preview/14715284948798671056 Школа им. Н.А. Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/15363772701489703850 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/57458
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-

					summa-15269/tekstovye-zadachi-summa-14978 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/lomanaia-liniia-mnogougolniki-6863341 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/tekstovye-zadachi-ot-0-do-10-15135
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Образовариум. Прямые и обратные задачи https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e1085589-788c-f92e-e906-f8e38c54c875/module/0/page/0
52.	Сравнение длин отрезков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/

54.	Группировка объектов по заданному признаку	1			
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ ЯКласс, Пространственные и временные представления, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			Образовариум. Многоугольники https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/3196eead-7c03-31cb-fe8b-cc7e25669e05/module/1/page/0 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/1391 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/45434
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/7001 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tochka-priamaia-liniia-krivaia-i-otrezok-15112

					ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/lomanaia-liniia-mnogougolniki-6863341 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
59.	Построение отрезка заданной длины	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10990516?menuReferrer=catalogue
60.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/18443
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/

66.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tekstovye-zadachi-ot-11-do-20-15722
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46641
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/12790
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1			

	вычислениями				
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			МГПУhttps://yandex.ru/video/preview/14715284948798671056 Школа им. Н.А. Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/15363772701489703850
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2635368?menuReferrer=catalogue
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2635368?menuReferrer=catalogue
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Решение%20задач%20на%20увеличение,%20уменьшение%20длины
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение,	1			

	запись действия				
85.	Построение квадрата	1			
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/1-uroven/na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe-6998591/zadachi-na-sravnenie-6998592
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого				
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	1			
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/12509
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_

	узнали. Чему научились				programs/1/lessons/57460
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			МГПУhttps://yandex.ru/video/preview/14715284948798671056 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
98.	Однозначные и двузначные числа	1			
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
103.	Десяток. Счёт десятками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-

	десяток. Что узнали. Чему научились				do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/numeratciia-dvuznachnykh-chisel-6822115
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnykh-chisel-6825737
107.	Сложение и вычитание с числом 0	1			
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46641
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/les

					son/6198/start/305568/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
112.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/165 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
113.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/166
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
116.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			
117.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием	1			

	хода выполнения действия				
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
122.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/166
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			

127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через 1десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
128.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
130.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
132.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Количественный счёт. Один, два, три…	1			Просвещение, Электронный учебник, https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329234/&pageFrom=1&pageTo=64 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_

					programs/1/lessons/18175
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1			Просвещение, Электронный учебник, https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329234/&pageFrom=1&pageTo=64 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/18175
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ ЯКласс, Пространственные и временные представления, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485 Образовариум. Пространственные отношения и временные характеристики https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/83f06c83-3344-a709-e5fc-f9d3d2e1d949/module/0/page/0
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Образовариум. Счет предметов. Сравнение предметов и групп https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
5.	Сравнение по количеству: больше,	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/les

	меньше. Столько же. Больше. Меньше				son/4071/start/292975/ Образовариум. Счет предметов. Сравнение предметов и групп https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Образовариум. Счет предметов. Сравнение предметов и групп https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ac1a159f-ac50-e1c1-3073-2511849b2cbc/module/0/page/0
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			Учи.ру Работа с информацией https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/mnogo-i-odin-6851225 ЯКласс, Число 1. Цифра 1, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1			ЯКласс, Число 2. Цифра 2, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-2-tcifra-2-6845461 РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			ЯКласс, Число 3. Цифра 3, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-3-tcifra-3-6840887 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			ЯКласс, Число 4. Цифра 4, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-4-tcifra-4-6851226 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/18443
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			ЯКласс, Число 5. Цифра 5, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-5-tcifra-5-6850589 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Образовариум. Счет. Числа от 1 до 5 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/fe06537e-e4af-5857-fdc8-955a5a5a03ee/module/0/page/0
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Образовариум. Состав числа https://marketplace.obr.nd.ru/

					lesson/60a6bd2c-b8c7-d645-ae63-e3d7c14042db/module/0/page/0 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/133
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/7001 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tochka-priamaia-liniia-krivaia-i-otrezok-15112
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			Образовариум. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/887fc96e-ece0-b6c7-c1f0-63ef4545c21e/module/0/page/0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/znaki-sravneniia-i-znaki-deistvii-15488 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/264
22.	Сравнение без	1			Учи.ру

	измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче				https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/263 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/40672 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/1397
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			Образовариум. Многоугольники https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/3196eead-7c03-31cb-fe8b-cc7e25669e05/module/1/page/0 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/1391 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/45434
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Образовариум. Число 6 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/182e178b-4c12-dc35-3694-35ff1ea12c49/module/0/page/0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/chislo-6-tcifra-6-6859836
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Образовариум. Число 7 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e78f221f-14e1-ff24-3af7-2699aadd2e72/module/0/page/0 ЯКласс

					https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/chislo-7-tcifra-7-6854672
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Образовариум. Число 8 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/00f68923-7b9f-be0b-23a5-47efa9bdb31b/module/0/page/0
27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Образовариум. Число 9. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/480d8b4e-678b-6c12-c8b9-78bf4477fd92/module/0/page/0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/chislo-9-tcifra-9-6866042
28.	Число и цифра 0				
29.	Число 10	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ Образовариум. Число 10. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8b77c979-00de-965b-62ba-858d73ba7e86/module/0/page/0
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Образовариум. Число 0. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/042dcd06-cbc4-a53a-42e8-1c607c102167/module/0/page/0
31.	Обобщение. Состав	1			ЯКлассhttps://www.yaklass.r

	чисел в пределах 10				u/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/zadachi-na-smekalku-ot-1-do-5-14974 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-santimetr-15408 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-santimetr-15408 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			
35.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-santimetr-15408 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108
36.	Верные (истинные) и	1			ЯКласс

	неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов				https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/uvelichit-umenshit-na-15406
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/uvelichit-umenshit-na-15406
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/1460
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ ЯКласс, Текстовые задачи (от 1 до 5), https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46639 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/51249
43.	Текстовая задача:	1			ЯКласс

	структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача				https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/tekstovye-zadachi-summa-14978 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/tekstovye-zadachi-summa-14978 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			МГПУhttps://yandex.ru/video/preview/14715284948798671056 Школа им. Н.А. Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/15363772701489703850 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/57458
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/tekstovye-zadachi-summa-14978 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/lomanaia-liniia-mnogougolniki-6863341 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/les

					son/5209/start/302333/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/tekstovye-zadachi-ot-0-do-10-15135
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Образовариум. Прямые и обратные задачи https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e1085589-788c-f92e-e906-f8e38c54c875/module/0/page/0
52.	Сравнение длин отрезков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
54.	Группировка объектов по заданному признаку	1			
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ ЯКласс, Пространственные и временные представления, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-

	Вне. Между. Перед? За? Между?				15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			Образовариум. Многоугольники https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/3196eead-7c03-31cb-fe8b-cc7e25669e05/module/1/page/0 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/1391 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/45434
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/7001 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tochka-priamaia-liniia-krivaia-i-otrezok-15112 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/lomanaia-liniia-mnogougolniki-6863341 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
59.	Построение отрезка заданной длины	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10990516?menuReferrer=catalogue
60.	Многоугольники: различение,	1			

	сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат				
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/18443
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-

	задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц				chisel-v-predelakh-20-15821/tekstovye-zadachi-ot-11-do-20-15722
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46641
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/12790
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			МГПУhttps://yandex.ru/video/preview/14715284948798671056 Школа им. Н.А. Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/15363772701489703850
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2635368?menuReferrer=catalo

					gue
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2635368?menuReferrer=catalogue
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Решение%20задач%20на%20увеличение,%20уменьшение%20длины
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			
85.	Построение квадрата	1			
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/1-uroven/na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe-6998591/zadachi-na-sravnenie-6998592
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого				

88.	Вычитание как действие, обратное сложению	1			
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/12509
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/57460
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			МГПУhttps://yandex.ru/video/preview/14715284948798671056 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
98.	Однозначные и	1			

	двузначные числа				
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
103.	Десяток. Счёт десятками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/numeratciia-dvuznachnykh-chisel-6822115
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnykh-chisel-6825737
107.	Сложение и	1			

	вычитание с числом 0				
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46641
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
112.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/165 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/

113.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/166
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
116.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			
117.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
122.	Обобщение. Комментирование	1			

	сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе				
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/166
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через 1десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
128.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
130.	Измерение длины	1			

	отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				
131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
132.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15122_chisla-ot-1-do-100-deystviya-s-chislami-do-20-povtorenie
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/276358? ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-20-s-perekhodom-chere_-15727
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/249890?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-bez-perekhoda-cherez-desiat_-15728
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-1995_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1			Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/3772381165230515796 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15106_chisla-v-predelakh-

	последовательности из чисел, её продолжение				100-uporyadochenie-ustanovlenie-zakonomernosti-v-zapisi-posledovatelnosti-iz-chisel-eyo-prodolzhenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/main/213749/
6	Входная контрольная работа	1	1		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			Инфоукрок https://yandex.ru/video/preview/11884135956578561274
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Учи. Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15107_svoystva-chisel-chyotnye-i-nechyotnye-chisla-odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-15131/chisla-7433383/re-9313fdf5-4172-454a-b04f-04959d2aabad МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421?menuReferrer=catalogue
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15111_izmerenie-velichin-reshenie-prakticheskikh-zadach/presentation-41746 https://yandex.ru/video/preview/5392255830203338710
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15108_sravnenie-chisel-v-predelakh-100-neravenstvo-zapis-neravenstva
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15112_rabota-s-velichinami-izmerenie-dliny-edinitsa-dliny-metr РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/mai

					n/210585/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15274259052030981239 https://yandex.ru/video/preview/1334527466819800656
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15109_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-desyatkov Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/3781249010878833626
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15113_rabota-s-velichinami-izmerenie-dliny-edinitsy-dliny-metr-detsimetr-santimetr-millimetr РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://300.ya.ru/v_tOi9vgv6 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15274259052030981239 https://rutube.ru/video/36c33d454ddb76dc27f218c2315d88c2/?t=22
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/375883?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15114_rabota-s-velichinami-sravnenie-predmetov-po-stoimosti-edinitsy-stoimosti-rubl-kopeyka РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/conspect/162400/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=0ZIdhx9lJp0
15	Соотношения между единицами величины (в	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15115_sootnosheniya-

	пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр				mezhdu-edinitsami-velichiny-v-predelakh-100 Яклacc https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/velichiny-16980 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10542101?menuReferrer=catalogue
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15182_reshenie-tekstovykh-zadach-na-primenenie-smysla-arifmeticheskogo-deystviya-slozhenie-vychitanie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/conspect/233827/ Яклacc https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/re-53450718-d366-423d-8cc8-5dbc19c18e7e МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/563955?
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15183_chtenie-predstavlenie-teksta-zadachi-v-vide-risunka-skhemy-ili-drugoy-modeli Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/5312020446507020498 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/zadachi-rabota-so-skhemami-i-risunkami-7379434/re-9747cb3b-34a1-46b5-ae4e-48dc1fd206ca
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15217_vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzhdeniya-soderzhashchie-zavisimosti-mezhdu-chislami-velichinami Яклacc https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-

	числами/величинами				klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzhdeniia-7376773/re-3ac9452d-4574-4f6a-8131-c0bbbc369b2e
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15184_predstavlenie-teksta-zadachi-raznymi-sposobami Видеоурок https://videouroki.net/video/6-kratkaia-zapis-zadachi-i-ieio-skhiematichieskii-chiertiozh.html
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15218_zakonomernost-v-ryadu-chisel-geometricheskikh-figur-eyo-obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii/presentation-41957 https://yandex.ru/video/preview/9687870986871001338
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15185_fiksatsiya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka-formulirovanie-proverka-na-dostovernost-sledovanie-planu-sootvetstvie-postavlennomu-voprosu
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15119_rabota-s-velichinami-izmerenie-vremeni-edinitsy-vremeni-chas-minuta-edinitsy-vremeni-chas-minuta-sekunda РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/velichiny-16519/edinitcy-izmereniia-vremeni-chas-minuta-sutki-16261/re-69748208-caf3-4a54-b26a-0444058fdf39 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/chasi-

					meri-vremeni-chas-sekunda-minuta?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://rutube.ru/video/d2ee1072bfbdd1a5b85967cdfbf45e92/?t=15 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17197097529542973495 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855048?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/216041?menuReferrer=catalogue
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/lomanaya-mnogougolniki-dlina-lomanoi Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15210_izmerenie-dliny-lomanoy-nakhozhdenie-dliny-lomanoy-s-pomoshchyu-vychisleniy ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390/re-d1d09fee-9212-4384-af12-ff015eaace25 Учи.ру https://uchebnik.mos.ru/material/app/33392?menuReferrer=catalogue rutube https://rutube.ru/video/ed11408c62d45cdcfec405b3c5f66f3c/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8012274557623543305
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).	1			Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15119_rabota-s-

	Определение времени по часам				velichinami-izmerenie-vremeni-edinitsy-vremeni-chas-minuta-edinitsy-vremeni-chas-minuta-sekunda Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/3788635740652740563
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15118_raznostnoe-sravnenie-chisel-velichin Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/reshenie-zadach-na-raznostnoe-sravnenie
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15119_rabota-s-velichinami-izmerenie-vremeni-edinitsy-vremeni-chas-minuta-edinitsy-vremeni-chas-minuta-sekunda Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17197097529542973495 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/chasi-meri-vremeni-chas-sekunda-minuta
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15124_sostavlenie-chtenie-chislovogo-vyrazheniya-so-skobkami-bez-skobok Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/arifmeticheskie-deistviia-s-chislami-v-predelakh-100-16987/chislovoe-vyrazhenie-7377975/re-f8a7d358-bcd0-44b3-a20e-2e9247bad274
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15213_izmerenie-perimetra-pryamougolnika-zapis-rezultata-izmereniya-v-santimetrakh-svoystvo-protivopolozhnykh-storon-pryamougolnika РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/conspect/212834/ ЯКласс

					https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685/re-b84b452c-96a3-4e63-995b-00b0b7ffb6cc
30	Сочетательное свойство сложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/conspect/210674/ Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/ratcionalnye-priemy-vychislenii-7377852/re-7b24ae0d-488a-4721-936e-498e80bc21dd Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/svoistva-arifmeticheskih-deistviy https://yandex.ru/video/preview/2490255821961876001
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15219_kharakteristika-chisla-gruppy-chisel-gruppirovka-chisel-po-vybrannomu-svoystvu
33	Контрольная работа №1	1	1		
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15220_sostavlenie-predlozheniy-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii-proverka-istinnosti-utverzhdeniy https://yandex.ru/video/preview/81509267

	Составление верных равенств и неравенств				32967307900
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15221_dopolnenie-modeley-skhem-izobrazheniy-gotovymi-chislovymi-dannymi-stolbchataya-diagramma-ispolzovanie-dannykh-diagrammy-dlya-resheniya-uchebnykh-i-prakticheskikh-zadach/worksheets-42124
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15223_nakhozhdenie-formulirovanie-odnogo-dvukh-obshchikh-priznakov-nabora-matematicheskikh-obektov-chisel-velichin-geometricheskikh-figur Шишкина школа https://yandex.ru/video/preview/4842827993735027179
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnaia-ighra-tsiepochki-po-tiemie-slozhieniie-i-vychitaniie-krughlykh-c.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15127_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-slozhenie-i-vychitanie-s-kruglym-chislom МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/171194?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/material/app/141986?menuReferrer=catalogue
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/main/210772/ Учи. Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-

	и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20				uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15127_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-slozhenie-i-vychitanie-s-kruglym-chislom/lesson_plan-45872
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15129_proverka-rezultata-vychisleniya-realnost-otveta-obratnoe-deystvie-proverka-slozheniya-i-vychitaniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/ https://www.youtube.com/watch?v=xXM16Cm5DtA Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/18040682560655618477
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15130_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-dopolnenie-do-kruglogo-chisla/presentation-45752 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/main/272983/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/main/211334/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15132_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-vychitanie-bez-perekhoda-cherez-razryad/lesson_plan-42077 https://uchebnik.mos.ru/app_player/482965?МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/482965? ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-bez-perekhoda-cherez-desiat_-15728/re-300c724a-0c47-4d40-
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание	1			

	двузначного числа из круглого числа				8a01-91abdf9ffb3c https://yandex.ru/video/preview/5443532977201627950 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15133_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-vychitanie-dvuznachnogo-chisla-iz-kruglogo-chisla МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10308903?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10958510?menuReferrer=catalogue
44	Контрольная работа №2	1	1		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15134_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-chislovoe-vyrazhenie-bez-skobok-sostavlenie-chtenie-ustnoe-nakhozhdenie-znacheniya
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15135_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-chislovoe-vyrazhenie-so-skobkami-sostavlenie-chtenie-ustnoe-nakhozhdenie-znacheniya?ysclid=lx0hon4byz36210733 https://yandex.ru/video/preview/14672009945532461526 Яклacc https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/arifmeticheskie-deistviia-s-chislami-v-predelakh-100-16987/chislovoe-vyrazhenie-7377975/re-f8a7d358-bcd0-44b3-a20e-2e9247bad274 https://ya.ru/video/preview/12637214014450749 20

47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/main/270322/ https://yandex.ru/video/preview/3888301671543686483 https://yandex.ru/video/preview/153394335636541072 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15136_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-priemy-pribavleniya-odnoznachnogo-chisla-s-perekhodom-cherez-razryad/lesson_plan-42154 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7810309769956165310
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			Мэш https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10707289?menuReferrer=catalogue Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/conspect/270317/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7955482015948277485
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15222_vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzhdeniya-soderzhashchie-kolichestvennye-prostranstvennye-otnosheniya/presentation-41748 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzhdeniia-7376773/re-3ac9452d-4574-4f6a-8131-c0bbbc369b2e
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15138_vychislenie-summy-raznosti-udobnym-sposobom/presentation-42156 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-

					16321/ratcionalnye-priemy-vychislenii-7377852/re-7b24ae0d-488a-4721-936e-498e80bc21dd
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15186_oformlenie-resheniya-zadachi-po-voprosam-po-deystviyam-s-poyasneniem Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/zadacha-algoritm-reshenia-zadach-obrazetc-oformlenia?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15224_konstruirovanie-utverzhdeniy-s-ispolzovaniem-slov-kazhdyy-vse/presentation-41686
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7762679?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558114?menuReferrer=catalogue
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue МЭШhttps://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7568136?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15172_vzaimosvyaz-komponentov-i-rezultata-deystviya-slozheniya Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/vzaimosviaz-komponentov-deistvii-

					proverka-rezultatov-vychisleniia-7376804/re-94bb433b-56dd-4cfa-a24c-5ced856d721b МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430926?menuReferrer=catalogue МЭШhttps://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2745154?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1102141/view Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/5791988700136042170
55	Построение отрезка заданной длины	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15202_postroenie-otrezka-zadannoy-dliny МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11402902?menuReferrer=catalogue
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15173_neizvestnyy-komponent-deystviya-slozheniya-ego-nakhozhdenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11619854923501438 58
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/main/211020/ Инфоурок https://ya.ru/video/preview/18040682560655618477 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/vichitanie-komponenti-vichitania?utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10042162?menuReferrer=cata
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			

					logue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7434228?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15175_neizvestnyy-komponent-deystviya-vychitaniya-ego-nakhozhdenie?ysclid=lx1d4cke63928236364
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555100?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15188_plan-resheniya-zadachi-v-dva-deystviya-vybor-sootvetstvuyushchikh-planu-arifmeticheskikh-deystviy?ysclid=lx1d8yoyi0644322729 https://youtu.be/a1HMg9pqHn8 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca
60	Запись решения задачи в два действия	1			
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15225_rabota-s-tablitsami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informatsii-predstavlennoy-v-tablitse-tablitsy-slozheniya-umnozheniya-vnesenie-dannykh-v-tablitsu?ysclid=lx1dgv5gdo820346886 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/rabota-s-tablitcami-7365639/re-ad76b69e-ee53-46d4-a417-655915a6773d
62	Работа с таблицами:	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/14892

	извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения				8? Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15226_rabota-s-tablitsami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informatsii-predstavlennoy-v-tablitse-tablitsy-slozheniya-umnozheniya-grafik-dezhurstv-nablyudeniya-v-prirode-i-pr-vnesenie-dannykh-v-tablitsu?ysclid=lx1dycm4qg884233986 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/195800?
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15227_klassifikatsiya-obektov-po-zadannomu-i-samostoyatelno-ustanovlennomu-osnovaniyu ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/klassifikatciia-obektov-po-zadannomu-ili-samostoiatelno-ustanovlennomu-_-7382272/re-e7e9fad0-659d-457e-8fe3-dbd21a6d9d26
64	Сравнение геометрических фигур	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15198_sravnenie-geometricheskikh-figur https://yandex.ru/video/preview/11117848863535778219 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6359771?menuReferrer=catalogue
65	Контрольная работа №3	1	1		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15199_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-mnogougolnik МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/less

					on_templates/2899987?menuReferrer=catalogue
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/226789?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15200_perimetr-mnogougolnika-treugolnika-chetyrekhugolnika?ysclid=lx1e39uzak474168584 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/perimetr- ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685/re-b84b452c-96a3-4e63-995b-00b0b7ffb6cc Инфоурок https://ya.ru/video/preview/16413368128649639635
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15139_algoritm-pismennogo-slozheniya-chisel?ysclid=lx1edvp7ep276469416 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/78664?menuReferrer=catalogue
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/78722?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1221811?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15140_algoritm-pismennogo-vychitaniya-chisel?ysclid=lx1eme03mt266343857 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/vichitanie-stolbikom
70	Распознавание и изображение	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-

