.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2)

Составители:
Храпова Н.В., учитель начальных классов;
Гайдук М.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) II отделение разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программой по предмету «Русский язык» начального общего образования.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарем и грамматическими формами за счет деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у слабослышащих и позднооглохших обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Цели предмета: формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи: формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения; подготовка базы для успешного овладения правописанием; участвовать в диалоге; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников;

В структуре обучения чтению и письму традиционно являются три этапа: подготовительный (добукварный); основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв Е, Ё, Ю, Я, имеющих двойную функцию, а также букв Ъ и Ь; повторительно - обобщающий (послебукварный) – закрепляющий полученные

лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Основное назначение «Азбуки» - обучение слабослышащих первоклассников 2-ого отделения умению читать и писать, овладение ими звуко-буквенным анализом и синтезом, а также накопление словарного запаса. Последовательность введения букв принята в соответствии с программой по произношению. Введение глобального чтения позволяет еще до овладения аналитико - синтетическим способом чтения расширить область буквенного анализа и синтеза, совершенствовать навык чтения целыми словами, активизировать накапливаемый на уроках словарь.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ-лицей №13 п. Краснообск и предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу учебного предмета целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- ориентированность рабочей программы на календарный план воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение «Русского языка»: 1 дополнительный класс — 4 часа в неделю, всего 132 часа; 1 класс — 5 часов неделю, всего 165 часов; 2-4 класс — 5 часов неделю, всего 170 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка Обучающийся и получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностны**е новообразования:
принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) *духовно-нравственного воспитания:*
признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*
проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*
принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых

ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) *экологического воспитания:*
осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*
любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

1 дополнительный класс

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

- применять основные речевые формы и правила их применения;
- владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладеть звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв;
- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; и с пользовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.
- называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;
- о пределять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания.
- с оставлять план предметно-практической деятельности, пользование им при изготовлении изделий, при отчёте о деятельности.
- у частвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приёмами оказания помощи товарищу.
- использовать при общении различные виды речевой деятельности;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу чертежу; выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам;
- осуществление декоративное оформление и отделку изделий;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы.

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осозновать их основное отличие (звуки произносят, буквы пишут);
- соблюдать правильное ударение в словах и пауз между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- владеть основами речевых форм и правил их применения;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- называть буквы алфавита, овладеть правилами
- переноса слов.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; —выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одна*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временны́е формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?;*
- различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (*ъ, ь*);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать раздельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- составлять и записывать 6—8 предложений на определённую тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной формы и имён прилагательных, обозначая терминами «мужской род»,
- «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и*, *а*, *но*, текстовых синонимов (например, *ёж*, *зверёк*, *ёжик*, *колючий комочек* и т. п.);
- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (30–40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- составлять и записывать 8–10 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой?,* обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала обеспечивает условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации (по возможности - с учетом особых образовательных потребностей обучающихся).

Чтение. Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа). Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание педагогическому работнику в выразительном чтении. Ориентировка в книге. Отражение содержания, прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Письмо. Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли

(отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Освоение техники письма: четкость, скорость, аккуратность.

Дактилирование. Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных

игр, занятий, наблюдений.

3. Формирование грамматического строя речи.

Накопление и уточнение словарного запаса

Практические упражнения по формированию грамматического строя речи; построение предложений с одновременным уточнением значений, входящих в них словоформ.

Практическое использование в повседневной учебной и бытовой речевой практике

Практическое овладение изменениями словоформ в зависимости от их роли в предложении

Знакомство с элементарными грамматическими знаниями, умениями и навыками, подготавливающие к изучению систематического курса грамматики.

Поэтапное знакомство с грамматической терминологией.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями; практическая систематизация основных грамматических закономерностей.

Понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация языковых фактов.

Раскрытие значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.

Разнообразная работа над словом, словосочетанием, предложением, связным текстом.

Различение слов по вопросам Кто? Что? Что делает? Какой?

Знакомство с понятиями "предмет", "действие", "признак", "часть речи".

Различение существительных по окончаниям начальной формы; определение родовой принадлежности, определение понятий "мужской род", "женский род", "средний род".

Построение предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей, входящих в них слов.

Изучение закономерностей, присущих существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, число, падеж), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголах, прилагательных и существительных. Знакомство с понятием "число".

Наблюдение над изменением глаголов по временам. Знакомство с понятием "спряжение".

Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия "склонение". Знакомство с типами склонений.

Введение терминов "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол", "местоимение", "предлог".

Систематизация известных языковых фактов. Обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения).

Включение в связную речь словообразовательных моделей.

Знакомство со структурой простого предложения.

Овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные, объективные смысловые отношения.

4. Систематический курс (Грамматика и правописание).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове

ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция

предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на

определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.

4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно–воспитательного процесса:

- задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
- общих задач учебного процесса.

9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Букварный период	
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей.	1
2.	Знакомство с алгоритмом действий на страницах прописей. Проведение линий от определённой точки в заданном направлении.	1
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение линий от определённой точки в заданном направлении.	1
5.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение параллельных линий.	1
6.	**Стартовая диагностическая работа.**	1
7.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами.	1
8.	Проведение параллельных линий.	1
9.	Проведение параллельных и непараллельных линий.	1
10.	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.	1
11.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение наклонных параллельных линий.	1
12.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1
13.	Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке.	1
14.	Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.	1
15.	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1
16.	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1
17.	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
18.	Проведение линий сложной траектории.	1
19.	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
20.	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
21.	Письмо заглавной и строчной букв А, а	1

22.	Письмо заглавной буквы Я.	1
23.	Письмо строчной букв я.	1
24.	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1
25.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1
26.	Письмо заглавной и строчной букв ***Ё, ё***.	1
27.	Написание изученных букв, слогов и слов с этими буквами.	1
28.	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1
29.	Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв *Ю,* ***ю*****.** Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1
30.	Письмо изученных букв.	1
31.	Написание изученных букв, слогов и слов с этими буквами.	1
32.	Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э.	1
33.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1
34.	Письмо изученных букв.	1
35.	Письмо строчной буквы *ы*. Сравнение печатной и письменной букв.	1
36.	Отработка написания изученных букв.	1
37.	Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И.	1
38.	Письмо строчной буквы и.	1
39.	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1
40.	Письмо заглавной и строчной букв М, м. Письмо слогов, слов.	1
41.	Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н.	1
42.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов	1
43.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо слогов, слов.	1
44.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1
45.	Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	1
46.	Отработка написания изученных букв. Преобразование печатных букв в письменные.	1
47.	Введение понятия «ударения». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1
48.	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1
49.	Дифференциация букв Г, г - К, к.	1

50.	Отработка написания изученных букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1
51.	Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З. Письмо строчной буквы з.	1
52.	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1
53.	Дифференциация букв З, з – С, с.	1
54.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1
55.	Списывание с образца печатного текста. Составление пар слов; предложений.	1
56.	Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т.	1
57.	Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов.	1
58.	Дифференциация букв Д, д – Т, т.	1
59.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1
60.	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1
61.	Дифференциация букв Б, б – П, п.	1
62.	Запись предложения по образцу. Составление слова, его запись. Запись напечатанных слов письменными буквами.	1
63.	Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1
64.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	1
65.	Дифференциация букв В, в – Ф, ф.	1
66.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1
67.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1
68.	Дифференциация букв Ж, ж- Ш, ш .	1
69.	Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч. Письмо строчной буквы ч.	1
70.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	1
71.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1
72.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	1
73.	Дифференциация букв ***ц*** — ***ч*** — ***щ***	1
74.	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь.	1
75.	Письмо строчной буквы ь.	1
76.	Слова с разделительным ь.	1
77.	Письмо строчной буквы ъ.	1
78.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1

79.	***Контрольная работа №1 (административная)***	1
80.	Как хорошо уметь писать! (урок-утренник)	1
	Послебукварный период	
	Русский язык (52 часа)	
81.	**Язык как средство общения.** Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1
82.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
83.	**Речевой этикет**. Интонация предложения.	1
84.	Звуковой анализ.	1
85.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
86.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1
88.	Алфавит, звуковой анализ.	1
89.	**Возраст.** Заглавная буква в именах собственных.	1
90.	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая» ...	1
91.	Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема.	1
92.	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1
93.	**Адрес.** Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов.	1
94.	Перенос.	1
95.	**Родина**. Перенос, звуковой анализ.	1
96.	Развернутое толкование значения слова.	1
97.	**Исторические места**. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1
98.	**Профессия.** Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
99.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1
100.	**Характер**. Правописание сочетаний жи – ши.	1
101.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1
102.	Постановка вопросов к словам, перенос.	1
103.	**Кто что любит...** Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1

104.	**Интересы детей**. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1
105.	**Хобби**. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1
106.	**Детские фантазии**. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
107.	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1
108.	**Любимые книги**. Сочетания чу – щу. Перенос.	1
109.	**Домашние питомцы**. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных.	1
110.	***Комплексная работа***	1
111.	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1
112.	Ударение. Интонация предложения.	1
113.	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1
114.	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1
115.	**Мои друзья**. Слова, которые можно записать цифрами.	1
116.	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1
117.	***Итоговая административная контрольная работа № 2 Диктант с грамматическим заданием***	1
118.	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
119.	**Школьная жизнь**. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1
120.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1
121.	**День рождения**. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1
122.	Функция мягкого знака.	1
123.	**Детские развлечения**. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1
124.	***Контрольная работа № 3. Списывание за 2 полугодие.***	1
125.	**Театр.** Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1
126.	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1
127.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1
128.	**Разговорная и научная речь**. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	1
129.	**Зоопарк**. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. **Словарный диктант**	1
130.	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на	1

	заданные вопросы.	
131.	**Повторение. Цирк.** Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1
132.	Повторение изученного. Итоговый урок.	1

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Обучение грамоте			
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/214118?menuReferrer=catalogue https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://www.youtube.com/watch?v=vMbzKpnPjbM
3.	Различение предложения и слова	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слово%20и%20предложение%201%20класс https://yandex.ru/video/preview/6744159923764839532
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слово%20и%20предложение%201%20класс
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-predlozhenij-iz-slov-1-klass-4718227.html https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457
6.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/slovo-i-predlozhenie-6503575
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://yandex.ru/video/preview/8147382317484158669 https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
8.	Звуки речи. Интонационное	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-

	выделение звука в слове		gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-2cc03f5f-b9aa-458d-b7e9-a6537d58be7d https://www.youtube.com/watch?v=3r1b3T8HCAk
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=различаем%20первые%20звуки%20в%20словах%20%201%20класс
10.	Различаем первые звуки в словах	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=различаем%20первые%20звуки%20в%20словах%20%201%20класс
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/222320?menuReferrer=catalogue
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	https://uchebnik.mos.ru/app_player/159911?material_type=GameApp https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=звуки%20и%20буквы%201%20класс
13.	Проводим параллельные линии	1	https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM https://yandex.ru/video/preview/11893397327770256032 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenirovka_v_provedenii_vertikalnykh_parallelnykh_linij/380-1-0-57724
14.	Отрабатываем параллельные линии	1	https://pedsovet.su/load/273-1-0-43244
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1	https://yandex.ru/video/preview/13653240431629790903
16.	Пишем элементы букв	1	https://yandex.ru/video/preview/8779213585944666197 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/algoritm_napisanija_bukv/379-1-0-9285
17.	Особенность гласных звуков	1	https://yandex.ru/video/preview/10393413997080105532 https://yandex.ru/video/preview/2619713432769266481
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://yandex.ru/video/preview/8779213585944666197 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/algoritm_napisanija_bukv/379-1-0-9285
19.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glasnye-zvuki-i-bukvy-1-klass-4047192.html

			https://yandex.ru/video/preview/4223804985126427115
20.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://www.youtube.com/watch?v=utGq8XJlbs8
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20а
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-o-o
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-o-bukva-o-o-ikh-funktcii-v-sloge-sliianii-6592375
24.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://yandex.ru/video/preview/15495017823955449217?lr=11315tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1169.0%237d252cd4a7800fc688bfd0d9c8f376482e96ef58
25.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://yandex.ru/video/preview/15495017823955449217?lr=11315tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1169.0%237d252cd4a7800fc688bfd0d9c8f376482e96ef58
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20и https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421976?menuReferrer=catalogue
27.	Письмо строчной буквы ы	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-b2389805-0041-47a3-88d2-52d0717bcaa9
28.	Повторяем особенности гласных звуков	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Гласные%20буквы%201%20класс
29.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20у
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Mhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20у
31.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://interneturok.ru/lesson/podgotovka-k-shkole/0-klass/chtenie-i-razvitie-rechi/zvuki-i-bukvy-zvukovoy-analiz-slov?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&etext=&yclid

			=5063058152507907076 https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-i-zvukam
32.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://yandex.ru/video/preview/17877176140835604968 https://100urokov.ru/predmety/glasnye-zvuki
33.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://100urokov.ru/predmety/glasnye-zvuki https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html
34.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20н https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-226e45d9-fc90-43a0-9da8-d8faaaef5d15
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20н https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-n-n-bukvy-n-n-soglasnye-zvuki-tverdye-i-miagkie-6591471
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20с https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-e93c77ef-f648-4906-bc0a-2659b8821e8a
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20с https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-s-s-bukvy-s-s-soglasnye-zvuki-glukhie-i-zvonkie-6596023
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20к Я https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-b579944e-19fa-41c3-8e3d-5f46d03cfe26
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20к https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-

			gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-k-k-bukvy-k-k-6590617
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20т https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/uchus-chitat-6576398/zvuki-t-t-bukvy-t-t-6591474
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20т https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-00458de5-78be-4d1d-bc46-076e15a0a4a5
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://yandex.ru/video/preview/4581309725662305 1 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20л
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://yandex.ru/video/preview/7506175745928173737 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20р
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20р
46.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/neparnye-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki-542875 https://yandex.ru/video/preview/8653635991257312081
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20в
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20в
49.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://yandex.ru/video/preview/16056375630559715906
50.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20е
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://www.youtube.com/watch?v=04Z1dkRyaMY

52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20п
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20п
54.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://yandex.ru/video/preview/12020297507384946610 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=звонкие%20и%20глухие%20согласные
55.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20м
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20м
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20з
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20з
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20б
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20б
61.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Звуковой%20анализ%20слов,%20работа%20со%20звуковыми%20моделями%20слов
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20д
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20д
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Звуковой%20анализ%20слов,%20работа%20со%20звуковыми%20моделями%20слов https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016
65.	Письмо строчной и заглавной	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=п

	букв Я, я		письмо%20буквы%20я
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20я
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20г
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20г
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Твёрдые%20и%20мягкие%20согласные%20звуки https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznacheniia-6196972
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ч
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ч
72.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Подбор%20слов,%20соответствующих%20заданной%20модели
73.	Письмо строчной буквы ь	1	https://www.youtube.com/watch?v=7ddKJxd_esc
74.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Подбор%20слов,%20соответствующих%20заданной%20модели https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Функции%20буквы%20ь
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ш
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ш
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ж
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ж

79.	Особенности шипящих звуков	1	https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ё
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ё
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20й
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20й
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20х
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20х
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ю
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ю
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ц
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ц
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://100urokov.ru/predmety/razbor-po-bukvam-i-zvukam
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20э
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20э
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20щ

94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20щ
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://www.youtube.com/watch?v=8v95DNkNxrs
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ф
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=письмо%20буквы%20ф
98.	Построение моделей звукового состава слов	1	https://yandex.ru/video/preview/14923940017883348739 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Обобщаем%20знания%20о%20согласных%20звуках https://yandex.ru/video/preview/16741245793595800381
100.	Письмо строчной буквы ъ	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Письмо%20строчной%20буквы%20ъ
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://yandex.ru/video/preview/8920559103924047432
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://yandex.ru/video/preview/8920559103924047432 https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html
103.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://yandex.ru/video/preview/8920559103924047432 https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitie-melkoj-motoriki-palcev-i-svobody-dvizheniya-ruki-rabochaya-stroka-1-klass-5264239.html
104.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511 https://infourok.ru/igri-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-slogovogo-analiza-915262.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/

			189138/ https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772
105.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
Систематический курс			
106.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203
107.	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/
108.	Текст как единица речи	1	https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
109.	Предложение как единица языка	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855
110.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://yandex.ru/video/preview/16508977128425670217 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/znaki-prepinaniia-536732
111.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730
112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://vk.com/wall-216211762_686?z=video-216211762_456239472%2F92bb746c571ebea3d1%2Fpl_post_-216211762_686
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii https://vk.com/doc243195373_663551287?hash=qj3x4byqklzSHPzqAGt0htk9zpNoTD

			LqcOnJ40hrDz8&dl=Nx0Yufnz7yczZByILDexZUgt2vVZoPbwu4porPL1Qpg
114.	Восстановление деформированных предложений	1	https://yandex.ru/video/preview/2573779277671229598
115.	Ситуации общения. Диалог	1	https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812
116.	Слово как единица языка. Значение слова	1	https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460
117.	Составление небольших устных рассказов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118.	Слова, называющие предметы	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20предметы
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20предметы
120.	Слова, называющие признака предмета	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20признака%20предмета
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://yandex.ru/video/preview/17722929176750783214
122.	Слова, называющие действия предмета	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20называющие%20действия%20предмета
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://videouroki.net/video/06-slova-otvechayushchie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelati-227.html
124.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/uroki/postanovka-voprosov-k-slovam https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Отрабатываем%20умение%20задать%20вопрос%20к%20слову
125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Наблюдаем%20за%20значениями%20слов.%20Сколько%20значений%20может%20быть%20у%20слова

126.	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://www.youtube.com/watch?v=bomuspKEy9c https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html
127.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20близкие%20по%20значению.
128.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слова,%20близкие%20по%20значению.
129.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/08/23/urok-russkogo-yazyka
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Мягкий%20знак.%20Когда%20употребляется%20в%20словах%20буква%20%22мягкий%20знак%22
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://100urokov.ru/predmety/slog-slovo-udarenie https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/slog-6080960
132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329 https://yandex.ru/video/preview/252847912304902962
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
134.	Алфавит	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Алфавит
135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Алфавит
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Звуки%20речи.%20Гласные%20и%20согласные%20звуки,%20их%20различение

137.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhlivye-slova-6262632
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383
139.	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Резервный%20урок.%20Как%20обозначить%20буквой%20безударный%20гласный%20звук
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Общее%20представление%20о%20родственных%20словах.
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://yandex.ru/video/preview/5614340469290222418 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klass-tema-primenenie-pravil
142.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukvy-oboznachaiushchie-soglasnyi-zvuk-i-i-glasnyi-zvuk-i-6332374 https://yandex.ru/video/preview/12575255084887345 38
144.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Функции%20букв%20е,%20ё,%20ю,%20я.%20Как%20обозначить%20на%20письме%20мягкость%20согласных%20звуков
145.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/vosstanovlenie_deformirovannogo_teksta_1_klass/380-1-0-14989 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/2199 https://resh.edu.ru/subject/13/1/

146.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Согласные%20звуки:%20систематизация%20знаний.%20Глухие%20и%20звонкие%20согласные%20звуки
147.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Согласные%20звуки:%20систематизация%20знаний.%20Глухие%20и%20звонкие%20согласные%20звуки
148.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	https://yandex.ru/video/preview/14677423708470324492
149.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Правописание%20сочетаний%20чк,%20чн.%20Шипящие%20согласные%20звуки
150.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Правописание%20сочетаний%20чк,%20чн.%20Шипящие%20согласные%20звуки
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Гласные%20после%20шипящих%20в%20сочетаниях%20жи,%20ши%20(в%20положении%20под%20ударением)
152.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
153.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478
154.	Речевой этикет: ситуация извинения	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhlivye-slova-6262632
155.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/pravila-napisaniia-slov-s-bukvosochetaniiami-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-543244
156.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Прописная%20буква%20в%20именах%20собственных:%20в%20именах%20и%20фамилиях%20людей.%20Прописная%20буква%20в%20именах%20собственных:%20

			в%20кличках%20животных https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799
157.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/znaki-prepinaniia-536732
158.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/kakie-slova-nelzya-perenosit.html
159.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=1%20класс%20правописание
160.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=1%20класс%20правописание
161.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=1%20класс%20правописание
162.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=1%20класс%20правописание
163.	Объяснительный диктант	1	
164.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/didakticheskij_material_uchimsja_sostavljat_predlozhenija/379-1-0-79081
165.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/9959048035323026 13 ИСРО https://razgovor.edsoo.ru/topic/101/grade/12/ Фоксфорд https://yandex.ru/video/preview/1550

	Наша речь и наш язык				4855104917824757 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/main/299627/ ФГБНУ “Институт стратегии развития образования” https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/romanova-v.yu.-sem.17.11.2023-frp-po-rus.yaz.-2-kl.2-polugod.pdf
2.	Диалогическая форма речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/ Учу.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2- klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-3990_dialog-i-monolog Интернетурок https://www.youtube.com/watch?v=DCtu_rg3f90 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859/re-f4d7085d-b47d-4730-899c-9e01abcb2e5b
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/etimologiya-kak-razdel-lingvistiki-proishozhdenie-slov?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4009_leksicheskoe-znachenie-slova
4.	Текст	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2685008/view МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/265492?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/239161?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/178254/ ЯКласс
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1			

	законченной мысли				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzatcy-16104/re-1c096cde-f339-4ee2-86ac-a2e3ecf442b2 Ифоурок https://yandex.ru/video/preview/10684154573993029970 Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/18239803657812418848 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/252290?menuReferrer=catalogue Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/10165542329061023251 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3992_tekst
6.	Тема текста	1			
7.	Основная мысль	1			
8.	Заглавие текста	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3993_tema-i-glavnaya-mysl-teksta ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b Интернетурок https://www.youtube.com/watch?v=LGR5-xKk5YM Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4774_rabota-nad-oshibkami-odin-tekst-raznye-zagolovki РЭш https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/359733?menuReferrer=catalogue
12.	Корректировани	1			МЭШ

	е текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг				https://uchebnik.mos.ru/material/app/396065?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16263_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev/worksheets-45891 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1776298?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e38598f3-782e-4d01-a6f6-6f5c4e673731 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4796_abzats-uchimsya-vydelyat-abzatsy Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/informatika/abzac-i-ego-formatirovanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://yandex.ru/video/preview/12435126801002547141 https://yandex.ru/video/preview/1914299607994509279
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
14.	Корректировани е текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
16.	Предложение как единица языка	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927537?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16014_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka/presentation-45683
17.	Предложение и слово	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2740564?menuReferrer=catalogue МЭШ

					https://uchebnik.mos.ru/material/app/154380?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/3997245486454284 62
18.	Связь слов в предложении	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8071522821903603532
19.	Виды предложений по цели высказывания	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/prostoe-predlozhenie-10911/predlozhenie-kak-edinitca-sintaksisa-raznovidnosti-10936/re-e182fd64-d924-4acb-809b-62c22e569188 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/289377/ https://yandex.ru/video/preview/7680627484508066097 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/289377/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidi-predlogenii?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9210197?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488133?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-188_1-chetvert/lesson-4718_vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/conspect/289377/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/369570?menuReferrer=catalogue
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			

22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/5669871622108065464 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/45578?menuReferrer=catalogue
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенным и членами предложения	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2162521?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8071522821903603532 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7361095?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/50773?menuReferrer=catalogue
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. Проверочная работа.	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4004_svyaz-slov-v-predlozhenii ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo_-5973196/re-1812aa5e-6b94-40a2-95f2-7ed6b6fad22c https://yandex.ru/video/preview/15473583840740432613 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/139227?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4003_rasprostranennye-i-
25.	Предложение: систематизация знаний	1			

					nerasprostranennye-predlozheniya
26.	Слово и его значение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1767071?menuReferrer=catalogue
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/219615?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/178108?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/442269?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735/re-123d43b5-ffaf-4ee7-bce2-d1ba3f5679a7 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4009_leksicheskoe-znachenie-slova Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11797454605297169275
28.	Однозначные и многозначные слова	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/odnoznach-i-mnogoznachie-slova РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4011_odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-

					slova-16136/re-db85ff73-a5aa-4a66-9dc9-4bfc4c38bf96
29.	Значение слова в словаре и тексте	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/42297?menuReferrer=catalogue
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4012_pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnykh-slov РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136/re-c0804bc1-983b-4e42-b160-1b69dd1195b6 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/1940869288363489116 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457159?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/340178?menuReferrer=catalogue
31.	Синонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4013_sinonimy Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735/re-7d7c6711-02c1-445e-b669-3390c1043384 Шишкина школа https://yandex.ru/video/preview/12713736076929530061 Школа имени Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/7904706352666560 37
32.	Синонимы в тексте	1			
33.	Антонимы	1			
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1			

					МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/142170?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/material/app/230328?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4014_antonimy
35.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4802_kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika Мультиурок https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-teme-leksika-2-klass.html Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11797454605297169275
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
37.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1744474?menuReferrer=catalogue МЭш https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2868561?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/105957?menuReferrer=catalogue Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/ https://www.youtube.com/watch?v=vAxEBEcFqPE ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8051
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
40.	Корень как часть слова	1			
41.	Корень как общая часть родственных слов	1			
42.	Корень слова: обобщение знаний	1			

					837224370880135 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/16199593494913117118
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4825_okonchanie-kak-chast-slova Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/6855680688631343451 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35 https://rutube.ru/video/ea9e4c94e7828fd440a914464eb66616/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4826_izmeneniya-formy-slova-s-pomoshchyu-okonchaniya МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/391108?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5068075?menuReferrer=catalogue
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			
47.	Суффикс как часть слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2572412?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/393194?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992193?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-dostupno-obyasnit-rebyonku-suffiksy https://yandex.ru/video/preview/18430162601650286130
48.	Суффикс как часть слова: наблюдение				

49.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1964198?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/pristavka-nach-shk Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4754_pristavka-kak-chast-slova-znacheniya-pristavok
50.	Роль суффиксов и приставок	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11047861?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://yandex.ru/video/preview/9850287887187479500 Школа Шишкиного леса https://yandex.ru/video/preview/13916237199989207683
51.	Состав слова: систематизация знаний	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15984_sostav-slova-obobshchenie/lesson_plan-46143 https://yandex.ru/video/preview/13916237199989207683 Учи.ру https://yandex.ru/video/preview/16584616593308105063 РЭШ https://yandex.ru/video/preview/7074407332168954002
52.	Состав слова: обобщение	1			
53.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			
54.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4022_slogi РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ Школа Лобачевского
56.	Перенос слов по	1			

	слогам				https://yandex.ru/video/preview/12569335214730031367 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/slog-pravila-perenosa МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454700?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/268069?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2822923?menuReferrer=catalogue
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/ https://rutube.ru/video/97af6dc11c9009f9d94e1725b3dbc579/ Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/kak-razlichit-zvuki-i-bukvy.html Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7347990765888474663 https://yandex.ru/video/preview/7355106662464722977 https://yandex.ru/video/preview/14991536205290528539 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue
59.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			
60.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/16/razvivayushchee-

61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			sochinenie-po-kartine-zinaidy https://rutube.ru/video/7c7abf46e1929147b0a8422e08030d95/
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17440275814748190642 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne Интернетурок https://www.youtube.com/watch?v=Csu7JbIRyE0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308 Школа Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/2694317382773910035 Просвещение https://yandex.ru/video/preview/3182996403039581724 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1467227?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7780688?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1508932?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2907018?menuReferrer=catalogue
63.	Единообразное написание гласных в корне	1			
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			

					МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739961?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911531?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/107948?menuReferrer=catalogue
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue Образовака https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/bezudarnaya-neproveryaemaya-glasnaya-kornya-pravopisanie-2-klass.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-169_2-chetvert/lesson-4044_pravopisanie-slov-s-neproveryaemymi-bezudarnymi-glasnymi-zvukami-v-korne Школа Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/2694317382773910035 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/361403?menuReferrer=catalogue
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
70.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/rol-razdelitelnogo-miagkogo-znaka--v-slove-534659/re-d833b14c-

					232a-4fd5-b070-a278061df318 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8009379876057769846 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/9921192703154557 42
72.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26181?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/24881?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25358?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031115?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/parnie-soglasnie-v-korne?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
73.	Знакомство с жанром поздравления	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-183_4-chetvert/lesson-4510_obobshchenie-znaniy/worksheets-44500
74.	Функции мягкого знака	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26892?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/342425?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8009379876057769846
75.	Резервный урок по разделу фонетика:	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/conspect/202519/

	учимся характеризовать звуки				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15956_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-razlichaem-zvuki-i-bukvy https://yandex.ru/video/preview/14212475605647361855
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			ИСРО https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/romanova-v.yu.-sem.17.11.2023-frp-po-rus.yaz.-2-kl.2-polugod.pdf Инфоурок https://infourok.ru/vybor-yazykovyh-sredstv-dlya-vyrazheniya-sobstvennogo-mneniya-6777458.html Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-40-rechevaya-situatsiya-vybor-adekvatnykh-yazykovykh-sredstv-pri-obshchenii-s-lyud-mi-raznogo-v-9808/
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/spisivanie-texta?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
79.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://yandex.ru/video/preview/17386296659772341686
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7460058?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/265502?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/conspect/

82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-188_1-chetvert/lesson-4711_uchimsya-perenosit-slova/test-39818 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/slovoobrazuiushchaia-funktciia-udareniia-perenos-slov-s-miagkim-znakom-ud_-16188/tv-85b34591-9545-410b-8754-e585534584ea Образовака https://obrazovaka.ru/test/perenos-slov-pravila-1-klass.html
83.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/28550?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/328788?menuReferrer=catalogue
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6704659?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1689917?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3529844?menuReferrer=catalogue Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-chk-chn-cht-shchn-nch-533193/re-37c6a055-d637-412e-8c10-9644e1ac1a69 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-

					uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4065_bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			Мультиурок https://multiurok.ru/index.php/files/vybor-iazykovykh-sredstv-dlia-vedeniia-razgovora-n.html Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-40-rechevaya-situatsiya-vybor-adekvatnykh-yazykovykh-sredstv-pri-obshchenii-s-lyud-mi-raznogo-v-9808/
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/394684?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/318116?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2107873?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/main/220109/
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkie-shipysie-soglas?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
89.	Резервный урок	1			Инфоурок https://infourok.ru/urok-

	по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"				65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16113_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-na-temu-den-rozhdeniya
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/parnye-i-neparnye-soglasnye-zvuki-po-glukhosti-zvonkosti-533194/re-690baa57-d5a5-4141-84b0-8edd73f0c4c6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soglasnye-bukvy-i-zvuki-tvjordye-i-mjagkie-zvonkie-gluhie-sonornye?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4272_kak-otlichit-zvonkie-soglasnye-zvuki-ot-glukhikh МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/383550?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/25018?menuReferrer=catalogue Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?trainers Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-soglasnyh-v-korne-slova МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_vie
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1			
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			

					w/atomic_objects/8547997?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/384412?menuReferrer=catalogue
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17440275814748190642 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16053_razlichnye-sposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-trening-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasny-khzvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/5003021615352058436 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/213072?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11067368?menuReferrer=catalogue
99.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16101_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy
100.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/387023?menuReferrer=catalogue
101.	Использование на письме	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/

	разделительных ъ и ь				387023?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4760_razlichaem-slova-s-razdelitelnymi-i-znakami/presentation-36600 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/42066?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/26848?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17128141385038608751 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/rol-razdelitelnogo-miagkogo-znaka--v-slove-534659/re-d833b14c-232a-4fd5-b070-a278061df318 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4760_razlichaem-slova-s-razdelitelnymi-i-znakami/presentation-36600
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/117278?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4287_razdelitelnyy-myagkiy-znak-obobshchenie-izuchennogo-materiala
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/201768?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/202987?menuReferrer=catalogue

	места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-190_3-chetvert/lesson-4766_povtoryaem-pravopisanie-chastey-slova РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ https://rutube.ru/video/41b8cbecfe757f32ad0fc6504b72e733/
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
107.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
108.	Имя существительное как часть речи	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/212366?menuReferrer=catalogue
109.	Имя существительное: употребление в речи	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/695583?menuReferrer=catalogue
110.	Имя существительное: значение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/330046?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/2626202590099951089 Шишкина школа https://yandex.ru/video/preview/7495240598112048663
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2090133?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/333081?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/359

