



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Новосибирского района Новосибирской
области - лицей № 13 п. Краснообск

*Приложение к ООП ООО, утверждённой
приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од
с изменениями, внесёнными приказом директора
от 01.09.2026 № 2-од*

Программа внеурочной деятельности для 5-9 классов

«Свой мир мы строим сами»

направление - социальное

Срок освоения программы: один год

Составители:
учителя кафедры общественных наук

Краснообск 2026

Содержание:

1. Результаты освоения программы «Свой мир мы строим сами.....	3
2. Содержание программы «Свой мир мы строим сами»	10
3. Тематическое планирование	17

Программа внеурочной деятельности «Свой мир мы строим сами», 5-9 классы; направление - социальное

Социальное деятельность — особый вид деятельности подростка, в ходе которой и благодаря которой происходит его наиболее интенсивное развитие. Социальная деятельность позволяет подростку, в первую очередь, решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром детей и миром взрослых с целью дальнейшей социализации. Важными задачами так же являются:

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу,
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательного отношения к своим обязанностям;
- становление активной гражданской позиции учащихся;
- привитие навыков культуры общения;
- развитие конструктивных способов взаимодействия в детском коллективе;
- создание комфортных коррекционно-развивающих условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей;
- формирование у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- развитие основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.

Под социальной следует понимать деятельность: социально значимую, имеющую социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманную, продуманную и осуществленную подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка. Неотъемлемой составляющей социальной деятельности учащихся является межличностное общение.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности учащихся лица, их способности к социальной деятельности.

1. Результаты освоения программы элективного курса «Свой мир мы строим сами»

1.1 Личностные результаты освоения элективного курса внеурочной деятельности

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения элективного курса внеурочной деятельности Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную траекторию внеурочной деятельности.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей внеурочной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа

изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения познавательной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения познавательной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов внеурочной деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной внеурочной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в любой ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению познавательной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта внеурочной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие

признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникат. контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты освоения элективного курса внеурочной деятельности

В результате целенаправленной внеучебной деятельности, осуществляемой в *формах социальной пробы, социальной практики, социального проекта* и др. у учащихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Учащиеся научатся:

- планировать и выполнять исследование или проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой теме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- взаимодействовать с разной возрастной аудиторией при решении вопросов проектной деятельности;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

Учащиеся получают возможность:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.
- осуществлять поиск и хранение информации,
- моделировать, проектировать и осуществлять управление процессом,
- *создавать презентации, видео-фильмы при реализации проекта,*
- использовать звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи и микрофоны,
- осуществлять коммуникации и социальное взаимодействие,

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Таким образом, в рамках освоения программы внеурочной деятельности «Свой мир мы строим сами» будут сформированы и трехуровневые воспитательные результаты:

- 1) приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- 2) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом,
- 3) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

2. Содержание программы элективного курса «Свой мир мы строим сами»

Социальная деятельность включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальная проба - это вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социальной деятельности, которая предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность./

Социальные проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Объектом социальной деятельности могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Учитель в социальной деятельности учащихся выступает только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

ВАРИАНТЫ ТЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЫ: Отношения в семье. Отношение к клиенту (в магазине, в ремонтной мастерской, в РЭУ). Как я отношусь к учителю, как учитель относится ко мне. Лидер класса. Интервью с депутатом. Рейтинг местного депутата. Телеполитика (анализ телепрограмм). Интервью на избирательном участке. Кто есть кто в местных СМИ. Мой любимый корреспондент. Газеты, выписываемые в семье. Газета и ее читатель (рейтинг газетных материалов). Местная пресса (названия, направленность). Работа редакции (типографии). Газетный киоск (хронометраж продаж). Каждый читатель желает знать... Табачная реклама в

районе. Спортивные секции. Самый спортивный учитель. Самый здоровый ученик. Правовое воспитание учащихся: Твои права и обязанности. Карта конфликтов (конфликтные точки, вопросы в жизни класса, школы, семьи). Ящик «тайных помыслов» (желания и стремления нарушить запрет). Правонарушения в школе. Когда тебе плохо... (социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам). «Его никто не любит». Судьба «трудного» подростка. Телефон доверия (анализ обращений). Милиция и подросток. Мой участковый. Наш инспектор по делам несовершеннолетних.