	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок				chetvert/lesson-15201_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-tochka-pryamaya-otrezok?ysclid=lx1eva1vg0935798094 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/tochka-pryamaya-otrezok-luch Инфоурок https://ya.ru/video/preview/6409482543481683302
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15203_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-pryamoy-ugol?ysclid=lx1f0wsjt220767430 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/conspect/211671/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/ugli-vidi-uglov Шишшкина школа https://ya.ru/video/preview/5530042039100820141 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10793653?menuReferrer=catalogue
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15228_pravilo-sostavleniya-ryada-chisel-velichin-geometricheskikh-figur-formulirovanie-pravila-proverka-pravila-dopolnenie-ryada/presentation-41709?ysclid=lx1okxgp77167844027
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15141_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-pribavlenie-i-vychitanie-odnoznachnogo-chisla-s-perekhodom-cherez-razryad/presentation-41713 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-

					klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-s-perekhodom-cher_-15729/re-11d9eb36-3a76-4f88-8655-7d68db397b9f
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10627708?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15141_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-pribavlenie-i-vychitanie-odnoznachnogo-chisla-s-perekhodom-cherez-razryad/presentation-41713?ysclid=lx1p5pcgbt842127628
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15145_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie/presentation-41723?ysclid=lx1p98ua2m466708770 Интернетурок https://ya.ru/video/preview/10947789811598386565
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/152102? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2680776/view Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15204_konstruirovanie-geometricheskikh-figur-treugolnika-chetyrekhugolnika-mnogougolnika?ysclid=lx1q7bl4d0169868854 https://ya.ru/video/preview/2351855424745347856 Шишкина школа https://ya.ru/video/preview/11168505519437856 74
77	Сравнение геометрических фигур:	1			Фоксворд https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamougolnik-

	прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника				kvadrat?utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F Фоксворд https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamougolnik-kvadrat ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/geometricheskie-figury-17131/priamougolnik-kvadrat-7412612/re-3767f2cd-05cd-4bad-86ed-f4a65ab618f3 Инфоурок https://ya.ru/video/preview/8509990989491648961
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15212_uvelichenie-umenshenie-dliny-otrezka-na-zadannuyu-velichinu-zapis-deystviya-v-sm-i-mm-v-mm/worksheets-41720?ysclid=lx1t6w4rcr326237721
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8860806?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/168160? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/234705?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15144_algoritmy-priyomy-pravila-ustnykh-i-pismennykh-vychisleniy/presentation-42214?ysclid=lx1tpuvp7o538415727 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			
81	Устное сложение равных чисел	1			
82	Контрольная работа №4	1	1		
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5881128?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15190_oformlenie-

					resheniya-zadachi-s-pomoshchyu-chislovogo-vyrazheniya?ysclid=lx1txuetzc666855374 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2159947?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15206_geometricheskie-figury-razbienie-pryamougolnika-na-kvadraty-sostavlenie-pryamougolnika-iz-kvadratov
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15207_izobrazhenie-na-liste-v-kletku-kvadrata-s-zadannoy-dlinoy-storony/lesson_plan-41731 https://yandex.ru/video/preview/17562863288621742186
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/3988300753547378734 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/umnozhenie-komponenti-umnozhenia?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15147_umnozhenie-chisel-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15148_vzaimosvyaz-slozheniya-i-umnozheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/main/279676/
89	Применение умножения в практических ситуациях.	1			

	Составление модели действия				https://yandex.ru/video/preview/10157654478449244063 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/82715?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/63289?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15149_primenenie-umnozheniya-v-prakticheskikh-situatsiyakh-sostavlenie-modeli-deystviya Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/3988300753547378734
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15213_izmerenie-perimetra-pryamougolnika-zapis-rezultata-izmereniya-v-santimetrakh-svoystvo-protivopolozhnykh-storon-pryamougolnika/presentation-41611 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/main/212839/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685/re-b84b452c-96a3-4e63-995b-00b0b7ffb6cc МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1873741?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2576346?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/174298?menuReferrer=catalogue
92	Применение умножения для решения	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/153845?menuReferrer=catalogue

	практических задач				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/253768?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/212531/ Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/11545010223154966453
93	Нахождение произведения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15150_nakhozhdenie-proizvedeniya/presentation-41899 https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-proizvedeniya-2-klass-shkola-rossii-5436865.html
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15191_reshenie-tekstovykh-zadach-na-primenenie-smysla-arifmeticheskogo-deystviya-umnozhenie-delenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/conspect/311995/ Учи.ру https://yandex.ru/video/preview/7870312679800687887 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/277806?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/199504?menuReferrer=catalogue
95	Переместительное свойство умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/ Учи.ру ЯКЛасс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie-16577/peremestitelnoe-svoistvo-umnozheniia-7377286/re-ce19e6b2-bdce-495f-b8c2-8647d4e8436c Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/12170978359644887579
96	Контрольная	1	1		

	работа №5				
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15153_delenie-chisel-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva
98	Применение деления в практических ситуациях	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/conspect/279702/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=N39YISFnnH8 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/delenie-komponenti-delenia?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/2803659217578357074 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/conspect/213397/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/362350?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558247?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/289532?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15176_nakhozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-vychisleniya-v-predelakh-100/presentation-41900 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/main/279738/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15177_nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-vychisleniya-v-predelakh-100/presentation-41659 Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=5f0sI9-sEMk
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в	1			

	пределах 100)				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096751?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/354311?menuReferrer=catalogue
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15192_zakonomernost-v-ryadu-obektov-povsednevnoy-zhizni-eyo-obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/kharakteristika-obekta-gruppy-obektov-15821/zakonomernost-v-riadu-zadannykh-obektov-ee-obnaruzhenie-prodolzhenie-ri_-7371977/re-0ac0b41e-7780-4a50-86b0-532e2cea1f35
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15179_vychitanie-summy-iz-chisla-chisla-iz-summy ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/vychitaem-summu-iz-chisla-15726/re-bcd0a3f6-1c5d-4fe7-9d0c-f073f74fac0c МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/349098?menuReferrer=catalogue
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15193_zadachi-na-konkretnyy-smysl-arifmeticheskikh-deystviy-povtorenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/212531/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/349419?menuReferrer=catalogue
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15194_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-2

					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/conspect/214085/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7882350041840152785 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/317849?menuReferrer=catalogue
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15215_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-perimetra-mnogougolnika-treugolnika-chetyrekhugolnika/lesson_plan-41663 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/16413368128649639635 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2576346?menuReferrer=catalogue
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15155_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2738301?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/12724995806651375611
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15156_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-3
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/conspect/279764/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=b2QX

					9GN--AM МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1736041?menuReferrer=catalogue
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15158_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-4/presentation-42093 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie-16577/umnozhenie-na-4-tablitca-15977/re-597f7f9f-6b82-4bc2-bf21-d035368b082f https://dzen.ru/video/watch/64dede0373f157490e56d6c6 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8196750502532875
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/147151?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15160_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-5 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/385648?menuReferrer=catalogue https://www.youtube.com/watch?v=uWBo2di_Rfk РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/conspect/276692/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=G8fmsLKwiB0
113	Контрольная работа №6	1	1		

114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/147151?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15160_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-5 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/385648?menuReferrer=catalogue https://www.youtube.com/watch?v=uWBo2di_Rfk РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/conspect/276692/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=G8fmsLKwiB0
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458350?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/167036?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11152075?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/80434?menuReferrer=catalogue УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15195_raschyotnye-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-velichiny-v-neskolko-raz Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/reshenie-zadach?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://yandex.ru/video/preview/13473810385119788458
116	Порядок выполнения действий в	1			УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15180_poryadok-

	числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения				vypolneniya-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii-soderzhashchem-deystviya-slozheniya-i-vychitaniya-bez-skobok-v-predelakh-100-2-3-deystviya-nakhozhdenie-ego-znacheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/326902/ Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/1763403381821608373 ЯКЛасс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/chislovoe-vyrazhenie-17040/poriadok-deistvii-v-chislovom-vyrazhenii-7421097/re-5afe9b55-64fd-4e9b-8fd8-b9c765bed08d Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/poryadok-deistviy-v-virazheniah Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11643533356506074540
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15162_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-6-i-na-6/presentation-42134 МГПУ https://yandex.ru/video/preview/6221209290411358976 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215702/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2780688?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://rutube.ru/video/c5ed3994b38e1a5059dd12e242713627/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/dopolnitelnye-temy-18713/umnozhenie-na-6-tablitca-16042/re-a7696dbc-86ae-4548-925a-39dcdba6e3bf МЭШ
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			

					https://uchebnik.mos.ru/material/app/141507?menuReferrer=catalogue
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15164_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-7-i-na-7
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/395669?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/dopolnitelnye-temy-18713/umnozhenie-na-7-tablitca-16043/re-95b34c55-8cd6-4e3b-9bfb-db5c5a32342e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/ https://yandex.ru/video/preview/15660723509352894271 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11702791418851113157
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15167_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-8/presentation-42141
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/conspect/216131/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/303440?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7369098168481807885 МГПУ https://yandex.ru/video/preview/15752948382045732090
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15169_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-9
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/5552

	Таблица умножения				8?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/2382447061589502584 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/2966968511204664874
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15170_umnozhenie-na-1-na-0-delenie-chisla-0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/vychisleniia-16974/umnozhenie-i-delenie-na-0-1-10-delenie-chisla-na-samo-sebia-16331/re-cd2d5613-2666-4da5-94de-547b60d4803f РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/377733?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594279?menuReferrer=catalogue
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15120_rabota-s-velichinami-sravnenie-po-masse-edinitsa-massy-kilogramm РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/velichiny-16980/kilogramm-15817/re-4c527169-d97b-49df-ac6b-4155afa07bea МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2204652/demonstration Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/4033600326074804054 Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/10805822365489337199

128	Итоговая контрольная работа	1	1		
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15229_sostavlenie-utverzhdeniy-otnositelno-zadannogo-nabora-geometricheskikh-figur-raspredelenie-geometricheskikh-figur-na-gruppy Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15229_sostavlenie-utverzhdeniy-otnositelno-zadannogo-nabora-geometricheskikh-figur-raspredelenie-geometricheskikh-figur-na-gruppy/worksheets-42036 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/klassifikatciia-obektov-po-zadannomu-ili-samostoiatelno-ustanovlennomu-_-7382272/re-e7e9fad0-659d-457e-8fe3-dbd21a6d9d26
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15209_algoritmy-priyomy-pravila-postroeniya-geometricheskikh-figur/presentation-42189 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15209_algoritmy-priyomy-pravila-postroeniya-geometricheskikh-figur ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/algoritm-postroeniia-geometricheskikh-figur-7415451/re-95d8946d-792c-4fd7-88ae-d25298fa1e9f
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15230_rabota-s-ehlektronnymi-sredstvami-obucheniya-pravila-raboty-vypolnenie-zadaniy/presentation-41902 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-

					7401609/pravila-raboty-s-elektronnymi-sredstvami-obucheniia-7388145/re-e8b9d8fa-8620-4d5f-be7b-0f9d433a02bf
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15231_obobshchenie-izuchennogo-za-kurs-2-klassa
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/132159?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/80600?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15121_edinitsa-dliny-massy-vremeni-povtorenie
134	Задачи в два действия. Повторение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546182?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555100?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15196_zadachi-v-dva-deystviya-povtorenie
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8889340?menuReferrer=catalogue
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/main/214617/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/3248417941129638141
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1		
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Изображение фигур – отрезка,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16

	прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами				28a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			
13	Таблица умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Устные вычисления с использованием таблицы умножения и деления	1			
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1			
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1			
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Порядок действий в числовом выражении	1			

	(без скобок)				
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			
21	Контрольная работа №1	1	1		
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Верные (истинные) и	1			

	неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка				
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Контрольная работа №2	1	1		
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

45	Переход от одних единиц площади к другим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	1			
49	Разные приемы записи решения задачи	1			
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы представления информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			
54	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Переместительное свойство умножения	1			
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

	помощью числового выражения				
59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Нахождение доли величины и величины по значению доли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Контрольная работа №3	1	1		
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			
70	Свойства чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1			
72	Деление круглого числа, на круглое число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Разные способы решения задачи	1			
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			
79	Деление суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be

					8e
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			
84	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Сложение и вычитание однородных величин	1			
87	Контрольная работа №4	1	1		
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Задачи на расчет времени, количества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Задачи на понимание смысла арифметического	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

	действия деление с остатком				
92	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			
99	Классификация объектов по двум признакам	1			
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1			
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1			
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

	работы				
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	1		
117	Письменное сложение в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1			
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное число	1			
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			
128	Итоговая контрольная работа	1	1		
129	Задачи на доли	1			
130	Составление задач. Установление последовательности событий в тексте и	1			

	действий в решении				
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

12	Представление текстовой задачи на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1		

24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			
31	Решение задач на нахождение площади	1			
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

	применение				
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1		
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1

	до заданного круглого числа				a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины и величины по ее доле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			

59	Примеры и контрпримеры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			
65	Контрольная работа №3	1	1		
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним	1			

	арифметическим действием				
71	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1			
75	Разностное и кратное сравнение величин	1			
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1			
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			

83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			
88	Контрольная работа №4	1	1		
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2

	трёх прямоугольников (квадратов)				5c9e
93	Периметр многоугольника	1			
94	Решение задачи разными способами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			
100	Решение задач на движение	1			
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			
102	Закрепление. Арифметические действия	1			
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			
105	Разные способы решения задач. Задачи	1			

	на доли				
106	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			
112	Контрольная работа №5	1	1		
113	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1			
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире	1			

	(цилиндр, пирамида, конус)				
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			
116	Решение задач на нахождение длины	1			
117	Применение алгоритмов для вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			
119	Закрепление. Письменные вычисления	1			
120	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1			
121	Решение задач на работу	1			
122	Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			
126	Применение алгоритмов для построения геометрической	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

	фигуры, измерения длины отрезка				
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			
130	Закрепление. Нумерация чисел	1			
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1			
132	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1			
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1	
136	Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно—коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы

Видеофильмы, соответствующие содержанию курса	**Электронное учебное пособие:** Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1—4 классов

Материально—техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	17
Стул ученический, регулируемый по высоте	34
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Таблица умножения демонстрационная	1
Таблица «Цифры» демонстрационная	1
Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный	1
Комплект инструментов демонстрационный	1
Метр демонстрационный	1
Комплект «Магнитная математика» демонстрационный	1
Рулетка демонстрационная	1
Набор «Геометрические тела» демонстрационный	1
Модель часов демонстрационная	1
Набор «Части целого на круге (простые дроби)» универсальный (демонстрационный, раздаточный)	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического здоровья
(вариант 7.2)

Составители:
Храпова Н.В., учитель начальных классов;
Гайдук М.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программой по предмету «Окружающий мир» начального общего образования.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности, и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, через проектную деятельность. Это способствует формированию представлений о природе родного края, воспитывает любовь к малой родине, формирует уважительное отношение к истории и культуре родного края, других народов.

Основные задачи учебного предмета "Окружающий мир" состоят в следующем:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в

различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета "Окружающий мир" заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающем овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ-лицей №13 п. Краснообск и предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение в рабочую программу учебного предмета целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- ориентированность рабочей программы на календарный план воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

● инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение «Окружающего мира»: 1 дополнительный класс — 2 часа в неделю, всего 66 часа; 1 класс — 2 часа неделю, всего 66 часов; 2-4 класс — 2 часа в неделю, всего 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Предметные результаты включают:

- Название страны, региона, места проживания,
- Представление об обществе, народе, семье
- Знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий
- знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;
- знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;
- понимание сущности экологии;
- знание живого, входящего в Красную книгу;
- заповедники: понимание сущности;
- знание состава воздуха;
- Представления о воде, почве, природных богатствах;
- Круговорот воды в природе;
- классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);

- развитие и охрана растений;
- правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);
- правила безопасности на дороге;
- опасные природные явления (гроза, буря)
- опасные места (там, где нет или мало людей)
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные);
- цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;
- грибы, микроорганизмы;
- основы знаний об организме человека;
- основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;
- органы чувств, кожа, осанка
- основы правильного питания и состав продуктов;
- основы экономических представлений (деньги);
- сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда
- расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- знание видов транспорта;
- знание названий сторон света, материков, стран, городов
- понимание отличий своей и чужой страны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Структуру учебного предмета "Окружающий мир" составляют следующие разделы: "Человек и природа", "Человек и общество", "Правила безопасной жизни":

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе

наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями

здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона. Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Содержание коррекционной работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корригируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого, проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Учителю начальных классов рекомендуется устанавливать тесный контакт с педагогом-психологом, поскольку в программе психокоррекционных занятий есть темы, соответствующие изучаемому программному материалу. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции, что является одной из важнейших задач всей программы коррекционной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			uchi.ru/ — онлайн-платформа
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			uchi.ru/ — онлайн-платформа
1.3	Россия - наша Родина.	11			uchi.ru/ — онлайн-платформа
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	uchi.ru/ — онлайн-платформа
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	uchi.ru/ — онлайн-платформа
2.3	Мир животных.	15			uchi.ru/ — онлайн-платформа

	Разные группы животных.				
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

1 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			**uchi.ru/** — онлайн-платформа
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			**uchi.ru/** — онлайн-платформа
1.3	Россия - наша Родина.	11			**uchi.ru/** — онлайн-платформа
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	**uchi.ru/** — онлайн-платформа
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	**uchi.ru/** — онлайн-платформа
2.3	Мир животных. Разные группы	15			**uchi.ru/** — онлайн-платформа

	животных.				
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1		**uchi.ru/** — онлайн-платформа
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		2	Единая коллекция ЦОР https://zooclub.ru/ - мегаэнциклопедия о животных, населяющих планету
2.2	Многообразие растений	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/
2.3	Многообразие животных	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			**uchi.ru/** — онлайн-платформа
3.2	Безопасность в школе и общественном	8			

	транспорте, безопасность в сети Интернет				
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657463/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657463/subjects/6/course_programs/1/lessons/57466
2.	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/
3.	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/rodina-kakaia-byvaet-rodina-632039
4.	Народы России. Народов дружная семья	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/moskva-stolitca-nashei-rodiny-5977942 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/374907?menuReferrer=catalogue
5.	Путешествие по родному краю	1			
6.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и	1			https://urok.1sept.ru/articles/602187

	традиций народов РФ				
7.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/moskva-stolitca-nashei-rodiny-5977942
8.	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2863509?menuReferrer=catalogue
9.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239 https://uchebnik.mos.ru/app_player/270180?material_type=GameApp МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
10.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/49555?material_type=GameApp интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/dikorastuschie-i-kulturnye-rasteniya
11.	Явления и объекты неживой природы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/ Я.Класс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/chto-mozhno-uvidet-na-nebe-5977943 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/raznoobrazie-kamnei-5977944
12.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			https://uchitelya.com/tehnologiya/103067-prezentaciya-prirodnaya-masterskaya-1-klass.html
13.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/65

	растений?				98 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
14.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/6598
15.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/7016
16.	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
17.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17462734509667644741 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/9724265285474611486
18.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/7254 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
19.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			Учи.ру https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1

20.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/476164?material_type=GameApp
21.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/19883?material_type=GameApp
22.	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			Мультиурок https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-zhivotnyie-obitatieli-moriei-i-oki.html https://planetone.ru/morskye/ https://www.youtube.com/watch?v=_ms-5Oqxcxo
23.	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/446084?material_type=GameApp ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781
24.	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
25.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
26.	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение,	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795

	краткое описание)				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/93040/view https://uchebnik.mos.ru/app_player/124820?material_type=GameApp
27.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/mnogoobrazie-zhivotnyh-domashnie-zhivotnye Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6985453?menuReferrer=catalogue
28.	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
29.	Ты – пешеход!	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157
30.	Знаки дорожного движения	1			Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/svetofor-dorozhnye-znaki МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/68526?menuReferrer=catalogue
31.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/ https://yandex.ru/video/preview/2085908639952969843
32.	Культурные объекты родного края	1			https://obrazovanie-gid.ru/doklady/dostoprimechatelnosti-novosibirska-doklad-1-klass.html https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-1-klass-1-chast-proekt-moya-malaya-rodina-novosibirsk.html

33.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			
34.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1			
35.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			
36.	Значение природы в жизни людей	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145
37.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/elektrichestvo-v-dome-690202 Уроки тётушки Совы https://yandex.ru/video/preview/16972781658986837316
38.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/374994?menuReferrer=catalogue
39.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			https://yandex.ru/video/preview/15810071122352203197 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/134794? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/137645?material_type=GameApp
40.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на	1		1	https://myslide.ru/presentation/tema--termometr--poznavatelnoissledovatelskaya-deyatelnost-zanyatie-dlya МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/130892?menuReferrer=catalogue