					1/main/202772/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-odushevlennye-i-neodushevlennye-i_-535243/re-27b6b743-7167-4371-9921-5532379962fd РЭШ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15990_imya-sushchestvitelnoe-voprosy-kto-chto/lesson_plan-42966 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/2626202590099951089
112.	Употребление прописной и строчной буквы	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/332445?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/upotreblenie-strochnyh-i-propisnyh-bukv?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/9921192703154557 42
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/95243?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://yandex.ru/video/preview/1538681310174046393
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4297_sobstvennye-i-naritsatelnye-imena-sushchestvitelnye-zaglavnaya-

115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			bukva-v-imenakh-otchestvakh-i-familiyakh-lyudey МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2626641?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2267903?menuReferrer=catalogue
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16100_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-s-oporoy-na-lichnye-nablyudeniya-i-voprosy-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-na-temusochinenieopisanie-moyo-domashnee-zhivotnoe-313680.html
117.	Имя существительное: изменение по числам	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/175188?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/64835?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/ Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/7959247175799563 66 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4305_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-sushchestvitelnykh
118.	Число имён существительных	1			
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			

					ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/chislo-imen-sushchestvitelnykh-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-535452/re-2a6ce795-3341-4b94-bd29-49cb55bcd839
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			
121.	Глагол как часть речи	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/glagol-kak-chast-rechi-sintaksicheskaia-funktciia-glagola-v-predlozhenii-5919320/re-93356981-f8b1-4676-a681-f490d06ad527 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7640240929270588676 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8361578?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/323198?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2479151?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/glagol-chast-rechi?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548371?menuReferrer=catalogue МЭШ
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
124.	Единственное и множественное число глаголов	1			

					https://uchebnik.mos.ru/material/app/320105?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/chislo-glagolov-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-pravila-napisaniia-chasti_-5985568/re-e1bdb9ae-7903-4d8d-9113-ba9ddd99014d
125.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/37599?menuReferrer=catalogue https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/03/24/sochineniya-po-poslovitsam Инфоурок https://infourok.ru/sbornik-rasskazov-i-risunkov-rasskazi-po-poslovicam-2025367.html Мультиурок https://multiurok.ru/files/obuchenie-napisaniiu-sochineniia-rassuzhdeniia-po.html
126.	Текст-повествование	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4319_chto-takoe-tekst-povestvovanie МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59201?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/332677?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/ Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?konspekt
127.	Особенности текстов-повествований	1			
128.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
129.	Обобщение знаний о	1			РЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_vie

	глаголе				w/atomic_objects/8548628?menuReferrer=catalogue
130.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/86042?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4318_glagol-obobshchenie-i-zakreplenie-znaniy РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/conspect/299684/ https://yandex.ru/video/preview/5001341635412008988
131.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-nad-oshibkami-2-klass-1.html https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/168617/content/e2d19430-8669-48b2-a288-4e379e06943c.pdf
133.	Имя прилагательное как часть речи	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3772909?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/325059?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/471799? РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818 Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/17876943259274883336
134.	Имя прилагательное: значение	1			
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			

					Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4321_imya-prilagatelnoe
136.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7778223?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/94528?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365154?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4324_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-prilagatelnykh Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-prilagatelnoe/edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imeni-prilagatelnogo
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548605?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/367180?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/15724?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4322_svyaz-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushchestvitelnym Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-svyaz-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushestvitelnym-2-klass-5134944.html

138.	Текст-описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/ УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4325_tekst-opisanie https://yandex.ru/video/preview/6064230363506897753 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-14aceb82-8b2c-41d5-b9a2-9a0653cba9d7 Видеоурок https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?konspekt
139.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnaya-deyatelnost-avtorskaya-skazka-puteshestvie-snezhinki-333991.html
140.	Особенности текстов-описаний	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-opisanie
141.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/ Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/osobennosti-teksta-opisaniya-6590/ Видеоурок https://videouroki.net/video/36-tipy-tiekstov-tiekst-opisaniie.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16022_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-sostavlenie-teksta-opisaniya-

					natyurmorta Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/18239803657812418848
142.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-nad-oshibkami-2-klass-1.html https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/168617/content/e2d19430-8669-48b2-a288-4e379e06943c.pdf
144.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://www.youtube.com/watch?v=JnkAMJG9fVE Образовака https://obrazovaka.ru/question/plan-rasskaza-o-domashnem-pitomce-2-klass-208070
145.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16114_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-v-nego-dialoga-praktikum-po-ovladeniyu-dialogicheskoy-rechyu РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/ Инфоурок https://infourok.ru/metodika-raboti-nad-dialogicheskoy-rechyu-vo-klasse-na-osnove-fgos-672190.html Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859
146.	Текст-рассуждение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue МЭШ
147.	Особенности текстов-	1			

	рассуждений				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547326?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/336320?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2771402?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/50451?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15466483432258435 00 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4334_razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami/presentation-44612 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/13872804633435587763
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
152.	Части речи: обобщение. Тренинг	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/56445?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/165557?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/122998?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4334_razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/534

					4/conspect/220893/ Видеоуроки https://yandex.ru/video/preview/11484862184534000949 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/2960086497436996306
153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			1 сентября https://urok.1sept.ru/articles/703964 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16081_umenie-dogovarivatsya-i-prikhodit-k-obshchemu-resheniyu-v-sovmestnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-parnoy-i-gruppovoy-raboty Снейл https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/3484081
154.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4292_chto-takoe-chasti-rechi МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/211871?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/112795?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/8435837292365375961
155.	Контрольный диктант	1	1		
156.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/310147?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10906810?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-191_4-chetvert/lesson-4816_opisanie-i-povestvovanie-v-tekste Якласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-

					nem-ime_-5971107/re-8fb38d9f-95bf-49cf-9de6-0e79730cfd86 Учи.ру https://yandex.ru/video/preview/7245374453802376942 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/tipi-textov-sravnenie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
157.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/ Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-po-tiemie-priedlogh-rol-priedlogha-v-riechi.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4333_obshchee-ponyatie-o-predloge https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/04/18/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-za-2-klass-po Мультиурок https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-zakrieplieniie.html
158.	Части речи: систематизация знаний	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/153082?menuReferrer=catalogue
159.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/87272?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/103976?menuReferrer=catalogue
160.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/obobshchieniie-i-sistiematizatsiia-znanii-chasti-riechi.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4292_chto-takoe-chasti-rechi ЯКласс

					https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-Яopisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004356?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/85230?menuReferrer=catalogue
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			ВИдеоурок https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-na-tiemu-uprazhnieniia-v-pravopisanii-slov-s-izuchiennymi-.html Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17440275814748190642 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/105866?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue
162.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
163.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
164.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательны	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16072_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-trening-pravopisanie-imen-sobstvennykh-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/otrabotka-izuchiennykh-vo-2-kl-orfoghramm

	х ресурсов				
165.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		
166.	Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16050_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasny-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov https://naymenok.ru/2-klass-parnye-soglasnye-v-korne-slova/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/161345?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/63900?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4274_proverka-parnykh-soglasnykh-v-korne-slova/worksheets-33729 https://edu-time.ru/test/testy-po-russkomu-yazyku/2-klass
167.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/79099?menuReferrer=catalogue https://edu-time.ru/test/testy-po-russkomu-yazyku/2-klass/zvuki-i-bukvy_test-pravopisanie-razdelitelnogo-tverdogo-i-myagkogo-znaka Образовательные тесты

	правописанием суффиксов имен прилагательных ; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)				https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass/razdelitelnyij-myagkij-znak.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/78265?menuReferrer=catalogue Урок РФ https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_s_medvezhonkom_razdelitelnij_m_144621.html
168.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=наблюдение%20за%20правописанием%20приставок;%20правописание%20буквосочетаний%20с%20шипящими%20звуками%20(с%20использованием%20электронных%20образовательных%20ресурсов) Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16052_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-pristavok-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/test_trenazher_pravopisanie_bukvosochetanij_s_shipjashhimi_zvukami/381-1-0-80098 Инфоурок https://infourok.ru/testovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-tema-pravopisanie-bukvosochetanij-s-shipyashimi-zvukami-7133633.html https://mi-gramotei.ru/kim-po-russkomu-yazyku/2-klass/4855
169.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			

					https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass/pravopisanie-bukvosochetanij-s-shipyashhimi-zvukami.html
170.	Резервный урок по разделу орфография	1			
		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	(повествование, описание, рассуждение)				
7	Определение типов текстов: обобщение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=типов%20текстов
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Предложение
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространенные и нераспространенные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены	1			Библиотека ЦОК

	предложения с союзами и, а, но				https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"	1			
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			
31	Составление плана текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

	Составление предложений. Устное описание картины				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка	1			

	способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Правописание%20слов%20с%20двумя%20безударными%20гласными%20в%20корне%20слова
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Правописание%20слов%20с%20двумя%20безударными%20гласными%20в%20корне%20слова
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Отработка	1			МЭШ

	написания непроизносимых согласных в корне слова				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=непроизносимых%20согласных%20в%20корне%20слова
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

	правописание суффиксов				
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
69	Разделительный твердый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			

81	Имя существительное: общее значение, Библиотека ЦОК вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
84	Число имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Имена%20существительные%20единственного%20и%20множественного%20числа.&class_level_ids=3
86	Изменение имен существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Мягкий%20знак%2

	имен существительных"				0после%20шипящих%20на%20конце%20имён%20существительных
91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Мягкий%20знак%20после%20шипящих%20на%20конце%20имён%20существительных
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
93	Падеж имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			
95	Падеж имен существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имен существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имен существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имен существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100	Падеж имен существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

101	Падеж имен существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за	1			Библиотека ЦОК

	правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения				https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
112	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
116	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

	общее значение, вопросы, употребление в речи				
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			
120	Изменение имен прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имен прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
126	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
127	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
128	Наблюдение за правописанием окончаний имен	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	прилагательных в единственном числе				
129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=окончаний%20имён%20прилагательных%20во%20множественном%20числе
130	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление	1			МЭШ

	личных местоимений в речи				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Употребление%20личных%20местоимений%20в%20речи.
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Правописание%20местоимений
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Значение%20и%20употребление%20глаголов%20в%20речи
147	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=окончаний%20глаголов%20в%20прошедшем%20времени
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
156	Частица не, ее значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

159	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			h Библиотека ЦОК ttps://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=Части%20речи:%20обобщение
163	Проверочная работа по разделу морфология	1	1		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/33135?menuReferrer=catalogue
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности				
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура	1			Библиотека ЦОК

	текста. Составление текста (сказки) по его началу				https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с	1			

	однородными членами, соединёнными союзами и, а, но				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			
37	Наблюдаем за	1			Библиотека ЦОК

	знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых				https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова				
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова				
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	падежных форм имен существительных				
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

	систематизация				
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			
89	Склонение имен	1			Библиотека ЦОК

	прилагательных				https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированным и предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-	1			Библиотека ЦОК

	разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания				https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных	1			Библиотека ЦОК

	местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица				https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	стенной газеты				
114	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
118	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			
120	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

	будущего времени в единственном числе				
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
138	Отрабатываем правописание безударных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

	личных окончаний глаголов-исключений				
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
149	Безударные личные окончания	1			

	глаголов: обобщение				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

	систематизация				
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48

	уроках правописания в 4 классе»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно—коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	**Электронное учебное пособие:** Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс»

Материально—техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально—технического обеспечения	**Количество**
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	17
Стул ученический, регулируемый по высоте	34
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы) — электронный вариант	1
Магнитная азбука демонстрационная ламинированная	1
Магнитная касса слогов демонстрационная ламинированная	1
Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная	1
Касса букв и слогов	1
«Лента памяти» букв	1
Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита»	1
Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык» для 1—2 классов с методическими рекомендациями	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова. Азбука. – М., Просвещение.

Новый учебник «Букварь» (авторы Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова и др.) готовится к выпуску к 2017 г., издательство «Просвещение».

Новый учебник «Русский язык. Развитие речи» (автор Зикеев А.Г.) готовится к выпуску к 2017 г. Учебник перерабатывается на основе «Азбуки», часть 1 (автор Зикеев А.Г.), издательство «Просвещение».

.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение»
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2)

Составители:
Храпова Н.В., учитель начальных классов;
Гайдук М.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) II отделение разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программы по предмету « Литературное чтение» начального общего образования.

Литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Благодаря чтению художественной литературы обучающиеся приобщаются к гуманистическим культурным ценностям, что является важным для формирования гармонично развитой личности, отличающейся потребностью в познании себя и других, обогащении эмоционального и духовного опыта, в конструктивном взаимодействии с окружающим миром.

Уроки литературного чтения стимулируют развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся словесной речи, представляющей собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опоры для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Овладение обучающимися словесной речью является средством коррекции и компенсации имеющегося у них вторичного нарушения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными задачами уроков литературного чтения являются:

обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;

освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;

расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;

формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной

сущности произведений;

формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

Рабочая программа учебного предмета « Литературное чтение» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ-лицей №13 п. Краснообск и предусматривает:

● максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждений;

● включение в рабочую программу учебного предмета целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

● ориентированность рабочей программы на календарный план воспитательной работы;

● выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

● применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

● побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

● организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

● инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане: 1 дополнительный класс и 1 класс — 4 часа в неделю, всего 132 часа; 2-4 класс — 4 часов неделю, всего 136 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Знакомство учащихся с доступным их возрастом художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на

мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»:

- осознанно читать вслух;
- находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять простой план произведения;
- выделять главную мысль прочитанного произведения;
- определять тему произведения;
- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;
- отвечать на вопросы по содержанию картины художника;
- составлять описание природы, предметов;
- пересказывать текст подробно и выборочно;
- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;
- выразительно читать диалоги, читать по ролям;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- воссоздавать художественные образы литературного произведения, иллюстрации, аннотацию;
- различать элементы книги: обложку, оглавление, титульный лист, определять названия и авторов изученных произведений, основное содержание изученных литературных произведений;

- читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами;
- находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого текста;
- самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
- готовить подробный, выборочный пересказ прочитанного;
- составлять план прочитанного и делать краткий пересказ его содержания с помощью учителя;
- определять основную мысль прочитанного по отдельным вопросам;
- выбирать из текста (с помощью учителя) слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы;
- пересказывать (по вопросам учителя) незнакомый текст, прочитанный про себя;
- сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями;
- уметь поставить вопросы к тексту;
- понимать эмоционально-нравственные переживания героев произведений
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план (с помощью учителя), пересказывать произведение (по вопросам, опорным конструкциям).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению для каждого класса состоит из следующих разделов: «Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)».

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения (при наличии возможности - с учетом особых образовательных потребностей обучающихся). Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста (художественный, учебный, научно-популярный) и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника) мотива поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев (с помощью педагогического работника).

Характеристика героя произведения. Портреты, характеры героев, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей по визуальным опорам).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста

на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения.

Работа с учебными, научно-популярным и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимание вопросов, умение отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в сочинениях-миниатюрах (повествование, описание, элементы рассуждения), рассказ на заданную тему, отзыв.

5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы,

произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение поэтапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для

решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся в бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№	Тема урока	
1	Школьные принадлежности. Знакомство с предметом.	1
2	Введения понятия "предложение".	1
3	Составление рассказа по сюжетной картинке.Отработка понятия "предложение".	1
4	Стартовая диагностическая работа.	1
5	Литературное слушание.Стихи о Родине.Е.Серова "Мой дом".	1
6	Рассказ по сюжетной картинке.Введение понятия "слово".	1
7	Отработка понятия "слово".Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
8	Деление предложения на слова.Интонационное выделение первого звука в словах.	1
9	Сравнение звуков.Интонационное выделение первого звука в словах.	1
10	Литерптурное слушание.Сказки о природе.В.Белов "Родничок".	1
11	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
12	Звуковой анализ слова "мак".	1
13	Звуковой анализ слов " сыр", "нос".	1
14	Звуковой анализ слов "кит", "кот".Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
15	Литературное слушание.Стихи о Родине .Д Павлюченко "Где всего прекрасней на земле?"	1
16	Звуковой анализ слов "лук", "лес".Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
17	Введения понятия "гласный звук". Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета.	1
18	Введение понятий "согласный звук", "твердый согласный звук",	1

	"мягкий согласный звук".Обозначение гласных, согласных звуков на схеме.	
19	Сравнение слов по звуковой структуре. Самостоятельная работа "Звуковой анализ".	1
20	Литературное слушание. Сказки о природе, М.Михайлов "Лесные хоромы".	1
21	Знакомство с буквой А(а).	1
22	Знакомство с буквой Я(я).	1
23	Буква "я" в начале слова (обозначение звуков [й"] и [а]).	1
24	Знакомство с буквой О(о).	1
25	Знакомство с буквой Ё(ё).Развитие восприятия художественного произведения.	1
26	Развитие восприятия художественного произведения. Литераткрное слушание.Учимся уму-разуму, В Железняков "История с азбукой".	1
27	Буква "ё" в начале слова (обозначение звуков [й"] и [о]).	1
28	Знакомство с буквой У(у).	1
29	Знакомство с буквой Ю(ю).	1
30	Буква Ю в начале слова (обозначение звуков[й"] и [у]).	1
31	Литературное слушание. Веселые рассказы о детях. Л.Пантелеев " Буква ТЫ".	1
32	Знакомство с буквой Э(э).	1
33	Знакомство с буквой Е(е).	1
34	Буква "е" в начале слова (обозначение звуков [й"] и [э].	1
35	Знакомство с буквой "Ы".	1
36	Литературное слушание. Я. Аким. " Мой верный чиж".	1
37	Знакомство с буквой И(и).	1
38	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных звуков.	1
39	Знакомство с буквой М(м).	1
40	Литературное слушание. Е.Ильина " Шум и Шумок".	1
41	Знакомство с буквой Н(н).	1
42	Знакомство с буквой Р(р).	1
43	Знакомство с буквой Л(л).	1
44	Знакомство с буквой Й(й).	1
45	Литературное слушание . Русская народная сказка " Кот, петух и лиса".	1
46	Введение понятия "слог".	1
47	Знакомство с буквой Г(г).	1
48	Знакомство с буквой К(к).	1
49	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1
50	Литературное слушание. В.Сутеев "Дядя Миша".	1
51	Знакомство с буквой З(з).	1

52	Знакомство с буквой С(с).	1
53	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1
54	Знакомство с буквой Д(д).	1
55	Литературное слушание. С.Маршак. "Тихая сказка".	1
56	Знакомство с буквой Т(т).	1
57	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1
58	Сопоставление звуков [д] и [т].Отражение этой характеристики звука в модели слова.	1
59	Знакомство с буквой Б(б).	1
60	Знакомство с буквой П(п).	1
61	Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости-глухости.	1
62	Литературное слушание. Ш.Перро "Красная Шапочка".	1
63	Знакомство с буквой В(в).	1
64	Знакомство с буквой Ф(ф).	1
65	Сопоставление звуков [в] и [ф] по звонкости-глухости.	1
66	Знакомство с буквой Ж(ж).	1
67	Знакомство с буквой Ш(ш).	1
68	Литературное слушание. К.Чуковский "Муха-Цокотуха".	1
69	Знакомство с буквой Ч(ч).	1
70	Знакомство с буквой Щ(щ).	1
71	Знакомство с буквой Х(х).	1
72	Знакомство с буквой Ц(ц).	1
73	Литературное слушание. Русская народная сказка "Терёшечка".	1
74	Знакомство с буквой "Ь".Особенности буквы "Ь".	1
75	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.	1
76	Литературное слушание.В.Сутеев. "Палочка-выручалочка".	1
77	Знакомство с буквой "Ъ".	1
78	Литературное слушание. Г.Скребицкий. " Пушок".	1
79	Библиотечный урок(запись в библиотеку).	1
80	Как хорошо уметь читать! (урок-утренник).	1
81	Литературные (авторские) сказки Сказка «О царе Салтане…» А.С.Пушкина (отрывок).	1
82	Народные сказки Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1
83	Литературные (авторские) сказки Сказка В.Сутеева «Кораблик». Скороговорки Кир Булычев «Скороговорка».	1
84	Авторские (литературные) сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» Народные загадки. Загадка.	1
85	Обобщение по теме. Проверь себя. Книжная полка. Сказки народные и авторские.	1
86	Рассказы для детей Рассказ К.Ушинского «Играющие собаки».	1
87	Рассказы о детях и для детей Л.Н.Толстой «Косточка». В.Осеева «Кто наказал его?». Пословица.	1

88	Стихотворения и рассказы о детях И.Северянин «Ее питомцы». Е.Пермяк «Торопливый ножик».	1
89	Рассказы о детях В.Осеева «Потерянный день».	1
90	Рассказы о детях и для детей В.Осеева «Три товарища» В.Осеева «Печенье».	1
91	Стихотворения для детей А Барто «Я – лишний». Я.Аким «Мама».	1
92	Юмористические стихотворения для детей Э.Успенский «Все в порядке». Обобщение по теме. «Проверь себя».	1
93	Л.Толстой «Солнце и ветер». В.Бианки «Синичкин календарь».	1
94	Разножанровые произведения о родной природе. Э. Мошковская «Лед тронулся». И.С. Соколов-Микитовя «Русский лес» (отрывок).	1
95	Разножанровые произведения о родной природе. Загадки, песенка-закличка, русская народная песня «Берёзонька» (произведения фольклора).	1
96	Стихотворения и рассказы о родной природе С.Я.Маршак «Апрель», М.Пришвин «Лесная капель».	1
97	Библиотечный урок. Книжная полка «Книги о родной природе».	1
98	Стихотворения о дружбе. И.Мазни́н «Давайте дружить».	1
99	Рассказы о животных. Ю.Коваль «Бабочка». Загадка.	1
100	Произведения о животных. С.Михалков «Листы и лягушки» Загадка	1
101	Рассказы для детей. Е.Чарушин «Томкины сны». И.Жуков «Нападение на зоопарк».	1
102	Произведения о животных. М.Пришвин «Ежик», Ю.Могутин «Убежал».	1
103	Произведения о дружбе животных и человека. М.Пришвин «Норка и Жулька». Б.Заходер «Ежик».	1
104	Произведения фольклора о животных. Загадка. Русская народная песня «Котик». Сказки-не́сказки о животных. Э.Шим «Глухарь».	1
105	Рассказы для детей. Г.Скребицкий «Самые быстрые крылья».	1
106	Обобщение по теме. Проверь себя.	1
107	Сказки современных писателей для детей. М.Пляцковский «Добрая лошадь».	1
108	Рассказы о детях и для детей. В.Осеева «На катке». Пословица Дополнительное чтение В.Осеева «Кто хозяин?»	1
109	Рассказы о детях. В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». Дополнительное чтение Е.Пермяк «Самое страшное».	1
110	Произведения для детей. С.Востоков «Кто кого», И.Бутман «Клоун».	1
111	Разножанровые произведения для детей. Е.Пермяк «Бумажный змей», В.Берестов «Сережа и гвозди».	1
112	Обобщение и повторение по разделу (блоку). Книжная полк. «Книги о детях и для детей». Проверь себя.	1
113	Произведения о дружбе и доброте. М.Пляцковский «Урок	1

	дружбы». Пословица. Дополнительное чтение В.Орлов «Как Малышу нашли маму».	
114	Произведения для детей. Современная сказка А.Усачева «Грамотная мышка». Авторская считалка М.Яснов «В лесной библиотеке».	1
115	Литературное слушание. Сказки зарубежных писателей Х.К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1
116	Литературные (авторские) сказки для детей. В.Сутеев «Цыпленок и Утенок».	1
117	Литературные (авторские) сказки. С.Прокофьева «Сказка о том, что то надо дарить».	1
118	Сказки зарубежных писателей. Д.Биссет «Дракон Комодо».	1
119	Обобщение по теме. Проверь себя.	1
120	Разножанровые произведения о животных. А.Барто «Жук». Н.Сладков «На одном бревне». Пословицы.	1
121	Рассказы Е.Чарушин «Томка и корова».	1
122	Обобщение по разделу. Проверь себя.	1
123	Разножанровые произведения (рассказы и стихотворения) о природе. И.Соколов-Микитов «Радуга». Е.Трутнева «Эхо».	1
124	Разножанровые произведения (загадки народные и авторские, юмористическое стихотворение) о природе. И.Шевчук «Ленивое эхо», К.Чуковский «Загадка».	1
125	Литературное слушание. Произведения о природе А.Барто «Весенняя гроза» (учебная хрестоматия).	1
126	Произведения о весне. И.Соколов-Микитов «Май». Пословица. Загадка. А.Плещеев «Травка зеленеет».	1
127	Рассказы для детей. Я.Тайц «Всё здесь», Я.Тайц «По ягоды».	1
128	Веселые стихи. Загадка. К.Чуковский «Радость».	1
129	Произведения о Родине и мире. М.Есеновский «Моя небольшая родина».	1
130	Произведения о Родине и мире. Р.Валеева «Здравствуй лето».	1
131	Обобщение по разделу. Проверь себя.	1
132	Библиотечный урок. Летнее чтение	1

1 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	
Обучение грамоте			
1.	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/main/325978/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-

			81aa100d-2db8-42bd-96b7-9d85753c103e https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Устная%20и%20письменная%20речь%201%20класс
2.	Устная и письменная речь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/main/325978/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-81aa100d-2db8-42bd-96b7-9d85753c103e https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Устная%20и%20письменная%20речь%201%20класс
3.	Выделение предложения из речевого потока	1	https://www.yaklass.ru/products/teachers/default?returnUrl=%2fp%2fobuchenie-gramote%2f1-klass%2fznakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397%2fslovo-i-predlozhenie-6503575
4.	Слушание литературного произведения о Родине. По выбору, например, отрывок из произведения М. Пришвина "Моя родина"	1	https://www.youtube.com/watch?v=5XTfESxCDug https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-710604ce-02e8-4260-8e46-da1fd408d5bf
5.	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/slovo-i-predlozhenie-6503575
6.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-70753798-2bcc-4ae9-8d94-6f2e13551384 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слово%20и%20предложение%201%20класс
7.	Слово и слог.	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-710604ce-02e8-4260-8e46-da1fd408d5bf https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=слово%20и%20слог%201%20%20класс
8.	Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серова "Мой дом"	1	https://infourok.ru/prezentaciya-klass-vek-e-serova-moy-dom-literaturnoe-slushanie-3252503.html
9.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог и ударение	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Слог%20и%20ударение
10.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Звуки%20в%20окружающем%20мире

	мире		
11.	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1	https://uchi.ru/otvety/questions/kratkoe-soderzhanie-russkiy-les-sokolov-mikitov
12.	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/glasnye-i-soglasnye-zvuki-6583969 https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-cfa65357-881c-42b9-8f7e-a66cca0c03c9 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=гласные%20и%20согласные%20звуки%201%20класс
13.	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/glasnye-i-soglasnye-zvuki-6583969
14.	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=твердые%20мягкие%20согласные%201%20класс
15.	Кто матери не послушает – в беду попадёт. Как образуется слог.	1	https://vini-puh.ru/serova-e/moj-dom-ekaterina-serova/
16.	Повторение – мать учения. Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/
17.	Азбука – к к мудрости ступенька. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Знакомство%20со%20строчной%20и%20заглавной%20буквами%20А,%20а
18.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/ https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-89c461de-bcce-46c5-9162-cd22561e38c5
19.	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]. Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-d6c039ea-692d-415d-b90d-7bd9c3fcc99f https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-

			klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-i-bukva-i-i-mnozhestvennoe-chislo-6587767
20.	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-y-bukva-y-ee-funktciia-v-sloge-sliianii-6590625 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/
21.	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/smotrim-multfilmy-i-uchimsia-6682455/re-37099243-8bc3-40ba-9fe9-32eab65cd670 https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote/1-klass/znakomstvo-s-bukvami-i-zvukami-6576397/zvuk-u-bukvy-u-u-ikh-funktcii-v-sloge-sliianii-6590623
22.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н], [н’]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20н https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
23.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Проведение звукового анализа слов с буквами С, с. Звуки [с], [с’]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20с https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20с
24.	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к], [к’]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20к https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
25.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т’]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Буква%20т Phttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
26.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л’]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B%20%D0%BB
27.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р’]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D1%80
28.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%2

	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в’]		0%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B2
29.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Звуки [й’э], [’э]	1	https://www.youtube.com/watch?v=04Z1dkRyaMY
30.	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Проведение звукового анализа слов с буквами П, п. Согласные звуки [п], [п’]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%BF https://resh.edu.ru/subject/32/1/
31.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%BC https://resh.edu.ru/subject/32/1/
32.	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м. Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%BC https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33.	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з’]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B7 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
34.	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B7 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
35.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б’]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B1 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
36.	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%2

	звуков [б] - [п]. Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"		0%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B1 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
37.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д’]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%20%D0%B4 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
38.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В. Г. Сутеев "Дядя Миша". Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D1%85 https://www.youtube.com/watch?v=jjq72L8Fpow
39.	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obucheniyu-gramote-sopostavlenie-zvukov-d-t-4043241.html https://resh.edu.ru/subject/32/1/
40.	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой"	1	https://www.youtube.com/watch?v=50ooerSJgPw https://resh.edu.ru/subject/32/1/
41.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й’а], [’а]. Двойная роль букв Я, я	1	https://urok.1sept.ru/articles/642867 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
42.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, Л. Пантелеев «Буква «Ы» Чтение текстов с изученными буквами	1	https://www.google.ru/search?safe=strict&q=%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B5%D0%B2+%C2%AB%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0+%C2%AB%D0%AB%C2%BB&oq=%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B5%D0%B2+%C2%AB%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B

			0+%C2%AB%D0%AB%C2%BB&aqs=chrome..69i57.7715j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:89721341,vid:Ml1JzLXkNDc
43.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г’]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D0%B3 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%BC%D1%8F%D0%B3%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч’]. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D1%87 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
46.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%D1%87 https://resh.edu.ru/subject/32/1/
47.	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1	https://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-po-proizvedenijam-a-l-barto-po-stranicam-detskih-knig-dlja-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
48.	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%8C. https://resh.edu.ru/subject/32/1/
49.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%8

			3%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A8,%20%D1%88.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%B
50.	Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1	https://www.google.ru/search?safe=strict&q=%D0%9C.%D0%9C.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B2%D0%B8%D0%BD+%22%D0%9B%D0%B8%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD+%D1%85%D0%BB%D0%B5%D0%B1%22&oq=%D0%9C.%D0%9C.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B2%D0%B8%D0%BD+%22%D0%9B%D0%B8%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD+%D1%85%D0%BB%D0%B5%D0%B1%22&aqs=chrome..69i57.5267j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:1c3119d1,vid:cPnC18BS9b8
51.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B6 https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
52.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B6%D0%B8%20%D1%88%D0%B8
53.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё. Звуки [й’о], [’о]	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%81,%20%D1%91. https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

54.	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	https://www.youtube.com/watch?v=0bepWfo6_AQ
55.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%99,%20%D0%B9. https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
56.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A5%20%D0%B8%20%D1%85
57.	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A5%20%D0%B8%20%D1%85
58.	Отработка навыка чтения. Л.Н. Толстой "Ехали два мужика..."	1	
59.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю,	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE

	ю. Звуки [й’у], [’у]		%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%8E%20%D0%B8%D0%AE
60.	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1	https://www.google.ru/search?safe=strict&q=%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA+%22%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%BA%22&oq=%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA+%22%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%BA%22&aqs=chrome..69i57.4435j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:6f4d3c39,vid:KLut3uwBoEs
61.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A6,%20%D1%86.
62.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В. Г. Сутеев "Ёлка"	1	https://www.google.ru/search?q=%D0%92.+%D0%93.+%D0%A1%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B5%D0%B2+%22%D0%81%D0%BB%D0%BA%D0%B0%22&newwindow=1&safe=strict&sca_esv=561868494&ei=NqLxZJ3hA5TSwPAPnrGTuAU&ved=0ahUKEwid1JXLgImBAxUUKRAIHZ7YBFcQ4dUDCBA&oq=%D0%92.+%D0%93.+%D0%A1%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B5%D0%B2+%22%D0%81%D0%BB%D0%BA%D0%B0%22&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiH9CSLiDQky4g0KHRg9GC0LXQtdCyICLQgdC70LrQsCJIjCpQqBxYqBxwAHgAkAEAmAEAoAEAqgEAuAEMyAEA-AEB-AECqAIA4gMEGAAgQYgGAQ&sclient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:949e9a61,vid:awNr_-2GSqM
63.	Знакомство со строчной и	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

	заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%AD
64.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я. Маршак "Тихая сказка"	1	https://www.youtube.com/watch?v=GUAhLOq-g8o
65.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Звук [щ’]. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
66.	Закрепление знаний о буквах Щ, щ и звуке [щ’]. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А. Пермяк "Пичугин мост"	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchi.ru/teachers/groups/18859069/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479 https://www.google.ru/search?q=%D0%95.%D0%90.+%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%8F%D0%BA+%22%D0%9F%D0%B8%D1%87%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%BD+%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%22&newwindow=1&safe=strict&sca_esv=561868494&ei=LaPxZLPBKvnNwPAP1ZyO-AQ&ved=0ahUKEwjzi6DBgYmBAxX5JhAIHVWOA08Q4dUDCBA&oq=%D0%95.%D0%90.+%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%8F%D0%BA+%22%D0%9F%D0%B8%D1%87%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%BD+%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%22&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiLdCVLtCQLiDQn9C10YDQvNGP0LogItCf0LjRh9GD0LPQuNC9INC80L7RgdGCIkjkLFAAWIgfcAB4AZABAJgBAKABAKoBALgBDMgBAPgBAfgBAqgCAOIDBBgAIEGIBgE&sclient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:6668361b,vid:p8pQOOe8efc
67.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B%2

			0%D0%A4
68.	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ь и Ъ	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D1%8C%20%D1%8A https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote
69.	Отработка техники чтения. В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	https://infourok.ru/tema-v-d-berestov-chitalochka-e-i-charushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r-c-83-85-povtorenie-izuchennogo-v-bukva-4932666.html
70.	Отработка техники чтения. «Наше Отечество» К. Д. Ушинского. Повторение изученного	1	https://www.google.ru/search?q=%C2%AB%D0%9D%D0%B0%D1%88%D0%B5+%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%C2%BB+%D0%9A.+%D0%94.+%D0%A3%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE.+&newwindow=1&safe=strict&sca_esv=561875254&ei=F6fxZPGYIqWlwPAPi7uu6A4&ved=0ahUKEwixgP2ehYmBAxWlEhAIHYudC-0Q4dUDCBA&oq=%C2%AB%D0%9D%D0%B0%D1%88%D0%B5+%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%C2%BB+%D0%9A.+%D0%94.+%D0%A3%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE.+&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiPMKr0J3QsNGI0LUg0J7RgtC10YfQtdGB0YLQstC-
71.	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские». «Первый букварь» В. Н. Крупина	1	https://www.google.ru/search?q=%D0%9D.+%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%C2%AB%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%C2%BB.+&newwindow=1&safe=strict&sca_esv=561875254&ei=vqfxZP3POrvDwPAPgs-VkA4&ved=0ahUKEwj9pubuhYmBAxW7IRAIHYJnBeIQ4dUDCBA&oq=%D0%9D.+%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%C2%AB%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0

			%B5%C2%BB.+&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiRtCdLiDQmtGA0YPQv9C40L3QsCDCq9Cf0LXRgNCy0L7Rg9GH0LjRgtC10LvQuCDRgdC70L7QstC10L3RgdC60LjQtcK7LiBIsyVQvxZYvxZwAHgBkAEAmAEAoAEAqgEAuAEMyAEA-AEB-AECqAIA4gMEGAAgQYgGAQ&sclient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:e068d24c,vid:z5RIVb1xIqE
72.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. На примере отрывка из «Сказки о мёртвой царевне»А. С. Пушкина	1	https://www.google.ru/search?q=%C2%AB%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8+%D0%BE+%D0%BC%D1%91%D1%80%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D1%86%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%C2%BB%D0%90.+%D0%A1.+%D0%9F%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0+1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&newwindow=1&safe=strict&sca_esv=561868494&ei=X6LxZM2LCePFwPAPvv6C0AU&ved=0ahUKEwiNt-HegImBAxXjIhAIHT6_AFoQ4dUDCBA&oq=%C2%AB%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8+%D0%BE+%D0%BC%D1%91%D1%80%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D1%86%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%C2%BB%D0%90.+%D0%A1.+%D0%9F%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0+1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiVMKr0KHQutCw0LfQutC4INC-
73.	Отработка техники чтения. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	1	https://infourok.ru/tema-rasskazy-k-d-ushinskogo-hudo-tomu-kto-dobra-ne-delaet-nikomu-vmeste-tesno-a-vroz-skuchno-c-95-povtorenie-tem-slog-udarenie-4933018.html
74.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере текстов С.Я. Маршака "Угомон", "Дважды два"	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-s-ia-marshak-ugomon-dvazhdy.html

75.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница»	1	https://www.google.ru/search?q=%D0%9A.+%D0%98.+%D0%A7%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%C2%AB%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%C2%BB&newwindow=1&safe=strict&sca_esv=561868494&ei=FqrxZIPMINmmwPAP2o2g6Aw&ved=0ahUKEwiDr9mMiImBAxVZExAIHdoGCM0Q4dUDCBA&oq=%D0%9A.+%D0%98.+%D0%A7%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%C2%AB%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%C2%BB&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiL9CaLiDQmC4g0KfRg9C60L7QstGB0LrQvtCz0L4gwqvQotC10LvQtdGE0L7QvcK7SNwyUMgfWMgfcAB4AJABAJgBAKABAKoBALgBDMgBAPgBAfgBAqgCAOIDBBgAIEGIBgE&sclient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:683bc661,vid:H1ZUzzwqJHM https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332&search=%D0%9A.%D0%98.%20%D0%A7%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%22%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%22
76.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере текста В. В. Бианки. «Первая охота»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332&search=%D0%92.%20%D0%92.%20%D0%91%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B8.%20%C2%AB%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B0%C2%BB
77.	Выразительное чтение на примере текстов М.М. Пришвина "Предмайское утро", "Глоток молока"	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-m-m-prishvin-predmajskoe-utro-glotok-moloka-1-klass-5083627.html
78.	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-1-klass-a-l-barto-pomoshchnitsa-zaik.html
79.	Выразительное чтение на примере текстов С.В. Михалкова "Котята"	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332&search=%D0%A1.%D0%92.%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0

			%20%22%D0%9A%D0%BE%D1%82%D1%8F%D1%82%D0%B0%22
80.	Выразительное чтение на примере текста Б.В. Заходера "Два и три"	1	https://www.google.ru/search?q=%D0%91.%D0%92.+%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0+%22%D0%94%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D1%80%D0%B8%22&newwindow=1&safe=strict&sca_esv=561868494&ei=h6zxZJLaNJyywPAP_vGkuAo&ved=0ahUKEwjSufC2iomBAxUcGRAIHf44CacQ4dUDCBA&oq=%D0%91.%D0%92.+%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0+%22%D0%94%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D1%82%D1%80%D0%B8%22&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiKtCRLtCSLiDQl9Cw0YXQvtC00LXRgNCwICLQlNCy0LAg0Lgg0YLRgNC4IkjRI1AAWN4ZcAB4AJABAJgBAKABAKoBALgBDMgBAPgBAfgBAqgCAOIDBBgAIEGIBgE&sclient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:d9cf23f5,vid:-T2c7Z0BNNU
81.	Выразительное чтение на примере стихотворений В.Д. Берестова "Пёсья песня", "Прощание с другом"	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-obuchenie-gramote-chtenie-tema-stihi-v-d-berestova-pyosya-pesnya-proshanie-s-drugom-5815842.html
82.	Прощание с Азбукой	1	
Систематический курс литературного чтения			
83.	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) на примере сказки И.П. Токмаковой "Аля, Кляксич и буква «А»"	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%98.%D0%9F.%20%D0%A2%D0%BE%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%22%D0%90%D0%BB%D1%8F,%20%D0%9A%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%87%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%20%C2%AB%D0%90%C2%BB%22

84.	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1	https://www.google.ru/search?safe=strict&q=%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82&oq=%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82&aqs=chrome..69i57j0i271.6331j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:3dc88884,vid:vyFqU1ekEBAл https://www.google.ru/search?q=.+%D0%A1.%D0%AF.%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%BA+%22%D0%A2%D1%8B+%D1%8D%D1%82%D0%B8+%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B+%D0%B7%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%B8%22&newwindow=1&safe=strict&sca_esv=561868494&ei=da7xZMuWMe6EwPAPo9WamAE&ved=0ahUKEwiLpbSijImBAxVuAhAIHaOqBhMQ4dUDCBA&oq=.+%D0%A1.%D0%AF.%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%BA+%22%D0%A2
85.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%9A.%D0%A7%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%22%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%B0-%D0%A6%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%83%D1%85%D0%B0%22
86.	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина «Теремок»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%A7%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA https://resh.edu.ru/subject/32/1/
87.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=.%20%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%22%D0%9B%D0%B8%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%

			ВА%22
88.	Вводный урок «Жили-были буквы». В мире книг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=«Жили-%20были%20буквы».
89.	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) на примере сказки И.П. Токмаковой "Аля, Кляксич и буква «А»"	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=И.П.%20Токмаковой%20%22Аля,%20Кляксич%20и%20буква%20«А»%22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/start/304017/
90.	Выразительное чтение. Г. Сапгир «Про медведя»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Г.%20Сапгир%20«Про%20медведя» https://vk.com/wall-216024315_10?z=photo-216024315_457239030%2Falbum-216024315_00%2Frev
91.	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса. И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е.В. Григорьева «Живая азбука»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332&search=Гамазкова%20«Кто%20как%20кричит?»,%20И.%20Гамазкова,%20Е.В.%20Григорьева%20%20«Живая%20азбука» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/start/285845/
92.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере стихотворения С.Я. Маршака "Автобус	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332&search=С.Я.%20Маршака%20%22Автобус%20номер%20двадцать%20шесть%22
93.	Поговорим о самом главном. С.Чёрный «Живая азбука»	1	https://yandex.ru/video/preview/10037398891548161755 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/conspect/195415/
94.	Повторение и обобщение по теме: «Жили – были буквы»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Повторение%20и%20обобщение%20по%20теме:%20«Жили%20–%20были%20буквы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/

95.	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/
96.	Введение в раздел «Сказки, загадки, небылицы». В мире книг	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Введение%20в%20раздел%20%20«Сказки,%20загадки,%20небылицы».
97.	Работа с фольклорной сказкой: событийная сторона сказок (последовательность событий)Русские народные сказки «Курочка Ряба» и «Гуси-лебеди»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=«Курочка%20Ряба» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=«Гуси-лебеди»
98.	Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина «Теремок»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Е.И.%20Чарушина%20«Теремок» https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Русская%20народная%20сказка%20Теремок
99.	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий. Е. Чарушин «Теремок» и русская народная сказка «Рукавичка»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=и%20русской%20народной%20сказки%20«Рукавичка» https://resh.edu.ru/subject/32/1/
100.	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=К.Д.Ушинского%20«Петух%20и%20собака» https://www.google.ru/search?safe=strict&q=%D0%9A.%D0%94.%D0%A3%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%C2%AB%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%85+%D0%B8+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%C2%BB&oq=%D0%9A.%D0%94.%D0%A3%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%C2%AB%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%85+%D0%B8+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%C2%BB&aqs=chrome..69i57j69i60.1854j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:590f0db4,vid:3auz8TEji

			mA
101.	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности	1	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/chas-potehi/zagadki?block=player https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-chto-takoe-zagadki-klass-1754361.html
102.	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, считалка, пословица	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Знакомство%20с%20малыми%20жанрами%20устного%20народного%20творчества:%20потешка,%20считалка,%20пословица
103.	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества. Английские народные песенки и небылицы	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Английские%20народные%20песенки%20и%20небылицы%201%20класс https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2203707/view https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/ https://www.youtube.com/watch?v=wy-r86oKrAg
104.	Поговорим о самом главном. К.Д. Ушинский «Гусь и журавль» Л.Н. Толстой «Белка и волк»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=К.Д.%20Ушинский%20«Гусь%20и%20журавль» https://yandex.ru/video/preview/2997862985401021288
105.	Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Обобщение%20по%20теме%20«Сказки,%20загадки,%20небылицы».
106.	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны. Введение в новый раздел «Апрель, Апрель! Звенит капель.»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=вводный%20урок%20по%20весне
107.	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны. А.Н. Майков «Ласточка примчалась», А.Н. Плещеев Травка зеленеет..», Т.М. Белозёров «Подснежники»	1	https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/27?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F23%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525259C%2525D0%2525B0%2525D0%2525B9%2525D0%2525BA%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2 https://yandex.ru/video/preview/2599578161182104127

108.	Учимся сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. С.Маршак «Апрель», И.П.Токмакова «Ручей», «Весна»	1	https://yandex.ru/video/preview/3710298975485596004 https://yandex.ru/video/preview/2237695702458349536
109.	Поговорим о самом главном. В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=В.А.%20Сухомлинский%20«Стыдно%20перед%20соловушкой» https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-4509664.html
110.	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель…»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Повторение%20и%20обобщение%20по%20теме%20 https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/nm_test_trenazhjor_aprel_aprel_zvenit_kapel/388-1-0-79536
111.	Введение в раздел «И в шутку и всерьёз» . В мире книг	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chteniia-v-58.html
112.	Определяем некоторые особенности весёлых, шуточных произведений. И.Токмакова « Мы играли в хохотушки», И Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=И.Токмакова%20«%20Мы%20играли%20в%20хохотушки»,%20И%20Пивоварова%20«Кулинаки-%20пулинаки» https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_i_tokmakova_my_igrali_v_khokhotushki_ja_tajc_volk_g_kruzhkov_rrry/388-1-0-81884
113.	Учимся читать с правильной интонацией. Г.М. Кружков «Ррры», К.Чуковский «Федотка», « Телефон»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%20К.Чуковский%20«%20«%20Телефон» https://yandex.ru/video/preview/10557840961532938949
114.	Учимся оценивать поступки героев. Н.М. Артюхова «Саша – дразнилка»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=.%20Н.М.%20Артюхова%20«Саша%20–%20дразнилка» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/ https://www.youtube.com/watch?v=9je1Fr8-LPM

115.	Поговорим о самом главном. К.Д. Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=К.Д.%20Ушинский%20«Ворон%20и%20сорока»
116.	Выделение главной мысли (идеи) произведения. Сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=М.С.%20Пляцковского%20%22Помощник%22 https://yandex.ru/video/preview/5356880597487802555
117.	Повторение и обобщение по теме « И в шутку и всерьёз»	1	https://yandex.ru/video/preview/14213793991734460734
118.	Введение в раздел «Я и мои друзья». В мире книг.	1	
119.	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Ю.И. Ермолаев «Лучший друг», Е.А. Благинина «Подарок»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Ю.И.%20Ермолаев%20«Лучший%20друг» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/conspect/286049/
120.	Сравнение содержания текстов на одну тему. С.В. Михалков «Бараны», В. Н. Орлов "Кто кого…"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/main/286075/
121.	Выделение главной мысли (идеи). Р.С. Сеф «Совет», В.Н. Орлов «Если дружбой дорожить…», И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%20И.%20Пивоварова%20«Вежливый%20ослик» https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_proizvedenija_r_sefa_v_berestova_v_orlova_i_pivovarovoj/388-1-0-81973
122.	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений С. Я. Маршака "Хороший день"	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=С.%20Я.%20Маршака%20%22Хороший%20день%22 https://yandex.ru/video/preview/12908790232122168266
123.	Описание героя произведения, его внешности, действий. М.С. Пляцковский «Сердитый дог бульдог»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=М.С.%20Пляцковский%20%20«Сердитый%20дог%20бульдог»
124.	Поговорим о самом главном. Д.Тихомиров «Находка»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-d-tihomirov-malchik-i-lyagushki-nahodka-2115573.html

			https://yandex.ru/video/preview/17476237780925169860
125.	Повторение по теме «Я и мои друзья» Ю.С.Энтин «Про дружбу», М.С. Пляцковский «Лучший друг»	1	https://infourok.ru/m-plyackovskij-serdi-tyj-dog-bul-d-tihomirov-nahodka-yu-entin-pro-druzhbu-m-plyackovskij-luchshij-drug-iz-starinnyh-knig-4345059.html
126.	Введение в раздел «О братьях моих меньших»	1	
127.	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного. С. Михалков «Трезор»,Р.Сеф «Кто любит собак…», И.Токмакова «Купите собаку»	1	https://yandex.ru/video/preview/16836085169364045 7 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=
128.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. Н.Сладков «Лисица и ёж», В. Осеева «Плохо»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Н.Сладков%20«Лисица%20и%20ёж», https://uchebnik.mos.ru/app_player/546634?material_type=GameApp& https://www.100ideasforteachers.ru/products/56967124
129.	Работа с текстом произведениями: характеристика героя, его внешности, действий. М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка», В.Берестов «Лягушата»	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Пляцковский%20«Цап%20Царапыч», https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/conspect/141288/
130.	Произведения о детях. Поговорим о самом главном. С.Т. Аксаков «Гнездо"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9778156?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/7964935545927444530
131.	Собаки — защитники Родины Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1	https://www.petshop.ru/articles/dog-defenders-of-the-fatherland/
132.	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Ориентировка%20в%20книге:%20обложка,%20иллюстрация,%20оглавление.

	библиотеке		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/conspect/186791/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/1-klass/bibliograficheskaia-kultura-7446288/kniga-istochnik-neobkhodimykh-znanii-7438657/re-d9acd36f-77ff-4c2e-8c5f-d2082426c1c4 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/74152/view
2	Произведения малых жанров фольклора	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/19325? ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7082899/proizvedeniia-malogo-folklora-zagadki-poslovitcy-skorogovorki-poteshki-7279336/re-1a6c7b75-1100-435c-86fd-1bb28610d895 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/malie-ganri-folklora?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/main/245750/ «Образовариум»: https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/39bf7c4a-e694-4e7f-45da-90db199a8a68/module/0/page/0
3	Пословицы как жанр фольклора	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/folklor-7368606/poslovitcy-
4	Характеристика	1			

	особенностей народных песен				pogovorki-russkie-narodnye-pesni-7361766/re-19337d94-cbf6-426a-85e4-6c6326480c61 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/narodnie-pesni МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/259338?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/conspect/286226/ Видеоурок https://videouroki.net/blog/poghovorki-i-poslovitsy.html
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1			Мультфильм https://yandex.ru/video/preview/8282729743176649664 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/folklor-7368606/poteshki-pribautki-schitalki-nebylitcy-zagadki-7368793/re-6cf38533-7137-4769-bbcb-bde17979809f Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/poteshki-i-pribautki-malye-zhanry-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-otlichiya-pribautki-ot-poteshki-slovo-kak-sredstvo-sozdaniya-obraza?konspekt Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/malie-ganri-folklora?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/malie-ganri-folklora Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/literatura/5-klass/uroki-a-n-arhangelskogo-dlya-5-klassa/vstrechi-s-folklorom-folklor-pomoschnik-v-igre-schitalki-zaklichki-popevki МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/376152?menuReferrer=catalogue

7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/malie-ganri-folklora ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7082899/proizvedeniia-malogo-folklora-zagadki-poslovitcy-skorogovorki-poteshki-7279336/re-1a6c7b75-1100-435c-86fd-1bb28610d895 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/429757?
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11835160?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/riddle Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/zagadki-malye-zhanry-ustnogo-narodnogo-tvorchestva?konspekt
9	Произведения устного народного творчества	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2700314/view РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/conspect/286320/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/folklor-7368606/poteshki-pribautki-schitalki-nebylitcy-zagadki-7368793/re-952da129-c25d-4f27-95e5-72046a1788cf
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/362889?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/371735?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8620922?menuReferrer=catalogue ЯКласс

					https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/folklor-7368606/skazka-u-strakha-glaza-veliki-7338323/re-134564f1-f664-4bb5-a632-7a7be09b87e3 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242537?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/510838? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/142048?menuReferrer=catalogue
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			«РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286287/ Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/tam-chudesa/russkaya-narodnaya-skazka-petushok-i-bobovoe-zernyshko Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/petushok-i-zernishko?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/petushok-i-zernishko МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/348333?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242647?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454846?menuReferrer=catalogue
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186877/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2023/10/16/tema-bytovye-skazki-osobennosti-postroeniya-i-yazyk-dialogi

					Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/kasha-iz-topora https://www.prostudenta.ru/article-1990.html (анализ) ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/folklor-7368606/skazka-kasha-iz-topora-7331216/re-d3438f4f-10b6-4993-80ef-1fd65bf79d1d http://litcult.ru/content.sochinenie/631 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10452130?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242517?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2737479?menuReferrer=catalogue
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/355806?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7620233?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2598690?menuReferrer=catalogu МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2620010?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/folklor-7368606/skazka-snegurochka-7357708/re-97fa10ab-0353-4236-840e-473e178c64e5 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/volsheb

					nie-skazki?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://pandia.ru/text/80/291/16431.php Наумёнок https://naymenok.ru/russkaya-narodnaya-skazka-snegurochka/
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-sestritca-alenushka-i-bratetc-ivanushka-7279284/re-670f7f37-a1df-4183-8910-6d11b618a431 https://edu-time.ru/pub/109129 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15427415019156465502 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/gusi-lebedi МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/361604?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1802451?menuReferrer=catalogue https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/1a15a400-eee0-a598-d7ad-d761e0de0616/module/0/page/0 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10311029?menuReferrer=catalogue
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и	1			https://ped-kopilka.ru/pedagogika/ruskaja-narodnaja-skazka-kak-provodnik-kultury-v-serdce-reb-nka.html Учи.ру https://uchi.ru/literature-

	культуры				club/teacher/books https://pandia.ru/text/81/294/42825.php https://moiarussia.ru/russkie-narodnye-skazki-i-natsionalnyj-harakter/
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1		«Образовариум»: https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/13bf6ea8-05f8-1655-0c21-5878b65acb8a/module/1/page/0 Инфоурок https://infourok.ru/tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-folklor-narodnaya-mudrost-6764205.html Мультиурок https://multiurok.ru/files/tematicheskaia-proverochnaia-rabota-po-literaturno.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/120562?menuReferrer=catalogue
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1			Инфоурок https://infourok.ru/tema-rabota-s-detskoj-knigoj-6957054.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11056988?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/4014988080562507505 РЭШ https://yandex.ru/video/preview/6953292794933227921 https://yandex.ru/video/preview/16757631700781475160
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2011/10/30/osen-v-proizvedeniyakh-khudozhnikov-poetov-muzykantov РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/conspect/286351/ Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-obraz-oseni-v-literature-muzyke-zhivopisi.html

					https://yandex.ru/video/preview/10663346735743732618 Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/9080257480955221163 https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/osennie-motivy-v-proizvedenijakh-poehtov-i-kompozitorov.html
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1			https://yandex.ru/video/preview/4014988080562507505 РЭШ https://yandex.ru/video/preview/6953292794933227921 https://yandex.ru/video/preview/14844565116033660702 Образовариум https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/6377c4d4-d8c6-c9a9-1065-f3f88bfcc103/module/1/page/0
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной…", К.Д. Бальмонта "Осень"	1			Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/75?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F38%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D1%252582%2525D1%25258E%2525D1%252582%2525D1%252587%2525D0%2525B5%2525D0%2525B2 Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/5?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F4%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525B1%2525D0%2525B0%2525D0%2525BB%2525D1%25258C%2525D0%2525BC%2525D0%2525BE%2525D0%2525BD%2525D1%252582 https://urok.1sept.ru/articles/654048 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/train/286358/ МЭШ

					https://uchebnik.mos.ru/material/app/260286?menuReferrer=catalogue https://www.chitalnya.ru/work/3669176/ Образовака https://obrazovaka.ru/analiz-stihotvoreniya/tyutchev/est-v-oseni-pervonachalnoy.html
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали…"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/376595?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/375216?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11107284?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489299?menuReferrer=catalogue Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/96?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F30%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%25259F%2525D0%2525BB%2525D0%2525B5%2525D1%252589%2525D0%2525B5%2525D0%2525B5%2525D0%2525B2%252520 Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/15?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F40%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D1%252584%2525D0%2525B5%2525D1%252582 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/376626?menuReferrer=catalogue
23	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1			Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/conspect/286446/ Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books https://yandex.ru/video/preview/601708

					7786145535167 https://yandex.ru/video/preview/2103023929450563455
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931459?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472114?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/375374?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/russkie-pisateli-7279107/a-s-pushkin-uzh-nebo-oseniu-dyshalo-7289859/re-ca9c63ce-cb76-436f-8e2a-26a6aafe18a0 https://www.chitalnya.ru/work/3758550/ https://yandex.ru/video/preview/6759686990747227418 Просвещение https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/105-0201-01/objects/b076084/index.xhtml
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…" и произведения других поэтов	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/stihi-osen?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/a-k-tolstoi-osen-obsypaetsia-ves-nash-bednyi-sad-7352907/re-422ee2f6-380d-4d3a-87b9-e493fb207f37 https://урок.рф/presentation/31417.html
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1		Инфоурок https://infourok.ru/tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-zvuki-i-kraski-osennej-prirody-literaturnoe-chtenie-2-klass-

					6786289.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2024/06/12/proverochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-zvuki-i-kraski Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/provierochnaia-rabota-po-litieraturnomu-chtieniiu-2-klass-po-tiemie-liubliu-prir.html ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493 Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/106?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F17%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%252595%2525D1%252581%2525D0%2525B5%2525D0%2525BD%2525D0%2525B8%2525D0%2525BD
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1			Инфоурок https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov-priroda-osenyu-po-izuchennym-tekstam-sravnenie-hudozhestvenn-6858216.html Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/102?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F7%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525B1%2525D1%252580%2525D1%25258E%2525D1%252581%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1			https://yandex.ru/video/preview/16650232746492358182 https://yandex.ru/video/preview/4937392846075068942
29	Патриотическое	1			МЭШ

	звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору				https://uchebnik.mos.ru/material/app/364971?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-nashei-rodine-7377281/f-p-savinov-rodina-7339003/re-aed873f5-ef2c-49de-9729-d581f43df90f https://www.chitalnya.ru/work/3658904/ Образовариум https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/91a3270b-d179-539b-97f2-39c7e17281c7/module/1/page/0 Просвещение https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/105-0201-01/objects/b076072/index.xhtml
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554383?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/o-rodine-geroicheskie-stranitcy-istorii-7082898/i-s-nikitin-rus-7184729/re-e3c10ac2-a25a-47d0-8270-656c9e90306b Просвещение https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/105-0201-01/objects/b075972/index.xhtml Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1			Инфоурок https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-tema-otrazhenie-nravstvennyh-cennostej-v-proizvedeniyah-o-rodine-lyubov-k-rodnomu-krayu-na-primer-6941610.html Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-3-tema-rasskazy-o-rodine-s-romanovskiy-rus-v-sokrashchenii-2034/ https://yandex.ru/video/preview/9222388920275207557

32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1			https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-6-klas/paustovskii-mesch-rskaja-storona.html https://infourok.ru/rabochij-list-po-literaturnomu-chteniyu-k-paustovkij-meshyorskaya-storona-2-klass-po-fop-6816688.html
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1			https://www.youtube.com/watch?v=J52gWxhJ0ME
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5009/start/273419/
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1			Образовака https://obrazovaka.ru/analiz-stihotvoreniya/zhukovskiy/vecher.html
36	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1			Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/164?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F70%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525B6%2525D1%252583%2525D0%2525BA%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B8%2525D0%2525B9%252520 Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/370?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F70%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525B6%2525D1%252583%2525D0%2525BA%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%

					2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B8%2525D0%2525B9%252520
37	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный…» А.С. Пушкин	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11733165?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929800?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/pushkin-u-lukomorya-dub-zelenii РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/main/286513/ Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/132?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F3%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525BF%2525D1%252583%2525D1%252588%2525D0%2525BA%2525D0%2525B8%2525D0%2525BD
38	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1			РЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7436875?menuReferrer=catalogue РЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9254039?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2160105?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/51494?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%20«Сказки%20о%20рыбаке%20и%20рыбке»%20А.С.%20Пушкина.&page=2 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/pushkin-skazka-o-ribake-i-
39	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1			
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей	1			

	языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина				ribke?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/mir-skazok-7375814/a-s-pushkin-skazka-o-rybake-i-rybke-7340728 Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/literatura/5-klass/uroki-a-n-arhangelskogo-dlya-5-klassa/bolshie-zhanry-skazka-a-s-pushkin-skazka-o-rybake-i-rybke ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/mir-skazok-7375814/a-s-pushkin-skazka-o-rybake-i-rybke-7340728/re-40634e52-ff16-4080-b40d-7b15a7d48fed МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/379469?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9254047?menuReferrer=catalogue https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/01/15/znakomstvo-s-illyustratorami-i-illyustratsiyami-k-skazkam-a-s https://aleksinlib.ru/news/skazochnyij-mirpushkina-v-illyustracziyax.html Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1			
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-bratiakh-nashikh-menshikh-7333494/l-n-tolstoi-lev-i-mysh-7373577/re-09255226-0f32-4320-b56c-76fa9bfda19c Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/basny?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10421466?menuReferrer

					=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/material/app/372627?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2887250?menuReferrer=catalogue Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/10?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F21%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%25259A%2525D1%252580%2525D1%25258B%2525D0%2525BB%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%252520 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/355534?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/basni-ln-tolstogo-osyol-i-loshad-lev-i-mysh Якласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-bratiakh-nashikh-menshikh-7333494/l-n-tolstoi-lev-i-mysh-7373577/re-940a4006-19ff-4b4b-9ca6-97d597728a69
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1			Якласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/tvorchestvo-l-n-tolstogo-7258929/l-n-tolstoi-muzhik-i-vodianoi-7256653/re-40c12405-7d14-4904-857c-8da607e99276 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7393/conspect/300907/ Видеоурок https://videouroki.net/video/09-russkie-basni-basnya-kak-literaturnyj-zhanr.html Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/basny Skysvart https://skysmart.ru/articles/literature/chto-takoe-basnya https://urok.1sept.ru/articles/521385
44	Представление	1			МЭШ

	темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=.%20Л.Н.%20Толстого%20для%20детей.%20%22Котёнок%22 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/rasskaz-kotenok Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7769690?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11742326?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-nashikh-blizkikh-o-seme-7372413/l-n-tolstoi-otetc-i-synovia-7374246/re-1842a6da-c3de-4920-ab92-6b9cf31b7d8e Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/basny-pravda-vsego-doroge?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-nashikh-blizkikh-o-seme-7372413/l-n-tolstoi-otetc-i-synovia-7374246
46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5032/start/286602/
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/conspect/299458/
48	Образы героев	1			РЭШ

	стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака…". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/main/198598/ Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7793605?menuReferrer=catalogue https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-otrazhenie-temy-druzhba-zhivotnyh-v-stihotvorenii-v-d-berestova-koshkin-shenok-i--6999689.html Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/main/198598/
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9758593?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7781592?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/321034?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1379140?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/
51	Соотнесение заголовка и главной	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/s

	мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»				tart/299963/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2654412?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451140?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/268531?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7449133?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7449133?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/336726?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-bratiakh-nashikh-menshikh-7333494/b-s-zhitkov-khrabryi-utenok-7382118 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4369/conspect/284280/ https://www.youtube.com/watch?v=DTnPxgdb5Ls
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7666556?menuReferrer=catalogue

55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1			https://rutube.ru/video/ee36a47e0bc577e319ba4175d289038c/ Инфоурок https://infourok.ru/rabochij-list-po-chteniyu-hvost-chukotskaya-skazka-6918253.html
56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8979591?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/364991?menuReferrer=catalogue
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1			
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/377336?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/301836?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/358101?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/323757?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/proizvedeniya-muzykant-sova-v-bianki?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/ https://znanio.ru/media/sravnenie-opisaniya-geroev-zhivotnyh-v-folklornyh-i-literaturnyh-proizvedeniyah-na-primere-proizvedenij-kd-ushinskogo-i-drugih-na-vybor-v-v-bianki-muzykant-2894146
59	Сравнение описания животных	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/l