ВАРИАНТЫ ТЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ: Помощник депутата. Мы – будущие избиратели. Избирательная кампания. Заседание местного выборного органа. День без политики. Политкарта (местные партии и политические движения). Портрет политика. Местная власть. Активный избиратель. Школьное государство. Активная перемена. Будни школьного Совета профилактики. Школьная охрана. Радости и горести дежурного администратора. Школьный медицинский кабинет. Минутка здоровья (физкультурная пауза) в начальных классах. На приеме у нарколога. Один рабочий день продавца сигарет. Совместное интервью с корреспондентом газеты, радио, телевидения. Продавец газет. Материал для школьной газеты. Интервью для печати (школьной, районной, городской). Статья антагонистов (написать две статьи на одну и ту же тему — с позиции сторонника и с позиции противника какого-либо явления, предлагаемого решения проблемы). Правовое воспитание учащихся: День с адвокатом (депутатом, судьей, участковым и др.). Новые отношения (установить отношения с «новым» человеком: сверстником, взрослым). Другая сторона (участие в процессе общения с двух позиций: покупатель-продавец и т.п.). Новое решение (новый вариант поведения в типичной ситуации общения). Обращение в учреждение (войти в контакт с официальным лицом по социальной проблеме). Заседание комиссии по делам несовершеннолетних. Декада знаний по антикоррупционной деятельности

ВАРИАНТЫ ТЕМ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА. День здоровья в классе (школе). Кампания антирекламы. Школьный консультационный пункт. Консультант по телефону. Школьный сайт. Фильм о школе (рисованный, кадровый). Школьные СМИ. Газета для родителей «Школа, в которой учатся ваши дети». Детский парламент. «Предвыборная программа». Школьная конституция (декларация прав учащегося). Агитационная кампания. «Чистые» выборы в классе. День компромисса. Авторская ежедневная классная газета («Скандалы», «Объявления», «Помощь», «Досуг», «Переписка»), Газета для малышей и с малышами. «Подъездная» газета. Правовое воспитание учащихся: Детское адвокатское бюро. День душевного спокойствия. Детская конфликтная комиссия. Социальное убежище. Акция «Кто с нами?!» (отказ от вредной привычки). Пикетирование табачной или алкогольной компании (оптового склада по продаже табачных изделий, алкогольной продукции и т.п.).

СОДЕРЖАНИЕ внеурочной деятельности на базе лица:

	Виды соц. деятельности	Содержание	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
1.	Социальная проба	Социальная проба — действия, социальной активности, в ходе которых подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, знакомится с «внешней средой», получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Это непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально	Беседа (например, о Дне волонтера в Российской Федерации)	Познавательная деятельность; - знакомство с историей волонтерства в России, с его целями и задачами, - оценка собственных внутренних потребностей и возможностей заниматься волонтерской деятельностью
			Кинолекторий	Познавательная деятельность; - просмотр и обсуждение документального фильма о подрастающем поколении

		значимая информация и знание. Цель социальной пробы: осознание подростком информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности; получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение им (опытом); присваивание информации о своем взаимодействии с социумом как составной части мировоззрения. Задачи социальной пробы: собрать информацию о социальном явлении, социальном учреждении, социальной среде; познакомиться с функционированием социального объекта; проанализировать полученную информацию; вступить с социальным объектом в прямое взаимодействие способом, новым для подростка; отразить полученный опыт взаимодействия.		добровольцев, - участие в рефлексии, - формулировка собственной точки зрения
			Тематические уроки («Добрые уроки»)	Познавательная деятельность; - знакомство с программой «Ты решаешь», - выход на портал «Добровольцы России», - изучение информации по результатам волонтерской деятельности, - регистрация на сайте, - формирование личного кабинета, - рассказ о своих «добрых делах»
			Встреча с Ветеранами труда/ «Дети войны» в рамках гражданско – патриотической декады, в преддверии Дня защитника Отечества, Дня Победы в Великой Отечественной войне	Ценностно – смысловое общение; - участие в подготовке встречи, - участие в «живом» общении с ветеранами труда/ «Дети войны», - встреча с ветеранами при проведении Смотра и строя, - участие в чествовании ветеранов, - подготовка фотоотчета о проведении мероприятия
			Акция («Добрые крышечки», «Сохраним экологию нашей планеты», «Один гимн – одна страна», «День белых журавлей», «Георгиевская лента», «Звезда Памяти», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк» и пр.)	Ценностно – смысловая деятельность; например, «Песни прошлых лет»: - участие в мероприятии, посвященном комсомольскому и пионерскому движениям в СССР, - разучивание песен советских лет и их исполнение, - разработка и тиражирование раздаточного материала, - подготовка фотоотчета о проведении акции