	улице)				
41.	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			https://yandex.ru/video/preview/9856327638145741708 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=откуда%20в%20снежках%20грязь
42.	Как живут растения?	1			
43.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/93040/view https://uchebnik.mos.ru/app_player/124820?material_type=GameApp
44.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/vremena-goda-720808 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/2/lessons/11456 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/18597?material_type=GameApp Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/prishla-zima
45.	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/chto-takoe-musor-720812https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 subject_program_ids=31937331 search=мусор
46.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники.	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/57466

	Правила совместной деятельности				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226
47.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/cards/19445 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/374908?menuReferrer=catalogue
48.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/268556?material_type=GameApp МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
49.	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://www.youtube.com/watch?v=7BOWLNrGZqE https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-gde-eto-byvaet-728428/kholodnye-raiony-zemli-780293
50.	Мир животных. Где живут слоны?	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-gde-eto-byvaet-728428/zharkie-raiony-zemli-780294 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 subject_program_ids=31937331 search=где%20живут%20белые%20медведи
51.	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 subject_program_ids=31937331 search=птицы%201%20класс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 интернетурок

					https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
52.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			
53.	Труд людей родного края	1			
54.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/
55.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1			
56.	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			https://www.youtube.com/watch?v=mRhupUvlPak МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 subject_program_ids=31937331 search=почему%20мы%20любим%20кошек%20и%20собак РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
57.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/19174/view МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesso

					n/42584/view
58.	Зачем нужна вежливость?	1			https://videouroki.net/video/30-pravila-viezhlivosti.html
59.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/796630?menuReferrer=catalogue
60.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			Учи.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/poleznye-ovoshchi-i-frukty-5943224 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/30956?menuReferrer=catalogue
61.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/zabota-o-chistote-ruk-i-zubov-5943225 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1413368/view
62.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			
63.	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			https://yandex.ru/video/preview/3528628836165363793 видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/trud-liudiei-v-raznoie-vriemia-ghoda.html
64.	Труд и быт людей в разные времена года	1			https://yandex.ru/video/preview/3528628836165363793 видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/trud-liudiei-v-raznoie-vriemia-ghoda.html
65.	Кто заботится о	1			Интернетурок

	домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы				https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/pro-koshek-i-sobak https://yandex.ru/video/preview/16821124286038774759
66.	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/2?topic_id=624 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/14121?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657463/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657463/subjects/6/course_programs/1/lessons/57466
2.	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/
3.	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/rodina-kakaia-byvaet-rodina-632039

4.	Народы России. Народов дружная семья	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/moskva-stolitca-nashei-rodiny-5977942 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/374907?menuReferrer=catalogue
5.	Путешествие по родному краю	1			
6.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			https://urok.1sept.ru/articles/602187
7.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/moskva-stolitca-nashei-rodiny-5977942
8.	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2863509?menuReferrer=catalogue
9.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239 https://uchebnik.mos.ru/app_player/270180?material_type=GameApp МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
10.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/49555?material_type=GameApp интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/dikorastuschie-i-kulturnye-rasteniya
11.	Явления и объекты неживой	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/m

	природы				ain/105676/ Я.Класс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/chto-mozhno-uvidet-na-nebe-5977943 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/raznoobrazie-kamnei-5977944
12.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			https://uchitelya.com/tehnologiya/103067-prezentaciya-prirodnaya-masterskaya-1-klass.html
13.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/6598 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
14.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/6598
15.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/7016
16.	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
17.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17462734509667644741 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/9724265285474611486
18.	Особенности лиственных	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/

	растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края				subjects/6/course_programs/1/lessons/7254 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
19.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			Учи.ру https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
20.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/476164?material_type=GameApp
21.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/19883?material_type=GameApp
22.	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			Мультиурок https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-zhivotnyie-obitatieli-moriei-i-oki.html https://planetone.ru/morskye/ https://www.youtube.com/watch?v=_ms-5Oqxcxo
23.	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/446084?material_type=GameApp ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-

					638762/ryby-685781
24.	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
25.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
26.	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/93040/view https://uchebnik.mos.ru/app_player/124820?material_type=GameApp
27.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/mnogoobrazie-zhivotnyh-domashnie-zhivotnye Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6985453?menuReferrer=catalogue
28.	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
29.	Ты – пешеход!	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157
30.	Знаки дорожного движения	1			Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-

					klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/svetofor-dorozhnye-znaki МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/68526?menuReferrer=catalogue
31.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/ https://yandex.ru/video/preview/2085908639952969843
32.	Культурные объекты родного края	1			https://obrazovanie-gid.ru/doklady/dostoprimechatelnosti-novosibirska-doklad-1-klass.html https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-1-klass-1-chast-proekt-moya-malaya-rodina-novosibirsk.html
33.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			
34.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1			
35.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			
36.	Значение природы в жизни людей	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145
37.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/elektrichestvo-v-dome-690202 Уроки тётушки Совы https://yandex.ru/video/preview/16972781658986837316
38.	Наблюдение за	1			МЭШ

	погодой. Анализ результатов наблюдений				https://uchebnik.mos.ru/material/app/374994?menuReferrer=catalogue
39.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			https://yandex.ru/video/preview/15810071122352203197 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/134794? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/137645?material_type=GameApp
40.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	https://myslide.ru/presentation/tema--termometr--poznavatelnoissledovatelskaya-deyatelnost-zanyatie-dlya МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/130892?menuReferrer=catalogue
41.	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			https://yandex.ru/video/preview/9856327638145741708 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=откуда%20в%20снежках%20грязь
42.	Как живут растения?	1			
43.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/93040/view https://uchebnik.mos.ru/app_player/124820?material_type=GameApp
44.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/vremena-goda-720808 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/2/lessons/11456 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/18597?material_type=GameApp Интернетурок

					https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/prishla-zima
45.	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/chto-takoe-musor-720812https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 subject_program_ids=31937331 search=мусор
46.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/57466 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226
47.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/cards/19445 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/374908?menuReferrer=catalogue
48.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/268556?material_type=GameApp МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
49.	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://www.youtube.com/watch?v=7BOWLNrGZqE https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-gde-eto-byvaet-728428/kholodnye-raiony-zemli-780293
50.	Мир животных. Где живут слоны?	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-gde-eto-byvaet-

					728428/zharkie-raiony-zemli-780294 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 subject_program_ids=31937331 search=где%20живут%20белые%20медведи
51.	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 subject_program_ids=31937331 search=птицы%201%20класс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
52.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			
53.	Труд людей родного края	1			
54.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/
55.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1			
56.	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			https://www.youtube.com/watch?v=mRhupUvlPak МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1

					subject_program_ids=31937331 search=почему%20мы%20любим%20кошек%20и%20собак РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
57.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/19174/view МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/42584/view
58.	Зачем нужна вежливость?	1			https://videouroki.net/video/30-pravila-viezhlivosti.html
59.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/796630?menuReferrer=catalogue
60.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			Учи.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/poleznye-ovoshchi-i-frukty-5943224 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/30956?menuReferrer=catalogue
61.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/zabota-o-chistote-ruk-i-zubov-5943225 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1413368/view

62.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			
63.	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			https://yandex.ru/video/preview/3528628836165363793 видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/trud-liudiei-v-raznoie-vriemia-ghoda.html
64.	Труд и быт людей в разные времена года	1			https://yandex.ru/video/preview/3528628836165363793 видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/trud-liudiei-v-raznoie-vriemia-ghoda.html
65.	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/pro-koshek-i-sobak https://yandex.ru/video/preview/16821124286038774759
66.	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/2?topic_id=624 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/14121?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/nasha-rodina-rossiia-322852/rossiia-nasha-rodina-322853 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841472?menuReferrer=catalogue
2.	Народы России. Родная страна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
3.	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-shkolnika-7427576/fizicheskaia-kultura-zakalivanie-igry-na-vozdukhe-73778586
4.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/nasha-ordina-rossiia-322852/znachimye-sobytiia-istorii-rodnogo-kraia-7428546 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/04/02/dostoprimechatelnosti-novosibirskoy-oblasti-chast-1
5.	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			
6.	Заповедники России	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-shkolnika-7427576/fizicheskaia-kultura-zakalivanie-igry-na-vozdukhe-7377858
7.	Заповедники России. Охрана	1			

	природы				
8.	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/157643/
9.	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Где мы живём?»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
10.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/sviazi-v-prirode-7382320/re-72b67a07-ea94-41c7-bc69-530149178cd4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/
11.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-shkolnika-7427576/fizicheskaia-kultura-zakalivanie-igry-na-vozdukhe-7377858
12.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			
13.	Зависимость жизни растений от	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-

	состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы				546146/godovoi-khod-izmenenii-v-zhizni-rastenii-7379435/re-89c55abd-75cb-4657-a745-3891855bfc36 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2108278?menuReferrer=catalogue
14.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15627_mir-zhivotnykh-nasekomye-uznavanie-nazyvanie-glavnaya-osobennost-ehtoy-gruppy-zhivotnykh Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye
15.	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/zvezdy-i-sozvezdiia-322516
16.	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
17.	Земля – живая планета Солнечной системы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-

					sozvezdiia-728428/planety-chem-zemlia-otlichaetsia-ot-drugikh-planet-usloviia-zhizni-na-z_-7377854
18.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/planety-chem-zemlia-otlichaetsia-ot-drugikh-planet-usloviia-zhizni-na-z_-7377854
19.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			https://natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-novosibirskoj-oblasti-spisok-harakteristika-i-foto multiurok https://multiurok.ru/files/rastitelnyi-mir-novosibirskoi-oblasti.html
20.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			RUTUBE https://rutube.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/derevya-kustarniki-travy Инфоурок https://youtu.be/CxymeIApDE0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/raznoobrazie-rastenii-7427591
21.	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15622_mnogoobrazie-mira-zhivotnykh-kakie-zhivotnye-zhivut-v-nashem-regione/presentation-42273 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/289969/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8964075?menuReferrer=catalogue
22.	Мир животных: насекомые. Особенности	1			

	внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание				
23.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c5f7b061-17b4-4547-8edd-57700e9ee924 Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2825_zhivotnye/presentation-44430 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/mesta-obitaniya-ryb-pravila-povedeniya-na-vodoemah?konspekt
24.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/godovoi-khod-izmenenii-v-zhizni-rastenii-7379435/re-89c55abd-75cb-4657-a745-3891855bfc36 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2108278?menuReferrer=catalogue
25.	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2827_dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15331946381487857624 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/razlichiia-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-7427593
26.	Мир животных: земноводные и	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-

	пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание				mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3 Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2825_zhivotnye/presentation-43648 Интенрнетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/zemnovodnye-otlichie-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh https://100urokov.ru/predmety/urok-13-zemnovodnye-ili-amfibii
27.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			Инфоурок https://youtu.be/tpHgpEHwc5U Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/9724265285474611486
28.	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
29.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижени, питания: узнавание, называние, описание	1			Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/zveri МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/391405? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/131213?
30.	Отдельные представители растений	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-

	Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание				zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/o-krasnoi-knige-382028/re-1173e602-f6da-4998-8a5a-8d8940113ee4 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/6452614308733685150 Infourok https://yandex.ru/video/preview/4242535946625909100
31.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/o-krasnoi-knige-382028/re-1173e602-f6da-4998-8a5a-8d8940113ee4
32.	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-7377856
33.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-7377856/re-13e7501c-3cc6-4024-b396-9f17d6280482
34.	Заповедники: значение для охраны природы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/o-krasnoi-knige-382028/re-e76f0bb4-8c8d-472d-986b-5cd4b85fb00e
35.	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и	1	1		

	природа»				
36.	Мир профессий жителей нашего региона	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/
37.	Резервный урок. Из чего что сделано	1			
38.	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-shkolnika-7427576/fizicheskaia-kultura-zakalivanie-igry-na-vozdukhe-7377858
39.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2187951/view Инфоурок https://youtu.be/PADuVlfBPgo РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/157171/
40.	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2187951/view Инфоурок https://youtu.be/PADuVlfBPgo РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/157171/
41.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			edu54 http://s_pobed.ust.edu54.ru/p78aa1.html eduru.ru https://school-10.stv.eduru.ru/media/2023/05/09/1278789321/Instruktazhi.pdf
42.	Правила безопасного	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomi

	поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности				c_objects/3975130?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/9845185876362689411 «Смешарики» https://yandex.ru/video/preview/11973839575648663079 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/main/157233/
43.	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2187951/view Инфоурок https://youtu.be/PADuVlfBPgo РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/157171/
44.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2187951/view
45.	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/kultura-povedeniia-v-obshchestvennykh-mestakh-523869/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649
46.	Подробнее о лесных опасностях				
47.	Семейные ценности и традиции.				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-

	Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья				shkolnika-7427576/fizicheskaia-kultura-zakalivanie-igry-na-vozdukhe-7377858
48.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2187951/view
49.	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья				https://urok.1sept.ru/articles/659676 https://youtu.be/9OVdJydDMbg https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=yZIdEW7dmTY
50.	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-shkolnika-7427576/fizicheskaia-kultura-zakalivanie-igry-na-vozdukhe-7377858
51.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2187951/view
52.	Знаки безопасности на общественном транспорте				Уроки тётушки Совы https://yandex.ru/video/preview/6287592296038704597 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/538294/view
53.	Правила безопасного поведения пассажира				Уроки тётушки Совы https://yandex.ru/video/preview/9384234816464213691 МЭШ

	метро. Знаки безопасности в метро				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10594690?menuReferrer=catalogue
54.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
55.	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
56.	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
57.	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
58.	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
59.	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
60.	Москва – столица России. Герб Москвы	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/297879?menuReferrer=catalogue https://school2ur.narod.ru/2019-2020/205-okruzhajushh-mir-2kl-prover-rab-pleshakov_a.a_.pdf
61.	Достопримечат	1			Библиотека ЦОК

	ельности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве				https://m.edsoo.ru/f852330e
62.	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/297879?menuReferrer=catalogue https://school2ur.narod.ru/2019-2020/205-okruzhajushh-mir-2kl-prover-rab-pleshakov_a.a_.pdf
63.	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841730e
64.	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f861430e
65.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1			
66.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e

	Явления природы. В гости к весне. Впереди лето				
67.	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
68.	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/297879?menuReferrer=catalogue https://school2ur.narod.ru/2019-2020/205-okruzhajushh-mir-2kl-prover-rab-pleshakov_a.a_.pdf https://l.ext.spb.ru/Kabinet/Nachalnaia_shkola_kabinet/Okruzhaiushchii_mir_1-4/Okruzhayuschiy_mir_2kl_Testy_Pleshakov_Gara_Nazarova_2012_-95s.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасная информационная среда	1			
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1			
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1			
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328

	человека. Охрана воздуха				
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e

	растениям				
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных»	1	1		
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116

	система и её роль в жизни человека				c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1		
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6

	дворе жилого дома				
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные	1			

	заботы семьи				
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Резервный урок. Проверочная работа	1	1		

	по теме «Наша Родина – Российская Федерация»				
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			
2	Солнце – звезда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и	1			

	культурные объекты Всемирного наследия за рубежом				
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1			
13	Охрана историко-культурного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b

	Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)				58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84175

	примере родного края)				26
30	Водоёмы и реки родного края	1			
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	1		
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Природные зоны»	1	1		
36	Человек – творец культурных ценностей	1			
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1			
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			
40	Государство Русь. Страницы общественной и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894

	культурной жизни				
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			
42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1			
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			
44	Образование и культура в Московском государстве	1			
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			
47	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			
50	Первая Отечественная	1			

	война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей				
51	Страницы истории России XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось	1			
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			
56	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Резервный урок. Проверочная	1	1		

	работа по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа				
62	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
63	Праздник в жизни общества и человека	1			
64	Праздники и памятные даты своего региона	1			
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			
66	Наша малая Родина: главный город	1			
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			
68	Резервный урок. Проверочная работа "Оценим свои достижения"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно—коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Единая коллекция цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Российское образование http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru

Материально—техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально—технического обеспечения	Количество

Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	17
Стул ученический, регулируемый по высоте	34
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Комплект наглядных пособий по окружающему миру	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.
Плешаков А.А. Зеленая тропинка.
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. М.: Парадигма, 2010.
Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Дополнительная литература

Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: метод. пособие к специализир. комп. программе «Мир за твоим окном» / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е. Л. Гончарова. Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Полиграф Сервис, 2008. – 144 с.
Компьютерный инструмент педагога для оценки представлений о мире в контексте формирования жизненной компетенции ребенка [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. - 2013. -№1.-С. 55-67.
Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006,- №5.- С.30-35
Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования. – 2003. – № 3.
Хайдарпашич М. Р. Изучение представлений о временах года при помощи компьютерной программы «Лента времени» [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. - 2007. -№ 2. - С. 58-66.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета
«Физическая культура»
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического здоровья
(вариант 7.2)

Составитель: педагоги кафедры начального образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программой по предмету « Физическая культура» начального общего образования.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и является основой физического воспитания. Уроки физической культуры предусматривают формирование у обучающихся с задержкой психического развития основных видов движений, элементов спортивной деятельности, формируют первоначальные представления о значении физических упражнений для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

Целью изучения предмета «Физическая культура» является укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и совершенствование их физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.

Овладение учебным предметом «Физическая культура» представляет сложность для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Это связано с недостатками психофизического развития: несовершенством пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, трудностями произвольной регуляции деятельности, организации движений в соответствии с речевой инструкцией.

В соответствии с перечисленными трудностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию;
- формирование двигательных навыков и умений, первоначальных умений саморегуляции;
- формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья;
- владение основными представлениями о собственном теле;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- коррекция недостатков психофизического развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Физическая культура» является одним из основных в системе физического воспитания младшего школьника. Укрепление физического здоровья детей, совершенствование их физического развития, воспитание стремления заниматься физической культурой – основная задача уроков физической культуры.

Умение поддерживать здоровый образ жизни, стремиться совершенствовать свои спортивные навыки, адекватно оценивать свои физические возможности способствует формированию общей культуры. Обучающиеся учатся подбору одежды, обуви и

инвентаря, соблюдению правил личной гигиены. Выполнение физических упражнений позитивно влияет на физическое развитие и развитие физических качеств, оно развивает разные группы мышц.

Прыжки со скакалкой, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий координирует движения, улучшает межполушарное взаимодействие. Упражнения в поднимании и переноске грузов улучшают бытовую ориентировку, практические умения.

Занятия лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой, плаванием, подвижными играми и элементами спортивных игр способствуют развитию гибкости, улучшению координации, формированию осанки, укреплению мышечного корсета, повышению выносливости и скоростных качеств, становлению и совершенствованию коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающие упражнения улучшают не только моторику, но способствуют овладению умением управлять дыханием, укрепляют мышцы спины, осуществляют профилактику и коррекцию нарушений осанки и плоскостопия,

В то же время у школьника с ЗПР могут возникнуть трудности при усвоении программного материала по физической культуре. Так, по окончании 1 класса у обучающихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения пространственной ориентировки, дети затрудняются в понимании инструкции с использованием понятий, обозначающих пространственные отношения. Недостаточная сформированность системы произвольной регуляции нарушает выполнение программы действий. Кроме того, в большинстве случаев у детей может отмечаться повышенная возбудимость, двигательная расторможенность или существенная моторная неловкость. Обучающиеся нуждаются в дополнительных стимулах и поощрениях.

Обучение предмету «Физическая культура» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Обучение физической культуре строиться с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

При изучении предмета «Физическая культура» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение « Физической культуры»: 1 дополнительный класс — 2 часа в неделю, всего 66 часа; 1 класс — 2 часа неделю, всего 66 часов; 2-4 класс — 2 часа в неделю, всего 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Освоение предмета «Физическая культура» способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета «Физическая культура» с общеразвивающей направленностью, входят:

— умения ставить цели; организовывать собственную деятельность; выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
— умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
— умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на уроках подвижных игр и уроках лыжной подготовки. Изучение игр народов мира позволяет расширить знания обучающихся об окружающей действительности, обогатить и расширить двигательные действия, воспитать у детей чуткое и внимательное отношение друг к другу, познакомить обучающихся с национальными видами спорта и подвижных игр родного края.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Физическая культура» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Физическая культура» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам физкультуры, к школе;
- интересе к новому учебному материалу;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др);
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Физическая культура» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** м обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- планировать и контролировать учебные действия;
- строить сообщения в устной форме;

- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач на уроках физкультуры;
- активно проявлять себя в командных играх, понимая важность своих действий для конечного результата.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (переодеться в соответствующую одежду, занять свое место в строю);

– задать вопрос учителю при непонимании задания;

– сопоставлять результат с заданным образцом, видеть свои ошибки.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и ориентировке в схеме собственного тела;

– в умении ориентироваться в пространстве учебного помещения.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Физическая культура» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам физкультуры, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др.);
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Физическая культура» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл инструкций;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в коллективных играх;
- адекватно воспринимать оценку своих успехов учителем, товарищами;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач на уроках физкультуры;
- активно проявлять себя в командных играх, понимая важность своих действий для конечного результата.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (переодеться в соответствующую одежду, занять свое место в строю);

– задать вопрос учителю при непонимании задания;

– сопоставлять результат с заданным образцом, видеть свои ошибки.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

– в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и ориентировке в схеме собственного тела;

– в умении ориентироваться в пространстве учебного помещения.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Физическая культура» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (выполнять на уроке команды учителя);
- старательности, стремлении быть успешным в физических упражнениях;
- подчинении дисциплинарным требованиям на уроках физкультуры;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- бережном отношении к школьному имуществу, используемому на уроках физкультуры.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире проявляется в:

- умении одеваться в соответствии с погодными условиями (например, при занятиях физкультурой на улице);
- вовлеченности в спортивные события (в масштабах школы).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни) проявляется в:

- попытках содержать в порядке спортивную форму (аккуратно складывать, просить взрослых выстирать);
- стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам физкультуры, занятиям спортом, физическим упражнениям;
- ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербальном и поведенческом негативном отношении к вредным привычкам;
- различении потенциально опасных ситуаций и прогнозировании их последствий (залезать на спортивные снаряды без достаточной подготовки и пр.).:

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании своего состояния (заболел бок от бега, закружилась голова и пр.);
- осознании затруднений (не получается определенное упражнение);
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- способности осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности;
- возможности анализировать причины успехов и неудач.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- умении транслировать правила подвижной игры, давать команды при работе в подгруппах и пр.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе (например, в эстафете);
- возможности контролировать импульсивные желания;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении не употреблять обидные слова по отношению к другим людям;
- умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях.