	в художественном и научно-познавательном тексте				esson_templates/1881105?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-sravnenie-hudozhestvennogo-i-nauchnopoznavatelnogo-teksta-n-rubcov-pro-zayca-teks-2809989.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/09/22/echarushin-volchishko-razlichenie-khudozhestvennogo-i-nauchnogo https://urok.1sept.ru/articles/520882
60	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1		https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-razdelu-o-bratyah-nashih-menshih-klass-shkola-rossii-3771270.html https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-razdelu-o-bratyah-nashih-menshih-klass-shkola-rossii-3771270.html https://videouroki.net/razrabotki/tiest-po-razdielu-o-brat-iakh-nashikh-mien-shikh-litieraturnoie-chtieniie-2-klas.html https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruAJokde4GaEOGspEIcZHTYFjAPU-wVprYGEtze_1YNODLNLgm03lJhGmznd3AMQJjvX6r535Gd8mqXpg8kTWWnBfMiyJ1yZQubQNKpSF2n1BoQkHgNYc2WEiN9kdORnkxw%3D%3D%3Fsign%3Drs3iBjBEADNNA2NEAFM8XZQaYBd7esIVU_5wH6oIq8k%3D&name=Pr_O_brat_yah_nashih_men_shih.docx&nosw=1
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11494579?menuReferrer=catalogue Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/23?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F4%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1 РЭШ
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по	1			

	выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/conspect/142019/ https://yandex.ru/video/preview/17152007596677935670
63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою…"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7770139?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10423780?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176144?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/71291?menuReferrer=catalogue Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/17?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F38%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525A2%2525D1%25258E%2525D1%252582%2525D1%252587%2525D0%2525B5%2525D0%2525B2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/conspect/183940/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/f-i-tiutchev-charodeikoiu-zimoiu-7323367/re-3b5b9691-b75d-4d37-817f-259c38926356
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2012867?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9129817?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/a

					tomic_objects/9613006?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/a-s-pushkin-vot-sever-tuchi-nagoniaia-7318073/re-b380515b-9964-44d0-9c28-db5be3bff0a8 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10427984?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2321985?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/s-a-esenin-poet-zima-aukaet-7337568/re-540636e9-6f88-4a3a-a27e-dc259a607170
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/as-pushkin-vot-sever-tuchi-nagonyaya-zima-krestyanin-torzhestvuya?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://www.1urok.ru/categories/10/articles/70899 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2012867?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9129817?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/a-s-pushkin-vot-sever-tuchi-nagoniaia-7318073/re-b380515b-9964-44d0-9c28-db5be3bff0a8
66	Описание игр и зимних забав детей.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-

	Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»				klass/o-poezii-7281474/i-z-surikov-detstvo-7281314/re-41774ba7-9008-4682-aa46-928d93d447d4 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/74151?menuReferrer=catalogue Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/177?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F36%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525A1%2525D1%252583%2525D1%252580%2525D0%2525B8%2525D0%2525BA%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%252520 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/o-poezii-7281474/i-z-surikov-detstvo-7281314/re-41774ba7-9008-4682-aa46-928d93d447d4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5159/main/190010/
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365250?menuReferrer=catalogue https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-ssokolovmikitov-zima-v-lesu-klass-2388780.html https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chteniia-na-7.html
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/391306?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000455?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000455 https://yandex.ru/video/preview/8096694114762251019

69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1			https://урок.рф/library/kraski_i_zvuki_zimi_konspekt_uroka_literaturnog_154107.html https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-kraski-i-zvuki-zimi-vzaimosvyaz-iskusstv-zhivopisnaya-muzika-i-muzikalnaya-zhivopis-1181464.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/178754?menuReferrer=catalogue
70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1			
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/conspect/198993/ https://www.1urok.ru/categories/10/articles/55756 Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/345776?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10423837?menuReferrer=catalogue
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7477407?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/193563?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4255/conspect/299993/
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/mir-skazok-7375814/v-i-dal-devochka-snegurochka-7348211/re-83d4ff15-8b68-4dbb-a05d-50445625616f
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/folklor-7368606/skazka-snegurochka-7357708/re-a0aa5d42-a502-4fc8-828c-11acc3bb8190 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/259758?menuReferrer=catalogue

75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/172980?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7531817?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/305513?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/avtorskie-skazki-7280661/v-f-odoevskii-moroz-ivanovich-7300595/re-adc12448-1afa-4bb9-a0bc-15f3fbfe72c0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/conspect/283961/
76	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1		https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-zvuki-i-kraski-zimnej-prirody-3-klass-6910022.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2023/12/28/kontrolnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-vo-2-klasse-po
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890433?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10590698?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7449398?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1			
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8528306?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/l

	"Мой щенок"				esson_templates/2369265?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/305017?menuReferrer=catalogue
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8485150?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2489663?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2613250?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/384570?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4257/main/286883/
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/14666?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/conspect/304191/ Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/3382597794929694257
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/25454?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/25454?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/225297?menuReferrer=catalogue
83	Отражение в произведениях	1			https://infourok.ru/2-klass-literaturnoe-chtenie-v-a-oseeva-sinie-listya-

	нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"				konspekt-uroka-prezentaciya-5768521.html
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365009?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/286034?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365006?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/314313?menuReferrer=catalogue Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-17-tema-proizvedeniya-o-detyakh-n-nosov-zaplatka-dopolnitel-noe-chtenie-n-nosov-na-gorke-p-voro-6632/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/conspect/286940/ Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-otrazhenie-temy-druzhby-v-rasskazah-o-detyah-7188811.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/10/13/druzhba-druzhbe-rozn-a-inuyu-khot-bros-knigi-v-oseevoy-o Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/proizvedeniya-o-druzhbe?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://collegy.ucoz.ru/load/36-1-0-9531
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-a-barto-katya-s-baruzdin-stihi-o-cheloveke-i-ego-slovah-klass-1279298.html

	зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6023906?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2057393?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6514490?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/main/287044/ МГУ https://www.youtube.com/watch?v=8oCedNwXQsc
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8480223?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/222647?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/80035?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7529963?menuReferrer=catalogue
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2001722?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/14908006916689913004 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-oseeva-khoroshee.html
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/36

					5237?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365240?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/conspect/187300/ https://www.youtube.com/watch?v=_HfZ1ilvP30 https://gramota-chtenie.com/chitatelskii-dnevnik/chitatelskii-dnevnik-2-klass/lunin-viktor-stihotvorenie-ia-i-vovka
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2023/12/15/tema-druzhby-v-rasskaze-e-a-permyaka-dve-poslovitsy Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-22-tema-proizvedeniya-o-detyakh-i-dlya-detey-a-mitta-shar-v-okoshke-e-permyak-dve-poslovitsy-do-5316/
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8559854?menuReferrer=catalogue
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/183549?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/188375?menuReferrer=catalogue https://www.1urok.ru/categories/10/articles/34532
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1		https://infourok.ru/tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-o-detyah-i-druzhbe-2-klass-6981060.html ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-detiakh-i-druzhbe-7371215
94	Старинные народные весенние	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-110-zaklichki-vesnianki-zagadki.html

	праздники и обряды. Заклички, веснянки				https://ped-kopilka.ru/kalendar/vesna/vesenie-narodnye-prazdniki-na-rusi-2-klas.html https://yandex.ru/video/preview/8806948666125951025
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1			
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1			Старое радио http://staroeradio.ru/audio/15623 https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-2-klas/chehov-vesnoi-2-klas.html
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1			https://vk.com/wall-221831720_1043 https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-po-teme-kartiny-vesennego-lesa-v-rasskaze-g-a-skrebickogo-chetyre-hudozhnika-2-klass-7036328.html https://yandex.ru/video/preview/5985548367668060595
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1			
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1			Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/22?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F17%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1 Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/104?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F3%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D2 Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/183?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F23%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D2
100	Работа со	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-

	стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"				club/teacher/books Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/21?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F38%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D3 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4150724?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1021018?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/202419?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573598?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/f-i-tiutchev-zima-nedarom-zlitsia-7341878/re-d8e1e964-d6f1-4595-8db4-bf71a4ab3d02 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/main/300030/
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1			https://vk.com/wall-221646869_194 https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-mihailovna-hamitova/skazka-kak-zveryushki-vesnu-vstrechali.html
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1			Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/100?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F38%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D3 Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573598?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/36

					0789?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/conspect/300024/
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1			https://rutube.ru/video/a0e943de47c4cea479160623798f15b2/
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1			https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-priznaki-vesny-otrazhyonnye-v-proizvedeniyah-pisatelej-kartiny-vesny-v-stihotvoreniyah-raznyh-poe-7095677.html Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-tema-raznozhanrovie-proizvedeniya-o-prirode-o-visotskaya-oduvanchik-m-prishvin-zolotoy--3093239.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/658343?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535918?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/365464?menuReferrer=catalogue Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/15726713509289843165
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1			
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1			Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/94?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F36%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D1%252581%2525D1%252583%2525D1%252580%2525D0%2525B8%2525D0%2525BA%

					2525D0%2525BE%2525D0%2525B2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zvuki-i-kraski-rodnoi-prirody-v-raznye-vremena-goda-7333493/i-z-surikov-leto-7351421/re-dfead0fd-a839-4bd6-bad7-7bff5305fbfe https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-vospriyatie-leta-v-proizvedenii-i-z-surikova-leto-255433
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1			Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-razvitiie-riechi-tiema-viesna.html
108	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2024/03/28/tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-itogam-razdela-zvuki-i https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-vo-2-klasse-na-temu-zvuki-i-kraski-vesennej-prirody-7110324.html
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1			https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-muzykal-noie-vospriiatiie-viesny-v-proizviedieniiakh-iskusstva.html https://multiurok.ru/files/viesna-v-russkoi-poezii-i-zhivopisi.html
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-nashikh-blizkikh-o-seme-7372413/a-n-pleshcheev-pesnia-materi-7348210/re-df37d657-9882-4191-95c3-3dbdf235175e https://videouroki.net/tests/a-plieshchieiev-piesnia-matieri.html
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1			

112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2812162?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/232608?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/tatarskaya-skazka?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-tri-docheri.html
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1			Просвещение https://media.prosv.ru/audiopoem/poem/168?backUrl=%2Faudiopoem%2Fauthor%2F30%2F%3FbackUrl%3D%252Faudiopoem%252F%253Fpage%253D1%2526query%253D%2525D0%2525BF%2525D0%2525BB%2525D0%2525B5%2525D1%252589%2525D0%2525B5%2525D0%2525B5%2525D0%2525B2 Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books https://videouroki.net/razrabotki/i-bunin-matieri-a-plieshchieiev-v-buriu.html
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1			
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11495252?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/376331?menuReferrer=catalogue https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-sbaruzdin-salyut-klass-1727120.html МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/269776?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-

					literaturnomu-chteniyu-2-klass-umk-shkola-rossii-v-vasilev-belaya-beryoza-5244763.html Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1		https://videouroki.net/tests/tiest-po-razdielu-o-nashikh-blizkikh-o-siem-ie.html
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/o-nashikh-blizkikh-o-seme-7372413 l https://urok.1c.ru/library/primschool/primlch/literaturnoe_chtenie_2_klass_eor_1_0/o_nashikh_blizkikh_o_seme/
118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/conspect/198872/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-razdelom-i-v-shutku-i-vserez-a-vvedenskij-uchenyj-petya-osobennosti-yumoristicheskogo-proizvedeniya-6596171.html https://yandex.ru/video/preview/13233164418460974119 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9310379?menuReferrer=catalogue
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1			Учи.ру https://uchebnik.mos.ru/material/app/349613?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/351184?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/349975?menuReferrer=catalogue https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/video_k_stikhotvoreniju_eh_uspenskogo_nad_nashej_kvartiroj/389-1-0-63041
120	Герои литературной (авторской) сказки.	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/a

	На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"				tomic_objects/8633294?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285144?menuReferrer=catalogue МЭш https://uchebnik.mos.ru/app_player/407589? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/349613?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/main/199715/
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/main/282799/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7852299?menuReferrer=catalogue https://www.chitalnya.ru/work/3524027/ https://yandex.ru/video/preview/7832834906890235185
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1			Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-85-tema-skazki-narodov-mira-angliyskaya-narodnaya-skazka-kak-dzhek-khodil-schast-e-iskat-9566/ https://vk.com/wall-215615029_2226
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1			Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-lis-mikkel-i-medved-bamse-klass-1638645.html https://urok.1sept.ru/articles/631411 Фоксфорд https://yandex.ru/video/preview/3048994953406035568 Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-

					literaturnomu-chteniyu-hitrec-i-glupec-v-folklornyh-narodnyh-skazkah-norvezhskaya-skazka-lis-mikkel-i-medved-bam-7020053.html https://urok.1sept.ru/articles/519289
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10434104?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/273435?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/3973364748942331220 https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-2-klassa-po-skazke-bratev-grimm-bremenskie-muzykanty-180394 https://multiurok.ru/index.php/files/rabochii-list-bremenskie-muzykanty.html
125	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1			
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1			https://rutube.ru/video/8cf4f54111d31d91add961541ea85ca6/
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1			Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2203707?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/216645?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2203707/view РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/start/142772/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-

					anglijskie-narodnye-pesenki-perchatki-hrabrecy-2-klass-6610450.html
128	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7531681?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628038?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/221904?menuReferrer=catalogue Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/literatura/sharl-perro-kot-v-sapogah РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/conspect/287168/ Учи.ру https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
129	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			
130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1			Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-h-k-andersen-izvestnyj-pisatel-skazochnik-znakomstvo-s-ego-proizvedeniyami-skazka-ognivo-2-klass-7216933.html
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1			Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/anderson-skazka?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11360548?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/chtenie/2-klass/zarubezhnaia-literatura-7368625/g-kh-andersen-piatero-iz-odnogo-struchka-7373714
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/216645?menuReferrer=catalogue https://infourok.ru/tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-zarubezhnye-pisateli-skazochniki-7168962.html

					https://videouroki.net/tests/tiest-po-razdielu-zarubiezhnyie-pisatieli-skazochniki.html
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/04/18/itogovyy-test-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-umk-shkola https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-literaturnomu-chteniiu-vo-2.html https://videouroki.net/tests/itoghovyi-tiest-po-litieraturnomu-chtieniiu-2-klass.html
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/544010? Инфоурок https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-po-literaturnomu-chteniyu-kniga-kak-istochnik-neobhodimyh-znanij-na-primere-proizvedeniya-g-a-ladonshikov-luchshij-drug-287067
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/conspect/186791/ Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/iz-chego-sostoit-kniga/ https://urok.1sept.ru/articles/616711?ysclid=lxo9ocwzpg111751306
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Былина как народный песенный сказ о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c

	героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения					
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская	1				

	народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»					
11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сивка-бурка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
15	Пословицы народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

						483ec
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки…	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект «Словарь устаревших слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	Резервный урок. Историческая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542

	обстановка как фон создания произведения (на примере былин)					
22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
24	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной …», «Листья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной …» и А.Н. Майкова «Осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c

26	Олицетворение как одно из средств выразительност и лирического произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», И.С. Никитина «Встреча зимы»	1				
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И.З. Сурикова «Детство», «Зима»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c

	(отрывок)					
31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
32	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Знакомство с	1				Библиотека ЦОК

	литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»: приём повтора как основа изменения сюжета					https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c

	интерьера)					
42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	И.А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	Знакомство с произведениям и И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358

49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
52	Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого «Акула»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eecc
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972

	составление плана					
55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л.Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
58	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
60	Создание образов героев-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»					514ba
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца…»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30

66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
67	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
69	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e

	гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину – значит знать её историю					
71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И.С. Никитин «Встреча зимы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
75	Представление темы «Дети на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»					53242
76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина «Берёза», «Черёмуха» и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
79	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1				
81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-	1				

	Микитова «Листопадничек»					
82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1				
83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1				
84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1				
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
88	Обсуждение проблемы «Что	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc

	значит любить животных?» на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится»					5169a
89	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Работа с произведением К.Г. Паустовского «Барсучий нос»:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a

	особенности композиции, составление плана рассказа					
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова «Про обезьяну»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
97	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1			
98	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12

	изученным произведениям					
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениям и. С.Я. Маршак «Гроза днём», «Голос в лесу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А. Бунина «Первый снег»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
102	Работа детскими книгами. Проект «Составление сборника стихов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6

104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко «Золотые слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
108	Особенности юмористических произведений (ирония) М.М. Зощенко и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
109	Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710

110	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонов «Цветок на земле»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А.П. Платонов «Цветок на земле»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
114	Особенности внешнего вида и характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6

	героя-ребёнка. А.П. Платонов «Цветок на земле»					
115	Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
119	Составление юмористического рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				
121	Работа с книгами о детях: написание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40

	отзыва					
122	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
125	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
126	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки «Гадкий утёнок»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
127	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c

	«Гадкий утёнок»					
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона «Чинк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона «Чинк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1	1			

	«Зарубежная литература»					
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				
134	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.В. Заходера «Что такое стихи»	1				
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1			
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
4	Герой былины – защитник страны. На примере былины «Ильины три поездочки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
5	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34

	гипербола, устаревшие слова					
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38 https://m.edsoo.ru/f29f70aa
7	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1				
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0

10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1				
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
14	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956

15	Резервный урок.Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
17	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4

	средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях					
21	Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения «Туча» и репродукции картины И.И. Левитана «Вечерний звон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
22	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284 https://m.edsoo.ru/f29f85c2

24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8478
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0
27	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a
28	Составление сообщения о М.Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418

	Лермонтова «Парус»					
29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
30	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва!… Люблю тебя как сын…»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
32	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0

34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаха» и в повести Л.Н. Толстого «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
35	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л.Н. Толстого «Детство». Составление цитатного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
37	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
38	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c
39	Резервный	1				Библиотека ЦОК

	урок. Подготовка выставки книг Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)					https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
43	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e

46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
50	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6

	«В синем небе плывут над полями…» и другие на выбор					
52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением . На примере произведения А.А. Прокофьева «Люблю берёзу русскую...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
54	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «Камыши»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
55	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
56	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8

57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
58	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
59	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1				
60	Народные образы героев сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1				
61	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1				
62	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова	1				
63	Литературная сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция)	1				

	сказки					
64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1				
65	Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (сюжет, композиция, герои)	1				
66	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Сочинение по сказке	1				
67	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1			
68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
69	Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336

70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца (1964 г.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
71	Резервный урок. Работа с детскими книгами «Произведения В.Ю. Драгунского»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
72	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256
74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba

75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
76	Создание реквизита для инсценировроания произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
78	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. Каминского «Автопортрет»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
80	Резервный	1				Библиотека ЦОК

	урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории					https://m.edsoo.ru/f2a0b906
81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б.С. Житкова «Как я ловил человечков»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
85	Отражение нравственно-этических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac

	понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Ёлка»					
86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельнеы главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой «Наши царства», «Бежит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6

	тропинка с бугорка…»					
90	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8
91	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
92	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
93	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
95	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
96	Писатели – авторы произведений о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa

	животных: выставка книг					
97	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
98	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
99	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П. Астафьева «Весенний остров»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
100	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.А. Есенина «Лебёдушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
101	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
102	М.М. Пришвин – певец русской природы. Чтение произведения М.М.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c

	Пришвина «Выскочка»					
103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького «Воробьишка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы «Что такое самопожертвование»	1				
105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1				
106	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1			
107	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2
108	Составление	1				Библиотека ЦОК

	устного рассказа «Моя любимая книга»					https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
110	Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина «Родине»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539a
111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f54c6
112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
114	Наблюдение за художественны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f

	ми особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны					5c50
115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере «Солдатской песни» Ф.Н. Глинки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
116	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
117	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
119	Зарубежные писатели-сказочники:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2

	раскрытие главной мысли и особенности композиции					
120	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
121	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
122	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
123	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
124	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
125	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986

	Свифта (отдельные главы)					
126	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
127	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х.-К. Андерсен «Русалочка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
128	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
129	Описание героя в произведении М. Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
130	Анализ отдельных эпизодов произведения М. Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674

	отзыва					
131	Книги зарубежных писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
132	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
133	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие – авторы детских журналов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0
134	Резервный урок. Проверочная работа «Оценим свои достижения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec
135	Книги о приключениях и фантастике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
136	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно—коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	**Электронное учебное пособие:** Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс»

Материально—техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально—технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	17
Стул ученический, регулируемый по высоте	34
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы) — электронный вариант	1
Магнитная азбука демонстрационная ламинированная	1
Магнитная касса слогов демонстрационная ламинированная	1
Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная	1
Касса букв и слогов	1
«Лента памяти» букв	1
Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита»	1
Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык» для 1—2 классов с методическими рекомендациями	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. — М.: Просвещение. 2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение. 3. Крылова Н. Л., Писарева И. Б., Ипатова Н. Л. Логопедический букварь. — М.: АСТ-ПРЕСС. 4. Шклярова Т. В. Прописи. Учимся писать красиво и грамотно. Пособие для детей 5—7 лет. — М.: Грамотей.	1. А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

.

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2)

Составители:
Храпова Н.В., учитель начальных классов;
Гайдук М.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) II отделение разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программы по предмету «Математика» начального общего образования.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе следующими разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий;

научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Цели:

Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);

- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.;
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Реализация поставленных целей и решение указанных задач предполагают как обеспечение преемственности при переходе на уровень основного общего образования, так и учет первоначального уровня развития школьников, поступающих в школу. Обучающиеся с нарушенным слухом за период начального основного образования осваивают достаточный объем знаний и навыков для перехода на уровень основного общего образования, соотносимый с уровнем математического развития нормально слышащих сверстников. В связи с этим, в данную программу заложены необходимые базовые академические знания, а также основные практические навыки применения математических знаний и представлений, дающие возможность последующего обучения.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ-лицей №13 п. Краснообск и предусматривает:

развитие и совершенствование основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих

случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение «Математики»: 1 дополнительный класс — 4 часа в неделю, всего 132 часа; 1 класс — 4 часа неделю, всего 132 часов; 2-4 класс — 4 часа неделю, всего 136 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование математических отношений являются средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.).

Развитие математических представлений о числах, величинах, геометрических фигурах для целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Формирование умений владения математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, предметы искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретенные учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;

• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);

• активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;

• овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

• овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

• овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

• желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

• готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

• умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

• активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

• умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);

• определение общей цели и путей ее достижения;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование следующих **универсальных учебных действий**:

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»:

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
- Знать последовательность чисел от 1 до 100. Знать количественный и порядковый счет.
- Знать десятичный состав чисел от 1 до 100.
- Сравнивать группы предметов по их количеству.
- Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.

- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение).
- Знать меры длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
- Знать таблицу умножения и деления.
- Знать случаи умножения на 1 и на 0.
- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Вычислять периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.
- Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.
- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10000.
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «>», «<», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «»

Одинаковый по длине.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Понятия: «Равенство», «неравенство».

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Состав чисел от 2 до 10 их двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Черчение отрезков заданной длины.

Понятия: «увеличить на..», «уменьшение на…»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.
Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений
Сложение и вычитание вида: □ + 1, □ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9,
□ - 1, □ -2, □ -3, □ -4, □ -5, □ - 6, □ - 7, □ -8, □ - 9
Переместительное свойство сложения.
Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).
Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
Сложение и вычитание с числом 0.
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.
Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.
Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.
Решение задач на разностное сравнение чисел.
Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.
Подготовка к решению задач в два действия.
Единица массы, килограмм, единицы вместимости - литр.
Итоговое повторение

Содержание коррекционной работы

- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного);
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);
- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ;
- максимальное использование сохранных анализаторов школьника с нарушением слуха;
- повышение мотивации учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя);
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

Название раздела/темы	**Коли-чество часов**
Числа и величины	31
Арифметические действия	47
Текстовые задачи	19
Пространственные отношения и геометрические фигуры	20
Математическая информация	15
Итого:	**132ч.**

Название раздела/темы	**Коли-чество часов**	**Электронные образовательные ресурсы**
Числа и величины	31	Просвещение, Электронный учебник, https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329234/&pageFrom=1&pageTo=64 ЯКласс, Число 1. Цифра 1, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 ЯКласс, Число 2. Цифра 2, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-2-tcifra-2-6845461 ЯКласс, Число 3. Цифра 3, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-3-tcifra-3-6840887 ЯКласс, Число 4. Цифра 4, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-4-tcifra-4-6851226 ЯКласс, Число 5. Цифра 5, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-5-tcifra-5-6850589 ЯКласс, Сравнение чисел от 1 до 5,

		https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/sravnenie-chisel-ot-1-do-5-13679 Образовариум. Счет предметов. Сравнение предметов и групп https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0 Образовариум. Счет. Числа от 1 до 5 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/fe06537e-e4af-5857-fdc8-955a5a5a03ee/module/0/page/0 Образовариум. Счет предметов. Сравнение предметов и групп https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ac1a159f-ac50-e1c1-3073-2511849b2cbc/module/0/page/0 Образовариум. Знаки “больше”, “меньше”, “равно” https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/887fc96e-ece0-b6c7-c1f0-63ef4545c21e/module/0/page/0 Образовариум. Число 6 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/182e178b-4c12-dc35-3694-35ff1ea12c49/module/0/page/0 Образовариум. Число 7 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e78f221f-14e1-ff24-3af7-2699aadd2e72/module/0/page/0 Образовариум. Число 8 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/00f68923-7b9f-be0b-23a5-47efa9bdb31b/module/0/page/0 Образовариум. Число 9. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/480d8b4e-678b-6c12-c8b9-78bf4477fd92/module/0/page/0 Образовариум. Число 10. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8b77c979-00de-965b-62ba-858d73ba7e86/module/0/page/0 Образовариум. Число 0. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/042dcd06-cbc4-a53a-42e8-1c607c102167/module/0/page/0 Образовариум. Числовой ряд https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ef9c24b0-e980-d8b0-d9d6-ded5392982db/module/0/page/0

		Образовариум. Числа второго десятка. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/9f6af0b6-2e25-e405-c2bd-16f3e9c7dac6/module/0/page/0 Образовариум. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/3a8b83a9-6de6-22e8-cf01-eebcc4727cbc/module/0/page/0 Образовариум. Масса https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/278acba9-20a3-885d-1635-3dcfdd014a2a/module/0/page/0 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7da3dc23-1a08-f4b9-2256-30fb7f7139e1/module/0/page/0 Образовариум. Объём https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/aa7be034-1856-b506-a1ed-0757e2d27ec0/module/1/page/2 Учи.ру. Числа и величины https://uchi.ru/teachers/groups/989796/subjects/1/course_programs/1
Арифметические действия	47	Просвещение, Электронный учебник Ч.1, https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329234/&pageFrom=1&pageTo=64 ЯКласс, Примеры на сложение и вычитание от 1 до 5, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/primery-na-slozhenie-i-vychitanie-ot-1-do-5-13847 Образовариум. Сложение и вычитание. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/cf574a56-4f0d-7e04-3dfb-e989f4f33ded/module/0/page/0 Образовариум. Состав числа https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/60a6bd2c-b8c7-d645-ae63-e3d7c14042db/module/0/page/0 Учи.ру. Сложение и вычитание https://uchi.ru/teachers/groups/989796/subjects/1/course_programs/1?topic_id=14 1С Урок. Уравнения. Сложение и вычитание. https://urok.1c.ru/library/primschool/igry_po_matematike_dlya_nachalnoy_shkoly/reshenie_zadach_reshenie_uravneniy/4738.phd
Текстовые задачи	19	Просвещение, Электронный учебник Ч 2,

		https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329235/&pageFrom=1&pageTo=64 ЯКласс, Текстовые задачи (от 1 до 5), https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 Образовариум. Арифметические задачи https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/afcdf495-d628-fe1e-6d97-f47e88c22ca4/module/0/page/0 Учи.ру. Текстовые задачи https://uchi.ru/teachers/groups/989796/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843 Образовариум. Прямые и обратные задачи https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e1085589-788c-f92e-e906-f8e38c54c875/module/0/page/0
Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	ЯКласс, Пространственные и временные представления, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485 ЯКласс, Много и один, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/mnogo-i-odin-6851225 Образовариум. Пространственные отношения и временные характеристики https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/83f06c83-3344-a709-e5fc-f9d3d2e1d949/module/0/page/0 Образовариум. Многоугольники https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/3196eead-7c03-31cb-fe8b-cc7e25669e05/module/1/page/0 Учи.ру. Геометрия. Пространственные отношения https://uchi.ru/teachers/groups/989796/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
Математическая информация	15	Просвещение, Электронный учебник Ч. 1, https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329234/&pageFrom=1&pageTo=64 ЯКласс, Цвет, форма, размер, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tcvet-forma-razmer-6863772

		ЯКласс, Объединение предметов в группы и пары, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/obedinenie-predmetov-v-gruppy-i-pary-15486 Учи.ру. Работа с информацией https://uchi.ru/teachers/groups/989796/subjects/1/course_programs/1?topic_id=1034
Итого:	**132ч.**	

1 класс

132 часа

№ по порядку	**Название раздела,**	**Количество часов**
1	Числа	20
2	Величины	7
3	Арифметические действия	40
4	Текстовые задачи	16
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20
6	Математическая информация	15
7	**Резерв**	14
8	**Всего**	132

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	**Название раздела, количество часов**	**Название темы**	**Количество часов**	**Электронные образовательные ресурсы**
1.	Математическая информация (1)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Просвещение, Электронный учебник, https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/329234/&pageFrom=1&pageTo=64 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/18175
2.	Пространственные отношения и геометрические	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вверх — ниже, слева —	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ ЯКласс, Пространственные и временные представления, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-

	фигуры (6)	справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и т. п.)		klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485
3.		Направления движения (вверх, вниз, налево, направо)	1	Образовариум. Пространственные отношения и временные характеристики https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/83f06c83-3344-a709-e5fc-f9d3d2e1d949/module/0/page/0
4.		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/18447
5.		Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на ….	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Образовариум. Счет предметов. Сравнение предметов и групп https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/43e55249-88ed-28c7-c678-b52c7941805d/module/0/page/0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
6.		Уравнивание предметов и групп предметов.	1	Образовариум. Счет предметов. Сравнение предметов и групп https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ac1a159f-ac50-e1c1-3073-2511849b2cbc/module/0/page/0
7.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Учи.ру Работа с информацией https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230
8.	Числа (3)	Много. Один. Число1. Цифра 1.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/mnogo-i-odin-6851225 ЯКласс, Число 1. Цифра 1, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
9.		Число 2. Цифра 2.	1	ЯКласс, Число 2. Цифра 2, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-2-tcifra-2-6845461

				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
10.		Число 3. Цифра 3.	1	ЯКласс, Число 3. Цифра 3, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-3-tcifra-3-6840887 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
11.	Арифметические действия (1)	Знаки действий.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
12.	Числа (1)	Число 4. Цифра 4.	1	ЯКласс, Число 4. Цифра 4, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-4-tcifra-4-6851226 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
13.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1)	Длиннее, короче, одинаковые по длиннее	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/18443
14.	Числа (3)	Число 5. Цифра 5	1	ЯКласс, Число 5. Цифра 5, https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-5-tcifra-5-6850589 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
15.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	Образовариум. Счет. Числа от 1 до 5 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/fe06537e-e4af-5857-fdc8-955a5a5a03ee/module/0/page/0
16.		Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1	Образовариум. Состав числа https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/60a6bd2c-b8c7-d645-ae63-e3d7c14042db/module/0/page/0 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/133
17.	Пространственные	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subje

	отношения и геометрические фигуры (3)	Отрезок. Луч		cts/1/course_programs/1/lessons/7001 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tochka-priamaia-liniia-krivaia-i-otrezok-15112
18.		Ломаная линия	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/lomanaia-liniia-mnogougolniki-6863341 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
19.		Закрепление изученного	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/263 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/40672 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/1397
20.	Числа (2)	Знаки сравнения: >, <, =	1	Образовариум. Знаки “больше”, “меньше”, “равно” https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/887fc96e-ece0-b6c7-c1f0-63ef4545c21e/module/0/page/0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/znaki-sravneniia-i-znaki-deistvii-15488 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/264
21.		Равенство. Неравенство	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22.	Пространственные отношения и геометрические	Многоугольник. Круг	1	Образовариум. Многоугольники https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/3196eead-7c03-31cb-fe8b-cc7e25669e05/module/1/page/0 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subje