Этапы целенаправленной активности учащихся в условиях социальной пробы:

1.Выбор темы. Так как социальная проба является первым шагом социального проектирования и часто предполагает весьма незначительный социальный опыт подростка, то выбор темы может осуществляться: по прямой рекомендации взрослого; в ходе группового обсуждения по итогам урока «Мой выбор»; из набора возможных тем, перечень которых составляется либо самим учителем, либо инициативной группой ПОДРОСТКОВ; в процессе анализа жизненных ситуаций — обобщение житейского опыта; под влиянием значимого события, произошедшего в классе; через определение общегруппового интереса или выделение групп интересов.

2.Определение цели работы группы. Во-первых, это изучение содержания социального объекта («Что такое...»). Во-вторых — изучение функционирования объекта («Как...?»). В-третьих — изучение причин возникновения данного социального объекта («Почему...?»).

3.План действий. Важно реализовать принцип самостоятельности и продуктивности деятельности: подросток обязательно сам должен придумать, что он будет делать, и обязательно в результате его деятельности должно что-то получиться, что может быть оформлено, рассмотрено, показано. Так как предметом деятельности на этапе пробы является информация, то продуктом может быть действие по применению этой информации (круглый стол, пресс-конференция), материальный носитель информации (аналитическая справка, материал для печати, Web-страничка). План действий, таким образом, описывает шаги по получению информации, которая может быть преобразована в «продукт». Также в план действий включаются те мероприятия, которые учащиеся предполагают осуществить на этапе анализа полученной информации (пресс-конференция, круглый стол и т.п.).