Примеры оценки личностных результатов (параметр, дескрипторы, критерии оценки):

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

Стремление к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам физкультуры, занятиям спортом, физическим упражнениям):

0 баллов – отношение негативное или равнодушное;

1 балл – периодически проявляющиеся попытки физического самосовершенствования;

2 балла – систематические достаточно успешные попытки (например, ходит в секцию или делает зарядку.

Ориентация на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербальное и поведенческое негативное отношение к вредным привычкам:

0 баллов – не отмечалось;

1 балл – были отдельные высказывания о вреде каких-либо продуктов (например, чипсов) или неумеренного сидения перед компьютером, телевизором и пр., занятия чем-либо здоровьесберегающим отсутствуют;

2 балла – поведенческие привычки, свидетельствующие об ориентации на ЗОЖ (например, зарядка по утрам, закаливающие процедуры, занятия физкультурой и спортом).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Физическая культура» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании групповой инструкции к задаче, поставленной учителем;
- попытках сравнения и обобщения (например, эти упражнения на ловкость, а эти - на скорость);
- умении вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;

- овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;
- овладении умением работать в паре (помогать партнеру);
- овладении умением работать в подгруппе (понимать, что победа в спорте зависит от согласованных действий и взаимопомощи);
- овладении умением адекватно воспринимать критику.

Пример оценки метапредметных результатов:

познавательные универсальные учебные действия

Умение вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

0 балов – не может установить связь (ответить на вопрос учителя, например, зачем в бассейне резиновые коврики? Почему мы после бассейна принимаем душ? Почему перед занятиями физкультурой не надо кушать? Зачем в спортзале маты? И пр.).

1 балл – иногда установить причинно-следственную связь получается, а иногда-нет.

2 балла – в основном правильно устанавливает причинно-следственную связь.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся должны:

- понимать значение укрепления здоровья; •

уметь:

- выполнять различные упражнения в построении и перестроении, хорошо ориентируясь в пространстве;
- выполнять основные виды движений рук, ног, туловища; выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики;
- бросать и ловить мяч; прыгать в длину с места и метать малый мяч на дальность;
- сохранять устойчивое равновесие на ограниченной опоре;
- играть в подвижные игры, выполнять игровые задания с элементами баскетбола, пионербола;
- передвигаться на лыжах в медленном темпе;
- проплывать отрезки на ногах, держась за доску.

Личностные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Физическая культура» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (в том числе, безопасности на уроках физкультуры, выполнении правил игры, эстафеты, состязания и т.п.);
- старательности при выполнении физических упражнений;
- стремлении быть успешным в учебе (ловким, сильным, быстрым и т.п).
- подчинении дисциплинарным требованиям (соблюдать правила игры, эстафеты и т.д);
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- бережном отношении к школьному имуществу (спортивному инвентарю).

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении одеваться в соответствии с погодными условиями (при проведении уроков на улице, в том числе, по лыжной подготовке);

Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни) проявляется в:

- попытках содержать спортивную одежду в порядке;

- стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам физкультуры, занятиям спортом, физическим упражнениям);
- ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербальном и поведенческом негативном отношении к вредным привычкам;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (покажите (расскажите) еще раз, пожалуйста,);
- осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал);
- осознании затруднений (не понял правил игры, не получается выполнение упражнения);
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- осознании факторов и ситуаций, ухудшающих физические и психологические возможности;
- возможности анализировать причины успехов и неудач.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- возможности согласованно выполнять необходимые действия (игровые, спортивные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла;
- возможности контролировать импульсивные желания (в игре, эстафете, спортивных соревнованиях);
- умении справедливо распределять обязанности или награды в паре и малой группе;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении не проявлять вербальную агрессию по отношению к одноклассникам, (например, тем, которые испытывают значительные трудности при усвоении предмета);
- умении проявить сочувствие при чужих затруднениях.

Примеры оценки личностных результатов (параметр, дескрипторы, критерии оценки):

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

Осознание разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности):

- 0 баллов – не осознает;
- 1 балл – осознает с трудом; по уточняющим вопросам, при указании на недочеты
- 2 балла – достаточно осознает.

Осознание собственных потребностей (плохо себя чувствую, надо сесть и т.п.):

- 0 баллов – не вербализует, непонятно осознает или нет;
- 1 балл – вербализует крайне редко;
- 2 балла – вербализует по необходимости.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Физическая культура» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании групповой инструкции к упражнению, способу деятельности;
- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении ее выполнения;
- умениии вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения и пр.;
- овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;
- овладении умением выполнять упражнения в паре, помогая друг другу;
- овладении умением играть в команде;
- овладении умением адекватно воспринимать указания на ошибки.
- овладении умением сдерживать непосредственные эмоциональные реакции в конфликтной ситуации;
- овладение умением находить компромисс.

Пример оценки метапредметных результатов (дескриптор, критерии оценки):

Индикатор: овладение умением играть в команде;

Критерии:

0 баллов – никогда не обращает внимания на партнеров по команде, действует в соответствии со своим настроением и желаниями или даже сознательно препятствует выигрышу команды;

1 балл – иногда учитывает командные интересы, но чаще ставит собственные желания выше командного интереса;

2 балла – старается помочь команде выиграть.

Предметные результаты

По итогам обучения во 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- правила безопасности при выполнении физических упражнений;
- выполнять пройденные команды на построения и перестроения;
- выполнять упражнения в бросании малого мяча одной рукой,
- в отбивании и ведении большого мяча;
- выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики;
- лазать по гимнастической стенке и перелезать через предметы одноименным и разноименным способами,
- прыгать через короткую скакалку;
- передвигаться на лыжах в медленном темпе (без учета времени);

- выполнять скольжение на груди с помощью учителя;
- пробегать дистанцию 30 м на результат,
- выполнять прыжок в длину с места на результат,
- метать на дальность удобной рукой на результат.

Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение заданий по темам, разделам).

Пример выполнения задания по разделу «Подвижные игры». Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

Правильность выполнения упражнения:

5 – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

4 - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно четко, наблюдается некоторая скованность движений, неточности.

3 - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок.

2 - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко. Помощь и многократное повторение неэффективны.

Соблюдение правил игры:

5 – в играх учащийся соблюдает правила игры, учитывает их при достижении целей игры;

4 – требуется некоторая помощь при соблюдении правил игры, корректировка, которая эффективна;

3 – требуется существенная помощь и контроль при соблюдении правил игры;

2 – неумение пользоваться изученными правилами.

Задания для итоговой аттестации составляются из заданий промежуточной аттестации и оцениваются аналогично. Оценка комбинации освоенных элементов может складываться из параметров:

- точность движений в пространстве и времени;
- наличие/отсутствие ошибок при дифференцировании мышечных усилий;
- ловкость и плавность движений;
- наличие/отсутствие скованности и напряженности;
- наличие/отсутствие ограничения амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях и др.

Рекомендуется при итоговом тестировании учитывать в большей степени наличие динамики успешности выполнения упражнений учеником, (в сопоставлении с результатами в начале учебного года), нежели нормативы по физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития (например, по бегу, прыжкам, метанию).

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего контроля и итогового. При подведении итогов четверти (раздела) преимущественное значение имеет успешность выполнения основных упражнений (оценок за них), изучаемых в течение четверти, а не общие показатели физического развития обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Основы спортивной техники изучаемых упражнений. Значение физической культуры для формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания, лазание. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.

Лыжная подготовка.

Передвижение на лыжах; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному мячу; остановка мяча; подвижные игры на материале футбола. *Баскетбол:* стойка баскетболиста; подвижные игры на материале баскетбола. *Пионербол*: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу. *Волейбол:* подбрасывание мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения).

На материале лёгкой атлетики.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной

рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок.

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах;

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности.

На материале плавания.

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Содержание коррекционной работы

Изучение учебного предмета «Физическая культура» вносит весомый вклад в общую систему оздоровительной и коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к физическим упражнениям, желание соблюдать здоровый образ жизни, совершенствуется двигательные навыки, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Уроки физкультуры способствуют профилактике заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. В процессе выполнения различных упражнений активизируется работа разных групп мышц, происходит избирательное воздействие на определенные системы организма. Таким образом укрепляется сердечная мышца, улучшается работа мышц брюшного пресса, диафрагмы, формируются навыки правильного дыхания, совершенствуются двигательные характеристики.

Упражнения в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании способствуют развитию координации движений, пространственных ориентировок, произвольности и становлению навыков самоконтроля, что значимо для организации учебной деятельности на других уроках.

Учитель по предмету «Физическая культура» должен взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. Взаимодействие с учителем начальных классов необходимо по предмету «Окружающий мир», где школьник также получает знания о здоровом образе жизни. Учитель начальных классов использует на уроках физминутки, которые могут быть подобраны совместно. Педагог-психолог вместе с учителем по предмету «Физическая культура» могут работать над совершенствованием системы произвольной регуляции деятельности. Педагог-психолог может обосновать индивидуальный подход к обучающимся.

На уроках физкультуры дети овладевают элементарным знаниями о здоровом образе жизни, значении спортивных упражнений, у них формируются такие необходимые качества личности, как целеустремленность и настойчивость в достижении результата. Не исключено, что для отдельных обучающихся именно уроки физкультуры могут обеспечить столь необходимую сферу успешности.

Вместе с тем учителю по предмету «Физическая культура» следует помнить следующие рекомендации:

1. У обучающихся разные двигательные возможности, которые не должны становиться объектом критики со стороны педагога и одноклассников.
2. Повышенная возбудимость часто определяет плохое поведение на уроках. В данном случае бо́льшую эффективность могут иметь парадоксальные реакции со стороны педагога – снижение громкости голоса при командах, включение дополнительных релаксационных упражнений, переключение плохо ведущих себя детей на другие виды деятельности (сходить, принести и т.п.).
3. С одной стороны, обучающимся необходима частая смена видов деятельности, с другой – они не могут быстро переключаться с одной деятельности на другую, поэтому о следующем виде занятий следует предупреждать приблизительно за минуту до завершения текущего.
4. Следует чередовать двигательные упражнения с устными опросами, во время которых определяется овладение новой терминологией, а также происходит обучение высказыванию своих потребностей (устал, болит и т.п.).
5. Обучающиеся с ЗПР часто имеют различную неврологическую, соматическую патологию, требующую соблюдения определенных правил и ограничений в физических нагрузках. Поэтому учитель по предмету Физическая культура должен иметь представление о состоянии здоровья обучающихся, соблюдать индивидуальный подход.
6. При формировании подгрупп для подвижных игр следует создавать условия для равенства возможностей команд, не допуская постоянного успеха одних и неуспеха других.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Что такое физическая культура	1	https://resh.edu.ru
2	Режим дня и правила его составления и соблюдения. Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника	1	https://resh.edu.ru/
3	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1	https://resh.edu.ru
4	Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития	1	https://resh.edu.ru
5	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Техника бега на 30 м. с высокого старта	1	https://resh.edu.ru
6	Тестирование бега на 10 м. с высокого старта	1	https://resh.edu.ru

7	Техника метания малого мяча	1	https://resh.edu.ru
8	Техника метания малого мяча	1	https://resh.edu.ru
9	Техника прыжка в длину с места	1	https://resh.edu.ru
10	Шестиминутный бег	1	https://resh.edu.ru
11	Техника метания малого мяча на точность	1	https://resh.edu.ru
12	Техника челночного бега	1	https://resh.edu.ru
13	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1	https://resh.edu.ru
14	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1	https://resh.edu.ru
15	Разучивание подвижной игры "Третий лишний"	1	https://resh.edu.ru
16	Разучивание подвижной игры "Вышибалы"	1	https://resh.edu.ru
17	Перекаты	1	https://resh.edu.ru
18	Разновидности перекатов	1	https://resh.edu.ru
19	Развитие гибкости	1	https://resh.edu.ru
20	Тестирование наклона вперед из положения сидя	1	https://resh.edu.ru
21	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1	https://resh.edu.ru
22	Прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	1	https://resh.edu.ru
23	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	1	https://resh.edu.ru
24	Тестирования прыжка в длину с места	1	https://resh.edu.ru
25	Разучивание подвижной игры «Эстафеты с мячами»	1	https://resh.edu.ru
26	Разучивание подвижной игры «Пройди бесшумно»	1	https://resh.edu.ru
27	Разучивание подвижной игры "Воробьи - вороны"	1	https://resh.edu.ru
28	Проведение подвижной игры «Эстафеты с мячами»	1	https://resh.edu.ru
29	Проведение подвижной игры «Пройди бесшумно»	1	https://resh.edu.ru
30	Проведение подвижной игры "Воробьи - вороны"	1	https://resh.edu.ru
31	Проведение подвижной игры "Вышибалы"	1	https://resh.edu.ru

32	Проведение подвижной игры "Третий лишний"	1	https://resh.edu.ru
33	Лазание по гимнастической стенке	1	https://resh.edu.ru
34	Перелезание на гимнастической стенке	1	https://resh.edu.ru
35	Прохождение полосы препятствий	1	https://resh.edu.ru
36	Прыжки со скакалкой	1	https://resh.edu.ru
37	Прыжки со скакалкой	1	https://resh.edu.ru
38	Строевые упражнения	1	https://resh.edu.ru
39	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
40	Проведение подвижной игры "Третий лишний"	1	https://resh.edu.ru
41	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
42	Проведение подвижной игры "Вышибалы"	1	https://resh.edu.ru
43	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
44	Проведение подвижной игры "Вышибалы"	1	https://resh.edu.ru
45	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
46	Круговая тренировка	1	https://resh.edu.ru
47	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
48	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
49	Освоение правил и техники	1	https://resh.edu.ru

	выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры		
50	Проведение подвижной игры "Воробьи - вороны"	1	https://resh.edu.ru
51	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
52	Разучивание подвижной игры "Удочка"	1	https://resh.edu.ru
53	Проведение подвижной игры "Третий лишний"	1	https://resh.edu.ru
54	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
55	Проведение подвижной игры «Эстафеты с мячами»	1	https://resh.edu.ru
56	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
57	Проведение подвижной игры "Удочка"	1	https://resh.edu.ru
58	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	https://resh.edu.ru
59	Круговая тренировка	1	https://resh.edu.ru
60	Техника метания мяча	1	https://resh.edu.ru
61	Специальные беговые упражнения	1	https://resh.edu.ru
62	Передвижение с изменением скорости	1	https://resh.edu.ru
63	Бег 250 м.	1	https://resh.edu.ru
64	Смешанное передвижение	1	https://resh.edu.ru
65	Смешанное передвижение. Подвижная игра	1	https://resh.edu.ru
66	Эстафеты	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

1 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Электронные цифровые**
		Всего	

			образовательные ресурсы
1	Что такое физическая культура	1	https://resh.edu.ru
2	Режим дня и правила его составления и соблюдения. Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника	1	https://resh.edu.ru/
3	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1	https://resh.edu.ru
4	Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития	1	https://resh.edu.ru
5	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Техника бега на 30 м. с высокого старта	1	https://resh.edu.ru
6	Тестирование бега на 10 м. с высокого старта	1	https://resh.edu.ru
7	Техника метания малого мяча	1	https://resh.edu.ru
8	Техника метания малого мяча	1	https://resh.edu.ru
9	Техника прыжка в длину с места	1	https://resh.edu.ru
10	Шестиминутный бег	1	https://resh.edu.ru
11	Техника метания малого мяча на точность	1	https://resh.edu.ru
12	Техника челночного бега	1	https://resh.edu.ru
13	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1	https://resh.edu.ru
14	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1	https://resh.edu.ru
15	Разучивание подвижной игры "Третий лишний"	1	https://resh.edu.ru
16	Разучивание подвижной игры "Вышибалы"	1	https://resh.edu.ru
17	Перекаты	1	https://resh.edu.ru
18	Разновидности перекатов	1	https://resh.edu.ru
19	Развитие гибкости	1	https://resh.edu.ru
20	Тестирование наклона вперед из положения сидя	1	https://resh.edu.ru
21	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1	https://resh.edu.ru
22	Прыжки в упоре на руках,	1	https://resh.edu.ru

	толчком двумя ногами		
23	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	1	https://resh.edu.ru
24	Тестирования прыжка в длину с места	1	https://resh.edu.ru
25	Разучивание подвижной игры «Эстафеты с мячами»	1	https://resh.edu.ru
26	Разучивание подвижной игры «Пройди бесшумно»	1	https://resh.edu.ru
27	Разучивание подвижной игры "Воробьи - вороны"	1	https://resh.edu.ru
28	Проведение подвижной игры «Эстафеты с мячами»	1	https://resh.edu.ru
29	Проведение подвижной игры «Пройди бесшумно»	1	https://resh.edu.ru
30	Проведение подвижной игры "Воробьи - вороны"	1	https://resh.edu.ru
31	Проведение подвижной игры "Вышибалы"	1	https://resh.edu.ru
32	Проведение подвижной игры "Третий лишний"	1	https://resh.edu.ru
33	Лазание по гимнастической стенке	1	https://resh.edu.ru
34	Перелезание на гимнастической стенке	1	https://resh.edu.ru
35	Прохождение полосы препятствий	1	https://resh.edu.ru
36	Прыжки со скакалкой	1	https://resh.edu.ru
37	Прыжки со скакалкой	1	https://resh.edu.ru
38	Строевые упражнения	1	https://resh.edu.ru
39	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
40	Проведение подвижной игры "Третий лишний"	1	https://resh.edu.ru
41	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
42	Проведение подвижной игры "Вышибалы"	1	https://resh.edu.ru
43	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в	1	https://resh.edu.ru

	длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры		
44	Проведение подвижной игры "Вышибалы"	1	https://resh.edu.ru
45	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
46	Круговая тренировка	1	https://resh.edu.ru
47	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
48	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
49	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
50	Проведение подвижной игры "Воробьи - вороны"	1	https://resh.edu.ru
51	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
52	Разучивание подвижной игры "Удочка"	1	https://resh.edu.ru
53	Проведение подвижной игры "Третий лишний"	1	https://resh.edu.ru
54	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
55	Проведение подвижной игры «Эстафеты с мячами»	1	https://resh.edu.ru
56	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
57	Проведение подвижной игры	1	https://resh.edu.ru

	"Удочка"		
58	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	https://resh.edu.ru
59	Круговая тренировка	1	https://resh.edu.ru
60	Техника метания мяча	1	https://resh.edu.ru
61	Специальные беговые упражнения	1	https://resh.edu.ru
62	Передвижение с изменением скорости	1	https://resh.edu.ru
63	Бег 250 м.	1	https://resh.edu.ru
64	Смешанное передвижение	1	https://resh.edu.ru
65	Смешанное передвижение. Подвижная игра	1	https://resh.edu.ru
66	Эстафеты	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно—коммуникационные средства

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабороторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудования классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

Дидактическое и методическое обеспечение

Болонов, Г.П. Физкультура в начальной школе. Методическое пособие / Г.П. Болонов. – М.: Сфера, 2005. – 128 с.

Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы / Н.И. Дереклеева. – М. : ВАКО , 2004. – 152 с.

Тригер, Р.Д. Физическая культура. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: Парадигма, 2012.

Патрикеев, А.Ю. Зимние подвижные игры. 1-4 классы: Сценарии и методика проведения. Игры со снегом и на снегу. Игры на лыжах и коньках. Игры с использованием санок / А.Ю. Патрикеев. – М. : ВАКО, 2009. – 176 с.