	фигуры (1)			cts/1/course_programs/1/lessons/1391 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/45434
23.	Числа (6)	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Образовариум. Число 6 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/182e178b-4c12-dc35-3694-35ff1ea12c49/module/0/page/0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/chislo-6-tcifra-6-6859836
24.		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Образовариум. Число 7 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e78f221f-14e1-ff24-3af7-2699aadd2e72/module/0/page/0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/chislo-7-tcifra-7-6854672
25.		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Образовариум. Число 8 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/00f68923-7b9f-be0b-23a5-47efa9bdb31b/module/0/page/0
26.		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Образовариум. Число 9. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/480d8b4e-678b-6c12-c8b9-78bf4477fd92/module/0/page/0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/chislo-9-tcifra-9-6866042
27.		Число 10	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ Образовариум. Число 10. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8b77c979-00de-965b-62ba-858d73ba7e86/module/0/page/0

28.		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/zadachi-na-smekalku-ot-1-do-5-14974 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
29.	Математическая информация (1)	Наши проекты	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
30.	Величины (2)	Сантиметр		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mery-15407/mera-dliny-santimetr-15408 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108
31.		Увеличить на… Уменьшить на	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/uvelichit-umenshit-na-15406
32.	Числа (1)	Число 0. Цифра 0	1	Образовариум. Число 0. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/042dcd06-cbc4-a53a-42e8-1c607c102167/module/0/page/0
33.	Арифметические действия (1)	Сложение и вычитание с числом 0	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/132
34.	Числа (1)	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
35.	Математическая информация (1)	Что узнали. Чему научились	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/1460
36.	Арифметические действия (4)	Вычисления вида □ + 1, □ – 1.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
37.		Вычисления вида □ + 1 + 1, □ – 1 – 1.	1	
38.		Вычисления вида □ + 2, □ – 2.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
39.		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/

40.	Текстовые задачи (1)	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ ЯКласс, Текстовые задачи (от 1 до 5), https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46639 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/51249
41.	Математическая информация (1)	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/tekstovye-zadachi-summa-14978 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640
42.	Арифметические действия (2)	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
43.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
44.	Текстовые задачи (1)	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/57458
45.	Математическая информация (1)	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации,	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/17231 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/17233 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/17232

		уточнение понятий «все», «каждый».		
46.	Текстовые задачи (1)	Что узнали. Чему научились.	1	Образовариум. Прямые и обратные задачи https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e1085589-788c-f92e-e906-f8e38c54c875/module/0/page/0
47.	Арифметические действия (2)	Вычисления вида □ + 3, □ – 3	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/
48.		Прибавление и вычитание числа 3	1	
49.	Величины (1)	Сравнение длин отрезков		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
50.	Арифметические действия (1)	Таблицы сложения и вычитания с числом 3 Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/134
51.	Текстовые задачи (1)	Решение задач	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/
52.	Математическая информация (3)	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/tekstovye-zadachi-ot-0-do-10-15135
53.		Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/zadachi-na-smekalku-ot-0-do-10-15136
54.		Что узнали. Чему научились	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
55.	Пространственные отношения и геометрические	Что узнали. Чему научились	1	
56.		Закрепление изученного	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/

57.	фигуры (3)	Закрепление изученного Проверочная работа	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/tekstovye-zadachi-ot-0-do-10-15135/tv-25b06ee2-dab0-4b08-b521-1212eca3218a
		2 часть		
58.	Математическая информация (1)	Повторение и обобщение	1	Образовариум. Арифметические задачи https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/afcdf495-d628-fe1e-6d97-f47e88c22ca4/module/0/page/0 Образовариум. Числовой ряд https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ef9c24b0-e980-d8b0-d9d6-ded5392982db/module/0/page/0
59.		Контрольная работа за 1 полугодие	1	
60.	Текстовые задачи (2)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	МГПУhttps://yandex.ru/video/preview/14715284948798671056
61.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Школа им. Н.А. Лобачевского https://yandex.ru/video/preview/15363772701489703850
62.	Арифметические действия (1)	Вычисления вида □ + 4, □ – 4.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
63.	Математическая информация (1)	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по записи решения.	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/57460
64.	Текстовые задачи (1)	Задачи на разностное сравнение чисел	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/46641
65.	Арифметические действия (1)	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/
66.	Текстовые задачи (1)	Решение задач	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
67.	Арифметические действия	Перестановка слагаемых	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/

	(4)			
68.		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9	1	
69.		Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
70.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
71.	Текстовые задачи (2)	Закрепление изученного. Решение задач.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
72.		Закрепление изученного. Решение задач.	1	
73.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (4)	Прямоугольник. Квадрат.	1	
74.		«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/50380
75.		Что узнали. Чему научились	1	
76.		Закрепление изученного. Проверка знаний	1	
77.	Арифметические действия (1)	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
78.	Текстовые задачи (1)	Решение задач	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-

				vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tekstovye-zadachi-ot-11-do-20-15722
79.	Арифметические действия (7)	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
80.		31 Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 – □, 7 – □	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
81.		Закрепление приема вычислений вида 6 – □, 7 – □. Решение задач	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
82.		Вычитание вида 8 – □, 9 – □	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
83.		Закрепление приема вычислений вида 8 – □, 9 – □. Решение задач	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
84.		Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
85.		Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
86.	Величины (3ч)	Килограмм.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/12509
87.		Литр.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/12790
88.		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
89.	Числа (3)	Нумерация. Названия и последовательность	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/3

		чисел от 11 до 20		05795/
90.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
91.		Запись и чтение чисел.	1	
92.	Величины (1ч)	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109
93.	Арифметические действия (4)	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
94.		Сложение и вычитание вида 7 + 8, 15 - 8	1	
95.		Счёт десятками	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
96.		Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/numeratciia-dvuznachnykh-chisel-6822115
97.	Пространственные отношения и геометрии (1)	Что узнали. Чему научились.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnykh-chisel-6825737
98.	Математическая информация (1)	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/conspect/302250/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
99.	Текстовые задачи (3)	Составная задача	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/58550
100.		План решения задачи	1	РЭШ

		в два действия		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
101.		Решение задач в два действия.	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/58551
102.	Арифметические действия (6)	Сложение и вычитание. Табличное сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через Десяток.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
103.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/
104.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4, □ + 5	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
105.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
106.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
107.		Таблица сложения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
108.	Текстовые задачи (1)	Решение задач	1	яКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tekstovye-zadachi-ot-11-do-20-15722
109.	Математическая информация (1)	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого	1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/50381 ЯКласс

		и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др		https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/zadachi-na-smekalku-ot-11-do-20-15739
110.	Текстовые задачи (1)	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
111.	Арифметические действия (5)	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11 – □	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/165 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
112.		Вычитание вида 12 – □ Вычитание вида 13 – □	1	
113.		Вычитание вида 14 – □ Вычитание вида 15 – □	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
114.		Вычитание вида 16 – □	1	
115.		Вычитание вида 17 – □,18 – □	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
116.	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1)	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657461/subjects/1/course_programs/1/lessons/166
117.	Математическая информация (3)	Контрольная работа	1	
118.		Наши проекты	1	Учи.ру. Работа с информацией https://uchi.ru/teachers/groups/989796/subjects/1/course_programs/1?topic_id=1034

119.		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.	1	Образовариум. Арифметические задачи https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/afcdf495-d628-fe1e-6d97-f47e88c22ca4/module/0/page/0
Резерв			13	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15122_chisla-ot-1-do-100-deystviya-s-chislami-do-20-povtorenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/276358? ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-20-s-perekhodom-chere_-15727
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			
3	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/249890?menuReferrer=catalogue

	Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-bez-perekhoda-cherez-desiat_-15728
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-1995_povtorenie-chisel-ot-1-do-20
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/3772381165230515796 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15106_chisla-v-predelakh-100-uporyadochenie-ustanovlenie-zakonomernosti-v-zapisi-posledovatelnosti-iz-chisel-eyo-prodolzhenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/main/213749/
6	Входная контрольная работа	1	1		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			Инфоукрок https://yandex.ru/video/preview/11884135956578561274
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Учи. Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15107_svoystva-chisel-chyotnye-i-nechyotnye-chisla-odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/main/279460/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-15131/chisla-7433383/re-9313fdf5-4172-454a-b04f-04959d2aabad

					МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421?menuReferrer=catalogue
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15111_izmerenie-velichin-reshenie-prakticheskikh-zadach/presentation-41746 https://yandex.ru/video/preview/5392255830203338710
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15108_sravnenie-chisel-v-predelakh-100-neravenstvo-zapis-neravenstva
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15112_rabota-s-velichinami-izmerenie-dliny-edinitsa-dliny-metr РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/main/210585/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15274259052030981239 https://yandex.ru/video/preview/1334527466819800656
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15109_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-desyatkov Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/3781249010878833626
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15113_rabota-s-velichinami-izmerenie-dliny-edinitsy-dliny-metr-detsimetr-santimetr-millimetr РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/

					https://300.ya.ru/v_tOi9vgv6 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15274259052030981239 https://rutube.ru/video/36c33d454ddb76dc27f218c2315d88c2/?t=22
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/375883?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15114_rabota-s-velichinami-sravnenie-predmetov-po-stoimosti-edinitsy-stoimosti-rubl-kopeyka РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/conspect/162400/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=0ZIdhx9lJp0
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15115_sootnosheniya-mezhdu-edinitsami-velichiny-v-predelakh-100 Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/velichiny-16980 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10542101?menuReferrer=catalogue
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15182_reshenie-tekstovykh-zadach-na-primenenie-smysla-arifmeticheskogo-deystviya-slozhenie-vychitanie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/conspect/233827/ Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-

					13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/re-53450718-d366-423d-8cc8-5dbc19c18e7e МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/563955?
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15183_chtenie-predstavlenie-teksta-zadachi-v-vide-risunka-skhemy-ili-drugoy-modeli Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/5312020446507020498 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/zadachi-rabota-so-skhemami-i-risunkami-7379434/re-9747cb3b-34a1-46b5-ae4e-48dc1fd206ca
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15217_vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzhdeniya-soderzhashchie-zavisimosti-mezhdu-chislami-velichinami Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzhdeniia-7376773/re-3ac9452d-4574-4f6a-8131-c0bbbc369b2e
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15184_predstavlenie-teksta-zadachi-raznymi-sposobami Видеоурок https://videouroki.net/video/6-kratkaia-zapis-zadachi-i-ieio-skhiematichieskii-chiertiozh.html
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15218_zakonomernost-v-ryadu-chisel-geometricheskikh-figur-eyo-

	использованием математической терминологии				obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii/presentation-41957 https://yandex.ru/video/preview/9687870986871001338
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15185_fiksatsiya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka-formulirovanie-proverka-na-dostovernost-sledovanie-planu-sootvetstvie-postavlennomu-voprosu
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15119_rabota-s-velichinami-izmerenie-vremeni-edinitsy-vremeni-chas-minuta-edinitsy-vremeni-chas-minuta-sekunda РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/velichiny-16519/edinitcy-izmereniia-vremeni-chas-minuta-sutki-16261/re-69748208-caf3-4a54-b26a-0444058fdf39 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/chasi-meri-vremeni-chas-sekunda-minuta?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://rutube.ru/video/d2ee1072bfbdd1a5b85967cdfbf45e92/?t=15 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17197097529542973495 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855048?menuReferrer=catalogue МЭШ

					https://uchebnik.mos.ru/material/app/216041?menuReferrer=catalogue
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/lomanaya-mnogougolniki-dlina-lomanoi Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15210_izmerenie-dliny-lomanoy-nakhozhdenie-dliny-lomanoy-s-pomoshchyu-vychisleniy ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390/re-d1d09fee-9212-4384-af12-ff015eaace25 Учи.ру https://uchebnik.mos.ru/material/app/33392?menuReferrer=catalogue rutube https://rutube.ru/video/ed11408c62d45cdcfec405b3c5f66f3c/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8012274557623543305
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15119_rabota-s-velichinami-izmerenie-vremeni-edinitsy-vremeni-chas-minuta-edinitsy-vremeni-chas-minuta-sekunda Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/3788635740652740563
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15118_raznostnoe-sravnenie-chisel-velichin Фоксфорд

					https://foxford.ru/wiki/matematika/reshenie-zadach-na-raznostnoe-sravnenie
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15119_rabota-s-velichinami-izmerenie-vremeni-edinitsy-vremeni-chas-minuta-edinitsy-vremeni-chas-minuta-sekunda Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17197097529542973495 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/chasi-meri-vremeni-chas-sekunda-minuta
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15124_sostavlenie-chtenie-chislovogo-vyrazheniya-so-skobkami-bez-skobok Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/arifmeticheskie-deistviia-s-chislami-v-predelakh-100-16987/chislovoe-vyrazhenie-7377975/re-f8a7d358-bcd0-44b3-a20e-2e9247bad274
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15213_izmerenie-perimetra-pryamougolnika-zapis-rezultata-izmereniya-v-santimetrakh-svoystvo-protivopolozhnykh-storon-pryamougolnika РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/conspect/212834/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685/re-b84b452c-96a3-4e63-995b-00b0b7ffb6cc
30	Сочетательное свойство	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/

	сложения				conspect/210674/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/ratcionalnye-priemy-vychislenii-7377852/re-7b24ae0d-488a-4721-936e-498e80bc21dd Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/svoistva-arifmeticheskih-deistviy https://yandex.ru/video/preview/2490255821961876001
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15219_kharakteristika-chisla-gruppy-chisel-gruppirovka-chisel-po-vybrannomu-svoystvu
33	Контрольная работа №1	1	1		
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15220_sostavlenie-predlozheniy-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii-proverka-istinnosti-utverzhdeniy https://yandex.ru/video/preview/8150926732967307900
35	Дополнение моделей (схем,	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-

	изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач				540_2-chetvert/lesson-15221_dopolnenie-modeley-skhem-izobrazheniy-gotovymi-chislovymi-dannymi-stolbchataya-diagramma-ispolzovanie-dannykh-diagrammy-dlya-resheniya-uchebnykh-i-prakticheskikh-zadach/worksheets-42124
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15223_nakhozhdenie-formulirovanie-odnogo-dvukh-obshchikh-priznakov-nabora-matematicheskikh-obektov-chisel-velichin-geometricheskikh-figur Шишкина школа https://yandex.ru/video/preview/4842827993735027179
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ Видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnaia-ighra-tsiepochki-po-tiemie-slozhieniie-i-vychitaniie-krughlykh-c.html Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15127_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-slozhenie-i-vychitanie-s-kruglym-chislom МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/171194?menuReferrer=catalogue Мэш https://uchebnik.mos.ru/material/app/141986?menuReferrer=catalogue
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/main/210772/ Учи. Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15127_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-

	перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20				predelakh-100-slozhenie-i-vychitanie-s-kruglym-chislom/lesson_plan-45872
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15129_proverka-rezultata-vychisleniya-realnost-otveta-obratnoe-deystvie-proverka-slozheniya-i-vychitaniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/ https://www.youtube.com/watch?v=xXM16Cm5DtA Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/18040682560655618477
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15130_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-dopolnenie-do-kruglogo-chisla/presentation-45752 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/main/272983/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/main/211334/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15132_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-vychitanie-bez-perekhoda-cherez-razryad/lesson_plan-42077 https://uchebnik.mos.ru/app_player/482965?МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/482965? ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-bez-perekhoda-cherez-
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание	1			

	двузначного числа из круглого числа				desiat_-15728/re-300c724a-0c47-4d40-8a01-91abdf9ffb3c https://yandex.ru/video/preview/5443532977201627950 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15133_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-vychitanie-dvuznachnogo-chisla-iz-kruglogo-chisla МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10308903?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10958510?menuReferrer=catalogue
44	Контрольная работа №2	1	1		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15134_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-chislovoe-vyrazhenie-bez-skobok-sostavlenie-chtenie-ustnoe-nakhozhdenie-znacheniya
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15135_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-chislovoe-vyrazhenie-so-skobkami-sostavlenie-chtenie-ustnoe-nakhozhdenie-znacheniya?ysclid=lx0hon4byz36210733 https://yandex.ru/video/preview/14672009945532461526 Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/arifmeticheskie-deistviia-s-chislami-v-predelakh-100-

					16987/chislovoe-vyrazhenie-7377975/re-f8a7d358-bcd0-44b3-a20e-2e9247bad274 https://ya.ru/video/preview/12637214014450749 20
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/main/270322/ https://yandex.ru/video/preview/3888301671543686483 https://yandex.ru/video/preview/15339433563654107 2 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15136_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-priemy-pribavleniya-odnoznachnogo-chisla-s-perekhodom-cherez-razryad/lesson_plan-42154 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7810309769956165310
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			Мэш https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10707289?menuReferrer=catalogue Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/conspect/270317/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7955482015948277485
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15222_vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzhdeniya-soderzhashchie-kolichestvennye-prostranstvennye-otnosheniya/presentation-41748 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzhdeniia-7376773/re-3ac9452d-4574-4f6a-8131-c0bbbc369b2e
50	Вычисление суммы, разности	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-

	удобным способом				540_2-chetvert/lesson-15138_vychislenie-summy-raznosti-udobnym-sposobom/presentation-42156 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/ratcionalnye-priemy-vychislenii-7377852/re-7b24ae0d-488a-4721-936e-498e80bc21dd
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15186_oformlenie-resheniya-zadachi-po-voprosam-po-deystviyam-s-poyasneniem Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/zadacha-algoritm-reshenia-zadach-obrazetc-oformlenia?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15224_konstruirovanie-utverzhdeniy-s-ispolzovaniem-slov-kazhdyy-vse/presentation-41686
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7762679?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558114?menuReferrer=catalogue
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue МЭШhttps://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7568136?menu

	выражения. Уравнения				Referrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15172_vzaimosvyaz-komponentov-i-rezultata-deystviya-slozheniya Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/vzaimosviaz-komponentov-deistvii-proverka-rezultatov-vychisleniia-7376804/re-94bb433b-56dd-4cfa-a24c-5ced856d721b МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430926?menuReferrer=catalogue МЭШhttps://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2745154?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1102141/view Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/5791988700136042170
55	Построение отрезка заданной длины	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15202_postroenie-otrezka-zadannoy-dliny МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11402902?menuReferrer=catalogue
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15173_neizvestnyy-komponent-deystviya-slozheniya-ego-nakhozhdenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11619854923501438 58
57	Взаимосвязь компонентов и	1			Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/

	результата действия вычитания. Проверка вычитания				main/211020/ Инфоурок https://ya.ru/video/preview/18040682560655618477 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/vichitanie-komponenti-vichitania?utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10042162?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7434228?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15175_neizvestnyy-komponent-deystviya-vychitaniya-ego-nakhozhdenie?ysclid=lx1d4cke63928236364
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555100?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15188_plan-resheniya-zadachi-v-dva-deystviya-vybor-sootvetstvuyushchikh-planu-arifmeticheskikh-deystviy?ysclid=lx1d8yoyi0644322729 https://youtu.be/a1HMg9pqHn8 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca
60	Запись решения задачи в два действия	1			

61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15225_rabota-s-tablitsami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informatsii-predstavlennoy-v-tablitse-tablitsy-slozheniya-umnozheniya-vnesenie-dannykh-v-tablitsu?ysclid=lx1dgv5gdo820346886 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/rabota-s-tablitcami-7365639/re-ad76b69e-ee53-46d4-a417-655915a6773d МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/148928?
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15226_rabota-s-tablitsami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informatsii-predstavlennoy-v-tablitse-tablitsy-slozheniya-umnozheniya-grafik-dezhurstv-nablyudeniya-v-prirode-i-pr-vnesenie-dannykh-v-tablitsu?ysclid=lx1dycm4qg884233986 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/195800?
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15227_klassifikatsiya-obektov-po-zadannomu-i-samostoyatelno-ustanovlennomu-osnovaniyu ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/klassifikatciia-obektov-po-zadannomu-ili-samostoiatelno-ustanovlennomu-_-7382272/re-e7e9fad0-659d-457e-8fe3-dbd21a6d9d26
64	Сравнение геометрических фигур	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-

					15198_sravnenie-geometricheskikh-figur https://yandex.ru/video/preview/11117848863535778219 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6359771?menuReferrer=catalogue
65	Контрольная работа №3	1	1		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15199_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-mnogougolnik МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2899987?menuReferrer=catalogue
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/226789?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15200_perimetr-mnogougolnika-treugolnika-chetyrekhugolnika?ysclid=lx1e39uzak474168584 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/perimetr- ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685/re-b84b452c-96a3-4e63-995b-00b0b7ffb6cc Инфоурок https://ya.ru/video/preview/16413368128649639635
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15139_algoritm-pismennogo-

					slozheniya-chisel?ysclid=lx1edvp7ep276469416 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/78664?menuReferrer=catalogue
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/78722?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1221811?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15140_algoritm-pismennogo-vychitaniya-chisel?ysclid=lx1eme03mt266343857 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/vichitanie-stolbikom
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15201_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-tochka-pryamaya-otrezok?ysclid=lx1eva1vg0935798094 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/tochka-pryamaya-otrezok-luch Инфоурок https://ya.ru/video/preview/6409482543481683302
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15203_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-pryamoy-ugol?ysclid=lx1f0wsjt220767430 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/conspect/211671/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/ugli-vidi-uglov

					Шишшкина школа https://ya.ru/video/preview/5530042039100820141 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10793653?menuReferrer=catalogue
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15228_pravilo-sostavleniya-ryada-chisel-velichin-geometricheskikh-figur-formulirovanie-pravila-proverka-pravila-dopolnenie-ryada/presentation-41709?ysclid=lx1okxgp77167844027
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15141_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-pribavlenie-i-vychitanie-odnoznachnogo-chisla-s-perekhodom-cherez-razryad/presentation-41713 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-s-perekhodom-cher_-15729/re-11d9eb36-3a76-4f88-8655-7d68db397b9f
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10627708?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15141_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-pribavlenie-i-vychitanie-odnoznachnogo-chisla-s-perekhodom-cherez-razryad/presentation-41713?ysclid=lx1p5pcgbt842127628
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15145_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie/presentation-

	результата, его проверка				41723?ysclid=lx1p98ua2m466708770 Интернетурок https://ya.ru/video/preview/10947789811598386565
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/152102? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2680776/view Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15204_konstruirovanie-geometricheskikh-figur-treugolnika-chetyrekhugolnika-mnogougolnika?ysclid=lx1q7bl4d0169868854 https://ya.ru/video/preview/2351855424745347856 Шишкина школа https://ya.ru/video/preview/11168505519437856 74
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			Фоксворд https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamougolnik-kvadrat?utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F Фоксворд https://foxford.ru/wiki/matematika/pryamougolnik-kvadrat ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/geometricheskie-figury-17131/priamougolnik-kvadrat-7412612/re-3767f2cd-05cd-4bad-86ed-f4a65ab618f3 Инфоурок https://ya.ru/video/preview/8509990989491648961
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15212_uvelichenie-umenshenie-dliny-otrezka-na-zadannuyu-velichinu-zapis-deystviya-v-sm-i-mm-v-

	мм, в мм)				mm/worksheets-41720?ysclid=lx1t6w4rcr326237721
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8860806?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/168160? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/234705?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15144_algoritmy-priyomy-pravila-ustnykh-i-pismennykh-vychisleniy/presentation-42214?ysclid=lx1tpuvp7o538415727 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			
81	Устное сложение равных чисел	1			
82	Контрольная работа №4	1	1		
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5881128?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15190_oformlenie-resheniya-zadachi-s-pomoshchyu-chislovogo-vyrazheniya?ysclid=lx1txuetzc666855374 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2159947?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15206_geometricheskie-figury-razbienie-pryamougolnika-na-kvadraty-sostavlenie-pryamougolnika-

	из геометрических фигур				iz-kvadratov
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15207_izobrazhenie-na-liste-v-kletku-kvadrata-s-zadannoy-dlinoy-storony/lesson_plan-41731 https://yandex.ru/video/preview/17562863288621742186
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/3988300753547378734 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/umnozhenie-komponenti-umnozhenia?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15147_umnozhenie-chisel-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15148_vzaimosvyaz-slozheniya-i-umnozheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/main/279676/ https://yandex.ru/video/preview/10157654478449244063 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/82715?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/63289?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/main/279645/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			

					541_3-chetvert/lesson-15149_primenenie-umnozheniya-v-prakticheskikh-situatsiyakh-sostavlenie-modeli-deystviya Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/3988300753547378734
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15213_izmerenie-perimetra-pryamougolnika-zapis-rezultata-izmereniya-v-santimetrakh-svoystvo-protivopolozhnykh-storon-pryamougolnika/presentation-41611 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/main/212839/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685/re-b84b452c-96a3-4e63-995b-00b0b7ffb6cc МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1873741?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2576346?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/174298?menuReferrer=catalogue
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			
92	Применение умножения для решения практических задач	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/153845?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/253768?menuReferrer=catalogue РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/212531/ Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/11545010223154966453
93	Нахождение произведения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-

					541_3-chetvert/lesson-15150_nakhozhdenie-proizvedeniya/presentation-41899 https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-proizvedeniya-2-klass-shkola-rossii-5436865.html
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15191_reshenie-tekstovykh-zadach-na-primenenie-smysla-arifmeticheskogo-deystviya-umnozhenie-delenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/conspect/311995/ Учи.ру https://yandex.ru/video/preview/7870312679800687887 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/277806?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/199504?menuReferrer=catalogue
95	Переместительное свойство умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/ Учи.ру ЯКЛасс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie-16577/peremestitelnoe-svoistvo-umnozheniia-7377286/re-ce19e6b2-bdce-495f-b8c2-8647d4e8436c Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/12170978359644887579
96	Контрольная работа №5	1	1		
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15153_delenie-chisel-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/conspect/279702/
98	Применение деления в практических ситуациях	1			

					Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=N39YISFnnH8 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/delenie-komponenti-delenia?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/2803659217578357074 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/conspect/213397/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/362350?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558247?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/289532?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15176_nakhozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-vychisleniya-v-predelakh-100/presentation-41900 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/main/279738/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15177_nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-vychisleniya-v-predelakh-100/presentation-41659 Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=5f0sI9-sEMk МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096751?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/354311?menuReferrer=catalogue
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			

102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15192_zakonomernost-v-ryadu-obektov-povsednevnoy-zhizni-eyo-obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/kharakteristika-obekta-gruppy-obektov-15821/zakonomernost-v-riadu-zadannykh-obektov-ee-obnaruzhenie-prodolzhenie-ri_-7371977/re-0ac0b41e-7780-4a50-86b0-532e2cea1f35
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15179_vychitanie-summy-iz-chisla-chisla-iz-summy ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/vychitaem-summu-iz-chisla-15726/re-bcd0a3f6-1c5d-4fe7-9d0c-f073f74fac0c МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/349098?menuReferrer=catalogue
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15193_zadachi-na-konkretnyy-smysl-arifmeticheskikh-deystviy-povtorenie РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/212531/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/349419?menuReferrer=catalogue
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15194_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/conspect/214085/ Инфоурок

					https://yandex.ru/video/preview/7882350041840152785 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/317849?menuReferrer=catalogue
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15215_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-perimetra-mnogougolnika-treugolnika-chetyrekhugolnika/lesson_plan-41663 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/16413368128649639635 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2576346?menuReferrer=catalogue
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15155_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/main/214090/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2738301?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/12724995806651375611
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15156_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-3 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/conspect/279764/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=b2QX9GN--AM МЭШ
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1736041?menuReferrer=catalogue
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15158_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-4/presentation-42093 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie-16577/umnozhenie-na-4-tablitca-15977/re-597f7f9f-6b82-4bc2-bf21-d035368b082f https://dzen.ru/video/watch/64dede0373f157490e56d6c6 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/8196750502532875
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/147151?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15160_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-5 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/385648?menuReferrer=catalogue https://www.youtube.com/watch?v=uWBo2di_Rfk РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/conspect/276692/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=G8fmsLKwiB0
113	Контрольная работа №6	1	1		

114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/147151?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15160_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-5 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/385648?menuReferrer=catalogue https://www.youtube.com/watch?v=uWBo2di_Rfk РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/conspect/276692/ Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=G8fmsLKwiB0
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458350?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/167036?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11152075?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/80434?menuReferrer=catalogue УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15195_raschyotnye-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-velichiny-v-neskolko-raz Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/reshenie-zadach?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F https://yandex.ru/video/preview/13473810385119788458
116	Порядок выполнения	1			УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-

	действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения				539_4-chetvert/lesson-15180_poryadok-vypolneniya-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii-soderzhashchem-deystviya-slozheniya-i-vychitaniya-bez-skobok-v-predelakh-100-2-3-deystviya-nakhozhdenie-ego-znacheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/326902/ Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/17634033818216083 73 ЯКЛасс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/chislovoe-vyrazhenie-17040/poriadok-deistvii-v-chislovom-vyrazhenii-7421097/re-5afe9b55-64fd-4e9b-8fd8-b9c765bed08d Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/matematika/poryadok-deistviy-v-virazheniah Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11643533356506074540
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15162_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-6-i-na-6/presentation-42134 МГПУ https://yandex.ru/video/preview/6221209290411358976 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215702/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2780688?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://rutube.ru/video/c5ed3994b38e1a5059dd12e242713627/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/dopolnitelnye-temy-18713/umnozhenie-na-6-tablitca-
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			

					16042/re-a7696dbc-86ae-4548-925a-39dcdba6e3bf МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/141507?menuReferrer=catalogue
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			УЧИ.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15164_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-7-i-na-7 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/395669?menuReferrer=catalogue ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/dopolnitelnye-temy-18713/umnozhenie-na-7-tablitca-16043/re-95b34c55-8cd6-4e3b-9bfb-db5c5a32342e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/ https://yandex.ru/video/preview/15660723509352894271 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/11702791418851113157
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15167_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-8/presentation-42141 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/conspect/216131/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/303440?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/7369098168481807885 МГПУ https://yandex.ru/video/preview/15752948382045732090
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			
124	Табличное умножение в пределах 50.	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-

	Умножение числа 9 и на 9				15169_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-9
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/55528?menuReferrer=catalogue https://yandex.ru/video/preview/2382447061589502584 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/2966968511204664874
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15170_umnozhenie-na-1-na-0-delenie-chisla-0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/vychisleniia-16974/umnozhenie-i-delenie-na-0-1-10-delenie-chisla-na-samo-sebia-16331/re-cd2d5613-2666-4da5-94de-547b60d4803f РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/377733?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594279?menuReferrer=catalogue
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15120_rabota-s-velichinami-sravnenie-po-masse-edinitsa-massy-kilogramm РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/309834/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/velichiny-16980/kilogramm-15817/re-4c527169-d97b-49df-ac6b-4155afa07bea

					МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2204652/demonstration Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/4033600326074804054 Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/10805822365489337199
128	Итоговая контрольная работа	1	1		
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15229_sostavlenie-utverzhdeniy-otnositelno-zadannogo-nabora-geometricheskikh-figur-raspredelenie-geometricheskikh-figur-na-gruppy Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15229_sostavlenie-utverzhdeniy-otnositelno-zadannogo-nabora-geometricheskikh-figur-raspredelenie-geometricheskikh-figur-na-gruppy/worksheets-42036 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/klassifikatciia-obektov-po-zadannomu-ili-samostoiatelno-ustanovlennomu-_-7382272/re-e7e9fad0-659d-457e-8fe3-dbd21a6d9d26
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15209_algoritmy-priyomy-pravila-postroeniya-geometricheskikh-figur/presentation-42189 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15209_algoritmy-priyomy-pravila-postroeniya-geometricheskikh-figur ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-

					informatciia-7401609/algoritm-postroeniia-geometricheskikh-figur-7415451/re-95d8946d-792c-4fd7-88ae-d25298fa1e9f
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15230_rabota-s-ehlektronnymi-sredstvami-obucheniya-pravila-raboty-vypolnenie-zadaniy/presentation-41902 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/matematicheskaia-informatciia-7401609/pravila-raboty-s-elektronnymi-sredstvami-obucheniia-7388145/re-e8b9d8fa-8620-4d5f-be7b-0f9d433a02bf
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15231_obobshchenie-izuchennogo-za-kurs-2-klassa
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/132159?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/80600?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15121_edinitsa-dliny-massy-vremeni-povtorenie
134	Задачи в два действия. Повторение	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546182?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555100?menuReferrer=catalogue Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15196_zadachi-v-dva-deystviya-povtorenie
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8889340?menuReferrer=catalogue

	информация. Работа с информацией. Повторение				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/main/214617/ Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/3248417941129638141
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1		
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			
13	Таблица умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Устные вычисления с использованием таблицы умножения и деления	1			
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное	1			

	выполнение действий				
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1			
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			
21	Контрольная работа №1	1	1		
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			
28	Задачи на применение смысла	1			

	арифметических действий вычитания, деления				
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Контрольная работа №2	1	1		
42	Периметр и площадь	1			Библиотека ЦОК

	прямоугольника: общее и различное				https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Переход от одних единиц площади к другим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	1			
49	Разные приемы записи решения задачи	1			
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы представления информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			

54	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Переместительное свойство умножения	1			
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Нахождение доли величины и величины по значению доли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Контрольная работа №3	1	1		
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			
70	Свойства чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1			
72	Деление круглого числа, на круглое число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Разные способы решения задачи	1			
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2

76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			
79	Деление суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			
84	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Сложение и вычитание однородных величин	1			
87	Контрольная работа №4	1	1		

88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Задачи на расчет времени, количества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			
99	Классификация объектов по двум признакам	1			
100	Числа в пределах	1			Библиотека ЦОК

	1000: чтение, запись				https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1			
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

	пределах тысячи				
111	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1			
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	1		
117	Письменное сложение в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1			
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное число	1			

125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			
128	Итоговая контрольная работа	1	1		
129	Задачи на доли	1			
130	Составление задач. Установление последовательности событий в тексте и действий в решении	1			
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

12	Представление текстовой задачи на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа	1	1		

	№1				
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			
31	Решение задач на нахождение площади	1			
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

	между единицами времени, их применение				
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1		
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c

48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины и величины по ее доле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			
58	Решение расчетных	1			

	задач (расходы, изменения)				
59	Примеры и контрпримеры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			
65	Контрольная работа №3	1	1		
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0

70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			
71	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1			
75	Разностное и кратное сравнение величин	1			
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1			
82	Составление числового выражения,	1			

	содержащего 2 действия, нахождение его значения				
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			
88	Контрольная работа №4	1	1		
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

	построений				
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1			
94	Решение задачи разными способами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			
100	Решение задач на движение	1			
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			
102	Закрепление. Арифметические действия	1			
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества,	1			

	стоимости товара				
105	Разные способы решения задач. Задачи на доли	1			
106	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			
112	Контрольная работа №5	1	1		
113	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1			
114	Модели	1			

	пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)				
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			
116	Решение задач на нахождение длины	1			
117	Применение алгоритмов для вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			
119	Закрепление. Письменные вычисления	1			
120	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1			
121	Решение задач на работу	1			
122	Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			
126	Применение	1			Библиотека ЦОК

	алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка				https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			
130	Закрепление. Нумерация чисел	1			
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1			
132	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1			
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1	
136	Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно—коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию курса	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Материально—техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	17
Стул ученический, регулируемый по высоте	34
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Таблица умножения демонстрационная	1
Таблица «Цифры» демонстрационная	1
Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный	1
Комплект инструментов демонстрационный	1
Метр демонстрационный	1
Комплект «Магнитная математика» демонстрационный	1
Рулетка демонстрационная	1
Набор «Геометрические тела» демонстрационный	1
Модель часов демонстрационная	1
Набор «Части целого на круге (простые дроби)» универсальный (демонстрационный, раздаточный)	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 1 класс.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 1 класс.**

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика. Методическое пособие. 1 класс.**

Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.**

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2)

Составители:
Храпова Н.В., учитель начальных классов;
Гайдук М.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) II отделение разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» начального общего образования.