4. Формирование групп. Основанием для распределения ребят по разным группам можно считать направленность интересов конкретного подростка (что ему интересно делать) и конкретные социальные навыки, которыми он владеет. При этом совсем не обязательно, чтобы интерес подкреплялся навыком. 5. Этап практических действий — это те реальные, конкретные шаги, которые предпринимают подростки, собирая и анализируя информацию. Такими шагами могут быть: экскурсия; интервью; встреча с компетентным специалистом; анкетирование; пресс-конференция; наблюдение; социологическое исследование; Круглый СТОЛ и др. Важно, чтобы придуманы они были самими подростками. 6. Этап анализа информации включает в себя две группы действий. Обработка и анализ фактических данных, полученных на этапе практических действий (обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах). Проведение групповых встреч, мероприятий, целью которых является сведение воедино данных, полученных разными микрогруппами, формирование единого группового мнения и осознание вопроса, насколько твоё мнение совпадает или не совпадает с мнением твоих одноклассников (круглый стол, диспут, пресс-конференция и др.). 7. Групповое обсуждение — это этап групповой рефлексии своей деятельности в рамках социальной пробы. В это время предметом обсуждения становится не содержание социального объекта (темы) социальной пробы, а способы действий подростков, их эффективность, проблемы осуществления пробы, отношение к совершённым шагам и полученным результатам. Роль учителя. Социальная проба должна дать подростку опыт социальной самостоятельности. Но степень участия учителя в социальной пробе определяется уровнем социальной зрелости и характером коммуникативных навыков конкретного подростка и конкретной группы подростков. Чем ниже этот уровень — тем большее участие в социальном действе принимает взрослый. Важно осознавать и контролировать грань между позицией поддержки и позицией обучения, на которые может становиться взрослый. Если учащиеся совершенно беспомощны в социальном проектировании, то учителю не избежать чисто обучающих моментов: как выбрать тему, что это за тема, как и что можно делать, образцы возможных действий, алгоритм работы, как анализировать и обрабатывать информацию, что такое рефлексия и многое другое. Если учащиеся впервые приступают к социальному проектированию, то целесообразно ответить на организационные вопросы. Если учащиеся имеют опыт социальной деятельности (могут организовать и провести коллективное дело, имеют опыт групповых дискуссий и самостоятельного общения с «внешней средой») то необходимо отработать лишь алгоритм действий. Позиция поддержки в рамках социальной пробы выражается в готовности и способности учителя к обсуждению действий подростка в рамках социальной пробы. Целью этого обсуждения является не оценивание деятельности по критериям «правильно — неправильно», а выражение мнения учителя о шагах подростка, совместное определение его эффективности, выявление проблемных, трудных вопросов, определение перспектив. Таким образом, учитель выступает экспертом. Учитель — как внешний координатор - регулирует взаимодействие группы с «внешней средой» — социумом.				
2	Социальная практика	Социальная практика — вид социальной деятельности, в ходе которого, во-первых, происходит освоение, отработка социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Основная цель социальной практики заключается в проблематизации той информации о социальном объекте, которая уже есть у ученика. Он уже имеет какой-то опыт общения с этими объектами.	Наблюдение как проявление фактического присутствия ученика в поле профессиональной деятельности взрослого	Познавательная деятельность; - участие в производственной экскурсии на предприятия р.п. Краснообска и Новосибирского района, г. Новосибирска и Новосибирской области
			Добровольческое молодежное сообщество на уровне НСО	Социальное общение; - участие в работе МП НСО, - разработка проектов «добрых дел» и их реализация на уровне Новосибирской области, - подготовка фотоотчета о проведении «Дня добрых дел»
			Добровольческое молодежное сообщество на уровне р.п. Краснообска	Социальное общение; - участие в работе КМП, - разработка проектов «добрых дел» и их реализация на уровне р.п. Краснообска, - подготовка фотоотчета о проведении «Дня добрых дел»
			Добровольческое молодежное движение «ВО.ДОБРО»	Социальное общение; - участие в мероприятиях с целью усиления эффективности и результативности добровольческого движения
			Школьный субботник	Ценностно – ориентированная деятельность; - участие в уборке территории на

	Продуктом социальной практики могут быть те социальные проблемы, противоречия в деятельности, существовании социальных объектов, которые осознал подросток. Качественное отличие социальной практики от социальной пробы заключается в уровне вовлеченности подростка в социальные отношения. В ходе социальной пробы подросток выступает в роли стороннего наблюдателя, его цель — собрать информацию, предоставляемую ему социальным объектом. В ходе социальной практики за счет вовлеченности, внедрения в реальный процесс социального взаимодействия подросток получает информацию — не только ту, которую ему готовы дать, но и ту, которую от него предпочли бы скрыть или просто не посчитали нужным показать. Задачи социальной практики: вхождение (внедрение) в работающую социальную структуру, учреждение; осуществление реальных действий, характерных для содержания деятельности данного объекта, рядом со взрослым, вместе с ним, под его руководством; знакомство с социальным объектом в деятельностном режиме; сбор такой информации о социальном объекте, которая не является		школьной Аллеи Памяти (осень — очистка от листьев/зима — очистка от снега), - участие в обустройстве территории (весна — обустройство территории, высадка цветов/ лето — полив, прополка)
		Акция «День доброй воли»/ «День добрых дел»/ «День единых решений»	Ценностно – ориентированная деятельность; - участие в популяризации волонтерского движения, - участие в разработке волонтерского проекта, - участие в проведении мероприятия в честь Международного Дня волонтеров 05.12.
		Мастер – классы (например, «Красная гвоздика»)	Ценностно – ориентированная деятельность; - участие в подготовке акции, - проведение мастер – класса по оформлению красной гвоздики, - разработка и тиражирование раздаточного материала, - подготовка фотоотчета о проведении акции
		Благотворительные акции	Ценностно – ориентированная деятельность; - участие в организации сбора корма для животных - оказание гуманитарной помощи пациентам детского гематологического отделения районной больницы р.п. Краснообска
		Трудовой десант	Ценностно – ориентированная деятельность; - помощь в осуществлении заботы о собаках; - помощь в уборке вольеров, - помощь в выгуле собак
		Сотрудничество с советом ветеранов р.п. Краснообска	Социальное общение; - участие в организации «живого общения с ветеранами», - участие в организации и проведении совместных мероприятий
		Волонтерская помощь в деятельности сотрудников учреждения социального обеспечения граждан р. п. Краснообска	Социальное общение; - участие в раздаче гуманитарной помощи, - помощь в решении мелких бытовых вопросов (сходить в аптеку, магазин и пр.), - научить пользоваться мобильной связью, компьютером