Материальное обеспечение

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, гимнастические палки, скакалки, шнуры, флажки и др.). Оборудование спортивного зала

предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Наименование объектов и средств материально – технического оснащения	**Количество**	**Примечание**
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Раздаточный материал: зимние виды спорта; летние виды спорта. Учебно-методические пособия (плакаты по ТБ, выполнению упражнений в парах, ЗОЖ, виды спорта, портреты олимпийских чемпионов)	Д Д Д	
Технические средства обучения		
Музыкальный центр. Мегафон	Д Д	
Учебно-практическое оборудование		
Бревно напольное (3 м). Козел гимнастический. Конь гимнастический. Канат длинный (5 м), канат подвесной (4 м). Стенка гимнастическая. Скамейка гимнастическая (4 м). Баскетбольные щиты. Футбольные ворота. Мячи: набивные (1 кг, 3 кг), малый (теннисный), малый (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые, гандбольные. Палка гимнастическая. Скакалка детская. Мат гимнастический. Гимнастический подкидной мост. Кегли. Конусы. Обруч пластиковый детский. Лыжи детские (с креплениями и палками). Коньки. Клюшки. Сетка для переноса и хранения мячей. Жилетки игровые с номерами. Сетка волейбольная. Туристическая палатка со спальником. Аптечка	Д Д Д Д П П Д Д К К К П Д П К К К Д П П П Д Д Д Д	
Тренажеры и устройства для развития и совершенствования физических качеств		
Диск здоровья	П	
Беговая дорожка (электрическая)	Д	
Велотренажер	Д	
Штанга с набором дисков и устройство для крепления штанги	Д	
Силовая скамья	Д	
Шагомер	Д	

Шагоход	Д	
Сухой бассейн	Д	
Игры и игрушки		
Стол для игры в настольный теннис. Сетка и ракетки для игры в настольный теннис. Ракетки для игры в бадминтон. Шахматы. Шашки. Дартс. Городки	П К Ф Ф Ф П Д	
Спортивные залы (кабинеты)		
Спортивный зал игровой	1	
Зоны рекреации	3	
Кабинет учителя	1	
Тренажерный зал	1	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета
«Изобразительное искусство»
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического здоровья
(вариант 7.2)

Составители:
Храпова Н.В., учитель начальных классов;
Гайдук М.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программой по предмету «Изобразительное искусство» начального общего образования.

Предмет «Изобразительное искусство» направлен на эстетическое воспитание обучающихся, обучение умению передавать в продуктах деятельности свои представления, эмоции, чувства, технически грамотно строить композицию рисунка. Предмет имеет общеразвивающее и коррекционное значение.

Общая цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;
- приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий.

Задачи курса:

- накопление первоначальных впечатлений о живописи и скульптуре, получение доступного опыта художественного творчества;
- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений изобразительного искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие продуктивного и репродуктивного воображения;
- совершенствование ручной моторики и пространственных ориентировок;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Современное содержание курса «Изобразительное искусство» отвечает задачам формирования важнейших личностных качеств растущего человека, его творческих способностей, качеств его духовного и нравственного здоровья, а также способствует самоопределению и умению деятельно жить в условиях современного общества.

Изучение курса «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры

духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Изобразительное искусство» как систематический курс начинается с 1 класса.

Предмет «Изобразительное искусство» является неотъемлемой частью образования младших школьников с ОВЗ и имеет важное коррекционно-развивающее значение.

Изучение предмета способствует эстетическому воспитанию. Предполагаемые групповые формы работы по созданию панно и коллажей способствуют формированию первоначальных умений делового общения, коммуникативных универсальных учебных действий.

Наряду с формированием первичных навыков работы с материалами и инструментами, большее место отводится работе, которая направлена на формирование процессов перцептивного анализа и синтеза. Актуальным остается внимание к совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков.

Реализация данного предмета предусматривает предметно-практическую изобразительную деятельность. Возможность практически осваивать изобразительные способы действия раскрывают потенциальные возможности детей. Уточняются знания о геометрических формах, цветах, включаются новые для обучающегося термины, что способствует расширению словарного запаса, обогащению знаний о мире.

Содержание программы представлено видами работ с различными материалами: красками, пластилином, бумагой и картоном. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. Развивается продуктивное воображение.

В разделе «Виды художественной деятельности» обучающиеся получают представление об изображении, украшении, постройке и их роли в жизни людей. Начинается работа с учебником. В пассивный словарь входят новые термины «архитектура», «дизайн». Инициируется художественная деятельность в соответствии с собственным замыслом.

В разделе «Азбука искусства. Как говорит искусство» изучаются плоскостные и объемные изображения, изображения с помощью пятен и линий, обсуждается значение цвета, формируются умения работы с гуашью. Расширяются представления о работе художников и скульпторов, произведениях, помещаемых в художественный музей. Обучающиеся получают опыт изобразительной трансформации цветовых пятен, лепки животных, создают по замыслу разноцветные коврики.

В разделе «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство» создаются аппликации, в ходе чего уточняются представления о живой красоте. Вводятся термины «симметрия», «монотипия». Происходит обучение конструированию из бумаги, благодаря чему совершенствуется мелкая моторика, корригируются недостатки пространственных представлений. Рассматривание тематики украшений реализует задачи эстетического воспитания. Происходит актуализация имеющихся знаний о сказочных персонажах. Анализ внешнего вида различных домов способствует совершенствованию аналитико-синтетической деятельности. Благодаря знакомству с жилищами различных природных обитателей расширяются и углубляются детские представления об окружающем мире. Дети учатся работать цветными карандашами или фломастерами по акварельному фону.

В ходе изучения раздела «Опыт художественно-творческой деятельности» уточняются знания, полученные ранее. Обучающиеся создают продукты деятельности, выполняющие декоративную функцию, коллективное декоративное панно, расширяют свои представления об окружающем в ходе экскурсий и пытаются их репродуцировать. Происходит дальнейшее знакомство с деятельностью художников и скульпторов.

Три способа художественного освоения действительности в 1 дополнительном классе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности. Каждый новый освоенный прием требует закрепления на последующих занятиях.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Поощряются коллективные формы работы: работа по группам; индивидуально-коллективная работа (каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки), поскольку они позволяют формировать коммуникативные умения.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках панно и коллажи могут быть применяться в оформлении школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение «Изобразительного искусства»: отводится в 1 дополнительном классе — 1 час в неделю, всего 33 часа; в 1 классе — 1 час в неделю, всего 33 часа; 2-4 класс — 1 час в неделю, всего 34 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это позволяет расширить знания обучающихся об окружающей действительности, обогатить и расширить словарь, воспитать у детей чуткое и внимательное отношение к искусству, познакомить обучающихся с художественным творчеством мастеров прикладного творчества и художников родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Изобразительное искусство» имеет значение для формирования сферы жизненной компетенции обучающегося с ЗПР, мониторинг становления которой проводится по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (расположение предметов для рисования и пр.);

– обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

– умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

– умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

– в понимании роли изобразительного искусства в трансляции культурного наследия;

– в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся:

– в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

– в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

В ходе реализации учебного предмета «Изобразительное искусство» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты*:*

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

– освоении нравственно-эстетического и социально-исторического опыта народов, проживающих на территории России, отражённого в изобразительной культуре;

– знании различных изобразительных промыслах народов России

- проявлении чувства гордости за культуру и искусство Красноярского края, своего народа, России;

– стремлении создавать окружающую действительность, ориентируясь на значимые эстетические ценности России,

– стремлении пополнить свои знания о различных картинах, художниках России, мира.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

– умении организовывать рабочее место и рабочее пространство (рациональная организация рабочего пространства);

– проявлении ответственного поведения (соблюдение требований, выполнение обещаний);

– соблюдении школьных правил (соблюдение правил безопасной деятельности);

– соответствии поведения дисциплинарным требованиям;

– социально одобряемых действиях в отношении к предметам окружающей действительности.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

– умении устанавливать коммуникацию с партнером, учителем для реализации собственной потребности;

– описывать порядок получения результата своей изобразительной деятельности, говорить об испытываемых эмоциях,

– умении вербализовать свои впечатления от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов художественной деятельности мастера;

– умении согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла;

– умении контролировать импульсивные желания, вербальную агрессию;

– способности вежливо отказываться от нежелательных предложений.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

– умении действовать, согласно принятым группой правилам, при выполнении коллективной работы.

– Использовании социально-одобряемых форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

– умении анализировать свои переживания и поступки, ориентируясь в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

– стремлении украшать предметы окружающей действительности,

– интересе к произведениям скульптуры, живописи, красоте природы и предметного мира,

- проявлении эстетических чувств на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

- использовании средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и цвета при выполнении работ на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

– умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

– умении рассматривать и анализировать природные объекты, как универсальный источник художественных идей для мастера; деятельности человека как создателя эстетической среды обитания;

– осознании важности эстетической красоты окружающего мира;

– демонстрировании целостной картины мира, художественной и духовной культуры, как продукта творческой изобразительной деятельности человека, осмысления содержания предметного мира и его единства с миром природы;

- знании функций профессий художественной направленности.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

– осознании своих возможностей при выполнении индивидуальной и коллективной работы (выбор приемов реализации задуманного),

– умении получить одобряемый результат своей изобразительной деятельности.

Овладение основами художественной деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

– рационально организовывать рабочее место

– рационально использовать инструменты и материалы для изобразительной деятельности в соответствии с их свойствами.

– называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

– осуществлять точные манипуляции с различными предметами, использовать глазомер, работать с различными источниками информации;

– изображать (преобразовать объекты из чувственной формы в изображения, воссоздавать изображения по памяти, мысленно трансформировать изображения и пр.), выполнять построение форм с учётом основ геометрии, работать с геометрическими фигурами, телами;

– переживать чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранять и приумножать её богатства, отражая их в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

– стремиться к добру, самосовершенствованию и самореализации, соблюдать принципы здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

– сострадать и проявлять милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

– понимать ценность художественного творчества как естественного условия человеческой жизни, испытывать потребности творческой самореализации.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

- в интересе к информационной и коммуникативной деятельности,

– в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в умении:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
– ориентироваться в пространстве класса и на плоскости;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, от родных, близких, друзей, других информационных источников;
– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
– оперировать известными понятиями.
– самостоятельно сравнивать, группировать предметы, объекты
– самостоятельно учителя отличать новое от уже известного;
– самостоятельно обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.
– самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;

- создавать изображения на основе изобразительных знаний и умений;

- использовать знаково-символические обозначения,

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для создания изображения;

– осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, ориентироваться в известных понятиях.
– сравнивать, группировать, классифицировать предметы, объекты, действия;
– понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
анализировать объекты изобразительной деятельности с выделением их существенных признаков;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– передавать, искать, преобразовывать, сохранять информацию, использовать компьютер для поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- самостоятельно определять цель выполнения заданий;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно планировать последовательность выполнения действий при выполнении заданий;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
- определять изобразительные приёмы и способы выполнения отдельных этапов изобразительной деятельности из числа, освоенных, работая по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения техники изображения;
- исправлять допущенные ошибки, самостоятельно соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия.
- оценивать результат своих действий.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- вести диалог по обозначенной теме;
- договариваться о своей роли в коллективных работах, работе в парах и группах;
- приходить в обсуждении к общему решению;
- учитывать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- использовать допустимые адекватные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства;

- добывать доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов России (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан и т.д.);
- добывать начальные сведения о декоративной росписи матрёшек из Сергиева Посада, Семёнова и Полхов-Майдана.
- узнавать известные центры народных художественных ремесел России;
- узнавать ведущие художественные музеи России.
- выражать своё отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина);

– соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);

– расписывать готовые изделия согласно эскизу;

– применять навыки декоративного оформления в аппликациях, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек на уроках труда;

– узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;

– сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства)

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности».

– - различать понятия «набросок», «тёплый цвет», «холодный цвет»; «живопись», «живописец», «графика», «график», «архитектура», «архитектор»;

– различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;

– чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний;

- умение эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

- умение воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;

- умение видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;

высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?».

– применять простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков: красно-оранжевого и жёлто-оранжевого, жёлто-зелёного и сине-зелёного, сине-фиолетового и красно-фиолетового;

- умение создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;

– чувствовать и определять холодные и тёплые цвета;

– сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;

– правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;

– выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчёркивать размером, цветом главное в рисунке;

- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности

специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

- умение пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- умение моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства;
- умение выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции,

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?».

- умение осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- творчески применять простейшие приёмы народной росписи; цветные круги и овалы, обработанные тёмными и белыми штрихами, дужками, точками в изображении декоративных ягод, трав;
- использовать силуэт и светлотный контраст для передачи «радостных» цветов в декоративной композиции;
- умение выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- умение понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- умение изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
- умение изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Восприятие произведений искусства. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору).

Рисунок. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.).

Азбука искусства. Как говорит искусство? (7 часов)

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания.

Цвет. Практическое овладение основами цветоведения.

Линия. Многообразие линий. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? (11 часов)

Земля — наш общий дом. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Родина моя — Россия. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.

Искусство дарит людям красоту. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности. (8 часов)

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Содержание коррекционной работы

Предмет «Изобразительное искусство» позволяет успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки). Помимо общеразвивающего значения, каждый урок по предмету призван формировать регулятивные действия.

Предмет «Изобразительное искусство» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам, традиционно закладываемых в перечень коррекционных задач:

- развитие ручной моторики;
- совершенствование пространственных ориентировок;
- развитие первоначальных умений планирования и использования плана в ходе реализации деятельности;
- совершенствование художественного вкуса (подбор сочетаемых цветов и форм, гармония размеров);
- формирование учебного высказывания (оценочные суждения);
- формирование навыков совместной деятельности при создании общих продуктов.

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. При выполнении заданий, предусмотренных в календарно-тематическом планировании, учителю по предмету «Изобразительное искусство» рекомендуется поддерживать связь с учителем начальных классов, уточняя содержание, изученное на уроках по предмету «Окружающий мир». Это необходимо для выбора изображений растений и животных, выполняемых во второй и третьей четвертях. Соответственно, учителю изобразительной деятельности необходимо актуализировать и закрепить, имеющиеся у обучающихся знания.

Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника. По данному вопросу необходимо взаимодействие с учителем-логопедом, который должен уточнить меру требований, которые целесообразно предъявлять обучающемуся.

Коррекция сенсомоторного развития осуществляется посредством развития мелкой работы пальцев, кисти рук, формирования зрительно – двигательной, речедвигательной координации, установления и активизации межанализаторных связей, коррекции недостатков мелкой и общей моторики.

Коррекция содержательной стороны умственного развития обучающегося осуществляется через расширение представлений об окружающем мире, расширение и уточнение представлений об окружающей предметной и социальной действительности.

Коррекция операциональной стороны познавательной деятельности происходит через развитие наглядно-образного мышления, развитие речи, памяти, процессов анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в процессе рисования и включения произвольности внимания.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности осуществляется через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания, формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их изображения, развитие пространственных представлений и ориентации.

Коррекция регулятивной стороны познавательной деятельности происходит через формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, в пространстве

и на плоскости), предварительно планировать ход работы над изображением, замыслом рисунка (устанавливать логическую последовательность осуществления изображения, определять приемы работы и инструменты, нужные для выполнения рисунка), осуществлять контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов в соответствии с намеченной целью, оценивать качество изображения). А также формирование рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

Коррекция и компенсация недостатков развития эмоционально-волевой сферы заключается в формировании адекватной реакции на неудачи, поощрении самостоятельного преодоления трудностей, создании ситуаций для переживания успеха, усилении мотивации достижения. Для достижения результатов по выделенным направлениям работы учитель по предмету «Изобразительное искусство» организовывает продуктивное взаимодействие с педагогом-психологом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/7/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
2	Ты украшаешь	9			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/7/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
3	Ты строишь	8			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/7/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/7/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		33	0	0	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ты учишься изображать	10			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/7/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
2	Ты украшаешь	9			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/7/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
3	Ты строишь	8			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/7/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	6			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/7/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
ОБЩЕЕ		33	0	0	

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/7/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
2	Как и чем работает художник	14			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/7/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
3	Реальность и фантазия	5			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/7/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
4	О чем говорит искусство?	7			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/7/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_

					template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
5	Как говорит искусство?	6			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/7/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Искусство в твоем доме	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Искусство на улицах твоего города	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Художник и зрелище	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Художник и музей	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

	тем программы		**работы**	**работы**	**образовательные ресурсы**
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Истоки родного искусства	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	Древние города нашей земли	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	Каждый народ – художник	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	Искусство объединяет народы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Дети любят рисовать. Восприятие произведений детского изобразительного творчества	1			Урок "Солнце и месяц. День и ночь" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2048442?menuReferrer=catalogue
2	«Изображения всюду вокруг нас». Художественное восприятие окружающей действительности	1			Урок "Красота вокруг нас. Объёмная аппликация "Цветок лилии"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2117335?menuReferrer=catalogue
3	«Мастер Изображения учит видеть». (Простая геометрическая форма в основе рисунка)	1			Урок "Осенний лес, где деревья похожи на разные по форме листья" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9961287?menuReferrer=catalogue
4	«Короткое и длинное – пропорции». (Превращения при изменении пропорций)	1			Урок "Рисуем лису с лисёнком" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5490558?menuReferrer=catalogue
5	«Изображать можно пятном». (Зрительная метафора и учимся видеть «целое»)	1			Урок "Изображать можно пятном" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/152241?menuReferrer=catalogue
6	«Изображать можно в объёме».	1			Урок "Объем - основа языка скульптуры. Лепка овощей из пластилина" (МЭШ)

	Лепка. (Целостность формы)				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/285004?menuReferrer=catalogue
7	«Изображать можно линией». Линия-рассказчица	1			Урок "Изображать можно линией" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2862344?menuReferrer=catalogue
8	Разноцветные краски. Выразительные свойства цвета	1			Урок "Разноцветные краски. Радуга" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/461567?menuReferrer=catalogue
9	«Изображать можно и то, что невидимо (настроение)» . Выразительные свойства цвета	1			Видео «Рисуем обезьянок» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017650?menuReferrer=catalogue
10	«Художники и зрители». Учимся смотреть картины. Великие художники-сказочники и их произведения в музеях	1			Урок "Художник-анималист В. А. Ватагин" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9613991?menuReferrer=catalogue
11	«Мир полон украшений». «Цветы» Художественное восприятие окружающей действительности: узоры в природе. Выразительные свойства цвета. Коллективная работа: изображение наклейками	1			Урок "Картины на тему русских сказок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/850023?menuReferrer=catalogue
12	«Узоры на	1			Урок "Натюрморт "Ваза с

	крыльях». «Бабочки». Художественное восприятие окружающей действительности: узоры в природе. Понятие симметрии				фруктами"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458105?menuReferrer=catalogue
13	«Красивые рыбы» Узоры в природе. Графические художественные материалы и техники. Монотипия	1			Урок "Рисуем бабочку" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1084994?menuReferrer=catalogue
14	«Украшения птиц». Выразительные средства объёмной аппликации. Бумагопластика	1			Урок "Красивые рыбы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49112?menuReferrer=catalogue
15	«Узоры, которые создали люди». Орнамент в архитектуре, одежде и предметах быта	1			Урок "Аппликация. Праздник птиц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/361782?menuReferrer=catalogue
16	«Нарядные узоры на глиняных игрушках». Художественные промыслы России	1			Урок "Орнамент народов России. Хохлома" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/
17	«Как украшает себя человек». Узнаем персонажа по его	1			Урок "Русская глиняная игрушка" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/start/326219/

	украшениям: знаково-символическая роль украшений				
18	«Мастер Украшения помогает сделать праздник». Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1			Урок "Защитники земли Русской" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/584327?menuReferrer=catalogue
19	«Постройки в нашей жизни». Художественное восприятие окружающей действительности	1			Урок "Новогодние игрушки" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/start/182134/
20	«Дома бывают разными». Структура и элементы здания. Работа печатками	1			Урок "Декоративная композиция" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/start/326239/
21	«Снаружи и внутри». Конструктивная связь внешней формы и ее внутреннего пространства. Игровое графическое изображение разных предметов в качестве домиков	1			Урок "Образ здания для сказочного героя" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9601696?menuReferrer=catalogue
22	«Строим город». Коллективная	1			Урок "Домики в виде овощей, фруктов, грибов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view

	работа. Макетирование из бумаги				/atomic_objects/10396338?menuReferrer=catalogue
23	«Всё имеет своё строение». Геометрическая форма как основа изображения. Изображение животных из геометрических фигур аппликация из цветной бумаги	1			Урок "Дом снаружи и внутри" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1932606?menuReferrer=catalogue
24	«Строим вещи». Художественное конструирование предмета (упаковка)	1			Урок "Взаимосвязь архитектуры и природы. Коллаж из бумаги "Город-крепость" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/363516?menuReferrer=catalogue
25	«Город, в котором мы живём». Коллективное панно: объемная аппликация и графическое изображение	1			Видео «Как слепить цыплёнка из пластилина» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6310186?menuReferrer=catalogue
26	«Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе»	1			Видео "История вещей. Рисунок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6939415?menuReferrer=catalogue
27	«Праздник птиц». Техники и материалы декоративно-прикладного творчества. Бумагопластика	1			Урок "Разноцветный город" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459030?menuReferrer=catalogue
28	«Разноцветные жуки». Выразительн	1			Урок "Мастер-класс "Декорирование ёлочной игрушки в технике декупаж"" (МЭШ)