Предметная область "Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")" охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир".

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области "Обществознание и естествознание": формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предметов "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир" направлено на формирование личностного восприятия обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами эти курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин

начального образования. Предметы "Ознакомление с окружающим миром" "Окружающий мир" вместе с предметом "Предметно-практическое обучение" создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам, постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление обучающегося с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где обучающийся живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагогический работник привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее обучающийся в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

овладение основными представлениями об окружающем мире;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации

практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение «Окружающего мира»: 1 дополнительный класс — 2 часа в неделю, всего 66 часа; 1 класс — 2 часа неделю, всего 66 часов; 2-4 класс — 2 часа в неделю, всего 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

— воспитывать бережное отношение к природе;

— формировать понятие и представления о народах разных стран;

— воспитывать интерес к познанию окружающего мира, явлениям природы, изменениям погоды;

— формировать творческий подход к выполнению заданий;

— формировать понятие о здоровом образе жизни;

— воспитывать ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностны**е новообразования:

формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры;

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);

представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией; развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование **познавательных, коммуникативных и регулятивных** действий.

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на

основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные УУД:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

Правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);
узнавать некоторые достопримечательности столицы;
называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
различать изученные объекты природы (растения, животных);
различать овощи и фрукты;
описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
соотносить времена года и месяцы;
соблюдать правила поведения в природе;
правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
подбирать одежду для разных случаев;

правильно переходить улицу;
различать виды транспорта;
соблюдать правила безопасности в транспорте.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Человек и общество:

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Школьно-письменные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Здоровье человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользований транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция- основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

2. Человек и природа:

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями. Газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Правила поведения в природе.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Содержание коррекционной работы

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ уро-ка	Название темы урока	Кол-во часов
1	День знаний. Школьные традиции и праздники.	1
2	Наша школа (экскурсия).	1
3	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1
4	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1
5	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1
6	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
7	Что такое Родина?	1
8	Что мы знаем о народах России?	1
9	Что мы знаем о Москве?	1
10	Мой родной край, культурные объекты родного края.	1
11	Труд людей.	1
12	Ценность и красота рукотворного мира.	1
13	Проект «Моя малая Родина»	1
14	Правила поведения в социуме.	1
15	Как живёт семья? Имена, фамилии членов семьи, их профессии.	1
16	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1
17	Проект «Моя семья»	1
18	Что окружает нас дома?	1
19	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты.	1
20	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты.	1
21	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1
22	Неживая и живая природа.	1
23	Наблюдение за погодой своего края.	1
24	Сезонные изменения в природе.	1
25	Сезонные изменения в природе.	1
26	Взаимосвязи между человеком и природой.	1
27	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1
28	На что похожа наша планета?	1
29	Что у нас над головой?	1
30	Что у нас под ногами?	1
31	Что общего у разных растений?	1
32	Что растёт на подоконнике?	1
33	Что растёт на клумбе?	1
34	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1
35	Кто такие насекомые?	1
36	Кто такие рыбы?	1
37	Кто такие птицы?	1
38	Кто такие звери?	1

39	Куда текут реки?	1
40	Откуда берутся снег и лёд?	1
41	Как живут растения?	1
42	Как живут животные?	1
43	Как зимой помочь птицам?	1
44	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1
45	Где живут белые медведи?	1
46	Где живут слоны?	1
47	Где зимуют птицы?	1
48	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
49	Почему Луна бывает разной?	1
50	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
51	Почему звенит звонок?	1
52	Почему радуга разноцветная?	1
53	Почему мы любим кошек и собак?	1
54	Проект «Мои домашние питомцы»	1
55	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
56	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
57	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
58	Когда наступит лето?	1
59	Соблюдение режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1
60	Соблюдение режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1
61	Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1
62	Дорога от дома до школы.	1
63	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1
64	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
65	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
66	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1

1 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**		**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Практические работы**	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226 Учи.ру

				https://uchi.ru/teachers/groups/6657463/subjects/6/course_programs/1/lessons/5135 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/6657463/subjects/6/course_programs/1/lessons/57466
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/rodina-kakaia-byvaet-rodina-632039
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/moskva-stolitca-nashei-rodiny-5977942 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/374907?menuReferrer=catalogue
5	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/moskva-stolitca-nashei-rodiny-5977942
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	https://urok.1sept.ru/articles/602187
7	Путешествие по родному краю	1	0	https://urok.1sept.ru/articles/609155
8	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/ https://yandex.ru/video/preview/2085908639952969843
9	Культурные объекты родного края	1	0	https://obrazovanie-gid.ru/doklady/dostoprimechatelnosti-novosibirska-doklad-1-klass.html https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-1-klass-1-chast-proekt-moya-malaya-rodina-

				novosibirsk.html
10	Явления и объекты неживой природы	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/ Я.Класс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/chto-mozhno-uvidet-na-nebe-5977943 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/raznoobrazie-kamnei-5977944
11	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/2/lessons/11239 https://uchebnik.mos.ru/app_player/270180?material_type=GameApp МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
12	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2863509?menuReferrer=catalogue
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/6598 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
14	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/49555?material_type=GameApp интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/dikorastuschie-i-kulturnye-rasteniya
15	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	https://uchitelya.com/tehnologiya/103067-prezentaciya-prirodnaya-masterskaya-1-klass.html
16	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/7016
17	Части растения. Название, краткая	1	0	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_le

	характеристика значения для жизни растения			vel_ids=1 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/6598
18	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	https://100urokov.ru/predmety/urok-6-v-gosti-k-oseni https://www.youtube.com/watch?v=TdfvLsPnPBI МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 subject_program_ids=31937331 search=осенние%20изменения МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/374999?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/615211?menuReferrer=catalogue
19	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	1	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
20	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/17462734509667644741 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/9724265285474611486
21	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/7254 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-listia-634904 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
22	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	Учи.ру https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
23	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой	1	0	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281 ЯКласс

	группы животных			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/476164?material_type=GameApp
24	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/19883?material_type=GameApp
25	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	Мультиурок https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-zhivotnyie-obitatieli-moriei-i-oki.html https://planetone.ru/morskye/ https://www.youtube.com/watch?v=_ms-5Oqxcxo
26	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/446084?material_type=GameApp ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781
27	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
28	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
29	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/93040/view https://uchebnik.mos.ru/app_player/124820?material_type=GameApp
30	Мир животных: чем	1	0	Интернетурок

	похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах			https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/mnogoobrazie-zhivotnyh-domashnie-zhivotnye Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/8285 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6985453?menuReferrer=catalogue
31	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
32	Ты – пешеход!	1	0	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937331 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157
33	Знаки дорожного движения	1	0	Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/svetofor-dorozhnye-znaki МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/68526?menuReferrer=catalogue
34	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/2/lessons/27056 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
35	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/main/276490/
36	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/tvoia-semia-5918957 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/548554?material_type=GameApp РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/

37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/elektrichestvo-v-dome-690202 Уроки тётушки Совы https://yandex.ru/video/preview/16972781658986837316
38	Значение природы в жизни людей	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/sviazi-cheloveka-i-prirody-4752145
39	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/374994?menuReferrer=catalogue
40	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	https://yandex.ru/video/preview/15810071122352203197 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/134794? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/137645?material_type=GameApp
41	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	1	https://myslide.ru/presentation/tema--termometr--poznavatelnoissledovatelskaya-deyatelnost-zanyatie-dlya МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/130892?menuReferrer=catalogue
42	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	https://yandex.ru/video/preview/9856327638145741708 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=откуда%20в%20снежках%20грязь
43	Как живут растения?	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/zhizn-rastenii-5965178 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_le

				vel_ids=1
44	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/93040/view https://uchebnik.mos.ru/app_player/124820?material_type=GameApp
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-chto-proiskhodit-700794/chto-takoe-musor-720812https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 subject_program_ids=31937331 search=мусор
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/lessons/57466 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/1/cards/19445 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/374908?menuReferrer=catalogue
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-chto-proiskhodit-728427/vremena-goda-720808 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/2/lessons/11456 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/18597?material_type=GameApp Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-

				klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/prishla-zima
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://www.youtube.com/watch?v=7BOWLNrGZqE https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-gde-eto-byvaet-728428/kholodnye-raiony-zemli-780293
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-gde-eto-byvaet-728428/zharkie-raiony-zemli-780294 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 subject_program_ids=31937331 search=где%20живут%20белые%20медведи
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 subject_program_ids=31937331 search=птицы%201%20класс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	Мультиурок https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-v-1-klassie-istoki-dpi-ieg.html
53	Труд людей родного края	1	0	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/102739-prezentaciya-trud-lyudey-osenyu-1-klass.html
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/
55	Резервный урок.	1	0	МЭШ

	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 subject_program_ids=31937331 search=человек%20и%20природа%201%20класс
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=mRhupUvlPak МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1 subject_program_ids=31937331 search=почему%20мы%20любим%20кошек%20и%20собак РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
57	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/pro-koshek-i-sobak https://yandex.ru/video/preview/16821124286038774759
58	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/19174/view МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/42584/view
59	Зачем нужна вежливость?	1	0	https://videouroki.net/video/30-pravila-viezhlivosti.html
60	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/796630?menuReferrer=catalogue
61	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила	1	0	Учи.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-

	поведения за столом			mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/poleznye-ovoshchi-i-frukty-5943224 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/30956?menuReferrer=catalogue
62	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/zabota-o-chistote-ruk-i-zubov-5943225 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1413368/view
63	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/268556?material_type=GameApp МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	https://yandex.ru/video/preview/3528628836165363793 видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/trud-liudiei-v-raznoie-vriemia-ghoda.html
65	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	https://yandex.ru/video/preview/3528628836165363793 видеоурок https://videouroki.net/razrabotki/trud-liudiei-v-raznoie-vriemia-ghoda.html
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/18859070/subjects/6/course_programs/2?topic_id=624 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/14121?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина - Россия, Российская	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/nasha-rodina-rossiia-

	Федерация				322852/rossiia-nasha-rodina-322853 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841472?menuReferrer=catalogue
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/puteshestviia-7427577/moskva-stolitca-rossii-319761 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/308968?menuReferrer=catalogue
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/puteshestviia-7427577/moskva-stolitca-rossii-319761 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/147956/view МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10063605?menuReferrer=catalogue
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/puteshestviia-7427577/moskva-stolitca-rossii-319761
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/puteshestviia-7427577/ekskursii-po-sankt-peterburgu-318973 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929247?menuReferrer=catalogue
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/nasha-rodina-rossiia-322852/narody-rossii-rodnaia-strana-7388194 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue

7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/157643/
8	Родной край, его природные достопримечательности	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/nasha-rodina-rossiia-322852/rodnoi-krai-ego-prirodnye-dostoprimechatelnosti-gorod-i-selo-7393668
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/nasha-ordina-rossiia-322852/znachimye-sobytiia-istorii-rodnogo-kraia-7428546 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/04/02/dostoprimechatelnosti-novosibirskoy-oblasti-chast-1
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/nasha-rodina-rossiia-322852/tvoi-region-7393309
11	Мир профессий жителей нашего региона	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			РЭШ
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/semia-rodoslovnaia-320111/moia-semia-536737 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2855_rodoslovnaya

14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/semia-rodoslovnaia-320111/moia-semia-536737
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/kultura-povedeniia-v-obshchestvennykh-mestakh-523869/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/kultura-povedeniia-v-obshchestvennykh-mestakh-523869/bud-dobrym-i-spravedlivym-643655
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-goroda-nizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii/card-42342
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1			https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-na-tiemu-vzaimootnoshieniia-v-siem-ie.html https://yandex.ru/video/preview/3665599839221271 89 Институт стратегии и образования https://razgovor.edsoo.ru/topic/70/
19	Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу	1	1		

	"Человек и общество"				
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/metody-poznaniia-prirody-nabliudeniia-opyty-izmereniia-7377853
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/zvezdy-i-sozvezdiia-322516
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/planety-chem-zemlia-otlichaetsia-ot-drugikh-planet-usloviia-zhizni-na-z_-7377854
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/planety-chem-zemlia-otlichaetsia-ot-drugikh-planet-usloviia-zhizni-na-z_-7377854
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114_4-chetvert/lesson-2864_formy-zemnoy-poverkhnosti/lesson_plan-44453 Infourok https://yandex.ru/video/preview/12083642991177381092
25	Ориентирование на местности. Практическая	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-

	работа				prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/orientiruemsia-na-mestnosti-296056 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/main/297815/
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/orientiruemsia-na-mestnosti-296056 Инфоурок https://youtu.be/SaxkBHDoXuE
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			Инфоурок https://youtu.be/tpHgpEHwc5U Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/9724265285474611486
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1			https://natworld.info/rasteniya/rastitelnyj-mir-novosibirskoj-oblasti-spisok-harakteristika-i-foto multiurok https://multiurok.ru/files/rastitelnyi-mir-novosibirskoi-oblasti.html
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			RUTUBE https://rutube.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/derevya-kustarniki-travy Инфоурок https://youtu.be/CxymeIApDE0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/raznoobrazie-rastenii-7427591
30	Кустарники нашего края: узнавание,	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-

	название, краткое описание				rastenii-546146/raznoobrazie-rastenii-7427591/re-4ce83001-2251-4e50-b405-39e00bcade94
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/raznoobrazie-rastenii-7427591/re-4ce83001-2251-4e50-b405-39e00bcade94
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/godovoi-khod-izmenenii-v-zhizni-rastenii-7379435/re-89c55abd-75cb-4657-a745-3891855bfc36 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2818_osen-1 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-873_priroda/lesson-2841_zima-1 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2108278?menuReferrer=catalogue
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2749321/view МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1680053?menuReferrer=catalogue МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9539551?menuReferrer=catalogue
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2827_dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15331946381487857624 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayush

					chij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/razlichiia-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-7427593
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15622_mnogoobrazie-mira-zhivotnykh-kakie-zhivotnye-zhivut-v-nashem-regione/presentation-42273 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/289969/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8964075?menuReferrer=catalogue
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15627_mir-zhivotnykh-nasekomye-uznavanie-nazyvanie-glavnaya-osobennost-ehtoy-gruppy-zhivotnykh Интернетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c5f7b061-17b4-4547-8edd-57700e9ee924 Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2825_zhivotnye/presentation-44430 https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/mesta-obitaniya-ryb-pravila-povedeniya-na-vodoemah?konspekt
38	Мир животных: птицы.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayush

	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание				chij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-c7369cad-bc49-4a3a-b97f-a22ca677a761 Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/15948233497233658106
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3 Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2825_zhivotnye/presentation-43648 Интенрнетурок https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/zemnovodnye-otlichie-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh https://100urokov.ru/predmety/urok-13-zemnovodnye-ili-amfibii
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-d1456319-2d26-4942-8a36-b4f2a78d3fed Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/13404918093978690 29 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/presmikaushiesia?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1ee0607b-89a0-44fb-b18d-cdc9658252c5 Фоксфорд https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/zveri МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/39

					1405? МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/131213?
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/134663?menuReferrer=catalogue
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/sviazi-v-prirode-7382320/re-72b67a07-ea94-41c7-bc69-530149178cd4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/godovoi-khod-izmenenii-v-zhizni-rastenii-7379435/re-89c55abd-75cb-4657-a745-3891855bfc36
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/godovoi-khod-izmenenii-v-zhizni-rastenii-7379435/re-89c55abd-75cb-4657-a745-3891855bfc36
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/o-krasnoi-knige-382028/re-1173e602-f6da-4998-8a5a-8d8940113ee4 Интернетурок https://yandex.ru/video/preview/6452614308733685150 Infourok https://yandex.ru/video/preview/4242535946625909100
47	Отдельные	1			ЯКласс

	представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/o-krasnoi-knige-382028/re-8d7ef136-35fd-47eb-a883-c19334377121
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/o-krasnoi-knige-382028/re-e76f0bb4-8c8d-472d-986b-5cd4b85fb00e
49	Заповедники: значение для охраны природы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-7377856
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/zapovedniki-prirodnye-parki-7377856/re-13e7501c-3cc6-4024-b396-9f17d6280482
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15563_zapovedniki-severa-rossii-ostrov-vrangelya-bolshoy-arkticheskiy-zapovednik/card-42341 RUTUBE https://yandex.ru/video/preview/11692342795427123289
52	Заповедники Юга России (Кавказский	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-

	заповедник)				15564_zapovedniki-yuga-rossii-kavkazskiy-zapovednik Русское географическое общество https://yandex.ru/video/preview/7776371221323390253
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15565_zapovedniki-sibiri-baykalskiy-zapovednik-sayano-shushenskiy-zapovednik
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1			https://youtu.be/wYV9ymt3gcY
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2187951/view Инфоурок https://youtu.be/PADuVlfBPgo РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/157171/
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2187951/view Инфоурок https://youtu.be/PADuVlfBPgo РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/157171/
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2187951/view Инфоурок https://youtu.be/PADuVlfBPgo

	укрепления здоровья				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/157171/
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-shkolnika-7427576/fizicheskaia-kultura-zakalivanie-igry-na-vozdukhe-7377858
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			edu54 http://s_pobed.ust.edu54.ru/p78aa1.html eduru.ru https://school-10.stv.eduru.ru/media/2023/05/09/1278789321/Instruktazhi.pdf
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3975130?menuReferrer=catalogue Инфоурок https://yandex.ru/video/preview/9845185876362689411 «Смешарики» https://yandex.ru/video/preview/11973839575648663079 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/main/157233/
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах	1			Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15573_bezopasnoe-povedenie-na-progulkakh-pravila-povedeniya-na-igrovykh-ploshchadkakh-ezda-na-velosipedakh-sankakh-samokatakh-i-kachelyakh/card-42335

	(санках, самокатах) и качелях				
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			Учи.Ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-866_okruzhayushchiy-mir/lesson-2847_pdd-dlya-peshekhodov
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			Уроки тётушки Совы https://yandex.ru/video/preview/9384234816464213691 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10594690?menuReferrer=catalogue
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			Уроки тётушки Совы https://yandex.ru/video/preview/6287592296038704597 МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/538294/view
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-povedeniia-pri-polzovanii-kompiuterom-7377861 https://srp-s18.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Pamyatka_Pravila_raboty_za_komp_yuterom.pdf
67	Безопасное пользование Интернетом	1			https://urok.1sept.ru/articles/659676 https://youtu.be/9OVdJydDMbg https://www.youtube.com/watch?v=cn3YVBOP03Q https://www.youtube.com/watch?v=yZIdEW7dmTY
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/297879?menuReferrer=catalogue https://school2ur.narod.ru/2019-2020/205-okruzhajushh-mir-2kl-prover-rab-pleshakov_a.a_.pdf https://l.ext.spb.ru/Kabinet/Nachalnaia_shkola_kabinet/Okruzhaiushchii_mir_1-

					4/Okruzhayuschiy_mir_2kl_Testy_Pleshakov_Gara_Nazarova_2012_-95s.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасная информационная среда	1			
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1			
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			
7	Культура, традиции	1			Библиотека ЦОК

	народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа				https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1			
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392

	(соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика				
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c

24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных»	1	1		
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba

	Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека				
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1		
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

	безопасности				
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом	1			

	на производстве, в сельском хозяйстве				
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			

65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1	1		
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			
2	Солнце – звезда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8415580c
10	Природные и	1			

	культурные объекты Всемирного наследия за рубежом				
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1			
13	Охрана историко-культурного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b

	Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)				58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84175

	примере родного края)				26
30	Водоёмы и реки родного края	1			
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	1		
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Природные зоны»	1	1		
36	Человек – творец культурных ценностей	1			
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1			
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			
40	Государство Русь. Страницы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84198

	общественной и культурной жизни				94
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			
42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1			
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			
44	Образование и культура в Московском государстве	1			
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			
47	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			
50	Первая	1			

	Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей				
51	Страницы истории России XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось	1			
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			
56	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

61	Резервный урок. Проверочная работа по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа	1	1		
62	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
63	Праздник в жизни общества и человека	1			
64	Праздники и памятные даты своего региона	1			
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			
66	Наша малая Родина: главный город	1			
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			
68	Резервный урок. Проверочная работа "Оценим свои достижения"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно—коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Единая коллекция цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Российское образование http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru

Материально—техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально—технического обеспечения	**Количество**
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	17
Стул ученический, регулируемый по высоте	34
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Комплект наглядных пособий по окружающему миру	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	**Методическое обеспечение**
1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение 3. Зыкова Т.С. «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: -М.: Просвещение	1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение 2. Рабочая тетрадь. Мир вокруг нас 1-4 класс. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. - М.: Просвещение. 3. Контрольно - измерительные материалы Окружающий мир: 1-4 класс/Сост. И.Ф.Яценко.- 4-е изд., перераб. – М.:ВАКО. 4. Е.М.Тихомирова «Поурочные разработки по предмету окружающий мир. – М.: Экзамен. 5. Дополнительная литература по темам учебника: «Аванта+», детская энциклопедия. 6. «Я познаю мир» (энциклопедия)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2)

Составители:
Храпова Н.В., учитель начальных классов;
Гайдук М.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) II отделение разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программой по предмету «Изобразительное искусство» начального общего образования.

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

Целью курса является развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Изобразительное искусство» как систематический курс начинается с 1 класса.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т. д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

— изобразительная художественная деятельность;
— декоративная художественная деятельность;
— конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на первом дополнительном человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества. Основные формы учебной деятельности практическое художественное творчество посредством освоения художественными материалами, зрительное восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Основными задачами обучения изобразительному искусству являются:

Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.

Развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.

Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.

Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.).
Формирование навыков работы с различными художественными материалами.
Наряду с общими учебно-воспитательными задачами программа предусматривает решение специальных задач:
коррекцию недостатков психического развития,
коррекцию мелкой моторики,
развитие речи обучающихся.
Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением ее звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение «Изобразительного искусства»: отводится в 1 дополнительном классе — 1 час в неделю, всего 33 часа; в 1 классе — 1 час в неделю, всего 33 часа; 2-4 класс — 1 час в неделю, всего 34 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.
Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.
В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.
Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.
Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.
Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.
Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.
С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это позволяет расширить знания обучающихся об окружающей действительности, обогатить и расширить словарь, воспитать у детей чуткое и внимательное отношение к искусству, познакомить обучающихся с художественным творчеством мастеров прикладного творчества и художников родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребенка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:
1) гражданско-патриотического воспитания:
формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
2) духовно-нравственного воспитания:
признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях и др.);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в изобразительной деятельности; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

использование полученных ранее сведений и расширение собственных представлений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в ходе изобразительной деятельности и в связи с наблюдениями за окружающей действительностью, приобщением к культуре общества и знакомством с предметами искусства;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- первоначальные знания об элементарных основах реалистического рисунка,
- простейшие навыки рисования с натуры и декоративного рисования.
- свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;
- выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществлять выбор по образцу и по названию;
- аккуратно закрашивать элементы орнамента с соблюдением контура рисунка;
- использовать трафареты, шаблоны для рисования по образцу;
- различать и называть цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый);
- правильно называть материалы и учебные принадлежности, используемые на уроках изобразительного искусства;
- различать и объединять предметы по признаку формы, цвета, величины;
- размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов;
- правильно размещать рисунок на листе бумаги, аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры;
- рассматривать произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, проявлять эмоциональную реакцию и отношение к предметам искусства;
- характерные внешние признаки объектов, передаваемых в лепке, рисунке, аппликации;
- правила организации рабочего пространства при осуществлении изобразительной деятельности;
- элементарно — о деятельности художника, декоратора, скульптора;
- фамилии наиболее известных художников и их картины;
- приемы работы с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками;
- названия промежуточных цветов (желто-зеленый и др.) и способы их получения;
- требования к композиции изображения на листе бумаги, расположенном горизонтально или вертикально;

- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.
- изображать объекты, их внешние характеристики в различных видах изобразительной деятельности: в работе с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками;
- передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке;
- передавать в изображениях на плоскости пространственные отношения объектов, учитывать явление зрительного уменьшения предметов по мере их удаления;
- рисовать карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка; хорошо работать кончиком и корпусом кисти, окрашивая лепные поделки, раскрашивая силуэты изображений;
- рисовать предметы простой формы; рисовать и лепить фигуру человека в движении под руководством учителя и самостоятельно;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя);
- выполнять узор и сочинять его, используя ритмическое повторение или чередование формы, цвета, положений элементов, подбирать выразительные цвета;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приемов изображения предметов в перспективе;
- использовать в работе акварелью приемы заливки и мазок жидкой прозрачной краской, приемы работы по сухой, сырой бумаге, приемы работы способом «в два слоя краски»;
- изображать контрастные по форме, размеру предметы.
- названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж), их отличительные признаки;
- названия известных произведений искусства (живопись, скульптура) и фамилии их авторов;
- элементарные средства выразительности рисунка (удачная композиция, использование разнообразной по силе нажима линии, штриховки, соответствующих сочетаний цвета);
- основные правила линейной перспективы, приемы работы красками;
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (масляные краски, акварель, гуашь, дерево, глина);
- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.
- сочинять композиции на основе наблюдений окружающей действительности и складывающихся представлений о ней в результате обобщений;
- передавать в рисунке глубину открытого и замкнутого пространства (пол и задняя стена);
- учитывать единую точку зрения при изображении предметов в открытом пространстве и при изображении предметов с натуры (в натюрморте);
- добиваться зрительного равновесия в изображении;
- согласовывать элементы декоративной композиции с общим замыслом;
- стилизовать натурные формы растительного и животного мира для использования их в декоративной работе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся:

— знакомятся с разными видами художественной деятельности в своей повседневной жизни;

— знакомятся с многообразием видов художественного творчества и работами художников;

— учатся с разных позиций — художника, архитектора, дизайнера, мастера прикладного искусства — наблюдать реальность, обучаясь при этом первичным основаниям образного языка;

— учатся изображать, украшать и конструировать, осваивая принципы художественной образности;

— осваивают выразительные свойства разных художественных материалов;

— уточнение, расширение и активизация словарного запаса лексикой, имеющей отношение к изобразительному искусству;

— учатся овладевать практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

— учатся овладевать элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

С 1 класса дети знакомятся с классическими произведениями русского и зарубежного изобразительного искусства, осваивают зрительские умения и культуру восприятия.

Темы, посвященные красоте природы, умению ее видеть и понимать, присутствуют в каждом разделе изучаемого материала. Каждый год образ природы существенно углубляется.

Учимся у природы

Наблюдение природы и природных явлений; характеристика эмоциональных состояний, которые они вызывают у человека. Различия в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Пейзажи различных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Изображение птиц, деревьев, зверей: общие и характерные черты. Разнообразие в природе цвета, линий, форм, ставших основой декоративного творчества: цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.

Постройки в природе: птичьи гнезда, ульи, норы, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, изображающими природу.

Основы художественного языка. Особенности композиции при изображении природных объектов. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживание, ритм.

Начальные представления о цветоведении: основные и составные, теплые и холодные цвета; смешение цветов с черными и белыми красками.

Изучение разнообразия природных форм и их отражение в изобразительном искусстве. Связь формы и характера изображаемого объекта. Пропорции фигуры человека и животных.

Фантастические образы в изобразительном искусстве

Сказочные образы в искусстве. Художественное воображение и фантазия. Перенос художественных образов с одного вида искусств на другой. Получение фантастических образов путем трансформации природных форм в изобразительной деятельности.

Основы художественного языка.

Понятия: главное – второстепенное, большое – маленькое, плоскостная декоративная композиция. Начальные представления о цветоведении: гармония и контраст цветов; сближенная и контрастная цветовая гамма.

Учимся на традициях своего народа

Ознакомление с шедеврами русского искусства, затрагиваемые темы родной природы, русских сказок.

Основы художественного языка

Равновесие в композиции; роль ритма в эмоциональном звучании композиции. Ритм в орнаменте. Декоративно-символическая роль цвета в декоративно-прикладном искусстве. Использование пропорций и форм животного и растительного мира.

