



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Новосибирской области
Новосибирского района
ЛИЦЕЙ №13 П.КРАСНООБСК

ПРИНЯТО:
решением педагогического
совета
протокол от 31.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.
СОГЛАСОВАНО:
Совет обучающихся
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.



Директор Н.В. Зиновьева
Приказ от 01.09.2026 № 2-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Краснообск, 2026

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО и СОО МАОУ – лица № 13 п. Краснообск (далее - Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22; утверждена Приказами Министерства просвещения Российской Федерации (992, 993, 1014), ноябрь, 2022 г.) и в 2025 - 2026 году внесены изменения на основании Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 гг. Основ государственной политики от 01.07.2024 г. №1734-р утверждённым Правительством РФ. Программа воспитания соответствует основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным направлениям воспитания в РФ. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МАОУ – лица № 13 п. Краснообск;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ – лица № 13 п. Краснообск, в том числе совета обучающихся, совета родителей, и утверждена педагогическим советом лица;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся МАОУ – лица № 13 п. Краснообск определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность МАОУ – лица № 13 п. Краснообск планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2026-2027 учебном году в рабочей программе воспитания внесены изменения на основании Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 гг. Основ государственной политики от 01.07.2024 г. № 1734-р утверждённым Правительством РФ:

- деятельно представлена работа по развитию гражданского сознания школьников;
- ценность патриотизма формируется и на уроках, и во внеурочное время.
- школьников учат поддерживать официальную политику государства;
- особо поощряются творческие, информационные, социальные проекты, направленные на понимание национальных идеалов, знание истории и культуры России.

Одним из главных направлений изменений является усиление патриотического воспитания. В учебные программы будут добавлены новые модули и уроки, направленные на формирование у школьников чувства гражданственности и уважения к историческому наследию страны. Это связано с важностью формирования у подрастающего поколения понимания своей роли в обществе и знанием истории России. Введение дополнительных часов на изучение истории также преследует эту цель. Школьникам предстоит более детально изучать ключевые события отечественной истории, что должно способствовать их более глубокому пониманию прошлого и настоящего страны. Усиление патриотического воспитания, обновление программ по истории и обществознанию, интеграция новых технологий и видов спорта, реализация проектов направленных на понимание национальных идеалов, знание истории и культуры России, а также повышение цифровой грамотности — все эти меры направлены на подготовку школьников к жизни в современном мире и их всестороннее развитие. Родители и учащиеся могут ожидать, что эти изменения принесут положительные результаты и помогут школьникам лучше адаптироваться к требованиям времени.

1.3. Цель воспитания обучающихся МАОУ – лица № 13 п. Краснообск: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся МАОУ – лица № 13 п. Краснообск:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность МАОУ – лица № 13 п. Краснообск планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ – лица № 13 п. Краснообск по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО установлены ФГОС НОО, ООО и СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО и СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальным представлением о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.6. Оригинальные воспитательные находки лица:

- 1) воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.
- 3) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лица с привлечением педагогов дополнительного образования и всех предлагаемых возможностей р.п. Краснообск.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей МОАУ – лицей №13 п. Краснообск основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов, и родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МАОУ - лицея № 13 п. Краснообск удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания МАОУ – лицея № 13 п. Краснообск: лицей – одно из самых больших общеобразовательных учреждений Новосибирского района, расположенный в динамично развивающемся р.п. Краснообске. Историко-научный, культурно-образовательный потенциалы Краснообска, уникальное природное своеобразие и окружающий социум с многообразием учреждений культуры и дополнительного образования, спортивными комплексами, зонами активного отдыха включают в себе возможности эффективного использования имеющихся ресурсов для расширения целостной воспитывающей среды, приобщающей к историко-культурному наследию своей малой родины, освоению опыта природоохранной деятельности и социального взаимодействия. Общепоселковые патриотические акции, митинги, посвящённые знаменательным и памятным событиям героической истории Отечества, истории родного посёлка, совместные дела с Советом ветеранов войны и труда, участие в молодёжных проектах

КМП, межшкольные интеллектуально-познавательные игры, спартакиады, туристический слёт, проекты взаимодействия с дошкольными учреждениями, природоохранные акции по сохранению наследия лесопарка им. академика И.И. Синягина, возможность тематических экскурсий по достопримечательным и памятным местам Краснообска, встречи с учёными, ветеранами труда, представителями творческой интеллигенции – всё это является для обучающихся значимым источником приобретения ценностно-ориентированных знаний, развития позитивных отношений, приобретения опыта социально и личностного значимых дел.