	ые средства объёмного изображения. Бумагопластика				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10403134?menuReferrer=catalogue
29	Графические редакторы. Инструменты графического редактора	1			Видео "Аппликация. Праздник птиц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2074978?menuReferrer=catalogue
30	Рисунок в графическом редакторе. Осваиваем инструменты цифрового редактора	1			Видео "Создание аппликации "Божьи коровки и бабочки"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6387425?menuReferrer=catalogue
31	«Времена года». Каждое время года имеет свой цвет. Сюжетная композиция живописными материалами	1			Урок "Палитра цветов в программе Paint" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/666092?menuReferrer=catalogue
32	Лето в творчестве художников. Образ лета в творчестве отечественных художников. Художественное восприятие окружающей действительности	1			Урок «Какого цвета осень. Осенний букет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
33	Здравствуй, лето! Сюжетная композиция живописными материалами	1			Урок "Божья коровка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9356638?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Дети любят рисовать. Восприятие произведений детского изобразительного творчества	1			Урок "Солнце и месяц. День и ночь" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2048442?menuReferrer=catalogue
2	«Изображения всюду вокруг нас». Художественное восприятие окружающей действительности	1			Урок "Красота вокруг нас. Объёмная аппликация "Цветок лилии"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2117335?menuReferrer=catalogue
3	«Мастер Изображения учит видеть». (Простая геометрическая форма в основе рисунка)	1			Урок "Осенний лес, где деревья похожи на разные по форме листья" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9961287?menuReferrer=catalogue
4	«Короткое и длинное – пропорции». (Превращения при изменении пропорций)	1			Урок "Рисуем лису с лисёнком" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5490558?menuReferrer=catalogue
5	«Изображать можно пятном». (Зрительная метафора и учимся видеть «целое»)	1			Урок "Изображать можно пятном" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/152241?menuReferrer=catalogue
6	«Изображать можно в объёме».	1			Урок "Объем - основа языка скульптуры. Лепка овощей из пластилина" (МЭШ)

	Лепка. (Целостность формы)				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/285004?menuReferrer=catalogue
7	«Изображать можно линией». Линия-рассказчица	1			Урок "Изображать можно линией" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2862344?menuReferrer=catalogue
8	Разноцветные краски. Выразительные свойства цвета	1			Урок "Разноцветные краски. Радуга" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/461567?menuReferrer=catalogue
9	«Изображать можно и то, что невидимо (настроение)» . Выразительные свойства цвета	1			Видео «Рисуем обезьянок» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017650?menuReferrer=catalogue
10	«Художники и зрители». Учимся смотреть картины. Великие художники-сказочники и их произведения в музеях	1			Урок "Художник-анималист В. А. Ватагин" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9613991?menuReferrer=catalogue
11	«Мир полон украшений». «Цветы» Художественное восприятие окружающей действительности: узоры в природе. Выразительные свойства цвета. Коллективная работа: изображение наклейками	1			Урок "Картины на тему русских сказок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/850023?menuReferrer=catalogue
12	«Узоры на	1			Урок "Натюрморт "Ваза с

	крыльях». «Бабочки». Художественное восприятие окружающей действительности: узоры в природе. Понятие симметрии				фруктами"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458105?menuReferrer=catalogue
13	«Красивые рыбы» Узоры в природе. Графические художественные материалы и техники. Монотипия	1			Урок "Рисуем бабочку" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1084994?menuReferrer=catalogue
14	«Украшения птиц». Выразительные средства объёмной аппликации. Бумагопластика	1			Урок "Красивые рыбы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49112?menuReferrer=catalogue
15	«Узоры, которые создали люди». Орнамент в архитектуре, одежде и предметах быта	1			Урок "Аппликация. Праздник птиц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/361782?menuReferrer=catalogue
16	«Нарядные узоры на глиняных игрушках». Художественные промыслы России	1			Урок "Орнамент народов России. Хохлома" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/
17	«Как украшает себя человек». Узнаем персонажа по его	1			Урок "Русская глиняная игрушка" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/start/326219/

	украшениям: знаково-символическая роль украшений				
18	«Мастер Украшения помогает сделать праздник». Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1			Урок "Защитники земли Русской" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/584327?menuReferrer=catalogue
19	«Постройки в нашей жизни». Художественное восприятие окружающей действительности	1			Урок "Новогодние игрушки" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/start/182134/
20	«Дома бывают разными». Структура и элементы здания. Работа печатками	1			Урок "Декоративная композиция" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/start/326239/
21	«Снаружи и внутри». Конструктивная связь внешней формы и ее внутреннего пространства. Игровое графическое изображение разных предметов в качестве домиков	1			Урок "Образ здания для сказочного героя" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9601696?menuReferrer=catalogue
22	«Строим город». Коллективная	1			Урок "Домики в виде овощей, фруктов, грибов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view

	работа. Макетирование из бумаги				/atomic_objects/10396338?menuReferrer=catalogue
23	«Всё имеет своё строение». Геометрическая форма как основа изображения. Изображение животных из геометрических фигур аппликация из цветной бумаги	1			Урок "Дом снаружи и внутри" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1932606?menuReferrer=catalogue
24	«Строим вещи». Художественное конструирование предмета (упаковка)	1			Урок "Взаимосвязь архитектуры и природы. Коллаж из бумаги "Город-крепость" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/363516?menuReferrer=catalogue
25	«Город, в котором мы живём». Коллективное панно: объемная аппликация и графическое изображение	1			Видео «Как слепить цыплёнка из пластилина» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6310186?menuReferrer=catalogue
26	«Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе»	1			Видео "История вещей. Рисунок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6939415?menuReferrer=catalogue
27	«Праздник птиц». Техники и материалы декоративно-прикладного творчества. Бумагопластика	1			Урок "Разноцветный город" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459030?menuReferrer=catalogue
28	«Разноцветные жуки». Выразительн	1			Урок "Мастер-класс "Декорирование ёлочной игрушки в технике декупаж"" (МЭШ)

	ые средства объёмного изображения. Бумагопластика				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10403134?menuReferrer=catalogue
29	Графические редакторы. Инструменты графического редактора	1			Видео "Аппликация. Праздник птиц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2074978?menuReferrer=catalogue
30	Рисунок в графическом редакторе. Осваиваем инструменты цифрового редактора	1			Видео "Создание аппликации "Божьи коровки и бабочки"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6387425?menuReferrer=catalogue
31	«Времена года». Каждое время года имеет свой цвет. Сюжетная композиция живописными материалами	1			Урок "Палитра цветов в программе Paint" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/666092?menuReferrer=catalogue
32	Лето в творчестве художников. Образ лета в творчестве отечественных художников. Художественное восприятие окружающей действительности	1			Урок «Какого цвета осень. Осенний букет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
33	Здравствуй, лето! Сюжетная композиция живописными материалами	1			Урок "Божья коровка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9356638?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природа и художник. Графические и живописные художественные материалы и техники	1			Урок "Пейзаж: пространство, линия горизонта и цвет" (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4998/start/284055/
2	Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. Цвета основные и дополнительные. Смешение красок	1			Урок "Цвет как средство выражения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1794575?menuReferrer=catalogue
3	Три цвета + белая и чёрная краски. Темное и светлое. Выразительные свойства цвета	1			Урок "Цвет как средство выражения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1794575?menuReferrer=catalogue
4	Пастель, восковые мелки или акварель. Выразительные свойства художественных материалов	1			Урок "Восприятие произведений искусства. Образ осени в изобразительном искусстве" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/489035?menuReferrer=catalogue
5	Что такое аппликация? Ритм пятен	1			Урок "Осенняя палитра. Листопад" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1764726?menuReferrer=catalogue
6	Что может	1			Урок "Осенний лес" (МЭШ)

	линия? Выразительные возможности графических материалов				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/662275?menuReferrer=catalogue
7	Инструменты графических редакторов. Выразительные средства линии. Линейный рисунок на экране компьютера	1			Видео "Выразительность линии" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/555246?menuReferrer=catalogue
8	Что может пластилин? Лепка. Скульптурные материалы и инструменты	1			Урок "Объем – основа языка скульптуры. "Фруктовая корзина" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/32395?menuReferrer=catalogue
9	Бумага, ножницы, клей. Конструирование из бумаги. Бумагопластика	1			Урок "Симметрия и асимметрия природных форм. Декоративная композиция «Узор в квадрате»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/299855?menuReferrer=catalogue
10	Неожиданные материалы. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1			Урок "Линия и её выразительные возможности" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/614484?menuReferrer=catalogue
11	Изображение и реальность. Изображение реальных животных	1			Урок "Рисуем кошку" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10560150?menuReferrer=catalogue
12	Изображение и фантазия. Фантастические мифологические животные	1			Урок "Живописные свойства гуаши" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/959901?menuReferrer=catalogue
13	Украшение и	1			Урок "Ахроматические цвета"

	реальность. Узоры в природе				(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9015315?menuReferrer=catalogue
14	Украшение и фантазия. Природные мотивы в декоративных украшениях. Кружево	1			Урок "Природа и творчество" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34735?menuReferrer=catalogue
15	Постройка и реальность. Постройки в природе	1			Урок "«Домик паучка»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2730354?menuReferrer=catalogue
16	Постройка и фантазия. Конструируем из бумаги подводный мир	1			Урок "Бумажный город" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4059160?menuReferrer=catalogue
17	Постройка и фантазия. Строим из бумаги сказочный город. Образ архитектурной постройки	1			Урок "Бумажный город" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4059160?menuReferrer=catalogue
18	Изображение природы в различных состояниях. Образ моря в разных состояниях	1			Урок "Красота подводного мира" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9003750?menuReferrer=catalogue
19	Изображение характера разных животных	1			Урок "Ахроматические цвета" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9015315?menuReferrer=catalogue
20	Как изобразить характер персонажа. Добрые и злые сказочные	1			Урок "Создание сюжетной композиции (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49835?menuReferrer=catalogue

	персонажи. Женский образ				
21	Изображение характера и роли персонажа. Добрый и злой мужской образ в сказках и былинах	1			
22	Образ человека в скульптуре. Передача движения и статики в скульптуре	1			Урок "Скульптура в моём городе: необычные памятники и скульптуры Москвы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3864026?menuReferrer=catalogue
23	О чем говорят украшения: украшения добрых и злых сказочных персонажей	1			Урок «Кокошник» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1127733?menuReferrer=catalogue
24	О чем говорят украшения: праздничный флот (царя Салтана) и угрожающие знаки-украшения флота пиратов	1			Урок "Образ здания для сказочного героя" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9601696?menuReferrer=catalogue
25	Образ здания. Кто в каком доме живет. Изображения построек для разных сказочных персонажей	1			Урок "Образ здания для сказочного героя" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9601696?menuReferrer=catalogue
26	Цвет теплый и холодный. Цветовой контраст	1			Видео "Тёплые и холодные цвета в живописи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9044437?menuReferrer=catalogue
27	Цвет звонкий,	1			Урок ""Звонкие" и "тихие"

	яркий и цвет тихий, мягкий. Выразительные свойства цвета				цвета" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045044?menuReferrer=catalogue
28	Что такое ритм линий. Графические художественные материалы	1			Урок "Выразительные средства изобразительного искусства. Цвет, линия, объем" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/32408?menuReferrer=catalogue
29	Характер линий. Выразительные средства графики	1			Видео "Пейзаж пространство, линия горизонта и цвет" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683665?menuReferrer=catalogue
30	Ритм пятен. Полет птиц	1			Урок «Птица счастья. Изделие "Птица счастья" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/221991?menuReferrer=catalogue
31	Что такое пропорции. Сочетание объемов в пространстве	1			Урок "Аппликация. Праздник птиц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/361782?menuReferrer=catalogue
32	Ритм линий и пятен на экране компьютера. Основы цифрового рисунка	1			
33	GIF-анимация простого изображения. Анимация простого изображения	1			
34	Весна. Коллективная работа. Обобщение материала	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	0	0	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мастера изображения, постройки и украшения. Художественное восприятие окружающей действительности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Твои игрушки. Игрушки создает художник. «Одушевление» неожиданных материалов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932 Урок "Русская деревянная игрушка" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5117/start/273365/
3	Игрушки художественных промыслов. Художественные промыслы России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c Урок "Жостовский расписной поднос" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5115/start/223443/
4	Посуда у тебя дома. Декор предметов быта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
5	Обои и шторы у тебя дома. Орнамент инструментами цифровой графики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18 Урок "Орнамент народов мира" традиции мастерства" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5004/start/207725/
6	Мамин платок. Орнамент на ткани. Выразительные свойства орнамента	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Твои книжки.	1			Библиотека ЦОК

	Дизайн и иллюстрации детской книжки				https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Поздравительная открытка. Создание поздравительной открытки в графическом редакторе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
9	Искусство в твоем доме. Художественное восприятие окружающей действительности	1			Урок "Дизайн предметов быта" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/579335?menuReferrer=catalogue
10	Памятники архитектуры. Образ архитектурной постройки. Художник-архитектор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e Урок "В мире народного зодчества: традиции народного мастерства" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5002/start/207777/
11	Дом на экране компьютера. Моделирование в графическом редакторе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490 Урок "Россия державная: памятники архитектуры" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/
12	Парки, скверы, бульвары. Художник-ландшафтный архитектор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Ажурные ограды. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1			Видео "Ажурные ограды" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10098000?menuReferrer=catalogue
14	Волшебные фонари. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Витрины.	1			Урок "Витрина магазина"

	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Бумагопластика или аппликация				(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2056804?menuReferrer=catalogue
16	Удивительный транспорт. Фантазийный рисунок или бумагопластика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
17	Труд художника на улицах твоего города (села). Панно. Коллективная работа. Изображение и макетирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
18	Художник в цирке. Сюжетный рисунок по представлению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
19	Художник в театре. Художественное восприятие окружающей действительности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a
20	Театр на столе. Декорация. Изображение и макетирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
21	Театр кукол. Выразительные средства объёмного изображения. Разнообразие материалов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a Урок "Карнавальные новогодние фантазии. Маска" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3858/start/207855/
22	Маски. Графика или аппликация. Мимика в изображении лица маски	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
23	Афиша и плакат. Изображение и текст. Выразительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626

	свойства плаката				
24	Школьный карнавал. Конструкция одежды и декор карнавального персонажа	1			Видео "Новогоднее украшение города" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11306760?menuReferrer=catalogue
25	Праздник в городе. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	1			Урок "Мой музей. Русский музей" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8437227?menuReferrer=catalogue
26	Музей в жизни города. Художественные музеи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
27	Картина – особый мир. Картина – особый мир. Жанры живописи. Великие художники-живописцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8 https://m.edsoo.ru/8a14ca48
28	Картина-пейзаж. Настроение в пейзаже. Картины великих русских пейзажистов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a https://m.edsoo.ru/8a14c890 Урок "Пейзаж: пространство и цвет, линия горизонта и колорит" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5006/start/207830/
29	Картина- портрет. Картины великих русских портретистов. Образ, характер человека в его художественном портрете	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
30	Картина-натюрморт. Натюрморты известных художников. О чем рассказали натюрморты	1			Урок «Дорогие, любимые, родные. Женский портрет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5007/start/273393/
31	Картины исторические.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe

	Сюжетный рисунок-композиция, посвященная знаменательному событию				Урок "Натюрморт: свет и тень, объем и пропорции" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3868/start/228487/
32	Картины бытовые. Сюжетная композиция на бытовую тему	1			Урок "Художник и музей. Исторические и бытовые картины"№ (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2099457?menuReferrer=catalogue
33	Скульптура в музее и на улице. Виды скульптуры. Памятник и парковая скульптура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
34	Художественная выставка	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Разнообразие природного ландшафта России. Горы и степи в пейзажной живописи. (Высота линии горизонта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
2	Пейзаж родной земли. Красота среднерусской природы. Правила перспективного построения пространства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d4ca https://m.edsoo.ru/8a14dd4e https://m.edsoo.ru/8a150e90 Урок "Целый мир от красоты. Пейзаж: пространство,

					композиционный центр, цветовая гамма, линия, пятно" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/start/223469/
3	Деревня – деревянный мир. Конструкция и декор избы. Единство красоты и пользы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f630
4	Деревня – деревянный мир: русское деревянное зодчество	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151070
5	Красота человека: традиционная красота женского образа в отечественном искусстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14eafa
6	Красота человека: традиционная красота мужского образа. Добрый молодец	1			Урок "Знатна Русская земля мастерами и талантами. Портрет: пропорции лица человека" (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4576/start/273470/
7	Народные праздники - образ радости и счастливой жизни. Коллективное панно. Сюжетная композиция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c https://m.edsoo.ru/8a14ede8
8	Каждый народ строит, украшает, изображает. Традиционный образ сельской жизни. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e302
9	Родной угол.	1			Библиотека ЦОК

	Образ древнерусского города-крепости				https://m.edsoo.ru/8a14fcca
10	Древние соборы. Конструкция и символика древнерусского каменного храма	1			Урок "Древние города нашей земли. Макет «Город-крепость»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/587565?menuReferrer=catalogue
11	Города Русской земли. Конструкция древнего города. Пространство городской среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f838
12	Города русской земли. Общее в конструкции и особый характер в образе каждого древнего города. Особенности архитектуры Великого Новгорода, Пскова, Суздали, Москвы и других исторических городов нашей Родины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14db64
13	Узорочье теремов. Интерьеры теремных палат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d7b8
14	Наряды в царско-княжеских палатах. Декор предметов быта и одежды	1			Урок "В мире народного зодчества: традиции народного мастерства" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9433207?menuReferrer=catalogue
15	Пир в теремных палатах. Коллективное панно. Сюжетная композиция. Аппликация	1			Урок "Как строили на Руси" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/774131?menuReferrer=catalogue

16	Архитектура народов мира. Народы гор и степей. Пейзаж и традиционное жилище. Сакля. Юрта – конструкция и символика в постройке	1			Урок "В мире народного зодчества: традиции народного мастерства" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9433207?menuReferrer=catalogue
17	Материалы и форма бытовых предметов. Знаки, мотивы и символы орнаментов у народов степей и гор	1			Видео "Скульптура в моём городе: необычные памятники и скульптуры Москвы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3864026?menuReferrer=catalogue
18	Жизнь человека в природе гор и степей. Красота пейзажа с традиционными постройками. Сюжетная композиция живописными или графическими материалами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c https://m.edsoo.ru/8a14e938
19	Художественная культура народов мира. Образ природы в японской культуре. Пагода	1			Урок "Русское деревянное зодчество. Коллаж из бумаги «Русский терем»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49840?menuReferrer=catalogue
20	Изображение человека в японском искусстве. Традиционные праздники. Коллективное панно	1			Видео "Японский сад" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9316169?menuReferrer=catalogue
21	Города в пустыне. Архитектура народов мира. Мечеть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f036

22	Города в пустыне. Символические знаки и особенности орнаментов декоративно-прикладного искусства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f270
23	Древняя Эллада. Древнегреческий храм и древнегреческая скульптура	1			Урок "Культурные традиции народов мира. Жизнь кочевых народов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/541058?menuReferrer=catalogue
24	Древнегреческая вазопись. Изображение движения человека в графическом редакторе	1			Урок "Культура и искусство Средней Азии. Города в пустыне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/568893?menuReferrer=catalogue
25	Панно «Олимпийские игры в Древней Греции». Коллективная работа. Аппликация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151584
26	Архитектура народов мира. Европейские средневековые города. Готический собор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15074c
27	Панно-аппликация «Площадь средневекового города»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15088c https://m.edsoo.ru/8a14faa4 https://m.edsoo.ru/8a150a80
28	Урок-обобщение: многообразие художественных культур в мире. Построение на экране	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151a7a https://m.edsoo.ru/8a151318

	компьютера конструкции зданий храмов разных религий				
29	Искусство объединяет народы. Тема материнства в искусстве народов. Сюжетная композиция живописными материалами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15006c\ Урок "Все народы воспевают материнство" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1081644?menuReferrer=catalogue
30	Тема в искусстве «Мудрость старости». Сюжетная композиция живописными или графическими материалами	1			Урок "Все народы воспевают мудрость старости" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747262?menuReferrer=catalogue
31	Тема «Сопереживания» . Тема сострадания и утверждения доброты в искусстве. Сюжетная композиция живописными или графическими материалами	1			Урок " Сопереживание" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722401?menuReferrer=catalogue
32	Тема «Герои и защитники» в искусстве. Скульптурные памятники и мемориальные комплексы. Лепка эскиза памятника героям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a150cb0 https://m.edsoo.ru/8a14e4c4
33	Тема «Юности и надежды» в искусстве. Сюжетная композиция живописными материалами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e6b8

34	Изображение, украшение и постройка в жизни народов. Урок-обобщение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально—техническое обеспечение

1. **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).**
2. 1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).
3. 2. Методические пособия и книги для учителя.
4. 3. Методические журналы по искусству.
5. 4. Учебно-наглядные пособия.
6. 5. Справочные пособия, энциклопедии по искусству.
7. 6. Альбомы по искусству.
8. 7. Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры.
9. 8. Научно-популярная литература по искусству.
10. **2. Печатные пособия.**
11. 1. Портреты русских и зарубежных художников.
12. 2. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.
13. 3. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.
14. 4. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.
15. 5. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.
16. 6. Альбомы с демонстрационным материалом.
17. 7. Дидактический раздаточный материал.
18. **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**
19. 1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.
20. 2. Электронные библиотеки по искусству.
21. **4. Технические средства обучения.**
22. 1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
23. 2. Экспозиционный экран.
24. 3. Персональный ноутбук.
25. 4. Образовательные ресурсы (диски).
26. **5. Учебно-практическое оборудование.**
27. 1. Краски акварельные, гуашевые.
28. 2. Тушь.
29. 3. Бумага А 4.