Опыт художественно-творческой деятельности

Изображение с натуры, по воображению и памяти.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пятна, фактуры, материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, подручных и природных материалов.

Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства, участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства.

Содержание курса «Ты изображаешь, украшаешь и строишь»

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения. Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители (обобщение темы) – 8 ч.

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения. Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы) – 8 ч.

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки. Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы) – 9 ч.

Изображение, Украшение и Постройка всегда помогают друг другу. Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. «Сказочная страна». Создание панно. «Праздник весны». Конструирование из бумаги. Урок любования. Умение видеть. Здравствуй, лето! (обобщение темы) – 8 ч.

Содержание коррекционной работы

Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Сенсорное развитие: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Восприятие произведений искусства			
1.1	Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений	1	https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/108-0067-01/images/bg4.png
1.2	Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия	1	https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/108-0067-01/images/bga.png
Итого по модулю		2	
Модуль 2. Графика			
2.1	Линейный рисунок	1	https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/108-0067-01/images/bg26.png
2.2	Линии в природе. Ветки (тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/prezentacii/liniia_kak_sredstvo_vyrazheniia_kharakter_linii_izobrazhenie_vetvei
2.3	Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линией.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10565/
2.4	Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/prezentacii/liniia_kak_sredstvo_vyrazheniia_kharakter_linii_izobrazhenie_vetvei
2.5	Пятно-силуэт. Пятно как основа графического изображения	1	https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/108-0067-01/objects/b056874/index.xhtml
2.6	Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт	1	https://myslide.ru/presentation/tenevoj-teatr--eto-radost-sovmestnogo-
2.7	Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruBTlTbp5dcd08sCNDZ_ry281EGWZQZ-2hkSgiLZhcu2Qw3NrjIn-
Итого по модулю		7	
Модуль 3. Живопись			
3.1	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве	1	https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/108-0067-01/objects/b082126/index.xhtml
3.2	Три основных цвета	1	https://урок.рф/library/urok_izo_v_
3.3	Наш мир украшают цветы	1	
3.4	Тематическая композиция «Времена года»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3746/main/155369/
3.5	Техника монотипии.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/urok-izobrazitiel-

Итого по модулю		5	
Модуль 4. Скульптура			
4.1	Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка	1	https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/108-0067-01/objects/b056872/index.xhtml
4.2	Лепка зверушек из цельной формы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405
4.3	Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/main/169497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/main/169510/
4.4	Объёмная аппликация из бумаги и картона	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10565/
Итого по модулю		4	
Модуль 5. Декоративно-прикладное искусство			
5.1	Узоры в природе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405
5.2	Представления о симметрии и наблюдение её в природе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/main/160983/
5.3	Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/main/160982/
5.4	Декоративная композиция в круге или полосе	1	https://multiurok.ru/files/ornament-v-kruge-ego-vidy-i-kompozitsiia.html
5.5	Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/main/169499/
5.6	Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки	1	https://all-origami.ru/novogodnyaya-yolka-origami/
Итого по модулю		6	
Модуль 6. Архитектура			
6.1	Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10565/
6.2	Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина	1	https://infourok.ru/urok-izo-v-klasse-stroim-gorod-iz-bumagi-2562641.html
Итого по модулю		2	
Модуль 7. Восприятие произведений искусства			
7.1	Восприятие произведений детского творчества	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10565/
7.2	Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10565/
7.3	Знакомство с живописной картиной	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10565/

7.4	Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4996/start/325955/
7.5	Произведения художников по теме «Времена года»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3746/main/155369/
Итого по модулю		5	
Модуль 8. Азбука цифровой графики			
8.1	Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений	1	https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/pejzazh-v-fotografii
8.2	Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме	1	https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/pejzazh-v-fotografii
Итого по модулю		2	

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Восприятие произведений искусства			
1.1	Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений	1	https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/108-0067-01/images/bg4.png
1.2	Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия	1	https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/108-0067-01/images/bga.png
Итого по модулю		2	
Модуль 2. Графика			
2.1	Линейный рисунок	1	https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/108-0067-01/images/bg26.png
2.2	Линии в природе. Ветки (тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/prezentacii/liniia_kak_sredstvo_vyrazheniia_kharakter_linii_izobrazhenie_vetvei
2.3	Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линией.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10565/
2.4	Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы	1	https://kopilkaurokov.ru/izo/prezentacii/liniia_kak_sredstvo_vyrazheniia_kharakter_linii_izobrazhenie_vetvei
2.5	Пятно-силуэт. Пятно как основа графического изображения	1	https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/108-0067-01/objects/b056874/index.xhtml
2.6	Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт	1	https://myslide.ru/presentation/tenevoj-teatr--eto-radost-sovmestnogo-
2.7	Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruBTlTbp5dcd08sCNDZ_ry281EGWZQZ-2hkSgiLZhcu2Qw3NrjIn-
Итого по модулю		7	
Модуль 3. Живопись			
3.1	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве	1	https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/108-0067-01/objects/b082126/index.xhtml
3.2	Три основных цвета	1	https://урок.рф/library/urok_izo_v_
3.3	Наш мир украшают цветы	1	
3.4	Тематическая композиция «Времена года»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3746/main/155369/
3.5	Техника монотипии.	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/urok-izobrazitiel-

Итого по модулю		5	
Модуль 4. Скульптура			
4.1	Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка	1	https://media.prosv.ru/media/ebook/epub/108-0067-01/objects/b056872/index.xhtml
4.2	Лепка зверушек из цельной формы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405
4.3	Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/main/169497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/main/169510/
4.4	Объёмная аппликация из бумаги и картона	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10565/
Итого по модулю		4	
Модуль 5. Декоративно-прикладное искусство			
5.1	Узоры в природе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405
5.2	Представления о симметрии и наблюдение её в природе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/main/160983/
5.3	Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/main/160982/
5.4	Декоративная композиция в круге или полосе	1	https://multiurok.ru/files/ornament-v-kruge-ego-vidy-i-kompozitsiia.html
5.5	Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/main/169499/
5.6	Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки	1	https://all-origami.ru/novogodnyaya-yolka-origami/
Итого по модулю		6	
Модуль 6. Архитектура			
6.1	Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10565/
6.2	Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина	1	https://infourok.ru/urok-izo-v-klasse-stroim-gorod-iz-bumagi-2562641.html
Итого по модулю		2	
Модуль 7. Восприятие произведений искусства			
7.1	Восприятие произведений детского творчества	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10565/
7.2	Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10565/
7.3	Знакомство с живописной картиной	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10565/

7.4	Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4996/start/325955/
7.5	Произведения художников по теме «Времена года»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3746/main/155369/
Итого по модулю		5	
Модуль 8. Азбука цифровой графики			
8.1	Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений	1	https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/pejzazh-v-fotografii
8.2	Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме	1	https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/pejzazh-v-fotografii
Итого по модулю		2	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/7/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
2	Как и чем работает художник	14			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/7/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
3	Реальность и фантазия	5			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/7/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=3193725

					0&class_level_ids=1,2,3,4
4	О чем говорит искусство?	7			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/7/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
5	Как говорит искусство?	6			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/7/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937250&class_level_ids=1,2,3,4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Искусство в твоем доме	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Искусство на улицах твоего города	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Художник и зрелище	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Художник и музей	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Истоки родного искусства	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	Древние города нашей земли	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	Каждый народ – художник	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	Искусство объединяет народы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	1	Урок "Солнце и месяц. День и ночь" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2048442?menuReferrer=catalogue
2	Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах	1	Урок "Красота вокруг нас. Объёмная аппликация "Цветок лилии"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2117335?menuReferrer=catalogue
3	Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	1	Урок "Осенний лес, где деревья похожи на разные по форме листья" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9961287?menuReferrer=catalogue
4	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями	1	Урок "Рисуем лису с лисёнком" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5490558?menuReferrer=catalogue
5	Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени	1	Урок "Изображать можно пятном" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/152241?menuReferrer=catalogue
6	Изображать можно в объеме: лепим зверушек	1	Урок "Объем - основа языка скульптуры. Лепка овощей из пластилина" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/285004?menuReferrer=catalogue
7	Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы	1	Урок "Изображать можно линией" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2862344?menuReferrer=catalogue
8	Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро)	1	Урок "Разноцветные краски. Радуга" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_vie

			w/lesson_templates/461567?menuReferrer=catalogue
9	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки	1	Видео «Рисуем обезьянок» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017650?menuReferrer=catalogue
10	Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях	1	Урок "Художник-анималист В. А. Ватагин" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9613991?menuReferrer=catalogue
11	Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам	1	Урок "Картины на тему русских сказок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/850023?menuReferrer=catalogue
12	Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»	1	Урок "Натюрморт "Ваза с фруктами"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458105?menuReferrer=catalogue
13	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки»	1	Урок "Рисуем бабочку" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1084994?menuReferrer=catalogue
14	Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия	1	Урок "Красивые рыбы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49112?menuReferrer=catalogue
15	Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги	1	Урок "Аппликация. Праздник птиц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/361782?menuReferrer=catalogue
16	Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента	1	Урок "Орнамент народов России. Хохлома" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/
17	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги	1	Урок "Русская глиняная игрушка" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/start/326219/
18	Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями	1	Урок "Защитники земли Русской" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/584327?menuReferrer=catalogue
19	Мастер Украшения помогает сделать	1	Урок "Новогодние игрушки"

	праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/start/182134/
20	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем	1	Урок "Декоративная композиция" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/start/326239/
21	Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	1	Урок "Образ здания для сказочного героя" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9601696?menuReferrer=catalogue
22	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены	1	Урок "Домики в виде овощей, фруктов, грибов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10396338?menuReferrer=catalogue
23	Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков	1	Урок "Дом снаружи и внутри" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1932606?menuReferrer=catalogue
24	Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги	1	Урок "Взаимосвязь архитектуры и природы. Коллаж из бумаги "Город-крепость" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/363516?menuReferrer=catalogue
25	Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм	1	Видео «Как слепить цыплёнка из пластилина» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6310186?menuReferrer=catalogue
26	Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет	1	Видео "История вещей. Рисунок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6939415?menuReferrer=catalogue
27	Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу»	1	Урок "Разноцветный город" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459030?menuReferrer=catalogue
28	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем	1	Урок "Мастер-класс "Декорирование ёлочной игрушки в технике декупаж"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10403134?menuReferrer=catalogue

29	Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги	1	Видео "Аппликация. Праздник птиц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2074978?menuReferrer=catalogue
30	Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы	1	Видео "Создание аппликации "Божьи коровки и бабочки"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6387425?menuReferrer=catalogue
31	Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий	1	Урок "Палитра цветов в программе Paint" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/666092?menuReferrer=catalogue
32	Времена года: создаем рисунки о каждом времени года	1	Урок «Какого цвета осень. Осенний букет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
33	Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»	1	Урок "Божья коровка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9356638?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

1 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
1	Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	1	Урок "Солнце и месяц. День и ночь" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2048442?menuReferrer=catalogue
2	Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах	1	Урок "Красота вокруг нас. Объёмная аппликация "Цветок лилии"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2117335?menuReferrer=catalogue
3	Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	1	Урок "Осенний лес, где деревья похожи на разные по форме листья" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9961287?menuReferrer=catalogue

4	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями	1	Урок "Рисуем лису с лисёнком" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5490558?menuReferrer=catalogue
5	Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени	1	Урок "Изображать можно пятном" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/152241?menuReferrer=catalogue
6	Изображать можно в объеме: лепим зверушек	1	Урок "Объем - основа языка скульптуры. Лепка овощей из пластилина" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/285004?menuReferrer=catalogue
7	Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы	1	Урок "Изображать можно линией" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2862344?menuReferrer=catalogue
8	Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро)	1	Урок "Разноцветные краски. Радуга" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/461567?menuReferrer=catalogue
9	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки	1	Видео «Рисуем обезьянок» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6017650?menuReferrer=catalogue
10	Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях	1	Урок "Художник-анималист В. А. Ватагин" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9613991?menuReferrer=catalogue
11	Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам	1	Урок "Картины на тему русских сказок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/850023?menuReferrer=catalogue
12	Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»	1	Урок "Натюрморт "Ваза с фруктами"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458105?menuReferrer=catalogue
13	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки»	1	Урок "Рисуем бабочку" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1084994?menuReferrer=catalogue

14	Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия	1	Урок "Красивые рыбы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49112?menuReferrer=catalogue
15	Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги	1	Урок "Аппликация. Праздник птиц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/361782?menuReferrer=catalogue
16	Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента	1	Урок "Орнамент народов России. Хохлома" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/
17	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги	1	Урок "Русская глиняная игрушка" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/start/326219/
18	Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями	1	Урок "Защитники земли Русской" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/584327?menuReferrer=catalogue
19	Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги	1	Урок "Новогодние игрушки" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4994/start/182134/
20	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем	1	Урок "Декоративная композиция" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/start/326239/
21	Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	1	Урок "Образ здания для сказочного героя" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9601696?menuReferrer=catalogue
22	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены	1	Урок "Домики в виде овощей, фруктов, грибов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10396338?menuReferrer=catalogue
23	Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков	1	Урок "Дом снаружи и внутри" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1932606?menuReferrer=catalogue
24	Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги	1	Урок "Взаимосвязь архитектуры и природы. Коллаж из бумаги "Город-крепость" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_vie

			w/lesson_templates/363516?menuReferrer=catalogue
25	Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм	1	Видео «Как слепить цыплёнка из пластилина» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6310186?menuReferrer=catalogue
26	Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет	1	Видео "История вещей. Рисунок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6939415?menuReferrer=catalogue
27	Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу»	1	Урок "Разноцветный город" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459030?menuReferrer=catalogue
28	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем	1	Урок "Мастер-класс "Декорирование ёлочной игрушки в технике декупаж"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10403134?menuReferrer=catalogue
29	Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги	1	Видео "Аппликация. Праздник птиц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2074978?menuReferrer=catalogue
30	Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы	1	Видео "Создание аппликации "Божьи коровки и бабочки"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6387425?menuReferrer=catalogue
31	Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий	1	Урок "Палитра цветов в программе Paint" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/666092?menuReferrer=catalogue
32	Времена года: создаем рисунки о каждом времени года	1	Урок «Какого цвета осень. Осенний букет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/
33	Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»	1	Урок "Божья коровка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9356638?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природа и художник. Графические и живописные художественные материалы и техники	1			Урок "Пейзаж: пространство, линия горизонта и цвет" (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4998/start/284055/
2	Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. Цвета основные и дополнительные. Смешение красок	1			Урок "Цвет как средство выражения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1794575?menuReferrer=catalogue
3	Три цвета + белая и чёрная краски. Темное и светлое. Выразительные свойства цвета	1			Урок "Цвет как средство выражения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1794575?menuReferrer=catalogue
4	Пастель, восковые мелки или акварель. Выразительные свойства художественных материалов	1			Урок "Восприятие произведений искусства. Образ осени в изобразительном искусстве" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/489035?menuReferrer=catalogue
5	Что такое аппликация? Ритм пятен	1			Урок "Осенняя палитра. Листопад" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1764726?menuReferrer=catalogue
6	Что может линия? Выразительные возможности графических материалов	1			Урок "Осенний лес" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/662275?menuReferrer=catalogue
7	Инструменты	1			Видео "Выразительность

	графических редакторов. Выразительные средства линии. Линейный рисунок на экране компьютера				линии" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/555246?menuReferrer=catalogue
8	Что может пластилин? Лепка. Скульптурные материалы и инструменты	1			Урок "Объем – основа языка скульптуры. "Фруктовая корзина" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/32395?menuReferrer=catalogue
9	Бумага, ножницы, клей. Конструирование из бумаги. Бумагопластика	1			Урок "Симметрия и асимметрия природных форм. Декоративная композиция «Узор в квадрате»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/299855?menuReferrer=catalogue
10	Неожиданные материалы. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1			Урок "Линия и её выразительные возможности" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/614484?menuReferrer=catalogue
11	Изображение и реальность. Изображение реальных животных	1			Урок "Рисуем кошку" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10560150?menuReferrer=catalogue
12	Изображение и фантазия. Фантастические мифологические животные	1			Урок "Живописные свойства гуаши" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/959901?menuReferrer=catalogue
13	Украшение и реальность. Узоры в природе	1			Урок "Ахроматические цвета" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9015315?menuReferrer=catalogue
14	Украшение и фантазия. Природные мотивы в	1			Урок "Природа и творчество" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34735?

	декоративных украшениях. Кружево				menuReferrer=catalogue
15	Постройка и реальность. Постройки в природе	1			Урок "«Домик паучка»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2730354?menuReferrer=catalogue
16	Постройка и фантазия. Конструируем из бумаги подводный мир	1			Урок "Бумажный город" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4059160?menuReferrer=catalogue
17	Постройка и фантазия. Строим из бумаги сказочный город. Образ архитектурной постройки	1			Урок "Бумажный город" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4059160?menuReferrer=catalogue
18	Изображение природы в различных состояниях. Образ моря в разных состояниях	1			Урок "Красота подводного мира" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9003750?menuReferrer=catalogue
19	Изображение характера разных животных	1			Урок "Ахроматические цвета" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9015315?menuReferrer=catalogue
20	Как изобразить характер персонажа. Добрые и злые сказочные персонажи. Женский образ	1			Урок "Создание сюжетной композиции (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49835?menuReferrer=catalogue
21	Изображение характера и роли персонажа. Добрый и злой мужской образ в сказках и былинах	1			
22	Образ человека	1			Урок "Скульптура в моём

	в скульптуре. Передача движения и статики в скульптуре				городе: необычные памятники и скульптуры Москвы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3864026?menuReferrer=catalogue
23	О чем говорят украшения: украшения добрых и злых сказочных персонажей	1			Урок «Кокошник» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1127733?menuReferrer=catalogue
24	О чем говорят украшения: праздничный флот (царя Салтана) и угрожающие знаки-украшения флота пиратов	1			Урок "Образ здания для сказочного героя" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9601696?menuReferrer=catalogue
25	Образ здания. Кто в каком доме живет. Изображения построек для разных сказочных персонажей	1			Урок "Образ здания для сказочного героя" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9601696?menuReferrer=catalogue
26	Цвет теплый и холодный. Цветовой контраст	1			Видео "Тёплые и холодные цвета в живописи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9044437?menuReferrer=catalogue
27	Цвет звонкий, яркий и цвет тихий, мягкий. Выразительные свойства цвета	1			Урок ""Звонкие" и "тихие" цвета" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045044?menuReferrer=catalogue
28	Что такое ритм линий. Графические художественные материалы	1			Урок "Выразительные средства изобразительного искусства. Цвет, линия, объем" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/32408?menuReferrer=catalogue
29	Характер линий. Выразительные	1			Видео "Пейзаж пространство, линия горизонта и цвет" (МЭШ)

	средства графики				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683665?menuReferrer=catalogue
30	Ритм пятен. Полет птиц	1			Урок «Птица счастья. Изделие "Птица счастья" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/221991?menuReferrer=catalogue
31	Что такое пропорции. Сочетание объемов в пространстве	1			Урок "Аппликация. Праздник птиц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/361782?menuReferrer=catalogue
32	Ритм линий и пятен на экране компьютера. Основы цифрового рисунка	1			
33	GIF-анимация простого изображения. Анимация простого изображения	1			
34	Весна. Коллективная работа. Обобщение материала	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мастера изображения, постройки и украшения. Художественное восприятие окружающей действительности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae

2	Твои игрушки. Игрушки создает художник. «Одушевление» неожиданных материалов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932 Урок "Русская деревянная игрушка" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5117/start/273365/
3	Игрушки художественных промыслов. Художественные промыслы России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c Урок "Жостовский расписной поднос" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5115/start/223443/
4	Посуда у тебя дома. Декор предметов быта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
5	Обои и шторы у тебя дома. Орнамент инструментами цифровой графики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18 Урок "Орнамент народов мира" традиции мастерства" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5004/start/207725/
6	Мамин платок. Орнамент на ткани. Выразительные свойства орнамента	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Твои книжки. Дизайн и иллюстрации детской книжки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Поздравительная открытка. Создание поздравительной открытки в графическом редакторе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
9	Искусство в твоем доме. Художественное восприятие окружающей действительности	1			Урок "Дизайн предметов быта" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/579335?menuReferrer=catalogue
10	Памятники архитектуры. Образ архитектурной постройки. Художник-архитектор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e Урок "В мире народного зодчества: традиции народного мастерства" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/less

					on/5002/start/207777/
11	Дом на экране компьютера. Моделирование в графическом редакторе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490 Урок "Россия державная: памятники архитектуры" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/
12	Парки, скверы, бульвары. Художник-ландшафтный архитектор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Ажурные ограды. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1			Видео "Ажурные ограды" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10098000?menuReferrer=catalogue
14	Волшебные фонари. Техники и материалы декоративно-прикладного творчества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Витрины. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Бумагопластика или аппликация	1			Урок "Витрина магазина" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2056804?menuReferrer=catalogue
16	Удивительный транспорт. Фантазийный рисунок или бумагопластика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
17	Труд художника на улицах твоего города (села). Панно. Коллективная работа. Изображение и макетирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
18	Художник в цирке. Сюжетный рисунок по представлению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
19	Художник в театре. Художественное восприятие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a

	окружающей действительности				
20	Театр на столе. Декорация. Изображение и макетирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
21	Театр кукол. Выразительные средства объёмного изображения. Разнообразие материалов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a Урок "Карнавальные новогодние фантазии. Маска" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3858/start/207855/
22	Маски. Графика или аппликация. Мимика в изображении лица маски	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
23	Афиша и плакат. Изображение и текст. Выразительные свойства плаката	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
24	Школьный карнавал. Конструкция одежды и декор карнавального персонажа	1			Видео "Новогоднее украшение города" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11306760?menuReferrer=catalogue
25	Праздник в городе. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	1			Урок "Мой музей. Русский музей" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8437227?menuReferrer=catalogue
26	Музей в жизни города. Художественные музеи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
27	Картина – особый мир. Картина – особый мир. Жанры живописи. Великие художники-живописцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8 https://m.edsoo.ru/8a14ca48
28	Картина-пейзаж. Настроение в пейзаже. Картины великих русских пейзажистов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3a https://m.edsoo.ru/8a14c890 Урок "Пейзаж: пространство и цвет, линия горизонта и колорит" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/less

					on/5006/start/207830/
29	Картина- портрет. Картины великих русских портретистов. Образ, характер человека в его художественном портрете	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
30	Картина-натюрморт. Натюрморты известных художников. О чем рассказали натюрморты	1			Урок «Дорогие, любимые, родные. Женский портрет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5007/start/273393/
31	Картины исторические. Сюжетный рисунок-композиция, посвященная знаменательному событию	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe Урок "Натюрморт: свет и тень, объем и пропорции" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3868/start/228487/
32	Картины бытовые. Сюжетная композиция на бытовую тему	1			Урок "Художник и музей. Исторические и бытовые картины"№ (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2099457?menuReferrer=catalogue
33	Скульптура в музее и на улице. Виды скульптуры. Памятник и парковая скульптура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
34	Художественная выставка	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Разнообразие природного ландшафта России. Горы и степи в пейзажной живописи. (Высота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78

	линии горизонта)				
2	Пейзаж родной земли. Красота среднерусской природы. Правила перспективного построения пространства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d4ca https://m.edsoo.ru/8a14dd4e https://m.edsoo.ru/8a150e90 Урок "Целый мир от красоты. Пейзаж: пространство, композиционный центр, цветовая гамма, линия, пятно" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3902/start/223469/
3	Деревня – деревянный мир. Конструкция и декор избы. Единство красоты и пользы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f630
4	Деревня – деревянный мир: русское деревянное зодчество	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151070
5	Красота человека: традиционная красота женского образа в отечественном искусстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14eafa
6	Красота человека: традиционная красота мужского образа. Добрый молодец	1			Урок "Знатна Русская земля мастерами и талантами. Портрет: пропорции лица человека" (МЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4576/start/273470/
7	Народные праздники - образ радости и счастливой жизни. Коллективное панно. Сюжетная композиция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c https://m.edsoo.ru/8a14ede8
8	Каждый народ строит, украшает, изображает. Традиционный образ сельской жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e302

	Роль природных условий в характере традиционной культуры народа				
9	Родной угол. Образ древнерусского города-крепости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fcca
10	Древние соборы. Конструкция и символика древнерусского каменного храма	1			Урок "Древние города нашей земли. Макет «Город-крепость»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/587565?menuReferrer=catalogue
11	Города Русской земли. Конструкция древнего города. Пространство городской среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f838
12	Города русской земли. Общее в конструкции и особый характер в образе каждого древнего города. Особенности архитектуры Великого Новгорода, Пскова, Суздали, Москвы и других исторических городов нашей Родины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14db64
13	Узорочье теремов. Интерьеры теремных палат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d7b8
14	Наряды в царско-княжеских палатах. Декор предметов быта и одежды	1			Урок "В мире народного зодчества: традиции народного мастерства" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9433207?menuReferrer=catalogue
15	Пир в теремных палатах. Коллективное панно. Сюжетная	1			Урок "Как строили на Руси" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objec

	композиция. Аппликация				ts/774131?menuReferrer=catalogue
16	Архитектура народов мира. Народы гор и степей. Пейзаж и традиционное жилище. Сакля. Юрта – конструкция и символика в постройке	1			Урок "В мире народного зодчества: традиции народного мастерства" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9433207?menuReferrer=catalogue
17	Материалы и форма бытовых предметов. Знаки, мотивы и символы орнаментов у народов степей и гор	1			Видео "Скульптура в моём городе: необычные памятники и скульптуры Москвы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3864026?menuReferrer=catalogue
18	Жизнь человека в природе гор и степей. Красота пейзажа с традиционными постройками. Сюжетная композиция живописными или графическими материалами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c https://m.edsoo.ru/8a14e938
19	Художественная культура народов мира. Образ природы в японской культуре. Пагода	1			Урок "Русское деревянное зодчество. Коллаж из бумаги «Русский терем»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49840?menuReferrer=catalogue
20	Изображение человека в японском искусстве. Традиционные праздники. Коллективное панно	1			Видео "Японский сад" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9316169?menuReferrer=catalogue
21	Города в пустыне. Архитектура народов мира. Мечеть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f036

22	Города в пустыне. Символические знаки и особенности орнаментов декоративно-прикладного искусства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f270
23	Древняя Эллада. Древнегреческий храм и древнегреческая скульптура	1			Урок "Культурные традиции народов мира. Жизнь кочевых народов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/541058?menuReferrer=catalogue
24	Древнегреческая вазопись. Изображение движения человека в графическом редакторе	1			Урок "Культура и искусство Средней Азии. Города в пустыне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/568893?menuReferrer=catalogue
25	Панно «Олимпийские игры в Древней Греции». Коллективная работа. Аппликация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151584
26	Архитектура народов мира. Европейские средневековые города. Готический собор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15074c
27	Панно-аппликация «Площадь средневекового города»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15088c https://m.edsoo.ru/8a14faa4 https://m.edsoo.ru/8a150a80
28	Урок-обобщение: многообразие художественных культур в мире. Построение на экране компьютера конструкции зданий храмов разных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151a7a https://m.edsoo.ru/8a151318

	религий				
29	Искусство объединяет народы. Тема материнства в искусстве народов. Сюжетная композиция живописными материалами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15006c\ Урок "Все народы воспевают материнство" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1081644?menuReferrer=catalogue
30	Тема в искусстве «Мудрость старости». Сюжетная композиция живописными или графическими материалами	1			Урок "Все народы воспевают мудрость старости" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747262?menuReferrer=catalogue
31	Тема «Сопереживания». Тема сострадания и утверждения доброты в искусстве. Сюжетная композиция живописными или графическими материалами	1			Урок " Сопереживание" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722401?menuReferrer=catalogue
32	Тема «Герои и защитники» в искусстве. Скульптурные памятники и мемориальные комплексы. Лепка эскиза памятника героям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a150cb0 https://m.edsoo.ru/8a14e4c4
33	Тема «Юности и надежды» в искусстве. Сюжетная композиция живописными материалами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e6b8
34	Изображение, украшение и постройка в жизни народов. Урок-обобщение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально—техническое обеспечение

1. 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).
2. 1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).
3. 2. Методические пособия и книги для учителя.
4. 3. Методические журналы по искусству.
5. 4. Учебно-наглядные пособия.
6. 5. Справочные пособия, энциклопедии по искусству.
7. 6. Альбомы по искусству.
8. 7. Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры.
9. 8. Научно-популярная литература по искусству.

10. 2. Печатные пособия.
11. 1. Портреты русских и зарубежных художников.
12. 2. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.
13. 3. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.
14. 4. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.
15. 5. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.
16. 6. Альбомы с демонстрационным материалом.
17. 7. Дидактический раздаточный материал.

18. 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
19. 1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.
20. 2. Электронные библиотеки по искусству.

21. 4. Технические средства обучения.
22. 1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
23. 2. Экспозиционный экран.
24. 3. Персональный ноутбук.
25. 4. Образовательные ресурсы (диски).

26. 5. Учебно-практическое оборудование.
27. 1. Краски акварельные, гуашевые.
28. 2. Тушь.
29. 3. Бумага А 4.
30. 4. Бумага цветная.
31. 5. Фломастеры.
32. 6. Восковые мелки.
33. 7. Кисти беличьи, кисти из щетины.
34. 8. Емкости для воды.
35. 9. Пластилин.
36. 10. Клей.
37. 11. Ножницы.

38. 6. Модели и натурный фонд.
39. 1. Муляжи фруктов и овощей.

40. 2. Гербарии.
41. 3. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
42. 4. Гипсовые геометрические тела.
43. 5. Керамические изделия.
44. 6. Предметы быта.
45. **7. Оборудование класса.**
46. 1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
47. 2. Стол учительский с тумбой.
48. 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
49. 4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	**Методическое обеспечение**
1. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение. 2. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение. 3. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Б. М. Неменского. —М.: Просвещение.	1. Неменская Л. А., Коротеева Е. И., Неменский Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. — М.:Просвещение. 2. Неменский Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1—4 классы // ФГОС. — М.: Просвещение. 3. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1—4 классы. Пособия для учителей и методистов. (Школа Неменского) / Под ред. Неменского Б. М. — М.: Просвещение. 4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. 5. Венгер, А.А. Обучение глухих детей изобразительной деятельности М.: Просвещение 6. Речицкая Е.Г., Е.А. Сошина. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха - М.: ВЛАДОС

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2)

Составитель: Храпова Н.В., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» на уровне начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) II отделение разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программы по предмету « Физическая культура» начального общего образования.

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников.

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за звукопроизношением, внятностью речи, с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, данных «Карты восприятия речи на слух» и «Речевой карты класса».

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представителей о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметом обучения физической культуры в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

— требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
— Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
— Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
— Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
— Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
— примерной программе по физической культуре начального общего образования;
— приказе Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889.

При изучении предмета «Физическая культура» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение « Физической культуры»: 1 дополнительный класс — 2 часа в неделю, всего 66 часа; 1 класс — 2 часа неделю, всего 66 часов; 2-4 класс — 2 часа в неделю, всего 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Освоение предмета «Физическая культура» способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета «Физическая культура» с общеразвивающей направленностью, входят:

— умения ставить цели; организовывать собственную деятельность; выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на уроках подвижных игр и уроках лыжной подготовки. Изучение игр народов мира позволяет расширить знания обучающихся об окружающей действительности, обогатить и расширить двигательные действия, воспитать у детей чуткое и внимательное отношение друг к другу, познакомить обучающихся с национальными видами спорта и подвижных игр родного края.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Физическая культура» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие новообразования:

Личностные:

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве спортивного зала и назначении спортивного инвентаря);
- владение навыками коммуникации и коллективного действия в команде;
- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе занятий физкультурой;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- содействие гармоническому физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностей ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- - характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- ориентироваться в пространстве спортивного зала, спортивной площадки;
- пользоваться спортивным инвентарем;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в команде;
- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- работать со спортивным инвентарем (мяч, прыгунки, лестница, шарики);
- различать направления движения и менять их по сигналу учителя;
- знать названия спортивных игр и правила участия в них;
- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия в спортзале и на спортивной площадке;
- взаимодействовать с одноклассниками в командных, спортивных играх;
- понимать команды учителя и отвечать на простейшие вопросы.