В 1—11-х классах лицея обучается 1780 обучающихся (60 комплектов класса). Контингент обучающихся и их родителей формировался из коренных жителей и жильцов, заселяющих новостройки. В основном это благополучные полные и многодетные семьи. Состав обучающихся лицея неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в лицее. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу, но очень малое количество обучающихся с девиантным поведением и состоящих на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется невысоким уровнем многонациональности жителей микрорайона лицея.

Педагогический коллектив лицея, имеющий высокие профессиональные достижения, обеспечивает участие обучающихся в федеральных, региональных, областных и муниципальных целевых программах, конкурсах, олимпиадах. Выпускники лицея социально – активны, ориентированы на продолжение образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- ориентир на создание психологически комфортной среды, приоритет здоровья и безопасности обучающегося во время учебно-воспитательного процесса;
- создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов содержательными образовательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей – на основе базовых национальных ценностей, системности, педагогической целесообразности.

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- лицейский уклад школьной жизни включает ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и возможности обучающихся реального применения своих знаний, компетенций, творческих умений. При этом по мере взросления ребёнка расширяется его опыт деятельностно-творческой активности (от пассивного наблюдателя до организатора);
- важная черта каждого ключевого дела - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная

активность; ценностные основы взаимодействия обучающихся закреплены «Кодексом чести лицеиста», поддерживаются детьми и педагогами;

- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений; на поддержку форм общественной самоорганизации детей (в т.ч. «Движение первых»), волонтерских проектов, инициатив и социальных практик «Свой мир мы строим сами!»;
- педагогическим коллективом обеспечивается поддержка личностного роста обучающегося, его социального, творческого, интеллектуального развития и раннего профессионального самоопределения;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги лицея, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги лицея — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лицее.

Возможный отрицательный источник влияния на детей — контент используемый в социальных сетях и компьютерных играх.

Цель МАОУ — лицей № 13 п. Краснообск в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашем лицее зарождаются традиции: торжественные линейки с выносом, поднятием (спуском) Государственного Флага РФ и исполнением Государственного Гимна РФ.

И так же существуют давние традиции:

- театрализованные праздники, посвящённые началу и окончанию учебного года. День знаний (с обязательным поздравительным представлением выпускников для первоклассников). Торжественная линейка 9-х классов. Последний звонок 11-х классов. Выпускной праздник «Спасибо любимой Началке!». Торжественные церемонии вручения аттестатов выпускникам 9, 11 классов (традиционные яркие творческие поздравления обучающихся, педагогов, родителей с совместным исполнением общелицейского Гимна, традиционной песни «Мы, Лицей, тобой гордимся!», что символизирует передачу лицейских традиций, создаёт атмосферу возникновения эмоционально-ценностного единства большого общелицейского коллектива, чувства гордости за свой лицей, за достижения выпускников).
- Осенний калейдоскоп»: выставки поделок из природного материала, праздники Осени в классах начальной школы (организуемые совместно с родителями),

эколого-познавательный квест «Осенний марафон», «День защиты животных» (конкурсы чтецов, выставки творческих работ), реализация социально-ориентированных проектов «Осенняя неделя добра», «Помоги бездомным животным» - дела способствуют расширению знаний о взаимодействии человека с природной средой, проявлению эмоционально-ценностного отношения к природе, освоению норм гуманного поведения «человек-животное» через самореализацию в творческой и природоохранной деятельности.