4. Бумага цветная.
5. Фломастеры.
6. Восковые мелки.
7. Кисти беличьи, кисти из щетины.
8. Емкости для воды.
9. Пластилин.
10. Клей.
11. Ножницы.

6. Модели и натурный фонд.

1. Муляжи фруктов и овощей.
2. Гербарии.
3. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
4. Гипсовые геометрические тела.
5. Керамические изделия.
6. Предметы быта.

7. Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение. 2. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение. 3. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Б. М. Неменского. —М.: Просвещение.	1. Неменская Л. А., Коротеева Е. И., Неменский Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. — М.:Просвещение. 2. Неменский Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1—4 классы // ФГОС. — М.: Просвещение. 3. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1—4 классы. Пособия для учителей и методистов. (Школа Неменского) / Под ред. Неменского Б. М. — М.: Просвещение. 4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета
«Музыка»
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического здоровья
(вариант 7.2)

Составители:
Храпова Н.В., учитель начальных классов;
Гайдук М.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программой по предмету «Музыка» начального общего образования.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Он способствует эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, коррекции эмоционального неблагополучия, социализации обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Музыка» является формирование общекультурной компетенции обучающихся с ЗПР, привитие любви и вкуса к искусству, формирование способности символического (звукового, двигательного) опосредствования своих эмоциональных состояний.

Овладение учебным предметом «Музыка» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками предшествующего обучения и воспитания, невыраженностью интереса к окружающему миру и себе, дефицитом регулятивных возможностей, препятствующих целенаправленному прослушиванию музыкальных произведений, неполной сформированностью символического опосредствования своих эмоциональных состояний, эмоциональной рефлексии.

З***адачи учебного предмета***:

- расширять общий кругозор, способствующий совершенствованию учебно-познавательной деятельности;
- формировать элементы музыкальной культуры и возможность элементарных эстетических суждений;
- совершенствовать возможности саморегуляции во время прослушивания музыкальных произведений и исполнительской деятельности;
- способствовать осознанному восприятию музыки и созданию различных образов, развивающих возможности символического опосредствования чувств.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить восприятию музыки, формировать мотивацию к прослушиванию музыкальных произведений, обучать вокальным упражнениям;
- содействовать эстетическому воспитанию за счет демонстрации произведений искусства;
- научить чувствовать настроение, выражаемое музыкальным произведением;

- закрепить понятие о мелодии, ритме, песне, танце, марше, способность выделять их;
- расширить спектр знаемых музыкальных инструментов;
- воспитывать любовь к Родине, национальным обычаям, формировать чувство гордости и патриотизма;
- совершенствовать речевое дыхание, правильную артикуляцию звуков, формировать способность вербального выражения чувств, обогащать словарь, развивать смысловую и эмоциональную память, аналитико-синтетические способности;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет коррекции дефицитов эмоционального развития, формирования навыков саморегуляции и социально одобряемого поведения;
- формировать умение понимать символическое выражение чувств музыкальными средствами, познакомить со знаковым опосредствованием музыки с помощью нот;
- обеспечить наглядно-действенный характер образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Музыка» играет существенную роль в эстетическом развитии и духовно-нравственном воспитании и имеет существенный коррекционно-развивающий потенциал. Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально- творческой деятельности обеспечит понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

Содержание обучения ориентировано на стратегию целенаправленной организации и планомерного формирования музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию школьника. Предмет «Музыка», как и другие предметы начальной школы, развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога», по выражению народного художника России Б. М. Неменского, в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно-

нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

Критерии отбора музыкального материала в данную программу заимствованы из концепции Д. Б. Кабалевского — это художественная ценность музыкальных произведений, их воспитательная значимость и педагогическая целесообразность.

Основными методическими принципами программы являются: увлеченность, триединство деятельности композитора — исполнителя — слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру. Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постижение одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В исполнительскую деятельность входят:

— хоровое, ансамблевое и сольное пение, пластическое интонирование и музыкальноритмические движения, игра на музыкальных инструментах;

— инсценирование (разыгрывание) песен, сказок, музыкальных пьес программного характера, освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы полюбившихся музыкальных произведений, эскизах костюмов и декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям; в составлении художественных коллажей, поэтических дневников, программ концертов; в подборе музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку; в создании рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой, небольших литературных сочинений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др. В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладевать приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства, что формирует у младших школьников универсальные учебные действия.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение «Музыки»: 1 дополнительный класс — 1 час в неделю, всего 33 часа; 1 класс — 1 час в неделю, всего 33 часа; 2-4 класс — 1 час неделю, всего 34 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют ***личностному развитию обучающихся:*** реализации

творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

Приобщение обучающихся к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует ***познавательному и социальному*** развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания, в том числе воспитывается любовь к своему Отечеству, малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

Художественная эмпатия, эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивают ***коммуникативное*** развитие: формирует умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты по учебному предмету «Музыка» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

– положительном отношении к людям музыкальных профессий, музыке других народов, проживающих в России;

– стремлении пополнить свои знания о различных музыкальных направлениях, разучивать песни, спеть, родным и близким на праздники, посвященные знаменательным для России датам;

– коммуникации с детьми, независимо от их этнокультурной принадлежности.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- умении организовывать пространство (порядок в учебных принадлежностях, бережное отношение к учебникам, школьному имуществу);
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий);
- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе, социально одобряемые ответы на вопросы об отношении к музыке и музыкальным произведениям;

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

– способности отвечать на вопросы;

- умении получать и уточнять информацию от партнера, учителя (обратиться с вопросом, просьбой);
- умении аргументировать свои решения,
- описывать, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях в отношении прослушанных или исполняемых произведений;
- умении вербализовать свои впечатления;
- умении контролировать импульсивные желания, сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзываться, громко плакать), вербальной агрессии;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- способность проявлять избирательность при обращении с просьбами, требованиями, предложениями со стороны других людей;
- способности вежливо отказываться от нежелательных предложений;
- проявлении внимания к настроению партнера по общению;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.
- развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников;
- уважительном отношении к творческим достижениям;
- уважительном отношении к культурным традициям, музыкальным произведениям других народов.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- различении мелодичного и диссонансного, активном стремлении воспроизводить и слушать мелодичные произведения;
- проявлении интереса в процессе прослушивания музыкальных произведений, в том числе классической музыки, исполнителей разных жанров,
- проявлении интереса к музыкальным произведениям и музыкальному творчеству;
- умении самостоятельно замечать красоту звуков в природе, окружающем мире.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении называть и различать основные виды профессиональной музыкальной деятельности человека: музыкант, композитор, исполнитель, певец и т.д.
- способности к осмыслению значения музыки, осознании её ценности;

-знании некоторых названий музыкальных направлений (фольклор, классическая музыка, инструментальная музыка);

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не запомнил, повторите), потребностей (плохо слышно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.
- адекватных представлениях о собственных возможностях в воспроизведении музыкального материала;

– стремлении получить одобряемый результат своего творчества,

Овладение основами музыкальной деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

– организовывать деятельность с помощью учителя для овладения музыкальными навыками;

– пользоваться простыми музыкальными инструментами и приспособлениями для воспроизведения звука.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Метапредметные результаты по учебному предмету «Музыка» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

– с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в умении:

– воспринимать музыку и размышлять о ней;

– воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;

– импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности;

– находить нужную информацию в словарях учебника;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

– используя справочные материалы учебника;

– ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;

– осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, ориентироваться в известных понятиях.

– отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;

– сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;

– с помощью учителя отличать новое от уже известного;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;

– анализировать музыкальный материал с выделением их существенных признаков;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;

- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального

решения проблемы (задачи);

- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора способов выполнения задания;
- контролировать свои действия в процессе выполнения творческих заданий и после их завершения;
- работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (приспособления и музыкальные инструменты);
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- использовать простые музыкальные инструменты (ложки, треугольник, бубен, маракасы);
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками свои действия.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- выражать собственное эмоциональное отношение к музыкальному произведению;
- выражать эмпатию и выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в творческом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих действий).
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач,
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Предметные результаты проявляются в умении:

- воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору,

музыке религиозной традиции, классической и современной;
- познакомится с достижениями национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициями, многообразием музыкального фольклора России («Музыка в народном стиле»), образцами народной и профессиональной музыки;
- исполнение певческого материала в диапазоне до1- до2;
- интонировать и выравнивать звучание на всем диапазоне.
- правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально,
- четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента.
- совместно согласованно петь. Одновременное начало и исполнение пения.
- правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.
- эмоционально отзываться и реагировать на музыку различного характера.
- различать звуки по высоте (высокие-низкие) и длительности (долгие-короткие).
- представления о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.
- представления о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.
- знание названий музыкальных инструментов и их звучания: орган, арфа, флейта.
- играть на простых доступных музыкальных ударно-шумовых инструментах (ложки, трещотка, треугольник, металлофон, бубен).
- знать названия и различать музыкальные коллективы (хор, ансамбль, оркестр);
-различать музыкальные интонации в образах;
-знать названия произведений для детей П.И. Чайковского.
- интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни;
- воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определять их характер и настроение;
– различать пение соло и хором;
-различать на слух танец, песню и марш;
–представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
– общее представление о музыкальной картине мира;
– знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
– знание основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
–устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
–воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
– эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
–воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
– воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
– воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых

произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;

– вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

– реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;

– понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

– Описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, весёлая, грустная и напевная

Музыка в жизни человека

– воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер. Балетов, кантат, симфоний;

– различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;

– понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;

– эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

– ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;

– понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека;

– передавать в музыкально -художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.

– соотносить исполнение музыки с собственным жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.

– осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ;

– владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.

Основные закономерности музыкального искусства

– слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;

– наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;

– участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;

– узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности;

– узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.

– проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку;

– импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;

– пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминизации;

– находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения;

– различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы,

виолончели, челесты).

– представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин. Н.А. Римский-Корсаков, Ф.-Й Гайдн, И. -С. Бах, В.-А Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) исполнительском творчестве;

– музыкальными понятиям: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.

Музыкальная картина мира

– выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения в т.ч. с дирижированием (2\4, 3\4, 4\4. 3\8, 6\8)

– петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;

– различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;

– сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;

– различать язык музыки разных стран мира.

– сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;

– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;

– приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;

– собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека

Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Содержание коррекционной работы

Для обучающихся с ЗПР типичны трудности саморегуляции, которые препятствуют адекватному поведению на уроках музыки. Недостатки речевого развития нередко проявляются в несовершенном речевом дыхании, нечеткости артикуляции. Общее несовершенство аналитико-синтетической деятельности затрудняет дифференциацию звучания различных музыкальных инструментов, определения характера музыкального произведения. Бедный словарный запас и необращенность к себе препятствует вербализации собственных чувств, возникающих при прослушивании музыкального произведения. Негрубая моторная недостаточность затрудняет выполнение двигательных заданий. Поэтому уроки выполняют свою коррекционную функцию при учете специфических образовательных потребностей обучающихся: подборе эмоционально привлекательного и доступного по возрасту музыкального материала, наглядно-действенном характере образования (обеспечения возможности познакомиться с реальными музыкальными инструментами и их звучанием), постоянной смене видов деятельности на уроке, поощрении любых проявлений детской активности, специального внимания к включению новой лексики в активный словарь.

Изучение учебного предмета «Музыка» вносит свой вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Обучение учебному предмету «Музыка» способствует в первую очередь эстетическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотизма. Кроме того, учитель поддерживает тесную связь с другими участниками сопровождения (учителем по основным предметам, педагогом-психологом, учителем-логопедом). Учитель музыки поддерживает тесную связь с учителем-логопедом, поскольку распевки на уроках музыки способствуют правильному речевому дыханию и артикуляции.

Взаимосвязь учителя музыки и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности и поведения.

Новый материал преподносится развернуто, пошагово и закрепляет тот или иной усвоенный материал на протяжении нескольких занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Народная музыка России			
1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край»	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/

	(То березка, то рябина…, муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)		
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У кота-воркота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; заклички	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/
1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»	1	https://ya.ru/video/preview/13215202184855340125
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
1.7		0	
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Классическая музыка			
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о	1	Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/ http://www.ug.ru/

	школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1	Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/ http://www.ug.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси	1	Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/ http://www.ug.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.6	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.7	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная»	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/

2.8		0	
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Музыка в жизни человека			
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен…» на сл. Фета	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.2	Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка»	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.4	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.5		0	
Итого по разделу		4	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Музыка народов мира			

1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»	1	Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/ http://www.ug.ru/
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/
1.3	Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка	2	Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/ http://www.ug.ru/
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Духовная музыка			
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома	1	Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/ http://www.ug.ru/
2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Музыка театра и кино			
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

	из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
Итого по разделу		4	
Раздел 4. Современная музыкальная культура			
4.1	Современные обработки классики:В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке	2	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/start/
4.2	Электронные музыкальные инструменты: И. Томита электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А.	1	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/

	Островский «Спят усталые игрушки»		
4.3		0	
Итого по разделу		3	
Раздел 5. Музыкальная грамота			
5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант»	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
Итого по разделу		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

1 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов** **Всего**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Народная музыка России			
1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина…, муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У кота-воркота», «Солдатушки, бравы ребятушки»;	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/

	заклички		
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/
1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»	1	https://ya.ru/video/preview/13215202184855340125
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»	1	https://resh.edu.ru/subject/6/1/
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
1.7		0	
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Классическая музыка			
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»	1	Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/ http://www.ug.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1	Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/ http://www.ug.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта:	1	Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/ http://www.ug.ru/

	И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.6	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.7	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И.Брамс «Колыбельная»	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.8		0	
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Музыка в жизни человека			
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И.Чайковского, Э.Грига, Д.Б.Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна;	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/

	«Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П.Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен…» на сл. Фета		
3.2	Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка»	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.4	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.5		0	
Итого по разделу		4	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Музыка народов мира			
1.1	Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»	1	Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/ http://www.ug.ru/
1.2	Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/
1.3	Музыка стран дальнего	2	Бесплатная нотная библиотека

	зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка		www.nlib.narod/ru/ http://www.ug.ru/
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Духовная музыка			
2.1	Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома	1	Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/ http://www.ug.ru/
2.2	Религиозные праздники:Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь»	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Музыка театра и кино			
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.2	Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

	действия из балета «Спящая красавица»		Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
Итого по разделу		4	
Раздел 4. Современная музыкальная культура			
4.1	Современные обработки классики:В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке	2	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4339/start/
4.2	Электронные музыкальные инструменты: И. Томита электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки»	1	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
4.3		0	
Итого по разделу		3	
Раздел 5. Музыкальная грамота			
5.1	Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
5.2	Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В.	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Российский образовательный портал

	Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант»		http://www.school.edu.ru/
Итого по разделу		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Народная музыка России			
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать»	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Море презентаций для детей разного возраста http://www.viki.rdf.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Море презентаций для детей разного возраста http://www.viki.rdf.ru/
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
1.4	Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на темы Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна…)	1	Биографии, произведения… http://www.litra.ru/ Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/ «Учительская газета» http://www.ug.ru/

1.5	Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»	1	Биографии, произведения… http://www.litra.ru/ Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/ «Учительская газета» http://www.ug.ru/
1.6	Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/
1.7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/start/
Итого по разделу		7	
Раздел 2. Классическая музыка			
2.1	Русские композиторы-классики: П.И.Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/ «Учительская газета» http://www.ug.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/ http://www.melodika.ru/ Море презентаций для детей разного возраста http://www.viki.rdf.ru/
2.2	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/ «Учительская газета» http://www.ug.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/ http://www.melodika.ru/ Море презентаций для детей разного возраста http://www.viki.rdf.ru/
2.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5261/start/

2.4	Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.5	Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»	1	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
2.6	Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/
2.7	Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.8	Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Музыка в жизни человека			
3.1	Главный музыкальный символ: Гимн России	1	
3.2	Красота и вдохновение: «Рассвет-чародей» музыка В.Я.Шаинского сл. М.С.Пляцковского;	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/ «Учительская газета» http://www.ug.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/ http://www.melodika.ru/ Море

	П.И. Чайковский «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»		презентаций для детей разного возраста http://www.viki.rdf.ru/
Итого по разделу		2	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Музыка народов мира			
1.1	Диалог культур: М.И. Глинка Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян «Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко»	2	Пространство образования http://pedsovet.org/
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Духовная музыка			
2.1	Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и фуга ре минор для органа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4338/start/
2.2	Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения»	1	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
2.3	Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские	1	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

	песни		
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Музыка театра и кино			
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С.Прокофьева «Золушка»); аильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова	2	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.2	Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.3	Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Три чуда», «Полет шмеля»	2	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.5	Сюжет музыкального спектакля: сцена у Посада из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.6	Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Российский

	«Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки»		образовательный портал http://www.school.edu.ru/
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Современная музыкальная культура			
4.1	Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке	1	Море презентаций для детей разного возраста http://www.viki.rdf.ru/ Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/
4.2	Джаз: С. Джоплин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга	1	Море презентаций для детей разного возраста http://www.viki.rdf.ru/ Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/
4.3	Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»	1	Море презентаций для детей разного возраста http://www.viki.rdf.ru/ Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/
4.4	Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов	1	Море презентаций для детей разного возраста http://www.viki.rdf.ru/ Бесплатная нотная библиотека www.nlib.narod/ru/
Итого по разделу		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Народная музыка России			
1.1	Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
1.2	Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.4	Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.5	Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	народная песня		
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Классическая музыка			
2.1	Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Композиторы – детям: Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.3	Музыкальные инструменты. Фортепиано: «Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	Кабалевского, сл.Е.Долматовского		
2.4	Вокальная музыка: «Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.5	Инструментальная музыка: «Тюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.6	Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»: П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/
2.7	Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	Моцарта «Слава солнцу, слава миру»		
2.8	Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гусляра Садко в опере-былине «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Музыка в жизни человека			
3.1	Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/start/227979/
3.2	Танцы, игры и веселье: Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец -	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	пьеса Л.ван Бетховена		
3.3	Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		3	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Музыка народов мира			
1.1	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.3	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4	

Раздел 2. Духовная музыка			
2.1	Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Музыка театра и кино			
3.1	Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4475/start/
3.2	Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.3	Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	«Волшебная флейта» (фрагменты)		
Итого по разделу		5	
Раздел 4. Современная музыкальная культура			
4.1	Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
4.2	Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Порги и Бесс»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.3	Электронные музыкальные инструменты: Э.Артемьев «Поход» из к/ф «Сибириада», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		4	
Раздел 5. Музыкальная грамота			
5.1	Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.2	Ритм: И. Штраус-отец Радецки-марш, И. Штраус-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8 Море презентаций для детей разного возраста http://www.viki.rdf.ru/ Бесплатная нотная

	сын Полька-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты)		библиотека www.nlib.narod/ru/
Итого по разделу		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Народная музыка России			
1.1	Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
1.2	Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
1.4	Жанры музыкального фольклора: русская	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»		
1.5	Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
1.6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
Итого по разделу		7	
Раздел 2. Классическая музыка			
2.1	Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая греза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Биографии, произведения… http://www.litra.ru/ Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
2.2	Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.3	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.4	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4 Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Биографии,

	альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки		произведения… http://www.litra.ru/ Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
2.5	Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.6	Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.7	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.8	Европейские композиторы-классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
2.9	Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		9	
Раздел 3. Музыка в жизни человека			
3.1	Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов и Ю.С.Энтин «Прекрасное далеко»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		1	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Музыка народов мира			
1.1	Музыка стран ближнего зарубежья: песни и плясовые наигрыши народных музыкантов-	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропою грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А.Пахмутова, Н.Добронравов «Беловежская пуща» в исполнении ВИА «Песняры»		
1.2	Музыка стран дальнего зарубежья: норвежская народная песня «Волшебный смычок»; А.Дворжак Славянский танец № 2 ми-минор, Юмореска. Б.Сметана Симфоническая поэма «Влтава»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Духовная музыка			
2.1	Религиозные праздники: пасхальная песня «Не шум шумит», фрагмент финала «Светлый праздник» из сюиты-фантазии С.В. Рахманинова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		1	
Раздел 3. Музыка театра и кино			
3.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране: «Морозко» – музыкальный фильм-сказка музыка Н. Будашкина; С. Никитин «Это очень интересно», «Пони», «Сказка по лесу идет», «Резиновый ёжик»; Г.В. Свиридов сюита «Музыкальные иллюстрации»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.2	Театр оперы и балета: Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

	и деве Февронии»		
3.3	Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадриль», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.4	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
3.5	Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; попурри на темы песен военных лет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		7	
Раздел 4. Современная музыкальная культура			
4.1	Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
4.2	Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу-Чу»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		3	
Раздел 5. Музыкальная грамота			
5.1	Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4

5.2	Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ea4
Итого по разделу		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Край, в котором ты живёшь	1	http://www.school.edu.ru/
2	Русский фольклор	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
3	Русские народные музыкальные инструменты	1	http://www.school.edu.ru/
4	Сказки, мифы и легенды	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
5	Фольклор народов России	1	http://www.school.edu.ru/
6	Народные праздники	1	http://www.school.edu.ru/
7	Композиторы – детям	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
8	Оркестр	1	http://www.school.edu.ru/
9	Музыкальные инструменты. Флейта	1	http://www.school.edu.ru/
10	Вокальная музыка	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
11	Инструментальная музыка	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
12	Русские композиторы-классики	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
13	Европейские композиторы-	1	Российский