		очевидной; описание работы социального объекта в логике проблематизации; рефлексия своей деятельности.		
Специфика социальной практики требует прямого взаимодействия подростка со взрослым, входящим в социальные отношения, являющиеся объектом социальной практики. Поэтому при выборе в качестве объекта социальных отношений, явлений или сред в качестве носителя этих отношений и т.д. выступают конкретные люди, которые одновременно являются членами какой-то социальной структуры. Для исследования одного и того же социального явления (отношений, сред) могут быть найдены не один, а самые разные социальные институты, учреждения. Например, в качестве объекта – проблема общественной активности молодежи, практические шаги осуществляются на базе КМП (Краснообского молодежного парламента) и т.д. Социальная практика — некое непрерывное действие на небольшом отрезке времени. Так как социальная практика носит характер внеурочной деятельности, то она разбивается на две части: организационно-рефлексивную и практическую. В ходе отработки организационно-рефлексивного блока учащиеся решают такие проблемы, как выбор темы практики, разработка плана ее проведения, обсуждение содержания предполагаемых шагов, возникающих трудностей, своих достижений, переживаний и состояний, анализируются полученные результаты. Организационной формой данного этапа является урок, который может быть введен в расписание или вынесен во внеурочное время, но в любом случае это — групповая работа всего класса. Практическая часть социальной практики предполагает участие подростка в реальной деятельности взрослого и всегда вынесена во внеурочное время. Продолжительность такой деятельности во многом определяется характером объекта практики и организацией ее прохождения. Не обязательно стремиться к тому, чтобы подросток «практиковался» в течение нескольких дней подряд. Так как целью социальной практики не является получение профессиональных навыков, то одномоментное погружение в реальную социальную ситуацию уже позволяет подростку получить опыт социального взаимодействия. Так, например, если объектом социальной практики избрано учреждение социального обеспечения граждан р. п. Краснообска, а формой практики — участие в раздаче гуманитарной помощи, то практический этап будет заключаться в непосредственном участии подростка в раздаче гуманитарной помощи. Продолжительность такого участия может быть относительно небольшой — один раз в течение 1,5–2 часов подросток вместе с работником собеса выдает гуманитарную помощь или же, если организационно это возможно, — в течение 2–3–5 дней. Эффективность практики будет определяться в первую очередь уровнем, степенью осознанности ее результатов самим подростком. Характер такого осознания зависит от качества подготовительного этапа к практике (в рамках организационно-рефлексивного блока) и качеством рефлексии итогов практики (организационно-рефлексивный блок). Сроки проведения практики за 1 — 2 недели связаны с организационными трудностями обеспечения одномоментного (в течение 1–2 дней) участия всех учеников в практической деятельности. Позиция учителя. В ходе социальной практики учитель выступает в первую очередь организатором (координатором) взаимодействия подростка и внешней среды, социума. На подготовительном этапе к проведению собственно практики может возникнуть потребность в позициях обучения, поддержки и экспертизы. При позиции обучения предметом взаимодействия учителя и подростков становится содержание понятия «социальная практика» и содержание деятельности в рамках социальной практики. При позиции поддержки общение с подростком строится на основе принятия учителем имеющих право на существование эмоций и переживаний ученика, готовности к сопереживающему обсуждению возникающих проблем. При позиции экспертизы предметом общения становится вопрос эксперта, который позволяет подростку посмотреть на проблему и свои действия под новым, ранее недоступным ему углом зрения. Эта позиция может рассматриваться как средство оказания поддержки подростку и как средство проблематизации его деятельности и ее результатов.				
3	Социальный проект	Социальный проект — вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта, который является средством	Конкурс на лучший социально — значимый проект	- разработка проекта, - оформление сопроводительных документов к проекту, - подготовка презентации и защиты проекта
			Фестиваль социальных проектов	- регистрация участия, - разработка и оформление

		разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно-значимая, и потребностью личности. Продукт проекта должен иметь качественную новизну не только для самого подростка, но и для его ближайшего социального окружения, это то, что реально отсутствует в обществе, то, что является новым для его социального окружения.		проекта в соот. с заявленными критериями, - презентация социально – значимого проекта на внешнем уровне, - анализ результатов проектной деятельности
--	--	--	--	--

Начало проектной деятельности связано с обнаружением трудности, дискомфорта в том, что окружает человека, с чем связана повседневная жизнь. Под трудностью понимается прямое неудобство, неудовлетворенность, что-то, что не устраивает лично подростка в его социальной жизни. При этом трудность четко формулируется, описывается, рассказывается простым, бытовым языком. Трудность обязательно возникает в собственном опыте подростка. Осознание трудности может быть связано с предшествующей социальному проекту деятельностью ученика на этапах социальной пробы или практики, а может осознаваться и под влиянием множества других факторов. Обнаружение корней трудности позволяет сформулировать социальную проблему, разрешение которой может стать предметом социального проекта. Трудность всегда личностно окрашена, имеет уникальность и неповторимость, связанную с опытом данного конкретного человека. Социальная проблема универсальна, распространяется на некую группу людей. Социальная проблема — это разрыв между человеком и социумом, один конец которого всегда лежит в социальной сфере.

Гипотеза социального проекта — это модель, образ того, с помощью чего можно закрыть этот разрыв, т.е. создать проект как продукт реальной деятельности. Формулируя гипотезу, разработчик проекта описывает свое предположение — за счет чего может быть разрешена социальная проблема; придумывает основную, базовую идею, на основе которой можно построить лестницу конкретных шагов, действий, направленных на достижение цели.

Продукт социального проекта должен иметь социальную значимость, т.е. не только разрешать личную трудность, но являться решением социальной проблемы (попыткой решения). И эффект данного решения должен быть очевиден для внешнего оценивания.

Цели социального проекта: получение и осознание опыта социально значимой деятельности; разрешение конкретной социальной проблемы за счет собственной активности, совместной деятельности подростков и взрослых.

Задачи социального проекта: сформулировать социальную трудность; выявить социальную проблему; определить «точки самостоятельности» и «точки сотрудничества»; разработать и осуществить план действий; оформить результаты своей деятельности в виде конечного продукта; отразить полученный опыт.

«Точка самостоятельности» — вопросы, аспекты, этапы работы, которые подросток считает возможным разрешить, выполнить самостоятельно, без содействия сверстников или взрослых.

«Точка сотрудничества» — круг задач, для разрешения которых целесообразно привлекать других людей. Не обязательно, что подросток не сможет сам справиться с этими шагами, возможно, он способен все сделать один, но считает, что более эффективным, успешным, целесообразным будет использование чьей-либо помощи.

Объекты социального проекта: социальные отношения; социальные явления; социальные институты; социальная среда.

Роль учителя. На разных этапах проектной деятельности учитель может выступать с разных позиций: обучения, поддержки, экспертизы, внешнего координирования, организации. Центральным принципом проектной работы является совместная работа учителя и учащегося. Эффективность и конечная результативность деятельности (не с точки зрения материального продукта, а с точки зрения личностного развития учеников) в значительной степени определяются способностью учителя предоставить подростку именно тот уровень самостоятельности, к которому он готов в данный момент, но не ниже определенного минимума. Подросток, абсолютно неспособный самостоятельно инициировать, организовывать и осуществлять свою деятельность, просто не готов к социальному проекту. Данный вид социального проектирования является наиболее сложным для подростка, так как не допускает участия педагога в совместной деятельности как старшего, принимающего решения, дающего указания. Социальный проект возможен исключительно при соблюдении принципа равенства всех его участников, как взрослых, так и подростков. Учитель обязан быть готовым принимать самостоятельность подростка и передавать ему

ответственность за его поступки.

Порядок проведения социального проектирования: 1. Обнаружение трудностей и социальных проблем, актуальных для класса. 2. Выбор темы проекта. 3. Формулирование гипотезы. 4. Разработка плана действий. 5. Определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества». 6. Формирование групп. 7. Этап практических действий. 8. Оформление результатов. 9. Внешняя презентация проекта. 10. Групповое обсуждение.