Предметные результаты:

- накопление и систематизация представлений о физической культуре и спортивных играх;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в команде;
- сформированность умения использовать дактильную и, при необходимости, жестовую речь;
- знакомство с правилами поведения в школе, на уроке физической культуры;

- знакомство с простейшими правилами безопасности при участии в спортивных играх и на занятиях физкультурой;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическое воспитание включает в себя обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Физическая культура стимулирует позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым у слабослышащих и позднооглохших детей необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование их организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у данной категории детей. Необходимо отметить, что обучающиеся имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. В этой связи обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Наряду с конкретными задачами, в ходе реализации учебного предмета «Физическая культура» рассматриваются и вопросы социализации учащихся. Игровой метод является наиболее целесообразным для процесса социализации слабослышащих и позднооглохших детей, так как целенаправленно подобранные подвижные игры, эстафеты, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность и другие

физические и психические возможности детей. Уроки по физической культуре планируются с учетом следующих особенностей**:** постепенным повышением нагрузки и переходе к успокоительным упражнениям в конце урока; чередованием различных видов упражнений; подбором упражнений, соответствующих возрасту и уровню развития учащихся.

Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе со слабослышащими и позднооглохшими детьми целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. При планировании уроков учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

Построение и перестроение

Построение в колонну и шеренгу по одному (по росту в восходящем порядке); равнение в затылок в колонне; равнение по линии (носка) в шеренге; передвижение в колонне по одному; перестроение в круг из шеренги, взявшись за руки; перестроение из колонны по одному через середину в колонну по два, взявшись за руки; размыкание на вытянутые руки вперед; повороты по ориентирам; выполнение движений по командам: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

Общеразвивающие упражнения

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Основная стойка «На параде»; стойка – ноги на ширине плеч («Штангист»), положение рук – вниз, вперед, в стороны, вверх, за спину; движение прямых рук вперед, назад, в стороны, вверх («Птицы летят», «Сбор яблок» и т.д.); поднимание и опускание плеч; движение кистями и пальцами рук из различных исходных положений («Наматываем катушку»); выставление прямой ноги на носок вперед, в сторону, назад; поднимание на носках (Кто выше»); приседание («Зайчишка»(; наклоны туловища вправо, влево (Качаются деревья», «Часы»); повороты туловища вправо, влево («Самолет»); повороты головы («Щенок»); простейшие сочетания изученных движений; соединение изученных упражнений в комплексы утренней гимнастики

Упражнения с большими мячами
(резиновые или волейбольные)

Основные положения с мячом: мяч в руках внизу, впереди, вверх; передача мяча в шеренге вправо, влево; перекатывание мяча по кругу вправо, влево; передача мяча в колонне по одному вправо, влево; подбрасывание мяча вверх и ловля его; удары мячом о пол и ловля его; перебрасывание мяча друг другу на расстоянии 1-3 м.

Упражнения с малыми мячами

Основные положения с мячом: правая (левая) рука с мячом впереди, вверху, внизу, в стороне; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; удары мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча в стену и ловля его двумя руками.

Упражнения на дыхания

Упражнения в образном оформлении, например: х-х-хо – согреть руки – выдох; ф-ф-фу – остудить воду – выдох; понюхать цветок – вдох.

Упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: у-у-у – самолет – выдох. Вдох через рот, вдох и выдох через нос.

Упражнения для формирования правильной осанки и профилактика плоскостопия

Поднимание рук в стороны, вверх, стоя спиной к стенке, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками; приседание, касаясь стены затылком и спиной; из положения стоя у стены, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками, отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение; поднимание левой (правой) ноги вперед, в сторону,

назад, опираясь правой (левой) рукой о рейку гимнастической стенки (на высоте плеч), вторая рука на поясе; для мышц стопы: ходьба на носках, ноги прямые; ходьба на наружной и внутренней сторонах стопы; ходьба на пятках.

Акробатические упражнения

Группировка сидя; группировка лежа на спине; группировка в приседе; широкая группировка; положения прогнувшись, согнувшись в группировке.

Лазанье и перелазанье

Лазанье вперед и назад по гимнастической скамейке, стоящей на полу: захват руками края скамейки (большой палец сверху, остальные снизу скамейки) с положением тела в упоре на коленях, на четвереньках; лазанье по гимнастической стенке вверх (до определенной высоты) и вниз, вправо и влево (ноги на второй-третьей рейке) произвольным способом: захват руками реек (большой палец снизу рейки. Остальные сверху) и постановка стоп; перелазание произвольным способом через гиманстическую скамейку и через две скамейки, стоящие параллельно на расстоянии 30-50 см (с правой и левой стороны).

Переползание и подлезание

Переползание произвольным способом по гимнастическому мату, по полу, на четвереньках. На коленях, опираясь на кисти; переползание на четвереньках в медленном темпе по «коридору» 15-25 см; подлезание под препятствия (коня, козла) головой вперед, с пригибанием позвоночника в горизонтальном положении; то же с перекатыванием мяча; пролезание через гимнастические обручи (3-4 обруча на расстоянии 50 см).

Равновесие

Движение рук, ног и туловища в различных стойках: с разомкнутыми ступнями, смыкание и размыкание носков; с сомкнутыми ступнями, на носках, пятках, одна ступня впереди другой; на одной ноге с различным положением рук, с движениями руками, второй ногой, туловищем; ходьба по «коридору» шириной 20 см, ходьба по линии или между двумя параллельными линиями, проведенными на расстоянии 10 см друг от друга; ходьба между двух скамеек; ходьба по доске на полу (на ступнях, на носках) приставным , переменным, широким шагами, вперед, назад. С высоким подниманием бедра, с предметом в руках (на голове), переступанием через поперечные полосы шириной 20-30 см, перешагиванием через предметы высотой до 20 см, подлезанием под веревку (резинку) высотой 70 см, хлопками в ладоши, подбрасыванием мяча, с остановкой в стойке (продольно и поперек), на одной ноге, вторая нога вперед, руки – одна вперед, вторая в сторону; нога в сторону, руки в стороны; нога назад, руки вверх.

Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений

Построение в шеренгу в обозначенное место по черте (в кружках, квадратах); шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами; ходьба по ориентирам, начерченным на полу; прыжок в длину с места толчком двумя ногами в начерченный ориентир; воспроизведение прыжка в длину с места (на различные отрезки); метание мяча по заданию на различные расстояния.

III. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Ходьба и бег

Имитационная ходьба: ходьба. Держась за руки (полуоборот в сторону движения по прямой); ходьба обычная и широким шагом с сохранением правильной осанки, дыхания; ходьба обычная, на носках, на наружных и внутренних сторонах стопы (на месте и с продвижением), с различным положением и фиксацией рук (на поясе. К плечам, на голову, за голову, за спину, вперед, в стороны, вверх, перед грудью согнутые в локтях); ходьба с остановками по сигналу (взмах руки и т.д.), ритмичная ходьба с подсчетом учителя; чередование обычной ходьбы с ходьбой на носках (например, на первые четыре счета – обычные шаги, на следующие четыре счета – движение на носках), то же с изменением положения рук (например, на первые четыре счета – обычные шаги, на

следующие четыре счета – движение на носках руки на поясе); свободный, непринужденный бег; бег с остановкой по сигналу; чередование бега и ходьбы на расстоянии до 40 м (10 м – бег, 10 м – ходьба с постепенным замедлением, повторить два раза); перебежками парами, группами по прямой на расстоянии до 15 м (по ориентирам и от одного ориентира к другому); перебежки группами по «коридору» шириной 1 м, затем – 30-40 см, обозначенному линиями или веревками до 15 м; бег в медленном темпе (20с); бег из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа); бег наперегонки до 20 м без выявления победителя.

Прыжки

Прыжки на месте на двух ногах (опираясь на бревно или рейку гимнастической стенки) с мягким приземлением на полусогнутые ноги, потом на другой; прыжки низкие, высокие; прыжки на месте в приседе и полуприседе в парах (лицом друг к другу, держась за руки), правильное вращение скакалки; пробегание под медленно вращающейся скакалкой (навстречу бегущему); прыжки через длинную неподвижную скакалку (высота 10-20 см) с различным положением рук; правильное вращение скакалки; прыжки на месте чрез качающуюся скакалку на одной, двух ногах. С ноги на ногу (стоя боком к скакалке); прыжки вправо, влево с мягким приземлением и с продвижением вперед, с предварительным движением рук назад; прыжки с высоты 20-30 см с мягким приземлением; прыжки с места на мягко препятствие высотой до 30 см; прыжки с расстояния полушага; произвольные прыжки через небольшую высоту (10-20 см) с 3-4 шагов разбера, отталкиваясь поочередно правой и левой ногой; произвольные прыжки в длину с места, приземляясь на обе ноги; произвольные прыжки в длину с разбега (4-5 шагов) без обозначения места отталкивания, приземляясь на обе ноги; имитирующие прыжки: «Как прыгает птичка», «Как прыгает мяч», «Кто тише прыгнет».

Метание

Метание малого мяча (по сигналу) в цель перед собой в пол, яму, корзину на расстоянии 3, 4, 5 м; метание резинового мяча на дальность обеими руками способом из-за головы; метание малого мяча правой (левой) рукой с места из-за головы, стоя лицом по направлению метания.

Содержание коррекционной работы

Основная идея программы по физической культуре состоит в том, что наряду с обеспечением общеобразовательной подготовки она включает коррекционную работу в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, направленную на:

- реализацию комплексной помощи обучающимся с нарушениями речевого развития, относящимся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, а также на их социальную адаптацию;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; формирования основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации; формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

координации, гибкости); развитие кинестетической и кинетической основы движений; преодоление дефицитарности психомоторной сферы; развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой;

- ориентация педагогического процесса на учет всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные умения и навыки в сфере физической подготовки;
- преодоление речевого недоразвития посредством накопления и систематизации элементарных речевых конструкций и представлений у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями о начальной физической подготовке и элементах здорового образа жизни;
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития с помощью адекватного применения допустимой физической нагрузки;
- привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений о физической культуре и здоровом образе жизни, которые не требуют использования сложных словесных способов обозначения;
- поддержка интереса к учебе, выработка положительной мотивации, формирование уважительного отношения к физической культуре и спорту.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением ее звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Организационно-методические указания, Изучение понятий «шеренга», «колонна»	1	https://resh.edu.ru
2	Техника бега на 30 м с высокого старта	1	https://resh.edu.ru/
3	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	https://resh.edu.ru
4	Техника метания малого мяча на дальность	1	https://resh.edu.ru
5	Тестирование метания малого мяча на дальность	1	https://resh.edu.ru
6	Тестирование бега на 250 м с высокого старта	1	https://resh.edu.ru
7	Встречная эстафета	1	https://resh.edu.ru
8	Подвижные игры с элементами легкой атлетики	1	https://resh.edu.ru
9	Тестирование прыжка в длину с места	1	https://resh.edu.ru
10	Техника челночного бега 3х10 м	1	https://resh.edu.ru
11	Тестирование челночного бега 3х10 м	1	https://resh.edu.ru

12	Техника метания малого мяча на точность	1	https://resh.edu.ru
13	Возникновение физической культуры и спорта	1	https://resh.edu.ru
14	Олимпийские игры	1	https://resh.edu.ru
15	Подвижная игра «Третий лишний»	1	https://resh.edu.ru
16	Подвижная игра «Ночная охота»	1	https://resh.edu.ru
17	Личная гигиена	1	https://resh.edu.ru
18	Перекаты	1	https://resh.edu.ru
19	Разновидности перекатов	1	https://resh.edu.ru
20	Развитие гибкости.	1	https://resh.edu.ru
21	Тестирование наклона вперед из положения сидя.	1	https://resh.edu.ru
22	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1	https://resh.edu.ru
23	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	1	https://resh.edu.ru
24	Подвижная игра «Эстафеты с мячами»	1	https://resh.edu.ru
25	Подвижная игра «Вышибалы» Подвижная игра «Прыгающие воробушки»,	1	https://resh.edu.ru
26	Подвижная игра «Пройди бесшумно»	1	https://resh.edu.ru
27	Подвижная игра «Вышибалы»	1	https://resh.edu.ru
28	Подвижная игра «Третий лишний»	1	https://resh.edu.ru
29	Подвижная игра «Пятнашки», «Зайцы в огороде»	1	https://resh.edu.ru
30	Подвижные игры «Пятнашки», «Третий лишний»	1	https://resh.edu.ru
31	Подвижные игры «Вышибалы»	1	https://resh.edu.ru
32	Подвижные игры «Охотники и утки»	1	https://resh.edu.ru
33	Лазание по гимнастической стенке	1	https://resh.edu.ru
34	Перелезание на гимнастической стенке	1	https://resh.edu.ru
35	Висы на перекладине	1	https://resh.edu.ru
36	Прыжки со скакалкой	1	https://resh.edu.ru
37	Прыжки в скакалку	1	https://resh.edu.ru
38	Лазание по канату	1	https://resh.edu.ru
39	Лазание по канату	1	https://resh.edu.ru
40	Организационно-методические требования на уроках, посвященных лыжной подготовке	1	https://resh.edu.ru
41	Ступающий шаг на лыжах без палок	1	https://resh.edu.ru
42	Скользящий шаг на лыжах без палок	1	https://resh.edu.ru
43	Повороты переступанием на лыжах без палок	1	https://resh.edu.ru
44	Ступающий шаг на лыжах с палками	1	https://resh.edu.ru
45	Скользящий шаг на лыжах с палками	1	https://resh.edu.ru
46	Поворот переступанием на лыжах с палками	1	https://resh.edu.ru
47	Подъем и спуск под уклон на лыжах без	1	https://resh.edu.ru

	палок		
48	Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками	1	https://resh.edu.ru
49	Прохождение дистанции 1 км на лыжах	1	https://resh.edu.ru
50	Контрольной урок по лыжной подготовке	1	https://resh.edu.ru
51	Строевые упражнения	1	https://resh.edu.ru
52	Строевые упражнения. Перестроения. Марш на месте	1	https://resh.edu.ru
53	Развитие координации	1	https://resh.edu.ru
54	Развитие силовых качеств	1	https://resh.edu.ru
55	Развитие скоростных качеств	1	https://resh.edu.ru
56	Развитие гибкости	1	https://resh.edu.ru
57	Организационно – методические требования на уроках легкой атлетики	1	https://resh.edu.ru
58	Полоса препятствий	1	https://resh.edu.ru
59	Бросок набивного мяча от груди	1	https://resh.edu.ru
60	Бросок набивного мяча из-за головы	1	https://resh.edu.ru
61	Тестирование прыжка в длину с места	1	https://resh.edu.ru
62	Техника метания малого мяча на точность	1	https://resh.edu.ru
63	Беговые упражнения	1	https://resh.edu.ru
64	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	https://resh.edu.ru
65	Тестирование челночного бега 3х10 м	1	https://resh.edu.ru
66	Тестирование бега на 250 м	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

1 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	
1	Что такое физическая культура	1	https://resh.edu.ru
2	Режим дня и правила его составления и соблюдения. Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника	1	https://resh.edu.ru/
3	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1	https://resh.edu.ru
4	Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития	1	https://resh.edu.ru
5	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике.	1	https://resh.edu.ru

	Техника бега на 30 м. с высокого старта		
6	Тестирование бега на 10 м. с высокого старта	1	https://resh.edu.ru
7	Техника метания малого мяча	1	https://resh.edu.ru
8	Техника метания малого мяча	1	https://resh.edu.ru
9	Техника прыжка в длину с места	1	https://resh.edu.ru
10	Шестиминутный бег	1	https://resh.edu.ru
11	Техника метания малого мяча на точность	1	https://resh.edu.ru
12	Техника челночного бега	1	https://resh.edu.ru
13	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1	https://resh.edu.ru
14	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1	https://resh.edu.ru
15	Разучивание подвижной игры "Третий лишний"	1	https://resh.edu.ru
16	Разучивание подвижной игры "Вышибалы"	1	https://resh.edu.ru
17	Перекаты	1	https://resh.edu.ru
18	Разновидности перекатов	1	https://resh.edu.ru
19	Развитие гибкости	1	https://resh.edu.ru
20	Тестирование наклона вперед из положения сидя	1	https://resh.edu.ru
21	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1	https://resh.edu.ru
22	Прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	1	https://resh.edu.ru
23	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	1	https://resh.edu.ru
24	Тестирования прыжка в длину с места	1	https://resh.edu.ru
25	Разучивание подвижной игры «Эстафеты с мячами»	1	https://resh.edu.ru
26	Разучивание подвижной игры «Пройди бесшумно»	1	https://resh.edu.ru
27	Разучивание подвижной игры "Воробьи - вороны"	1	https://resh.edu.ru
28	Проведение подвижной игры «Эстафеты с мячами»	1	https://resh.edu.ru
29	Проведение подвижной игры «Пройди бесшумно»	1	https://resh.edu.ru

30	Проведение подвижной игры "Воробьи - вороны"	1	https://resh.edu.ru
31	Проведение подвижной игры "Вышибалы"	1	https://resh.edu.ru
32	Проведение подвижной игры "Третий лишний"	1	https://resh.edu.ru
33	Лазание по гимнастической стенке	1	https://resh.edu.ru
34	Перелезание на гимнастической стенке	1	https://resh.edu.ru
35	Прохождение полосы препятствий	1	https://resh.edu.ru
36	Прыжки со скакалкой	1	https://resh.edu.ru
37	Прыжки со скакалкой	1	https://resh.edu.ru
38	Строевые упражнения	1	https://resh.edu.ru
39	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
40	Проведение подвижной игры "Третий лишний"	1	https://resh.edu.ru
41	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
42	Проведение подвижной игры "Вышибалы"	1	https://resh.edu.ru
43	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
44	Проведение подвижной игры "Вышибалы"	1	https://resh.edu.ru
45	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
46	Круговая тренировка	1	https://resh.edu.ru
47	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
48	Освоение правил и техники	1	https://resh.edu.ru

	выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры		
49	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
50	Проведение подвижной игры "Воробьи - вороны"	1	https://resh.edu.ru
51	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
52	Разучивание подвижной игры "Удочка"	1	https://resh.edu.ru
53	Проведение подвижной игры "Третий лишний"	1	https://resh.edu.ru
54	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
55	Проведение подвижной игры «Эстафеты с мячами»	1	https://resh.edu.ru
56	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru
57	Проведение подвижной игры "Удочка"	1	https://resh.edu.ru
58	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	https://resh.edu.ru
59	Круговая тренировка	1	https://resh.edu.ru
60	Техника метания мяча	1	https://resh.edu.ru
61	Специальные беговые упражнения	1	https://resh.edu.ru
62	Передвижение с изменением скорости	1	https://resh.edu.ru
63	Бег 250 м.	1	https://resh.edu.ru
64	Смешанное передвижение	1	https://resh.edu.ru
65	Смешанное передвижение. Подвижная игра	1	https://resh.edu.ru
66	Эстафеты	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		66	

ПРОГРАММЕ		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно—коммуникационные средства

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабороторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудования классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа, учебно-методическое пособие для преподавателей под общей редакцией С.П. Евсеева, СПб
2. Лечебная физическая культура. Справочник под редакцией профессора В. А. Епифанова. М, «Медицина»
3. Потапчук А.А., Клочкова Е.В., Щедрина Т.Г. Физкультурно – оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей, СПб
4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л, Б, Баряевой. Санкт-Петербург
5. П.И. Готовцев. Лечебная физкультура и массаж. М, Медицина

Наименование объектов и средств материально – технического оснащения	**Количество**	**Примечание**
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Раздаточный материал: зимние виды спорта; летние виды спорта. Учебно-методические пособия (плакаты по ТБ, выполнению упражнений в парах, ЗОЖ, виды спорта, портреты олимпийских чемпионов)	Д Д Д	
Технические средства обучения		
Музыкальный центр. Мегафон	Д Д	
Учебно-практическое оборудование		
Бревно напольное (3 м). Козел гимнастический. Конь гимнастический. Канат длинный (5 м), канат подвесной (4 м). Стенка гимнастическая. Скамейка гимнастическая (4 м). Баскетбольные щиты. Футбольные ворота. Мячи: набивные (1 кг, 3 кг), малый (теннисный), малый	Д Д Д Д П П Д Д К	

(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые, гандбольные. Палка гимнастическая. Скакалка детская. Мат гимнастический. Гимнастический подкидной мост. Кегли. Конусы. Обруч пластиковый детский. Лыжи детские (с креплениями и палками). Коньки. Клюшки. Сетка для переноса и хранения мячей. Жилетки игровые с номерами. Сетка волейбольная. Туристическая палатка со спальником. Аптечка	 К К П Д П К К К Д П П П Д Д Д Д	
Тренажеры и устройства для развития и совершенствования физических качеств		
Диск здоровья	П	
Беговая дорожка (электрическая)	Д	
Велотренажер	Д	
Штанга с набором дисков и устройство для крепления штанги	Д	
Силовая скамья	Д	
Шагомер	Д	
Шагоход	Д	
Сухой бассейн	Д	
Игры и игрушки		
Стол для игры в настольный теннис. Сетка и ракетки для игры в настольный теннис. Ракетки для игры в бадминтон. Шахматы. Шашки. Дартс. Городки	П К Ф Ф Ф П Д	
Спортивные залы (кабинеты)		
Спортивный зал игровой	1	
Зоны рекреации	3	
Кабинет учителя	1	
Тренажерный зал	1	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 62/2-од с изменениями, внесёнными приказом директора от 01.09.2026 № 2-од

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2)

Составители:
Храпова Н.В., учитель начальных классов;
Гайдук М.С., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) II отделение разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральной рабочей программой по предмету «Труд (технология)» начального общего образования.

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация образовательного процесса учебном предмете «Труд (технология)» направлена на развитие речевого слуха обучающихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета. Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Задачи:
- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
-расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

Виды учебной деятельности:
— простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
— моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета);
— простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление процесса и результата работы).

Методы:
— объяснительно-иллюстративный метод (при объяснении нового материала);
— репродуктивный метод (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
— метод стимулирования и мотивации (учебные дискуссии);
— метод самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
— словесный метод (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
— творческий метод.

Методы работы оптимально раскрывают творческие способности ребенка, дают ему возможность попробовать себя (свои силы) в творческой деятельности и что немаловажно, создают для детей ситуацию успеха.

Формы организации учебного процесса.

— групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе обучающихся, в подготовке дискуссии и т. д.);

— индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ);

— коллективная (используется на общих занятиях).

Итоговый контроль

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговой работы, которая включает в себя знания и умения по пройденному материалу. Общим итогом занятий является отчетная выставка работ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение учебного предмета «Труд (технология)»: 1 дополнительный класс — 1 час в неделю, всего 33 часа; 1 класс — 1 час в неделю, всего 33 часа; 2-4 класс — 1 час неделю, всего 34 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Труд (технология)» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают основу для самореализации личности. Учебный предмет «Труд (технология)» обеспечивает включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей. Технология является комплексным и интегративным учебным предметом. Он предполагает взаимосвязь практически со всеми предметами.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир) — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Русский язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков «Труд (технология)» в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках «Труд (технология)» является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Труд (технология)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностны**е результаты:

1) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

2) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

3) понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

4) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

5) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

6) проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

7) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

2) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

3) сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

4) делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

6) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

1) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

2) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять

действия моделирования, работать с моделями;

3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

4) следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

1) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

2) создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

3) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

4) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

1) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

2) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

3) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

4) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

5) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

6) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

1) организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

2) проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

3) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы с ножницами и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу;

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону; вырезания и другое;

выполнять сборку изделий с помощью клея;

понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "конструирование", "аппликация";

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму;
распознавать изученные виды материалов (природные, бумага, картон, клей и другие);
называть ручные инструменты (ножницы, линейка) и приспособления (шаблон, стека, и другие), безопасно хранить их и работать с ними;
различать материалы и инструменты по их назначению;
качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей по шаблону, линейке (как направляющему инструменту);
эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией;
выполнять практическую работу с помощью педагога с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
понимать смысл понятий "инструкционная карта", "чертеж", "эскиз", "макет", "модель" и использовать их в практической деятельности;
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
выполнять экономную разметку прямоугольника с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза); чертить окружность с помощью циркуля;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
решать несложные конструкторско-технологические задачи;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
делать выбор, принимать мнение, высказанное в ходе обсуждения;
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие);
называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или описанию изученные и распространенные в регионе ремесла;
называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в регионе ремесла;
называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность ребенка рассматривается как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимыми для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

На уроках «Труд (технология)» слабослышащие и позднооглохшие ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (1 час в неделю, 33 ч. в год)

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.
Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.
Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).
3. Конструирование и моделирование (10 ч)
Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.
4. Информационно-коммуникативные технологии* (2 ч)
Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

1 КЛАСС (1 час в неделю, 33 ч. в год)
2. Технологии, профессии и производства (6 ч)
Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.
Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.
Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.
2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)
Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.
Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.
Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).
Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии* (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

2 КЛАСС (1 час в неделю, 34 ч. в год)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия. Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание

тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.
Технологии работы с природным материалом. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической
Технология обработки пластичных форм. Пластические массы, их виды (пластилин и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка (стекой, отрыванием), придание формы.
Технология обработки текстильных материалов. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.
Использование дополнительных отделочных материалов.
3. Конструирование и моделирование (10 ч)
Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.
4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)
Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*. Поиск информации. Интернет как источник информации.

3 КЛАСС (1 час в неделю, 34 ч. в год)
1. Технологии, профессии и производства (8 ч)
Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.
Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.
Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.
Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.
Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).
2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)
Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.
. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

Технологии работы с природным материалом. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической

Технология обработки пластичных форм. Пластические массы, их виды (пластилин и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка (стекой, отрыванием), придание формы.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии.

4 КЛАСС (1 час в неделю, 34 ч. в год)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

5. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технологии работы с природным материалом. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической

Технология обработки пластичных форм. Пластические массы, их виды (пластилин и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка (стекой, отрыванием), придание формы.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

6. Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и

построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

7. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет , видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Все этапы урока максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением ее звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов
1	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1
2	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1
3	Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1
4	Профессии родных и знакомых	1
5	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1
6	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1
7	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов	1
8	Основные технологические операции ручной обработки материалов	1
9	Способы разметки деталей	1

10	Чтение условных графических изображений	1
11	Правила экономной и аккуратной разметки	1
12	Способы соединения деталей в изделии	1
13	Отделка изделия или его деталей	1
14	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов	1
15	Резание бумаги ножницами	1
16	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.)	1
17	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание	1
18	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные —орехи, шишки, семена, ветки)	1
19	Приёмы работы с природными материалами	1
20	Общее представление о тканях	1
21	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1
22	Простые и объёмные конструкции из разных материалов	1
23	Простые и объёмные конструкции из разных материалов	1
24	Общее представление о конструкции изделия	1
25	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1
26	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1
27	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1
28	Конструирование по модели (на плоскости)	1
29	Конструирование по модели (на плоскости)	1
30	Взаимосвязь выполняемого действия и результата	1
31	Взаимосвязь выполняемого действия и результата	1
32	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1
33	Информация. Виды информации	1

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Природное и техническое окружение человека	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/ https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/09810fab-b1e6-cac5-a794-700a35fb2d10/module/0/page/0
3	Способы соединения природных материалов	1	
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/a32450d4-bb5e-ea36-6933-e185f4c13297?draft=true
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	
10	Сгибание и складывание бумаги	3	
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
13	Общее представление о тканях и нитках	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/
14	Швейные иглы и приспособления	1	
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/
16	Резервное время	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
3	Природа и творчество. Природные материалы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1	
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	
8	Способы соединения природных материалов	1	
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	
12	Изделие. Основа и детали изделия.Понятие «технология»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1	
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
18	Сгибание и складывание бумаги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/s

	(Основные формы оригами и их преобразование)		tart/167915/ https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/09810fab-b1e6-cac5-a794-700a35fb2d10/module/0/page/0
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
22	Резаная аппликация	1	
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	
28	Общее представление о тканях и нитках	1	
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/ https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/09810fab-b1e6-cac5-a794-700a35fb2d10/module/0/page/0
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/ https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/09810fab-b1e6-cac5-a794-700a35fb2d10/module/0/page/0
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/ https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/09810fab-b1e6-cac5-a794-700a35fb2d10/module/0/page/0
33	Резервный урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-6180954.html
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/

	видов бумаги				
7	Биговка по кривым линиям	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130710/
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая,	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/

	штрих и два пунктира)				
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130710/
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130710/
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/

	деталей на шпильку				
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/
24	Транспорт и машины специального назначения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/conspect/130705/
25	Макет автомобиля	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/conspect/130705/
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/

	разреза				
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			https://resh. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/edu.ru/subject/lesson/5977/
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/

	обобщение пройденного во втором классе				
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/osobennosti-truda-liudei-rodnogo-kraia-ikh-professii-7429077/re-653471ef-2597-4e37-a5d3-1922df96cecc
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/
5	Работа с текстовой программой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/

10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/
14	Развертка коробки с крышкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/
16	Конструирование сложных разверток	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/
17	Конструирование сложных разверток	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/
18	Строчка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/

	косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.Изготовление швейного изделия				
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/
23	Проект.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/

	Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)				
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор ». Профессии технической, инженерной направленности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/

	соединением из деталей набора типа «Конструктор » или из разных материалов				
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор », или из разных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор », или из разных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор » или из разных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор » или из	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/conspect/221730/

	разных материалов				
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные сиинтетические материалы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/
2	Современные производства и профессии	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/76343-prezentaciya-na-temu-vse-professii-vazhny-4-klass.html
3	Информация. Интернет	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4562/
4	Графический редактор	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4562/
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5725/
6	Робототехника. Виды роботов.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchashihsya-4-klassa-robototehnika-standart-iso-8373-2012-6786710.html
7	Конструирование робота.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchashihsya-4-klassa-robototehnika-standart-iso-8373-2012-6786710.html
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-4-klass-raznye-vidy-dvigatelej-4335643.html
9	Программирование робота	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologi-na-temu-programmirovanie-robota-4-klass-7028243.html
10	Испытания и презентация робота	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologi-na-temu-programmirovanie-robota-4-klass-7028243.html
11	Конструирование сложной открытки	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4568/
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5726/
13	Конструирование	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4568/

	объемного изделия военной тематики				
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4762/
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4762/
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4564/
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4564/
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5617/

	нитку).				
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства.	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5617/
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например).	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5617/
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/start/222494/
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов.	1			https://infourok.ru/strana-voshodyashego-solnca-konstruirovanie-obemnyh-geometricheskih-konstrukcij-iz-raznyh-materialov-vetka-sakury-7072438.html
25	Синтетические ткани. Их свойства.	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4566/
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5655/
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм.	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4566/
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их	1			https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5655/

	конструктивные и декоративные особенности.				
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа "Конструктор»	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-zaniatiia-po-teme-vidy-konstruktorov.html
32	Конструкции с ножничным механизмом	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-zaniatiia-po-teme-vidy-konstruktorov.html
33	Конструкция с рычажным механизмом	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-zaniatiia-po-teme-vidy-konstruktorov.html
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Технология» для 1—4 классов	«Технология. Технологические карты» для 1—3 классов на сайте издательства «Просвещение»: http//www.prosv.ru/umk/perspektiva

Материально—техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	17
Стул ученический, регулируемый по высоте	34
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Сантиметр	34
Конструктор	34
Стеки для лепки	34
Доска пластмассовая для лепки	34
Нож канцелярский	34
Фартук и нарукавники	34
Наперсток металлический	34
Ножницы	34
Шило канцелярское	34

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Адаптированная программа по учебной дисциплине «Технология» для 1 класса I отделения на основе типовой программы (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида- Москва: Просвещение, 2006 и программы «

Перспектива» Н.И. Роговцевой, Н.В.Богданова общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2012).
2. Программа «Технология 1-4» Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова.
3. Роговцева, Н. И. Технология: 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2012.
4. Роговцева, Н. И. Технология: 1 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2012.
Методические пособия для учителя: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В