	классики		образовательный портал http://www.school.edu.ru/
14	Музыкальные пейзажи	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
15	Музыкальные портреты	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
16	Танцы, игры и веселье	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
17	Какой же праздник без музыки?	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
18	Певец своего народа	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
20	Музыка стран ближнего зарубежья	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
22	Музыка стран дальнего зарубежья	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
23	Звучание храма	1	http://www.school.edu.ru/
24	Религиозные праздники	1	http://www.school.edu.ru/
25	[[Музыкальная сказка на сцене, на экране]	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
26	Театр оперы и балета	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
27	Балет. Хореография – искусство танца	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
29	Современные обработки классики	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
30	Современные обработки классики	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
31	Электронные музыкальные инструменты	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
32	Весь мир звучит	1	Сайт Детские песни

			http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
33	Песня	1	http://www.uroki.net/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Край, в котором ты живёшь	1	http://www.school.edu.ru/
2	Русский фольклор	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
3	Русские народные музыкальные инструменты	1	http://www.school.edu.ru/
4	Сказки, мифы и легенды	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
5	Фольклор народов России	1	http://www.school.edu.ru/
6	Народные праздники	1	http://www.school.edu.ru/
7	Композиторы – детям	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
8	Оркестр	1	http://www.school.edu.ru/
9	Музыкальные инструменты. Флейта	1	http://www.school.edu.ru/
10	Вокальная музыка	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
11	Инструментальная музыка	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
12	Русские композиторы-классики	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
13	Европейские композиторы-классики	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
14	Музыкальные пейзажи	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека

			http://www.pedlib.ru/
15	Музыкальные портреты	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
16	Танцы, игры и веселье	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
17	Какой же праздник без музыки?	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
18	Певец своего народа	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
20	Музыка стран ближнего зарубежья	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
22	Музыка стран дальнего зарубежья	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
23	Звучание храма	1	http://www.school.edu.ru/
24	Религиозные праздники	1	http://www.school.edu.ru/
25	[[Музыкальная сказка на сцене, на экране]	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
26	Театр оперы и балета	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
27	Балет. Хореография – искусство танца	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
29	Современные обработки классики	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
30	Современные обработки классики	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
31	Электронные музыкальные инструменты	1	http://www.kidmusic.tu2.ru/
32	Весь мир звучит	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
33	Песня	1	http://www.uroki.net/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		33	

ПО ПРОГРАММЕ		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Край, в котором ты живёшь	1	http://www.school.edu.ru/
2	Русский фольклор	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
3	Русские народные музыкальные инструменты	1	
4	Сказки, мифы и легенды	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5	Народные праздники	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Биографии, произведения… http://www.litra.ru/
6	Фольклор народов России	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Биографии, произведения… http://www.litra.ru/
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
8	Русские композиторы-классики	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
9	Европейские композиторы-классики	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Биографии, произведения… http://www.litra.ru/
10	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт

			Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Биографии, произведения… http://www.litra.ru/
11	Вокальная музыка	1	http://www.school.edu.ru/
12	Программная музыка	1	http://www.school.edu.ru/
13	Симфоническая музыка	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/ Море презентаций для детей разного возраста http://www.viki.rdf.ru/
14	Мастерство исполнителя	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/ Море презентаций для детей разного возраста http://www.viki.rdf.ru/
15	Инструментальная музыка	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
16	Главный музыкальный символ	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
17	Красота и вдохновение	1	http://www.uroki.net/
18	Диалог культур	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
19	Диалог культур	1	http://www.school.edu.ru/
20	Инструментальная музыка в церкви	1	http://www.uroki.net/
21	Искусство Русской православной церкви	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
22	Религиозные праздники	1	http://www.school.edu.ru/
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	http://www.uroki.net/
24	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	http://www.school.edu.ru/
25	Театр оперы и балета	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/ Море презентаций для детей разного возраста http://www.viki.rdf.ru/
26	Балет. Хореография –	1	Все для учителей и главное

	искусство танца		бесплатно http://www.uroki.net/
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
29	Сюжет музыкального спектакля	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
30	Оперетта, мюзикл	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
31	Современные обработки классической музыки	1	Все для учителей и главное бесплатно http://www.uroki.net/
32	Джаз	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
33	Исполнители современной музыки	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
34	Электронные музыкальные инструменты	1	Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Край, в котором ты живёшь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9668a
2	Русский фольклор	1	
3	Русские народные музыкальные инструменты и народные песни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92d78
4	Жанры музыкального фольклора	1	
5	Фольклор народов России	1	
6	Фольклор в творчестве	1	Пространство образования

	профессиональных музыкантов		http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
7	Композитор – исполнитель – слушатель	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e946aa
8	Композиторы – детям	1	Биографии, произведения… http://www.litra.ru/
9	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Биографии, произведения… http://www.litra.ru/
10	Вокальная музыка	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
11	Инструментальная музыка	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
12	Русские композиторы-классики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e96b94
13	Европейские композиторы-классики	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
14	Мастерство исполнителя	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
15	Музыкальные пейзажи	1	
16	Танцы, игры и веселье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e92bb6 https://m.edsoo.ru/f5e986ce
17	[Музыка на войне, музыка о войне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a35116
18	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
19	Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
20	Образы других культур в музыке русских композиторов	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/

21	Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
22	[Религиозные праздники	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
23	Троица	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/ Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/ Биографии, произведения… http://www.litra.ru/
24	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
25	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
26	Сюжет музыкального спектакля	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
27	Сюжет музыкального спектакля	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
28	Кто создаёт музыкальный спектакль	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
29	Исполнители современной музыки	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
30	Особенности джаза	1	
31	Исполнители современной музыки	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
32	Электронные музыкальные инструменты	1	http://www.school.edu.ru/
33	Интонация	1	http://www.school.edu.ru/
34	Ритм	1	http://www.school.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Край, в котором ты живёшь	1	Российский

			образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2	Первые артисты, народный театр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e99484
3	Русские народные музыкальные инструменты	1	Пространство образования http://pedsovet.org/ Сайт Детские песни http://www.kidmusic.tu2.ru/
4	Жанры музыкального фольклора	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
5	Фольклор народов России	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
6	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
7	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
8	Композиторы – детям	1	Биографии, произведения… http://www.litra.ru/
9	Оркестр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98bb0
10	Вокальная музыка	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
11	Инструментальная музыка	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
12	Программная музыка	1	Биографии, произведения… http://www.litra.ru/
13	Симфоническая музыка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e942cc
14	Русские композиторы-классики	1	
15	Европейские композиторы-классики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e99ad8
16	Мастерство исполнителя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98962
17	Искусство времени	1	http://www.school.edu.ru/
18	Музыка стран ближнего зарубежья	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
19	Музыка стран ближнего зарубежья	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/

20	Музыка стран дальнего зарубежья	1	http://www.school.edu.ru/
21	Музыка стран дальнего зарубежья	1	
22	Религиозные праздники	1	
23	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e93f52 https://m.edsoo.ru/f5e96e50
24	Театр оперы и балета	1	http://www.school.edu.ru/
25	Балет	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
26	Балет	1	http://www.school.edu.ru/
27	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	http://www.school.edu.ru/
28	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	http://www.school.edu.ru/
29	Патриотическая и народная тема в театре и кино	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98d86
30	Современные обработки классической музыки	1	http://www.school.edu.ru/
31	Современные обработки классической музыки	1	http://www.school.edu.ru/
32	Джаз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e95050
33	Интонация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e9a154
34	Музыкальный язык	1	http://www.school.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно—коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
1. Уроки музыки с дирижером Скрипкиным. Мультимедийный диск // Серия «Развивашки». — М.: Новый диск. 2. CD-диск «Мир музыки. Программно-методический комплекс»	1. Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку». 2. Мультимедийная программа «Соната». Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры» при издательской поддержке ЗАО «ИстраСофт» и содействии Национального Фонда подготовки кадров (НФПК). 3. Музыкальный класс. — Нью Медиа Дженерейшн. 4. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий». 5. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо». 6. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП). 7. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи». 8. Мультимедийная программа «Музыка в цифровом пространстве». 9. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия». 10.Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»	1.Единая коллекция: *http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164* 2.Российский общеобразовательный портал: *http://music.edu.ru/* 3.Детские электронные книги и презентации: *http://viki.rdf.ru/*

Материально—техническое обеспечение

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1. МО РФ. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. 2. МО РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1—4 классы / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М.: Просвещение. 3. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение. 4. Музыка. 1 класс. Хрестоматия. Музыкальные материалы к учебнику / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М.: Просвещение. 5. Музыка. 1 класс. Фонохрестоматия музыкального материала (на CD-дисках) к учебнику / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М.: Просвещение. 6. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение. 7. Хрестоматия музыкального материала: пособие для учителей общеобразоват.

учреждений / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина — М.: Просвещение. 8. Фонохрестоматия музыкального материала. — М.: Просвещение.		
Печатные пособия		
Таблицы, схемы, транспарант, карточки, дидактический раздаточный материал, портреты композиторов и исполнителей, атласы муз. инструментов, альбомы с демонстрационным материалом		Представлены в демонстрационном и индивидуальном раздаточном вариантах, полиграфических изданиях и на цифровых носителях
Учебно-практическое оборудование		
Музыкальные инструменты: Фортепиано. Аккордеон. Комплект детских музыкальных инструментов. Дирижерская палочка, комплект знаков нотного письма, расходные материалы: нотная бумага, цветные фломастеры, цветные мелки. Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры. Персональный компьютер, медиапроектор		Два инструмента: для кабинета музыки и школьного зала. Для учителя. В комплекте 4 микрофона и 2 динамика. Для демонстрации электронных образовательных ресурсов

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение.	1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. 2. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка.1—4 классы / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М.: Просвещение. 3. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение. 4. Музыка. 1 класс. Хрестоматия. Музыкальные материалы к учебнику / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М.: Просвещение. 5. Музыка. 1 класс. Фонохрестоматия

	музыкального материала (на CD-дисках) к учебнику / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М.: Просвещение. 6. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического здоровья
(вариант 7.2)

Составитель:
Храпова Н.В., учитель начальных классов;
Гайдук М.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программой по предмету «Технология» начального общего образования.

Учебный предмет труд (Технология) входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков, обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Общая цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии заключается в:

– создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;

– приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

– формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Труд (технология)» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

Определяются ***общие задачи учебного предмета***:

– получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

– усвоение правил техники безопасности;

– овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;

– овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

– формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Труд (технология)» составляет неотъемлемую частью образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении

всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Труд (технология)»тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Труд (технология)»способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Труд (технология)» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Общая цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается в:

– создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;

– приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

– формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Овладение учебным предметом «Труд (технология)» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

– получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

– усвоение правил техники безопасности;

– овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;

– овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;

– формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение учебного предмета «Труд (технология)»1 дополнительный класс — 1 час в неделю, всего 33 часа; 1 класс — 1 час в неделю, всего 33 часа; 2-4 класс — 1 час неделю, всего 34 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Труд (технология)» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают основу для самореализации личности. Учебный предмет «Труд (технология)» обеспечивает включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей. Технология является комплексным и интегративным учебным предметом. Он предполагает взаимосвязь практически со всеми предметами.

Математика — моделирование, вычисление расчетов и вычислений, построение и работа с геометрическими фигурами и именованными числами.

ИЗО — использование средств художественной выразительности, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм как универсального источника инженерно-художественных идей, природы как источника сырья, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

Родной язык — развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждение результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета "Труд (технология)" в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **личностные новообразования:** первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой

преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, а также совместная деятельность.
Познавательные УУД:
базовые логические и исследовательские действия:
ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
сравнивать с использованием планов группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.
работа с информацией:
осуществлять под руководством педагога поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее по предложенному плану;
анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);
следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках.
Коммуникативные УУД:
вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать по плану тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснять с использованием плана схему последовательности совершаемых действий при создании изделия.
Регулятивные УУД:
организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;

устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством педагога действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:
организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе одноклассников; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе обучающийся с ЗПР научится:

организовывать свой труд под руководством педагога: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другое), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и прочее) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток;
оформлять изделия строчкой прямого стежка;
иметь представление о смысле понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";
выполнять задания с использованием подготовленного плана;
рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога);

иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить и работать ими;
выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся с ЗПР научится:

организовывать свой труд под руководством педагога: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать под руководством педагога по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе;
определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
выполнять под руководством педагога разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз; выделение деталей способами обрывания, вырезания; сборку изделий с помощью клея, ниток;
оформлять изделия строчкой прямого стежка;
понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";
выполнять задания с использованием готового плана;
обслуживать себя во время работы под руководством педагога: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость);
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить их и работать с ними;
различать материалы и инструменты по их назначению;

выполнять последовательность изготовления несложных изделий с использованием плана, схемы: разметка, резание, сборка, отделка;
выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой; собирать изделия с помощью клея, пластических масс; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец;

использовать под руководством педагога для сушки плоских изделий пресс;

с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.
К концу обучения во 2 классе обучающийся с ЗПР научится:
ориентироваться в понятиях "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки";
выполнять задания по плану;
по заданному образцу подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
отбирать материалы и инструменты для работы с использованием технологической карты;
исследовать под руководством педагога свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока);
ориентироваться под руководством педагога в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять под руководством педагога биговку;
выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета); соотносить с помощью педагога объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

определять неподвижный и подвижный способы соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с использованием образца, схемы;

конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.
К концу обучения в 3 классе обучающийся с ЗПР научится:
ориентироваться в смысле понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";
иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространенных в

крае ремеслах (в рамках изученного);

знать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль);
ориентироваться в чертеже развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
узнавать линии чертежа (осевая и центровая);
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
выполнять рицовку;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с использованием образца;
конструировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;
иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством педагога;

участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.
К концу обучения в 4 классе обучающийся с ЗПР научится:
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах;
на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты;
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
выполнять под руководством педагога более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге);

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с использованием образца;
понимать и создавать с использованием образца простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством педагога;
работать в различных компьютерных программах;
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе."

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Труд (технология)» представлено видами работ с различными материалами: пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, тканью. Учебный предмет «Труд (технология» представлен ниже перечисленными разделами.

Основная форма организации учебных занятий по технологии – комбинированный урок.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира: техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства разных народов России.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Мастера и их профессии. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с

помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы с компьютером

Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера: ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере (Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура). Общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Содержание коррекционной работы

Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР, конкретизируется в каждой образовательной организации в зависимости от материально-технической базы и кадрового потенциала, однако требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-медико-педагогических консилиумах и педагогических советах (если образование реализуется в отдельных организациях). Объектами коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности межличностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции. Соответственно, участники сопровождения рефлексируют коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, и простраивают мониторинг образовательных результатов в соответствии с ним.

Предмет «Труд (технология)» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

– расширение представлений о трудовой деятельности людей;

– развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);

– совершенствование пространственных представлений;

– улучшение ручной моторики;
– развитие действий контроля;
– совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);
– вербализация плана деятельности;
– умение работать в парах и группах сменного состава;
– совершенствование диалогических умений;
– формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/main/167846/
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства.	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/

	Технологии обработки. Способы соединения природных материалов					
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2				
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168043/
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168043/
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168043/
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168043/
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона	3				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/

	ножницами . Понятие «конструкция». Мир профессий					
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/
2.10	Швейные иглы и приспособления	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1				
Итого по разделу		29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

1 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/main/167846/

	техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами					
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2				
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168043/
2.	Бумага. Ее	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/509

4	основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий					5/start/168043/
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168043/
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168043/
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/
2.10	Швейные иглы и приспособления	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/
2.11	Варианты строчки прямого стежка	3				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/

	(перевивы). Вышивка					
2. 12	Выставка работ. Итоговое занятие	1				
Итого по разделу		29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2. 1	Технология и технологические	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/

	операции ручной обработки материалов					
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей	2				

	циркулем					
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2				
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/
3.2	Способы получения объемных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/40

	рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий					44/start/220926/
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/

Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/

Итого по разделу		3				
Раздел 3. Конструирование и моделирование						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5				
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4				
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5				
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов	3				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/

	«Конструктор» по заданным условиям					
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			https://урок.рф/library/prazdniki_traditcii_i_remesla_narodov_rossii_212435.html
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			https://urok.1sept.ru/articles/591403
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/

	способы их засушивания				
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/
8	Способы соединения природных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/190457/
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/

11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			https://www.art-talant.org/publikacii/5774-urok-tehnologii-v-1-klasse-po-teme-celoe-i-chasti-izdelie-i-ego-detali
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/190457/
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/

	ий из несложной сложенной детали)				
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/
22	Резаная аппликация	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/

	Разметка по шаблону				
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/
28	Общее представление о тканях и нитках	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/

	(осыпание края заготовки из ткани)				
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/
3	Традиции и праздники	1			https://урок.рф/library/prazdniki_traditcii_i_remesla_narodov_rossii_212435.html

	народов России, ремёсла, обычаи				
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			https://urok.1sept.ru/articles/591403
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/

8	Способы соединения природных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/190457/
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			https://www.art-talant.org/publikacii/5774-urok-tehnologii-v-1-klasse-po-teme-celoe-i-chasti-izdelie-i-ego-detali
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/

14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/conspect/190457/
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/
20	Режущий инструмент	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/

	ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования				
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/
22	Резаная аппликация	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/
27	Изготовле	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/

	ние деталей по шаблону из тонкого картона				
28	Общее представление о тканях и нитках	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		33	0	0	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-6180954.html

6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/
7	Биговка по кривым линиям	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130710/
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая,	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/

	штрих и два пунктира)				
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130710/
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130710/
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/
18	Чертеж	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/

	круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга				
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/
24	Транспорт и машины специального назначения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/conspect/130705/
25	Макет автомобиля	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/conspect/130705/
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/

27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			https://resh. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/edu.ru/subject/lesson/5977/
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/
34	Итоговый контроль за год (проверочна	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/

	я работа)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/osobennosti-truda-liudei-rodnogo-kraia-ikh-professii-7429077/re-653471ef-2597-4e37-a5d3-1922df96cecc
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/
5	Работа с текстовой программой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/

	объема				
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/

	Рицовка				
14	Развертка коробки с крышкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/
16	Конструирование сложных разверток	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/
17	Конструирование сложных разверток	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.Изготовление швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/

	многодетального швейного изделия				
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/

28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор ». Профессии технической, инженерной направленност и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/
29	Конструирова ние моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор » или из разных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирова ние моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор », или из разных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирова ние моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор », или из разных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/
32	Конструирова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/co

	ние модели робота из деталей набора типа «Конструктор » или из разных материалов				nspect/221730/
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор » или из разных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные сиинтетические материалы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/
2	Современные производства и профессии	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/76343-prezentaciya-na-temu-vse-professii-vazhny-4-klass.html
3	Информация. Интернет	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4562/
4	Графический редактор	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4562/
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5725/
6	Робототехника. Виды роботов.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchashihsya-4-klassa-robototehnika-standart-iso-8373-2012-6786710.html
7	Конструирование робота.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchashihsya-4-klassa-robototehnika-standart-iso-8373-2012-6786710.html
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-4-klass-raznye-vidy-dvigatelej-4335643.html
9	Программирование робота	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologi-na-temu-programmirovanie-robota-4-klass-7028243.html
10	Испытания и презентация робота	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologi-na-temu-programmirovanie-robota-4-klass-7028243.html
11	Конструирование сложной открытки	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4568/

12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5726/
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4568/
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4762/
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4762/
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4564/
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4564/

20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку).	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5617/
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства.	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5617/
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например).	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5617/
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/start/222494/
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов.	1			https://infourok.ru/strana-voshodyashego-solnca-konstruirovanie-obemnyh-geometricheskih-konstrukcij-iz-raznyh-materialov-vetka-sakury-7072438.html
25	Синтетические ткани. Их свойства.	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4566/
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5655/

	искусственного происхождения				
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм.	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4566/
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности.	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5655/
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа "Конструктор»	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-zaniatiia-po-teme-vidy-konstruktorov.html
32	Конструкци	1			https://multiurok.ru/index.php/files/raz

	и с ножничным механизмом				rabotka-zaniatiia-po-teme-vidy-konstruktorov.html
33	Конструкция с рычажным механизмом	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-zaniatiia-po-teme-vidy-konstruktorov.html
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Технология» для 1—4 классов	«Технология. Технологические карты» для 1—3 классов на сайте издательства «Просвещение»: http//www.prosv.ru/umk/perspektiva

Материально—техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	17
Стул ученический, регулируемый по высоте	34
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1

Сантиметр	34
Конструктор	34
Стеки для лепки	34
Доска пластмассовая для лепки	34
Нож канцелярский	34
Фартук и нарукавники	34
Наперсток металлический	34
Ножницы	34
Шило канцелярское	34

Дидактическое и методическое обеспечение

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
Шипилова Н. В.,Роговцева Н. И.,Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
Роговцева Н. И., Богданова Н. В.,Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.
Роговцева Н. И., Богданова Н. В.,Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения, используемым на уроках по предмету «Технология» относятся мультимедийный проектор с экраном, принтер, цифровая видеокамера, при наличии – интерактивные доски.