- Неделя лицея «Друзья! Прекрасен наш союз!»: праздник Посвящения в лицеисты «Сотвори себя сам!» – торжественная церемония, символизирующая приобретение младшеклассником нового звания – лицеист. Организуется в сотрудничестве с одиннадцатиклассниками, родителями. Церемония позволяет ребёнку ощутить радость от приобщения к лицейским традициям, к лицейскому сообществу, чувство ответственности через знакомство с Кодексом чести лицеиста «Сотвори себя сам!» и традиционное вручение значка лицеиста с эмблемой лицея. Проходят интеллектуальный марафон «Лицейское братство», творческие поздравления классов «С днём рождения, Лицей!», выпуск газет, плакатов с информацией об истории Лицея, День ученического самоуправления с волонтерскими проектами старшеклассников, уроками самоуправления и творческим отчётом команды организаторов, вручением памятных грамот за лучший урок, волонтерский проект, творческую работу. Происходят организация спортивных командных соревнований «Учитель + ученик», организация классных чаепитий с традиционным лицейским пирогом как неформального дружеского общения одноклассников, педагогов, родителей. В целом, дни Лицея способствуют сплочению лицейского сообщества, развитию социально-творческой активности и самоорганизации лицеистов, проявлению интереса и уважения к традициям и истории лицея, к профессии и труду учителя.
- Гражданско-патриотическая декада «Я – гражданин России!» (декабрь) - интегрирует урочную и внеурочную деятельность, включающую Уроки мужества, посвящённые Дням воинской славы, знаменательным и памятным событиям российской истории, встречи с ветеранами «Живое слово ветерана», патриотические квесты, гражданско-патриотические акции «Красная гвоздика», «Помним героев Отечества!», волонтерские проекты (День волонтера), социальные практики «Свой мир мы строим сами!», интеллектуально-познавательную игру «Я – гражданин России!», посвящённую Дню Конституции. Вручение Конституции РФ одиннадцатиклассникам, достигшим 18-летнего возраста на встрече с депутатами и общественными деятелями п. Краснообска (в рамках Дня российского парламентаризма). Данные дела способствуют развитию социальной активности обучающихся, проявлению интереса к изучению героической истории своего Отечества, осмыслению значимости государственной символики Российской Федерации, знаменательных и памятных исторических событий, проявлению уважения к старшему поколению, защитникам Отечества, подвигам Героев Отечества. Также проходят традиционные общелицейские концерты «Талантов дружная семья!» (организуются в честь праздников Дня учителя, Дня лицея, Международного женского дня, Дня Победы), фестиваль национальных

культур России «Россия – многонациональная страна!» - организуются в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся начальной школы, с включением в творческую программу представления национальностей тех детей, которые обучаются в лицее. Фестиваль направлен на создание атмосферы толерантности, уважения к традициям и обычаям разных национальностей, приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа, на сближение семей обучающихся. Происходит знакомство с этнокультурными традициями, народным творчеством народов России способствует обогащению опыта межкультурной коммуникации, развитию интереса к истории и культуре своего народа, уважительному и бережному отношению к традиционным ценностям российского общества, осознанию себя гражданином великой России. В коллективных творческих программах принимают активное участие не только обучающиеся 1-11 классов, но и педагоги, а также по желанию - родители и приглашённые ветераны. Совместное участие приобщает к общечеловеческим ценностям, развивает творческие способности, влияет на атмосферу сотворчества и содружества в общешкольном коллективе, учит уважать труд и творчество других. Проходят традиционные творческие конкурсы, в т.ч. в дистанционном формате (конкурсы чтецов, литературно - музыкальных композиций, посвященных Дню защиты животных, Дню матери, Дням воинской славы, Дню Победы «Поклонимся великим тем годам!»), выставки-конкурсы по декоративно-прикладному творчеству, ИЗО и фотоискусству, конкурсы газет и плакатов в рамках проведения предметных недель, конкурсы, викторины организованные совместно с детьми и педагогами - библиотекарями ШИБЦ (посвящённые памятным и знаменательным датам российской истории, юбилейным датам поэтов и писателей), конкурс-шоу английской песни «Голос лицея», конкурс чтецов на английском языке. Создание условий для поддержки и развития способностей и талантов, социально-творческой активности детей через вовлечение в творческие проекты, конкурсы, фестивали являются одним из важных направлений воспитательной работы педагогического коллектива лицея. Мероприятие «Мы – защитники Отечества!» - встречи с ветеранами войны и труда «Живое слово ветерана», воинами – интернационалистами, военнослужащими с целью знакомства с событиями военной истории родного Отечества, почётной обязанностью гражданина России, военными профессиями. Организуются соревнования по военно-прикладным видам спорта (патриотическая спортивно – игровая эстафета «Герои побеждают!», Смотр строя и патриотической песни) с приглашением в жюри ветеранов войны и труда. Проходят выставка декоративно-прикладного творчества детей «Военная техника», возложение цветов к Памятному камню в Аллее Памяти и Минута молчания - все эти дела и события развивают интерес и воспитывают уважение к героической истории родного Отечества, к ветеранам - защитникам Отечества, углубляют знания молодого поколения о российской армии, способствуют проявлению интереса к воинской службе и желания быть защитником Отечества.