К вопросу оценивания. Одним из наиболее ценных последствий работы с подростком в рамках социального проектирования является, изменение отношений учителя и ученика. Работа в логике проектной деятельности заставляет учителя становиться в позиции сотрудничества, партнерства, событийности с подростком. Новый характер взаимоотношений учителя и ученика разрушает традиционные отношения соподчинения «учитель — ученик» и значительно проблематизирует возможность оценочных отношений между ними. «Учитель-партнер», соратник так же готов ошибаться, как и ученик, а главное, готов признать тот факт, что он — учитель — не имеет, не знает однозначно правильного ответа, решения проблемы. В такой ситуации выставление балльной отметки становится просто неправомерным. Вместе с тем характер и специфика социального проектирования предопределяют большое значение именно внешнего оценивания процесса и результата деятельности подростка. Подросток заинтересован в нем, стремится к такому оцениванию, ему важно признание его работы как социально значимой, результативной, имеющей практическое значение. Введение внешней презентации означает, что оценивается не процесс деятельности, а только ее результат; оценивание происходит не в процессе работы, а по ее завершении, достижении логической цельности, реализации поставленных подростками целей в тот момент, который сами подростки рассматривают как этап завершенности работ. Обязательным элементом, фактором внешней презентации является участие в ней, присутствие на ней людей, не вовлеченных в учебу подростка, но связанных с содержанием проектной деятельности.

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности

Направление	Форма организации	Название программы
социальное	Общественно – полезная практика	«Свой мир мы строим сами»
5-е классы – 17ч. /		
№	Тематика	
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБА		
1	Беседы о Дне волонтера в Российской Федерации	
2	«Добрые уроки»	
3	Кинологический. «Волонтёры будущего»	
4-5	Экскурсия на предприятие	
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА		
6	Субботник/ Организация заботы об Аллее Памяти и Памятном Камне на территории лица	
7	Акция помощи питомнику р. п. Краснообска	
8	Трудовой десант на территории питомника р. п. Краснообска	
9	«День белых журавлей»/ Благотворительная акция	
10	Акция помощи Дому инвалидов «Добрые крышечки»	
11	Акция «Сохраним экологию нашей планеты»/сбор батареек/ сбор макулатуры	
12	«Встречаем ветеранов» / «Живое слово ветеранов» для уч-ся 5х классов»	
13	«Встречаем ветеранов»/ «Смотр песни и строя» для уч-ся 5х классов»	
14	Мастер – классы «Красная гвоздика» в честь Дня Неизвестного солдата	
15	Акция «День доброй воли»/ «День добрых дел»/ «День единых решений» в честь Международного Дня волонтеров 05.12.	
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ		
16-17	Школьный фестиваль социальных проектов	

6-е классы – 17ч. /	
№	Тематика
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБА	
1	Беседы о Дне волонтера в Российской Федерации
2	«Добрые уроки»

3	Кинологический. «Волонтеры будущего»
4-5	Экскурсия на предприятие общественного питания/ Шоколадная фабрика г. Бердска
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА	
5	Субботник/ Организация заботы об Аллее Памяти и Памятном Камне на территории лица
6-7	Акция помощи питомнику р. п. Краснообска
8	Трудовой десант на территории питомника р. п. Краснообска
9	«День белых журавлей»/ Благотворительная акция
10	Акция помощи Дому инвалидов «Добрые крышечки»
11	Акция «Сохраним экологию нашей планеты»/сбор батареек/ сбор макулатуры
12	«Встречаем ветеранов» / «Живое слово ветеранов» для уч-ся 6х классов»
13	«Встречаем ветеранов»/ «Смотр песни и строя» для уч-ся 6х классов»
14	Мастер – классы «Красная гвоздика» в честь Дня Неизвестного солдата
15	Акция «День доброй воли»/ «День добрых дел»/ «День единых решений» в честь Международного Дня волонтеров 05.12.
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	
16-17	Школьный фестиваль социальных проектов