- Предметные недели - комплекс коллективно-творческих дел, направленных на развитие интереса и познавательной активности обучающихся в предметных областях, на расширение опыта совместной внеучебной деятельности через

социальные, исследовательские, познавательно-творческие проекты, события и КТД, организуемые совместно с педагогами предметных кафедр. Например: «Здравствуй, Масленица!»: традиционная Ярмарка-масленица, организуемая совместно с семьями обучающихся. Так же идут выставки творческих работ обучающихся объединения «Русский костюм». Проходят «Дни малой родины» - историко-краеведческий проект по изучению истории п. Краснообска, его научного, культурного наследия, встречи с ветеранами труда, учёными, поэтами, общественными деятелями Краснообска, Синягинские чтения в честь основателя СО ВАСХНИЛ академика И.И. Синягина (презентация исследовательских краеведческих проектов обучающихся, возложение цветов к памятнику И.И. Синягина и проведение акции памяти), тематические экскурсии в Музей агроэкологии и охраны окружающей среды им. В.С. Гребенникова. Есть еще проект старшеклассников по организации тематических экскурсий, в т.ч. виртуальных, «Добро пожаловать в Краснообск!», выставка декоративно-прикладного творчества, рисунков, фотографий «Моя малая родина», экологические акции. Дни малой родины – это разнообразие видов деятельности, направленных на приобщение и развитие интереса к изучению историко-культурного наследия малой родины, исследованию окружающей среды, самореализации обучающихся в природоохранной деятельности, проектах по уходу за памятными местами, к творческой деятельности.

- Весенняя неделя добра - участие в экологических проектах и акциях «Разделяй и сохраняй», «День земли», трудовые десанты, субботники по благоустройству зон, закреплённых за каждым классом на территории лицея. Так же включаются социально-ориентированные проекты «День добрых дел», «Дети-детям», волонтерские акции школьной службы приМИРения, проект «ПДД для малышей!» для дошкольников д/с «Колосок».
- Декада «Мы - наследники Победы!» - организуемая в преддверии Дня Победы комплекс дел и событий, посвящённых Великой Победе (участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Окна Победы», уборка и уход за Аллеей Памяти, проведение Уроков мужества, тематических классных часов с приглашением ветеранов «Живое слово ветерана», презентация творческих, исследовательских работ обучающихся «История семьи в истории страны» и пополнение Книги Памяти класса данной информацией). Проходит конкурс детского творчества «Поклонимся великим тем годам!», выставка декоративно-прикладного творчества «Русское оружие», макетов-инсталляций памятных событий Великой Победы, музыкальный флеш-моб «Песни Победы!», торжественная Встреча поколений, организуемая совместно с Советом ветеранов войны и труда п. Краснообска. В актовом зале лицея проходит торжественное поздравление приглашённых ветеранов Великой Отечественной Войны, ветеранов труда, детей войны, совместный праздничный концерт-поздравление «Я помню! Я горжусь!», минута молчания «Помните! Через года, через века...». Происходят возложение цветов к Памятному камню на Аллее памяти, оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, участие в общепоселковом митинге, посвящённому Дню Победы, акции «Бессмертный полк». Трудно переоценить значение встреч с ветеранами, когда уже благодаря самому факту их присутствия и участия в событии возникает ценностно-

эмоциональное единство старшего и младшего поколений, проявляется уважительное отношение к старшему поколению – защитникам Отечества, героической истории родного Отечества.

- Церемония «Мы, лицей, тобой гордимся!» - торжественное награждение, чествование обучающихся - победителей и призёров Олимпиад различного уровня, научно-практических конференций, Всероссийских и региональных конкурсов, проектов, а также за активное участие в жизнедеятельности лицея, социально-ориентированных проектах окружающего социума, спортивные достижения. Проходит чествование педагогов – наставников обучающихся, выражение благодарности родителям. Церемония награждения способствует поощрению интеллектуально - познавательной, социально - творческой активности обучающихся, развитию интереса к самореализации в различных видах деятельности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Основные традиции воспитания МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники лицея ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Юнармия.
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.
6. Орлята России.

Символика МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск: эмблема представляет собой зеленый ажурный лист, который символизирует рост, развитие, бережное отношение к природе, познание окружающего мира.

Лицей начал реализовывать инновационную, перспективную воспитательную практику, такую как музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями — недостаточное участие родительской общественности на призыв лицей к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Нарушение культуры общения — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Воспитательная работа МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Психолого – педагогический класс» и «Школьный музей»,

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основной упор делается на уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в детском саду, на Станции юных натуралистов, в Доме детского творчества, в поселковой библиотеке, в Доме культуры. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми, развиваются навыки коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В МАОУ – лицей №13 п. Краснообск осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом в лицее:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные представителями актива класса поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы общешкольных родительских комитетов, Совета учреждения, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, лицея;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников в лице осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- *участие родителей в управлении школой* - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- через классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- через родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- в рамках реализации проекта «Школа осознанного родительства» организован родительский клуб, где происходит повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников через родительские конференции, лектории, беседы – проводятся 1 раз в четверть и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- через общешкольные родительские собрания – минимум 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно- смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Федеральный государственный стандарт нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социальнoproфессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально- педагогические условия: социокультурные, личностные, организационноуправленческие, организационно-методические, воспитательные, организационнопедагогические. ФГОС дает возможность ввести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу. В лицее созданы все условия для подобной работы. В лицее внедряется единая модель профориентации - профориентационный минимум ПРОФМИНИМУМ для обучающихся 6-9 классов на углубленном уровне. Уроки по профориентации, которые появятся в расписании школьников в новом учебном году, — это лишь часть единой профориентационной модели. Вообще же она включает в

себя 7 направлений, дополнительные материалы по школьным предметам, например, по физике, химии, математике. Воспитательная работа — экскурсии на производство, лекции, выставки, ярмарки, дни открытых дверей в колледжах и вузах и т. п. Дополнительные занятия с учетом склонностей школьников. Профильное обучение по определенным специальностям. Родительские собрания. Уроки, классные часы, дискуссии, консультации психолога и другие мероприятия по профориентации.

Профориентационная работа осуществляется различными способами:

- циклы профориентационных часов общения как с педагогами лицея, так и с приглашением родителей (законных представителей), направленных на знакомство с различными профессиями и подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (в каникулярный период организуются поездки в регионы страны для ознакомления с ведущими ВУЗами);
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение и просмотр онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и «Большая перемена»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3. клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

4. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

5. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

6. участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы созданы следующие объединения:

1. Юнармейский отряд «Патриоты» – участие в патриотических мероприятиях.
2. Отряд ЮИД «Главная дорога» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в различных соревнованиях отрядов ЮИД.
3. Трудовой-волонтерский отряд – это отряд старшеклассников для оказания помощи нуждающимся: ветеранам, педагогам и др.
4. Движение первых – пропаганда национальных традиций, активной жизненной позиции.
5. Школьный спортивный клуб «Спортивная планета – 13» - вовлечения учеников в систематические занятия физической культурой, укрепления их здоровья и развития массового спорта.
6. Орлята России- создает условия для воспитания патриотов.

Каждый отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на сайте школы, в

социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители Движения первых входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (по запросу обучающихся):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко – культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко – культурных ландшафтов, представителей флоры, фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие лица с учреждениями дополнительного образования, органами системы профилактики, ОГИБДД, Центром «Ювентус», общественными организациями п. Краснообска (Совет ветеранов, КМП), организациями дополнительного образования (ДЮСШ «Академия», ДДТ «Мастер», Дом Культуры, СЮН, художественной и музыкальной школами, СК «Армада» и «Арго»), научной и районной библиотеками, и другими учреждениями культуры. А также в рамках реализации профориентационных проектов реализация идет с СФНЦА СО РАН, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования. Взаимодействие направлено на социально-педагогическую поддержку, совместное решение проблем личностного развития, раннее профессиональное самоопределение обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лица (в том числе районного уровня);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям и участникам СВО;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям,

учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, пострадавших от стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- приведение в порядок памятников Воинской Славы.