<i>7-е классы – 17ч.</i>	
№	Тематика
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБА	
1	Беседы о Дне волонтера в Российской Федерации
2	«Добрые уроки»
3	Кинологический. «Волонтеры будущего»
4	Экскурсия на предприятие общественного питания /Мастер – класс
5	Экскурсия в колледж общественного питания и сервиса Кировского района г. Новосибирска
6	Экскурсия в ВКИ (Высший колледж информатики) г. Новосибирска
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА	
7	Субботник/ Организация заботы об Аллее Памяти и Памятном Камне на территории лица
8	Акция помощи питомнику р. п. Краснообска
9	Трудовой десант на территории питомника р. п. Краснообска
10	«День белых журавлей»/ Благотворительная акция
11	Акция помощи Дому инвалидов «Добрые крышечки»
12	Акция «Сохраним экологию нашей планеты»/сбор батареек/ сбор макулатуры
13	«Встречаем ветеранов» / «Живое слово ветеранов» для уч-ся 7х классов»
14	Мастер – классы «Красная гвоздика» в честь Дня Неизвестного солдата
15	Акция «День доброй воли»/ «День добрых дел»/ «День единых решений» в честь Международного Дня волонтеров 05.12.
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	
16-17	Школьный фестиваль социальных проектов

<i>8-е классы – 17ч.</i>	
№	Тематика
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБА	
1	Беседы о Дне волонтера в Российской Федерации
2	«Добрые уроки»
3	Кинологический. Просмотр и обсуждение документального фильма о подрастающем поколении добровольцев
4	Экскурсия на предприятие общественного питания/ Шоколадная фабрика г. Бердска

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА	
5	Организация заботы об Аллее Памяти и Памятном Камне на территории лицея
6	Акция помощи питомнику р. п. Краснообска
7	Трудовой десант на территории питомника р. п. Краснообска
8	«День белых журавлей»/ Благотворительная акция
9	Акция помощи Дому инвалидов «Добрые крышечки»
10	Акция «Сохраним экологию нашей планеты»/сбор батареек/ сбор макулатуры
11	Участие в работе (КМП) Краснообского молодежного парламента/ Сотрудничество с Молодежным парламентом НСО
12	Участие в программе «ВО.ДОБРО» в рамках регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»
13	Мастер - классы «Красная гвоздика» в «День Неизвестного солдата»
14	Акция «День доброй воли»/ «День добрых дел»/ «День единых решений»
15	Акция «Один гимн – одна страна»/ Акция «Песни прошлых лет»/ Акция «Свеча Памяти»/ Акция «Георгиевская лента»
16	«Спасибо ветерану» / Волонтерская помощь в деятельности сотрудников учреждения социального обеспечения граждан р.п. Краснообска
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	
17	Региональный конкурс на лучший социально – значимый проект «Точка зрения»/ Региональный фестиваль социальных проектов

9е классы – 17ч.

№	Тематика
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБА	
1	Беседы о Дне волонтера в Российской Федерации
2	«Добрые уроки»
3	Кинологический. Просмотр и обсуждение документального фильма о подрастающем поколении добровольцев
4	Экскурсия на предприятие
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА	
5	Организация заботы об Аллее Памяти и Памятном Камне на территории лицея
6	Акция помощи питомнику р. п. Краснообска
7	Трудовой десант на территории питомника р. п. Краснообска
8	«День белых журавлей»/ Благотворительная акция
9	Акция помощи Дому инвалидов «Добрые крышечки»
10	Акция «Сохраним экологию нашей планеты»/сбор батареек/ сбор макулатуры
11	Участие в работе (КМП) Краснообского молодежного парламента/ Сотрудничество с Молодежным парламентом НСО
12	Участие в программе «ВО.ДОБРО» в рамках регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»
13	Мастер - классы «Красная гвоздика» в «День Неизвестного солдата»
14	Акция «День доброй воли»/ «День добрых дел»/ «День единых решений»
15	Акция «Один гимн – одна страна»/ Акция «Песни прошлых лет»/ Акция «Свеча Памяти»/ Акция «Георгиевская лента»
16	«Спасибо ветерану» / Волонтерская помощь в деятельности сотрудников учреждения социального обеспечения граждан р.п. Краснообска
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	
17	Региональный конкурс на лучший социально – значимый проект «Точка зрения»/ Региональный фестиваль социальных проектов