На уровне лица:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лица;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях: «Недели добра», Декадники пожилых и инвалидов, «Помощь четвероногим друзьям», «Посвящение в лицеисты», «Соблюдай ПДД», «Дети пишут письмо...», «Подарок библиотеке», «Гуманитарная помощь», «Коробка храбрости», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов детских домов, участникам СВО; общешкольные и районные субботники; сборы макулатуры; акция «Сдай батарейку», обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

Модуль «Психолого – педагогический класс»

Реализация воспитательного потенциала в психолого – педагогическом классе предусматривает:

- усиление психолого-педагогической составляющей, которая позволяет обогатить содержательные аспекты системной и целенаправленной работы по формированию у обучающихся осознанной мотивации выбора профессии, активизировать развитие мировоззрения и самосознания. Самоанализ и самопознание позволяют оптимизировать процесс формирования профессиональных компетенций, что, в свою очередь, определяет траекторию развития профессионального самосознания;
- формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражаются специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии;
- включение в основную образовательную программу среднего общего образования учебных предметов, модулей учебных предметов, курсов по выбору (элективных, факультативных, курсов внеурочной деятельности), обеспечивающих формирование о педагогической профессии, готовность осознанного профессионального выбора;
- разработку и реализацию календаря образовательных событий для учащихся

психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера, а также обеспечивающих изучение образовательных потребностей и интересов школьников в области педагогической деятельности.

- выбор направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, добровольческое, экологическое и др.) и активное участие в выбранном направлении;
- активное участие в значимых мероприятиях посёлка, района, области и региона;
- взаимодействие педагогического коллектива и психолога - педагогического класса (совместное обсуждение и решение проблем организации образовательного процесса, проведение совместных педсоветов, конференций и др.);
- развитие связей психолого-педагогического класса с вузами, различными структурами, коллективами, объединениями, организациями и социальными партнерами.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории лица, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

В лицее музей представлен музейным уголком «Сибирская горница». Музейный уголок также существует в онлайн формате в мобильном приложении izi.TRAVEL. На этой площадке можно принять участие в интерактивной экскурсии, прослушать аудиофайлы об экспонатах, представленных в музейном уголке, увидеть иллюстрации.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- директор лицея;
- заместители директора по учебной – воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;

- педагоги - предметники;
- педагоги - психологи;
- социальные педагоги;
- педагоги - логопеды;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск — 81 человек основных педагогических работников, из них 94 процентов имеют высшее педагогическое образование, 54 процента — высшую квалификационную категорию, 22 процента — первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-логопеды. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 59 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты МЧС, артисты филармонии и другие.

3.2. Воспитательная работа лицея строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 гг. Основ государственной политики от 01.07.2024 г. № 1734-р утверждённым Правительством РФ.
- ФОП НОО утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 3-18.05.2023 года № 372, ФОП ООО утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 370 и ФОП СОО утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 года № 371.
- Муниципальной программы Новосибирского района Новосибирской области «Развитие воспитания в Новосибирском районе Новосибирской области» в редакции постановлений администрации Новосибирского района Новосибирской области от 22.03.2022 г. № 485-па (с изменениями от 29.06.2023 г. № 1393-па).

Управление качеством воспитательной деятельности МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе «Спортивная планета - 13»;
- положение о школьном музее;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лицея по адресу: <https://licey13.ru/m1.html>

3.3. На уровне НОО, ООО и СОО обучается 35 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск созданы особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск:

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся лицей.

В МАОУ – лицей № 13 п. Краснообск система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Лучший классный руководитель»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по результатам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция лицея, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Особо будут поощряться творческие, информационные, социальные проекты, направленные на понимание национальных идеалов, знание истории и культуры России.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые МАОУ – лицеем № 13 п. Краснообск:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) результатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - документ, который подтверждает результат — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - документ, который подтверждает деятельность — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся лицея:

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Публикации достижений на официальном сайте и госпабликах.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ - лицея № 13 п. Краснообск осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах здания лицея, на сайте и его странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность должны соответствовать укладу МАОУ – лицея № 13 п. Краснообск, целям, задачам, традициям воспитания, их использование должно

быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении лица.

3.5. Анализ воспитательного процесса МАОУ – лица № 13 п. Краснообск осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО и СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогами-психологами, социальными педагогами) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогами-психологами, социальными педагогами), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности психолога – педагогического класса;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ – лицея № 13 п. Краснообск будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в 2025 - 2026 учебном году. Эти проблемы учтены при планировании воспитательной работы на 2026 - 2027 учебный год.